

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:35:49
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет**

Кафедра географии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.19 Введение в географию**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География, Биология
Форма обучения - очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: 3 семестр – зачет

Программу разработал: проф. Катровский А.П.

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

«Введение в географию» относится к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений. Данная учебная дисциплина включает в себя сведения из истории, теории и методологии географии и является пропедевтическим. Освоение курса «Введение в географию» базируется на знаниях полученных в процессе освоения курса «Общее землеведение», «Геология», «картография с основами топографии» и обеспечивает восприятие последующих курсов физической (Физическая география материков и океанов, Физическая география России), социально-экономической, политической и рекреационной географии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-8 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений Уметь: адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»; Владеть: навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного территориального исследования и историко-географического анализа;

3.Содержание дисциплины

Введение. Общий взгляд на географию.

География и географы. Область интересов географии: природа и общество; природа - население - хозяйство. Единство географии. Что должен знать и уметь географ. Квалификационные требования к профессии «географ»

Географическая культура. Географическая картина мира.

Специфика географии как науки: многопредметность, полимасштабность, особенности языка географии. Географическое мышление.

Движущие силы развития науки. Дифференциация и интеграция в географии. Их роль в развитии географической науки.

Вопросы методологии географии. Объект и предмет географии. Географическая оболочка (Ойкумена) как предельный объект географической науки. Компонентная и территориальная (региональная) структура Ойкумены. Человеческое общество как одна из оболочек. Ландшафтная оболочка (поверхность Земли) как реальный объект географии. Понятие о географической среде. «Вертикальные» и горизонтальные связи между частями Ойкумены. Территориальные комплексы и территориальные системы. Отраслевая (компонентная) и региональная география. Уровни (масштабы) географических исследований. Мультимасштабность в географии. Множество объектов географии.

Территориальная (пространственная) организация Ойкумены - предмет географии. Аспекты территориальной организации: размещение, пространственные различия, пространственные отношения, пространственные связи, территориальные системы, территориальные комплексы, территориальная структура, пространственная морфология, пространственные процессы, территориальное управление. Критерий географичности. Предметная область географии. Место географии среди наук. Природа и общество как две составные части земного мира.

Очеловеченная природа. Естественные и общественные науки. География как одна из пограничных наук. Два «крыла» географии. Реальное положение географии среди наук: западный и российский (советский) варианты. Взаимодействие с другими науками.

Представления о множестве географических наук. Спорные вопросы. Дискуссия о единстве в советской географии. Концепция географической формы движения материи.

Структура географии (система географических наук). Полиструктурность географии.

Варианты структуры: объектная, предметно-проблемная, временная, функциональная.

Основные природно-географические дисциплины. Основные общественно-географические дисциплины. Общегеографические дисциплины. Дисциплины-методы. Картография. Теоретическая география. Географический анализ и синтез.

История географической мысли. Основные этапы развития географии. Зарождение, становление и развитие географии. География в древнем мире. Основные географические идеи этого периода. География в Средние века и эпоху Возрождения. Роль Великих географических открытий. Новая география Б. Варениуса. Основные географические достижения в XVI-XIX веках. Вклад А. Гумбольдта, К.Риттера в развитие географии.

Вклад В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева в развитие отечественной географии. Экономико-географические работы первой половины и середины XIX в. В.П. Андросов, В.И. Чаславский, Я.А. Соловьев. Русское географическое общество. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Д. Н. Анучин. Немецкая антропогеография, политическая география и французская география человека (Фридрих Ратцель и Видаль де ла Блаш. Становление «новой» физической географии в России: А.И. Воейков, В.В. Докучаев. Основные направления и достижения отечественной общественной географии в предреволюционные и годы (В.П. Семёнов Тянь-Шанский, В.Э. Ден. Становление советской экономической географии. Н.Н. Баранский, И.А. Витвер, И.М. Майергойз, Ю.Г. Саушкин, Б.Н. Семевский. Основные тенденции развития мировой и отечественной географии в XX в. Ведущие научные школы и главные достижения отечественной географии в советский период. Современное состояние географической науки. Главные центры географических исследований.

