Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 16:06:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.04. Логопедическая работа с детьми, имеющими ментальные нарушения

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Логопедическая работа с детьми, имеющими ментальные нарушения»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки: 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое образование».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по дисциплинам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Современные логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору, прохождения учебной и производственной практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 способность проектировать и реализовывать коррекционно-развивающийи реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	***Знать:*** - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды; ***Владеть:*** - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; - специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.
ПК-4 способности создавать	***Знать:***

методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП; - оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; - разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации; ***Владеть:*** - умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

3.Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ментальными нарушениями. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР) Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными проблемами. Организация логопедической помощи детям с ментальными нарушениями.

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	22	2	2	18
2.	Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР)	23	2	2	19
3.	Организация и содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с ментальными нарушениями	23	2	2	19
	Контроль	4			4
	Итого	72	6	6	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ментальными нарушениями.

Понятие интеллектуальная недостаточность. Этиология интеллектуальной недостаточности. Формы интеллектуальных нарушений, их характеристика. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Особенности психофизиологического развития детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 2. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР)

Психолого - педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.

Нарушения фонетической стороны речи, лексико-грамматической, связной речи у умственно отсталых детей.

Психофизиологическое развитие детей с ЗПР. Познавательная активность и обучаемость, специфика учебной деятельности. Этиопатогенетические факторы, обусловливающие речевые нарушения у детей с ЗПР.

Специфические проявления нарушений речи у детей с ЗПР. Особенности звукопроизношения, лексики, грамматического строя речи. Нарушения связной речи.
Факторы, обуславливающие нарушения чтения и письма у умственно отсталых детей и детей с ЗПР.

Симптоматика дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика типичных проявлений нарушений чтения и письма у умственно отсталых детей и детей с ЗПР. Классификация дислексии и дисграфии (по Р.И,Лалаевой).

Тема 2. Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с ментальными нарушениями

Основные направления работы учителя-логопеда в устранении недостатков устной речи у умственно отсталых детей. Формирование действия понимания речи. Формирование значений слов и обогащение на этой основе активного словаря. Формирование значения грамматических категорий, понятий и форм, преодоление аграмматизма, развитие связной речи. Коррекция нарушений звуковой системы речи.

Основные принципы коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Методика работы по развитию лексики, формированию грамматического строя речи. Методика развития языкового анализа и синтеза. Формирование связной речи у детей с ЗПР. Психологическая структура процесса чтения. Особенности овладении чтением. Симптоматика нарушений чтения. Механизмы и виды дислексии.

Организационные основы оказания логопедической помощи детям с умственной отсталостью в специальных образовательных учреждениях. Организация рабочего времени учителя-логопеда.

Организация и проведение логопедических занятий в образовательных учреждениях для детей с ментальными нарушениями. Периодичность логопедических занятий. Отчетная документация учителя - логопеда школы. Взаимодействие учителя - логопеда с учителями и воспитателями.

Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР и выбора методов и приемов логопедической коррекции.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ментальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения

.

1. Этиология и формы интеллектуальной недостаточности, их характеристика.
2. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие причины обусловливают интеллектуальную недостаточность у ребенка?
2. Дайте психолого-педагогическую и клиническую характеристику умственно отсталому ребенку.
3. Дайте психолого-педагогическую и клиническую характеристику ребенку с задержкой психического развития.

Основная литература: № 2, 3, 4, 5, 7.
Дополнительная литература: № 5.

Занятие 2. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. Нарушения импрессивной речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической, просодической сторон речи у умственно отсталых детей.
2. Этиопатогенетические факторы речевых нарушений у детей с ЗПР.
3. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Нарушения лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи. Нарушения связной речи.
4. Характеристика нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности формирования чтения и письма у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику речевого развития умственно отсталых детей.
2. Назовите общие особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР.
1. Опишите особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР.
2. Каковы особенности лексики у детей с ЗПР?
3. Раскройте особенности овладения грамматическим строем речи у детей с ЗПР.
4. Каковы особенности симптоматики и механизмов нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями? Почему некоторые виды дисграфий и дислексии преобладают у умственно отсталых школьников? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы отличия речевого развития умственно отсталых детей от детей с нормальным интеллектуальным и речевым развитием? Составьте сравнительную таблицу.
6. Охарактеризуйте этапы формирования процессов письма и чтения у детей с нормальным речевым и интеллектуальным нарушением.

Основная литература: № 3, 4, 5, 7.
Дополнительная литература: № 2. 5, 7, 9.

Занятие 3. Организация и содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с ментальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.
2. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми с ЗПР.

3. Организация логопедической помощи в специальных образовательных учреждениях для детей с умственно отсталостью.
4. Логопедическая помощь в специальных образовательных учреждениях для детей с ЗПР.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы по устранению речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. В чем заключается логопедическая работа по формированию импрессивной речи у умственно отсталых детей.
3. Охарактеризуйте основные направления работы по устранению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у умственно-отсталых детей.
4. Раскройте содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых детей.
5. Раскройте систему работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР. Цели, задачи, направления работы, этапы.
6. Опишите методы и приемы логопедической работы по развитию связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Перечислите основные направления логопедической работы по устранению недостатков чтения и письма у младших школьников с нарушением интеллекта.
8. Какие вы знаете дошкольные и школьные учреждения для умственно отсталых детей? Как комплектуются группы, и какова их наполняемость?
9. Какие нарушения являются противопоказанием для воспитания и обучения ребенка в специальном образовательном учреждении для умственно отсталых детей?
10. Расскажите, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в школе для детей с ментальными нарушениями.
11. Как организованна логопедическая помощь в учреждениях данного типа?
12. Расскажите, об особенностях работы учителя - логопеда (организация рабочего времени, отчетная документация, проведение логопедических занятий).

Основная литература: № 1, 3, 4, 5, 6.
Дополнительная литература: № 1–11.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ментальными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу, характеризующую особенности детей с ЗПР и умственно отсталых детей.

Основная литература: № 2, 3, 4, 5, 7.
Дополнительная литература: № 5.

Занятие 2. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР)

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика нарушений речи при умственной отсталости, ЗПР и ОНР»

Сравнительная характеристика сходных состояний

	Дети с ЗПР	Дети с умственной отсталость	Дети с ОНР
Нарушения фонетической стороны речи			
Нарушения лексико-грамматической стороны речи			
Нарушения связной речи			
Нарушения письменной речи			

Основная литература: № 3, 4, 5, 7.
Дополнительная литература: № 2. 5, 7, 9.

Занятие 3. Организация и содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с ментальными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Систематизировать дидактический материал для развития понимания речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить конспект занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью по работе над семантической стороной речи.
3. Законспектировать статьи Каштановой С.Н., Буслаевой Е.Н., Черепковой Н. В. (см. список доп.литературы)

Основная литература: № 1, 3, 4, 5, 6.
Дополнительная литература: № 1–11.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Патогенетические факторы, обуславливающие нарушения устной и письменной речи у умственно отсталых детей.
2. Особенности нарушений фонетической и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.
3. Содержание логопедической работы по коррекции недостатков фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
4. Особенности нарушений лексического запаса у детей с умственной отсталостью.

5. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции словарного запаса у умственно отсталых детей.
6. Особенности нарушений грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
7. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
8. Особенности нарушений связной речи у умственно отсталых детей.
9. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции связной речи у умственно отсталых детей.
10. Особенности нарушений чтения у умственно отсталых детей.
11. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения у умственно отсталых детей.
12. Особенности нарушений письма у умственно отсталых школьников.
13. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений письма у умственно отсталых школьников.
14. Специфика логопедической работы в специальных образовательных учреждениях для детей с ментальными нарушениями.
15. Особенности логопедической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.
16. Организация логопедической работы в специальных детских садах и школах для детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с ЗПР.
18. Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР.
19. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
20. Характеристика словарного запаса у детей с ЗПР.
21. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с ЗПР.
22. Особенности симптоматики и механизмов нарушения письменной речи у детей с ЗПР.
23. Механизмы и виды дислексии у детей с ЗПР.
24. Методика коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР.
25. Особенности нарушений связной речи у детей с ЗПР.
26. Распространенность, симптоматика и виды дисграфий у детей с ЗПР.
27. Основные принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР.
28. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР.
29. Основные направления и содержание логопедической работы по развитию словарного запаса у детей с ЗПР.
30. Особенности логопедической работы по формированию словообразовательных процессов у детей с ЗПР.
31. Особенности логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ЗПР.
32. Особенности формирования языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.
33. Особенности логопедической работы по формированию связной речи у детей с ЗПР.
34. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения у детей с ЗПР.
35. Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений письма у детей с ЗПР.

36. Организация логопедической помощи детям с ЗПР в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.
37. Организация логопедической помощи детям с ЗПР в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с ЗПР.