Общегеографические концепции. Человек и природа: географический детерминизм, индетерминизм, попперизм. Хорологическая концепция. Две «точки зрения географии», по А. Геттнеру; «заполнение пространства». Значение хорологической концепции для географии.

Территориальная дифференциация. Районы, зоны, ареалы. Районирование как одна из основных тем географических исследований. Систематизация географических объектов.

Концепция уникальности и «системная» концепция. Основные парадигмы географии: пространственная, комплексно-региональная, экологическая.

Общегеографические закономерности. Солнечно-Земные связи. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные

законы географии. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях. Пограничные слои и зоны сгущения жизни. Центры происхождения видов (на примере культурных растений, по Н.И. Вавилову). Учение В.В. Докучаева о почве - пример синтеза естественнонаучного знания.

Территориальная организация общества и ее структура. Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Центр и периферия в мировом и региональном развитии.. Проблемы глобализации, устойчивого развития, продовольственная проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия. Вопросы физической и экономической географии океана.

Общегеографические исследования. Система методов и подходов в географии. Сравнительный метод, количественные и качественные методы в географических исследованиях. Сквозные методы (направления) в географии. Язык географии. Системный подход. Эволюционный подход.

Ресурсное направление. Эколого-географические исследования. Медицинская география.

Инженерная география. Использование земель и освоение территории. Рекреационно-географические исследования. Пространственное и ландшафтное планирование (проектирование). Географическая экспертиза. Страноведение и краеведение. Комплексное картографирование.

Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого (гармоничного) развития. Понятие проблемы; проблемы глобальные и региональные. Основные глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, экологическая, ресурсная, и их географические проявления. Глобализация как важнейшая проблема современности. Виды региональных проблем и пути их решения. Региональная политика. Устойчивое развитие человечества: предыстория и развитие концепции.

Организация географической науки и образования.

Организация науки в Российской Федерации: «академическая», «вузовская», «отраслевая»

наука. Отличия от других стран. Экспедиционные и камеральные работы. Взаимодействие с органами власти и хозяйственными субъектами. Проблема получения информации.

Высшее географическое образование. География как школьный предмет.

Национальные географические общества, их съезды. Международный географический союз. Международные географические конгрессы. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программ.

4. Тематический план

№ п /п	Разделы и темы	Все го час ов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение. Общий взгляд на географию	7	2	-	5
2	Основы методологии географии.	7	2	-	5
3	История географической мысли.	9	2	2	5
4	Общегеографические концепции.	9	2	2	5
5	Общегеографические закономерности.	9	2	2	5
6	Общегеографические исследования	10	2	2	6
7	Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого (гармоничного) развития.	4	2	2	-
8	Организация географической науки и образования	13	2	6	5
Итого		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Введение. Общий взгляд на географию.

География и географы. Область интересов географии: природа и общество; природа - население - хозяйство. Единство географии. Что должен знать и уметь географ. Квалификационные требования к профессии «географ»

Географическая культура. Географическая картина мира.

Специфика географии как науки: многопредметность, полимасштабность, особенности языка географии. Географическое мышление.

Движущие силы развития науки. Дифференциация и интеграция в географии. Их роль в развитии географической науки.

Лекция 2. Вопросы методологии географии. Объект и предмет географии. Географическая оболочка (Ойкумена) как предельный объект географической науки. Компонентная и территориальная (региональная) структура Ойкумены. Человеческое общество как одна из оболочек. Ландшафтная оболочка (поверхность Земли) как реальный объект географии. Понятие о географической среде. «Вертикальные» и горизонтальные связи между частями Ойкумены. Территориальные комплексы и территориальные системы. Отраслевая (компонентная) и региональная география. Уровни (масштабы) географических исследований. Мультимасштабность в географии. Множество объектов географии.

Территориальная (пространственная) организация Ойкумены - предмет географии. Аспекты территориальной организации: размещение, пространственные различия, пространственные отношения, пространственные связи, территориальные системы, территориальные комплексы, территориальная структура, пространственная морфология, пространственные процессы, территориальное управление. Критерий географичности. Предметная область географии. Место географии среди наук. Природа и общество как две составные части земного мира.

Очеловеченная природа. Естественные и общественные науки. География как одна из пограничных наук. Два «крыла» географии. Реальное положение географии среди наук: западный и российский (советский) варианты. Взаимодействие с другими науками.

Представления о множестве географических наук. Спорные вопросы. Дискуссия о единстве в советской географии. Концепция географической формы движения материи.

Структура географии (система географических наук). Полиструктурность географии.

Варианты структуры: объектная, предметно-проблемная, временная, функциональная.

Основные природно-географические дисциплины. Основные общественно-географические дисциплины. Общегеографические дисциплины. Дисциплины-методы. Картография. Теоретическая география. Географический анализ и синтез.

Лекция 3. История географической мысли. Основные этапы развития географии. Зарождение, становление и развитие географии. География в древнем мире. Основные географические идеи этого периода. География в Средние века и эпоху Возрождения. Роль Великих географических открытий. Новая география Б. Варениуса. Основные географические достижения в XVI-XIX веках. Вклад А. Гумбольдта, К.Риттера в развитие географии.

Вклад В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева в развитие отечественной географии. Экономико-географические работы первой половины и середины XIX в. В.П. Андросов, В.И. Чаславский, Я.А. Соловьев. Русское географическое общество. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Д. Н. Анучин. Немецкая антропогеография, политическая география и французская география человека (Фридрих Ратцель и Видаль де ла Блаш. Становление «новой» физической географии в России: А.И. Воейков, В.В. Докучаев. Основные направления и достижения отечественной общественной географии в предреволюционные и годы (В.П. Семёнов Тянь-Шанский, В.Э. Ден. Становление советской экономической географии. Н.Н. Баранский, И.А. Витвер, И.М. Майергойз, Ю.Г. Саушкин, Б.Н. Семевский. Основные тенденции развития мировой и отечественной географии в XX в. Ведущие научные школы и главные достижения отечественной

географии в советский период. Современное состояние географической науки. Главные центры географических исследований.

Лекция 4. Общегеографические концепции. Человек и природа: географический детерминизм, индетерминизм, POSSИБИЛИЗМ. Хорологическая концепция. Две «точки зрения географии», по А. Геттнеру; «заполнение пространства». Значение хорологической концепции для географии.

Территориальная дифференциация. Районы, зоны, ареалы. Районирование как одна из основных тем географических исследований. Систематизация географических объектов.

Концепция уникальности и «системная» концепция. Основные парадигмы географии: пространственная, комплексно-региональная, экологическая.

Лекция 5. Общегеографические закономерности. Солнечно-Земные связи.

Природная

(физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные

законы географии. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях. Пограничные слои и зоны сгущения жизни. Центры происхождения видов (на примере культурных растений, по Н.И. Вавилову). Учение В.В. Докучаева о почве - пример синтеза естественнонаучного знания.

Территориальная организация общества и ее структура. Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Центр и периферия в мировом и региональном развитии.. Проблемы глобализации, устойчивого развития, продовольственная проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия. Вопросы физической и экономической географии океана.

Лекция 6. Общегеографические исследования. Система методов и подходов в географии. Сравнительный метод, количественные и качественные методы в географических исследованиях. Сквозные методы (направления) в географии. Язык географии. Системный подход. Эволюционный подход.

Ресурсное направление. Эколого-географические исследования. Медицинская география.

Инженерная география. Использование земель и освоение территории. Рекреационно-географические исследования. Пространственное и ландшафтное планирование (проектирование). Географическая экспертиза. Страноведение и краеведение. Комплексное картографирование.

Лекция 7. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого (гармоничного) развития. Понятие проблемы; проблемы глобальные и региональные. Основные глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, экологическая, ресурсная, и их географические проявления. Глобализация как важнейшая проблема современности. Виды региональных проблем и пути их решения. Региональная политика. Устойчивое развитие человечества: предыстория и развитие концепции.

Лекция 8. Организация географической науки и образования.

Организация науки в Российской Федерации: «академическая», «вузовская», «отраслевая»

наука. Отличия от других стран. Экспедиционные и камеральные работы. Взаимодействие с органами власти и хозяйственными субъектами. Проблема получения информации.

Высшее географическое образование. География как школьный предмет.

Национальные географические общества, их съезды. Международный географический союз. Международные географические конгрессы. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программ.

Занятия практического типа

Практическая работа 1. **География в системе наук.**

Задание 1. Используя ресурсы Интернет и поисковые системы, рассмотрите имеющиеся в Российской Федерации официальные классификации отраслей науки. Что положено в основу классификаций?

Задание 2. Используя классификатор Российского научного фонда (РНФ) <https://rscf.ru/contests/classification/> выявите место географических наук в системе наук. Письменно ответьте на вопросы.

Каков состав географических наук? В табличной форме указать название отдельных географических наук, а используя ресурсы Интернет ведущих отечественных ученых в соответствующих. Попробуйте сформулировать предмет и содержание каждой из географических наук. Чем учебный предмет отличается от области научных исследований?

Какие науки из других областей знания можно отнести к смежным? Ответ пояснить.

Задание 3. Для упорядочения представлений о содержании различных публикаций создана Универсальная десятичный классификация (УДК). Какие области географии существуют в данном классификаторе. При подготовке ответа использовать ресурсы Интернет <http://teacode.com/online/udc/>

Задание 4. Какие специальности высшей научной классификации выделяет Каталог отраслей науки, групп специальностей и специальностей высшей научной квалификации? <https://poporyadku.ru/oksvnk2013/ok-017-2013-kody.html>

Практическая работа 2. **Русское географическое общество: из прошлого в будущее.**

Задание 1. Используя портал Русского географического общества www.rgo.ru выявить основные этапы его развития. Какие исследования являлись в каждом этапе наиболее значимыми? Ответ пояснить. Чем объясняется особый интерес РГО к исследованиям зарубежных стран во второй половине XIX века?

Задание 2. Каков вклад Н.М. Пржевальского и П.К. Козлова в географические исследования. Выписать ведущих ученых-географов, руководителей Русского географического общества, географического общества СССР. Вклад в развитие каких областей географической науки они внесли? Какие основные направления деятельности Русского географического общества в настоящее время? Какие комиссии созданы и функционируют в настоящее время? Какую роль играют Исполнительная дирекция РГО Попечительский совет?

Задание 3. Посмотрите раздел «Географическое общество в цифрах». Дайте оценку масштабов и деятельности общества? Когда возникло Смоленское региональное отделение географического общества?

Практическая работа 3. **Географическая экспертиза.**

Задание 1. Для развития торгово-экономических связей Китая и стран Европы необходимо выберите место для строительства крупного порта в одной из европейских стран.

При оценке местоположения будущего порта необходимо дать оценку географического положения (отношения к основным транспортным коридорам мира), условия навигации, физико-географические и экономико-географические условия (благоприятные и неблагоприятные). Как вариант, можно рассмотреть не строительство нового, а приобретение или установление контроля над уже действующим портом. Возможные варианты строительства территория Южной Италии, Греции, Дании, Румынии, Северо-Запад Российской Федерации. Для аргументации использовать картографический материал.

Практическая работа 4. **Единство географии.**

Есть вопросы в географии, по которым не было в прошлом, нет и сегодня единого мнения. Одним из таких является вопрос о единстве географии.

Занятие проходит в форме дискуссии, в которой имеются две команды, каждая из которых приводит свои доводы. При подготовке к семинарскому занятию студенты знакомятся с позицией известных советских и российских географов: Саушкина Ю.Г., Семевского Б.Н., Чистобаева А.И. и др. Каждая из сторон приводит аргументы в пользу своей точки зрения. Так как Вы предварительно подготовились к сегодняшнему занятию, то Вам будет легче привести свои доводы «за» или «против». Однако Ваш ответ должен быть аргументирован.

Практическая работа 5. Устойчивое (гармоничное) развитие и ноосфера.

Вопросы для обсуждения:

Как добиться устойчивого развития на глобальном и региональном уровне?

Каковы факторы устойчивого развития?

Как решать проблему роста потребностей и гармоничного развития?

Какие пути достижения устойчивого развития в различных видах экономической деятельности: промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, туризме.

Практическая работа 6. Электронная библиотека как важнейший источник географических знаний.

Задание 1. Используя портал www.elibrary.ru оценить возможности, достоинства и недостатки крупнейшей отечественной электронной базы научной литературы. Основные библиографические показатели. Их назначение, достоинство и недостатки. Понятие Индекс Хирша, ScienceIndex.

Задание 2. Как используя электронную библиотеку можно получить представления о важнейших направлениях географических исследований

Практическая работа 7. Отечественная географическая периодическая печать.

Задание 1. Выявить и сравнить основные отечественные географические издания. На основе контент-анализа подготовить характеристику нескольких периодических географических изданиях. Какая проблематика являлась наиболее актуальной в последнее время?

Задание 2. На основе трех периодических изданий: Известия РАН (серия географическая, Вестник МГУ (география) и «География и природные ресурсы» выявить изменения в проблематике за последние десять лет.

Практическая работа 8. **Ведущие центры географических исследований.** Задание 1. Критерии и показатели в наукометрии. Дифференциация уровня географических исследований. Используя данные электронной библиотеки выявить основные центры географических исследований в России. Какие из них относятся к академической науке.

Задание 2. Подготовить ТОП-10 Центров географических исследований.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по теме 1.

Прочитайте известную сказку Антуана де Сент –Экзюпери «Маленький принц». Посетите Шестую планету. В чем разница, по мнению известного французского писателя, между географом и путешественником? Чем еще географ-исследователь отличается от путешественника? Используя сайт Русского географического общества www.rgo.ru ознакомиться с новым профессиональным стандартом географа.

<https://www.rgo.ru/ru/article/chem-zaymutsya-specialisty-geografy-primi-uchastie-v-obsuzhdenii>

Когда отмечается День географа? С каким событием связан День географа? Какие четыре профессии географа могут появиться в ближайшее время?

Глава Совета Федерации Валентина Матвиенко на День географа в 2020 прислала поздравление, в котором высказала свое отношение к географии и географам. Особое внимание она уделила задачам, стоящим перед географией.

http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/118724/?fbclid=IwAR3zGfnB-GW7jJptnddkYdqvpAj3bJFb5WxxQkwMRZmOGZhaNN_ldgo4B1s

Самостоятельная работа по теме 2.

Известно, что у наук может быть один объект исследования, а вот предмет у каждой науки свой. В чем отличительная черта географии с точки зрения предмета? Каков главный критерий географичности? Современные географические исследования любых объектов часто характеризуются полимастбностью. Как Вы думаете почему? Приведите примеры полимастбных исследований в географии. Любое хозяйственное развитие связано с природопользованием. Как можно достигнуть максимальной гармонии в отношениях природы и общества? Как различные отрасли хозяйства (электроэнергетика, свиноводство, туризм) оказывают влияние на природу?

Самостоятельная работа по теме 3

Русское географическое общество возникло в августе 1845 года. Кто был у его истоков? Какие задачи стояли перед обществом? Какие главные достижения отечественных географов в XIX веке? Свой ответ поясните. Какие награды имеются у Географического общества? Каков вклад в развитие географии Н.М. Пржевальского?

Карла Риттера иногда называют «отцом» сравнительной географии. Карл Риттер был одним из немногих зарубежных географов, награжденных российским орденом. Почему его считают одним из родоначальников современной географии?

Самостоятельная работа по теме 4. Известно, что мир соткан из неравенств. Особое место занимают пространственные неравенства. Какими показателями можно измерить неравенства? Чем относительные показатели отличаются от абсолютных? Как можно измерить качественные неравенства? Как можно измерить доступность? Какие виды расстояния важны в географических исследованиях? В каких единицах можно измерить расстояние между Москвой и Смоленском?

Самостоятельная работа по теме 5. Поскольку современная природа и общество характеризуются пространственной дифференциацией, попробуйте выявить основные географические закономерности в Смоленской области. Попытайтесь пояснить природу неравенств. Почему общественные пространственные неравенства не только не исчезают, а даже усиливаются? Каковы причины неравномерного пространственного развития и роста. Почему отдельные города, достигнув высокого уровня развития уходят «в тень». Попытайтесь пояснить почему Смоленск, Псков, Новгород, Владимир бывшие крупнейшими городами в средневековье, сегодня занимают скромные места в «табели о рангах»?

Самостоятельная работа по теме 6. Примером общегеографических исследований являются исследования по рекреационной географии, которые предполагают совместную работу природных и общественных географов. Докажите, что только объединив усилия физико-географов и общественных географов, можно выполнить качественно географическую экспертизу туристско-рекреационного потенциала любой территории. Почему исследования городского развития должны сочетать исследования физико и общественных географов?

Самостоятельная работа по теме 7. Глобализация и регионализация два тренда современного развития общества, но глобализация и регионализация имеют место в природной среде.

Какие региональные и глобальные проблемы стоят наиболее остро в Смоленской области? Как географы могут внести вклад в их разрешение? Существуют региональные, локальные, национальные и глобальные проблемы безопасного развития (интеллектуальной, энергетической, продовольственной, демографической и др.). В чем принципиальная разница в путях их решения на различных территориальных уровнях.

Самостоятельная работа по теме 8. Выпишите из электронной библиотеки www.elibrary.ru ТОП-10 отечественных географических журналов/ Каково соотношение статей, размещенных в них по природной, общественной и общегеографической проблематике в них. Перечислите наиболее популярные географические телевизионные каналы и передачи на телевидении. Каким географическим каналам и передачам Вы отдаете предпочтение?

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

1. Географическая экспертиза состоит в оценке благоприятности выбора места для строительства того или иного объекта. Благоприятность необходимо оценить в баллах, где 5 - максимально благоприятные условия, 4 – достаточно благоприятные; 3- относительно благоприятные; 2 неблагоприятные; 1 – крайне неблагоприятные.

Когда речь идет о порте, через который предположительно пойдёт значительная часть грузов из Китая, а в настоящее время на долю морского транспорта приходится более 80% всего экспорта из Китая в страны Европейского Союза, то первым делом необходимо оценить географическое положение потенциального места. Географическое положение различают макро (глобальное), мезо (среднее по отношению к другим соседним странам и ближайшим регионам мира) и микро (положение внутри страны). Прежде всего, необходимо оценить транспортно-географическое положение, т.е. положение относительно ведущих транспортных коридоров, важнейших транспортных потоков. Грузы поставляются на конкретный европейский рынок, поэтому важно оценить благоприятность места относительно регионов потребления. Но порт может выполнять транзитную функцию, когда через него осуществляется перевалка грузов на иные морские суда.

Оценив транспортно-географическое и производственно-сбытовое географическое положение переходим к оценке природных условий места: рельефа, условий навигации, сезонности навигации, наличие благоприятных бухт, глубин, наличие проблем с наносами, экологический статус территории (территории, имеющие статус Особо-охраняемых природных территорий (ООПТ) не пригодны для строительства крупного порта. Любой крупный порт носитель экологических рисков. Поскольку морской транспорт один из видов транспорта единой транспортной сети рядом с портом мирового класса должны проходить железные и автомобильные дороги, международный аэропорт. Если порт рассчитан под жидкие грузы (нефть и нефтепродукты, сжиженный газ и др) необходимо строительство трубопроводов. Порт мирового уровня должен быть транспортным узлом (хабом). Географическая экспертиза включает характеристику климата, растительности, почвенного покрова, гидрологической и ряда иных природных ситуаций. Важна оценка территории с точки зрения возможных природных стихийных бедствий. При сравнении вариантов можно использовать SWOT анализ, когда в табличной форме отмечают сильные(S) и слабые (W)стороны, возможности(O) и угрозы (Т).

Оценив частные условия благоприятности, выявив риски и неблагоприятные условия необходимо из нескольких вариантов выбрать наиболее благоприятный исходя из интересов Китая и стран Европы.

2. Рекомендации по составлению сравнительной характеристики.

Сравнение – это выявление общих особенностей и различий. Сравнительный анализ историко-географических карт предполагает сравнение их основных компонентов: территории отраженной на карте (части света, единство Мирового океана), наличие градусной сети, местоположение и название наиболее известных объектов.

Объем сравнительной характеристики - не более 1 страницы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания: полнота анализа (количество проанализированных компонентов, показателей для сравнения), глубина анализа (количество выявленных причинно-следственных связей, правильно определенных факторов сходства или различия), обоснованность и формулировка выводов.

3. Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение

основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Тест (образец).

1. Что является общим объектом географической науки?

1. Планета Земля
2. Природа Земли
3. Географическая оболочка

2. Перечислите основные элементы временной структуры географии

3. Назовите первых русских географов

4. Напишите годы образования Петербургской академии наук (ныне РАН) и Московского университета _____

5. Какое подразделение Академии наук возглавлял М.В. Ломоносов _____

6. Кто из перечисленных ученых первую абстрактную модель пространственной хозяйственной системы?

1. К. Риттер
2. К.И. Арсеньев
3. И. Тюнен
4. А. Геттнер
5. П. Видал де ла Бланш
6. В.П. Семенов-Тян-Шанский

7. Какой концепции придерживался Ф. Ратцель?

1. Географический нигилизм
2. Географический детерминизм
3. Географический POSSИБИЛИЗМ

8. Кто был создателем первой кафедры экономической географии в России?

1. В.П. Семенов-Тян-Шанский
2. Н.Н. Баранский
3. В.Э. Дэн
4. И.Г. Александров

9. Кого из перечисленных географов принято относить к числу антропогеографов?

1. В.П. Семенов-Тян-Шанский
2. П.П. Семенов-Тян-Шанский
3. В.Э. Дэн
4. А.А. Крубер
5. Н.Н. Баранский
6. И.А. Витвер

10. Как называется наиболее значительная научная революция в географии XX в.?

Результат: 9-10 баллов – оценка «5»; 7-8 - «4»; 5-6 б. «3»; менее 5 – «2»

6.1.2. Проверочная работа (образец)

1. На основе изучения материалов данной темы ответьте на вопрос: «Почему географию называют древней и в то же время вечно молодой наукой?»

2. Выявите важнейшие географические идеи древнего мира, которые, пройдя многие столетия, получили научное подтверждение и вошли в учебники как непреложные истины.

3. Используя различные источники информации, приведите примеры выдающихся путешествий (научных экспедиций), которые привели к географическим открытиям глобального (мирового) масштаба. Оцените значение этих открытий.

4. Определите, какие, по вашему мнению, компоненты биологической, физической и геологической научных картин мира входят в географическую картину мира в качестве обязательных составных частей.

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - наличие правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - наличие правильно выполненных заданий, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненных с небольшими ошибками заданий.

Оценка «2» - наличие не выполненных заданий или выполненных заданий с большим количеством ошибок

6.1.3. Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

6.1.4. Критерии оценивания заданий, требующих составления сравнительной характеристики и географической экспертизы

Критерий	Показатели	Количество баллов
полнота анализа	количество проанализированных компонентов, показателей для сравнения	1-5
глубина анализа	количество выявленных причинно-следственных связей, правильно определенных факторов сходства или различия, тенденций	1-5
выводы	обоснованность и формулировка выводов, рекомендаций	1-5
Результат: 13-15 баллов: «отлично», 11-13 баллов: «хорошо», 9-11 баллов: «удовлетворительно»,		

6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии выставления зачета.

«Зачтено» знает теоретические основы и основные результаты современных исследований в области географии, научную персоналию. Умеет адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География». Владеет навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного географического исследования и анализа.

«Не зачтено» не знает теоретические основы и основные результаты современных исследований в области географии, научную персоналию. Не умеет адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География». Не владеет навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного географического исследования и анализа.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ (теста)	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Перцик, Е. Н.* Теория и методология географии: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-geografii-451991#page/1>

2. *Перцик, Е. Н.* История, теория и методология географии: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-451550#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. *Геттнер, А.* География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/geografiya-ee-istoriya-suschnost-i-metody-456222#page/1>

2. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия (<http://www.wikipedia.ru>);

Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).

Букинистическая литература. Путешествия. Географические открытия. - Режим доступа:

<http://www.BUKLIT.ru>

Географические открытия древности и средневековья. - Режим доступа:

<http://www.discoveries.ru/>

Геолого-географическое обозрение. Познание Земли – исследования и открытия. – Режим

доступа: - <http://www.geoglobus.ru/info/review14