Критерии оценивания ответов

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлтворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта.
2. Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.
3. Организация и реализация логопедической помощи детям с ЗПР в современных условиях.
4. Организация и реализация логопедической помощи детям с нарушением интеллекта в современных условиях.
5. Ранняя логопедическая помощь детям с интеллектуальной неполноценностью в современных условиях.
6. Ранняя логопедическая помощь детям с задержкой психического развития в современных условиях.
7. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями интеллекта

8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей
10. с ЗПР.
11. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с интеллектуальной неполноценностью в процессе обучения и воспитания.
12. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
14. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями интеллекта в процессе обучения и воспитания.
15. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР и интеллектуальной неполноценностью.
16. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР интеллектуальной неполноценностью.
17. Особенности нарушений грамматического строя речи у детей с ЗПР интеллектуальной неполноценностью.
18. Особенности связной речи детей с ЗПР и интеллектуальной неполноценностью.
19. Сложности детей с ЗПР и интеллектуальной неполноценностью при овладении письмом и чтением.
20. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР и интеллектуальной неполноценностью.
21. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ЗПР и интеллектуальной неполноценностью.
22. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с ЗПР и интеллектуальной неполноценностью.
23. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития.
24. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
25. Организация комплексной логопедической работы в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР и нарушением интеллекта.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии оценки рефератов:

Отметка *«отлично»* ставится, если изложенный в отчете материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок

представлен в тексте;

- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- реферат лаконичен, четкий, с выделением основных данных;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка *«хорошо»* ставится, если изложенный в отчете материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается
- недостаточной структурированностью;
- интерпретация полученных данных не достаточно полная;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- в тексте есть грамматические ошибки;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все дополнительные вопросы.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если изложенный в отчете материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- интерпретация полученных данных не полная;
- иллюстраций нет или они не отражают полученные данные;
- в тексте много грамматических ошибок;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживается ошибки по содержанию;
- иллюстраций нет;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильны.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Примерные варианты тестовых заданий

Время выполнения теста – 25 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 22 балла (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Задание 1. Чем обусловлены нарушения речи детей с УО?

1) диффузным поражением коры головного мозга
2) поражением периферических отделов речевого аппарата
3) сочетание диффузного поражения коры и локального поражения корковых речевых центров

Задание 2. Стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер называется:

1) умственная отсталость;
2) ранний детский аутизм
3) психопатия
4) задержка психического развития.

Задание 3. Умственная отсталость, возникающая в результате повреждения нормально сформированного головного мозга в возрасте после трех лет называется:

1) олигофрения;
2) деменция;
3) делирий;
4) нарушением интеллекта.

Задание 4. Умственная отсталость, возникающая вследствие хромосомных нарушений, патологической наследственности, органического поражения ЦНС во внутриутробном периоде или на ранних этапах постнатального развития называется:

1) олигофрения;
2) деменция;
3) делирий;
4) нарушением интеллекта.

Задание 5. Согласно Международной классификации болезней X пересмотра выделяют следующие формы умственной отсталости:

1) дебильность;
2) умеренную;
3) глубокую;
4) имбецильность.

Задание 6. Внимание у детей с нарушениями интеллекта характеризуется:

1) повышенной сосредоточенностью на одном предмете;
2) рассеянностью;
3) неустойчивостью;
4) низким объемом.

Задание 7. Память у детей с нарушениями интеллекта характеризуется:

1) трудностью ее привлечения;
2) нарушением произвольного запоминания;
3) нарушением непроизвольного запоминания;
4) нарушением воспоминаний о прошлых событиях в жизни.

Задание 8. Восприятие у детей с нарушениями интеллекта характеризуется:

1) снижением скорости восприятия;
2) сравнением предметов с нереальными объектами;

3) искажением действительности;
4) недифференцированностью.

Задание 9. Волевые процессы у детей с нарушениями интеллекта характеризуются:
1) отсутствием инициативы;
2) неспособностью руководить собственной деятельностью;
3) повышенным стремлением руководить деятельностью;
4) целеустремленностью и стремлением доводить начатое дело до конца.

Задание 10. Познавательные интересы у детей с нарушениями интеллекта характеризуются:
1) выраженным отсутствием интересов;
2) односторонностью;
3) неустойчивостью;
4) многоаспектностью;
5) разноплановостью.

Задание 11. Термин «олигофрения» был введен:
1) Э. Крепелином;
2) Л.С. Выготским;
3) М.С. Певзнер;
4) Э. Сегеном

Задание 12. Нарушение речи у умственно отсталых детей носит
1) системный характер
2) фрагментарный
3) локальный

Задание 13. Преобладающим в структуре нарушения речи умственно отсталых детей является:
1) нарушение операции выбора фонем;
2) стойкость нарушения звукопроизношения;
3) семантический дефект;
4) искажение слоговой структуры слова.

Задание 14. Процесс логопедической работы с умственно отсталыми детьми должен быть весь направлен на формирование:
1) слухового внимания и слуховой памяти;
2) отработку этапов закрепления правильных речевых навыков;
3) контроля и волевых процессов;
4) мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения

Задание 15. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является:
1) преимущественное использование способа подражания
2) большая повторяемость упражнений;
3) использование полимодальных афферентаций;
4) большее количество упражнений на развитие речевой моторики

Задание 16. Какой этап работы над звукопроизношением является наиболее длительным у детей с интеллектуальной недостаточностью?
1) предварительный

2) постановки звука
3) автоматизации звука
4) дифференциации звука

Задание 17. Какова специфика приемов логоработы с детьми с интеллектуальной недостаточностью?
1) использование только словесного объяснения
2) максимальное расчленение заданий на составляющие, пошаговость выполнения заданий
3) при предъявлении материала используются все виды контроля

Задание 18. Слова, с каким значением преобладают в словаре детей с интеллектуальной недостаточностью?
1) конкретным
2) обобщенным

Задание 19. Формируют ли у детей с УО представление о глубинной структуре предложения?
1) да
2) Нет

Задание 20. Верно ли, что при формировании связной речи УО школьников сначала отрабатывается навык рассказа, а потом пересказа?
1) да
2) нет

Задание 21. Какая последовательность развития связной речи верна?
1) от пересказа с опорой на сюжетную картинку к пересказу по серии картинок
2) от пересказа с опорой на серию картинок к пересказу по сюжетной картинке
3) от пересказа к самостоятельному рассказу
4) от пересказа к рассказу

Задание 22. Верно ли, что у детей с УО одинаково нарушено произношение как артикуляторно простых, так и сложных звуков
1) да
2) нет

Критерии оценивания теста

"5" - правильно решено 22 вопросов;
"4" - правильно решено 16 - 21 вопросов;
"3" - правильно решено 11 - 16 вопросов;
"2" - правильно решено меньше 11 вопросов.

Критерии выставления зачета

"Зачтено" – правильно решено – 12-22 вопросов.
"Не зачтено" – правильно решено – менее 11 вопросов.

Критерии оценивания студентов на зачете

"Зачтено" выставляется студенту, который продемонстрировал при ответе знание учебно-программного материала (вопросы к зачету), выполнившему проверочные работы и зачетное задание на оценку «зачтено». Свободно ориентируется в основной и

дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного учебно-программного материала (вопросы к зачету), выполнившему проверочные работы и зачетное задание на оценку «не зачтено», не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2020. 218 с. (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/457133
2. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. М: Изд-во Юрайт, 2020. 151 с.— URL: https://urait.ru/bcode/454481
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. М: Изд-во Юрайт, 2020. 323 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449171
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. М: Изд-во Юрайт, 2020. 521 с. — URL: https://urait.ru/bcode/447368
5. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. М: Изд-во Юрайт, 2020. 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/452045
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. М: Изд-во Юрайт, 2020. 176 с.— URL: https://urait.ru/bcode/452043

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: в 3 ч.: пособие для логопеда. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / под ред. Р.И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2006. 182 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для пед. вузов. М: НЦ ЭНАС, 2004. 136 с.
3. Буслаева Е.Н., Павлова Т.П. Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта// Современные инновации. 20152015. №1 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-fonematicheskogo-vospriyatiya-u-detey-s-narusheniem-intellekta.
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие. – Санкт-Петербург: Союз : РГПУ, 2000. 64 с.
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. М: Изд-во Юрайт, 2020. 330 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451373
6. Каштанова С.Н., Панфилова Т О. Сенсорная интеграция как основа обучения грамоте умственно отсталых младших школьников//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 10 (143). С. 109-113. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sensornaya-integratsiya-kak-osnova-obucheniya-gramote-umstvenno-otstalyh-mladshih-shkolnikov

7. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. М.: Владос, 2004.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2001. 224с.
9. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. СПб: КАРО, 2004. 176 с.
10. Логинова Е.А. Нарушение письма: Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / под ред. Л. С. Волковой. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 208 с.
11. Логопедия. Теория и практика /[под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б. М:Эксмо, 2020. 609 с.
12. Черепкова Н. В., Савельева О.А. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью // Science Time ИП Кузьмин С.В. [Электронный доступ]. №12 (24). 2014. С. 601-605. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-s-umstvennoy-otstalostyu/viewer

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. www.pedlib.ru – *электронная библиотека педагогической литературы.*
4. http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития. http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими ментальные нарушения» используется имеющееся у кафедры специальное материально-техническое обеспечение:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; специальными логопедическим уголком и зеркалами;
- стационарный компьютер и ноутбук;
- стационарный и переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования;
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-сюжеты логопедических занятий и их фрагментов по коррекции речевых нарушений у детей с ментальными расстройствами;
- логопедические зонды, компьютерные программы и др.

- методическая, аудиторная и техническая база системы общего и специального образования г. Смоленска (дошкольные и школьные образовательные учреждения, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и др.).

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.
2. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.
   Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление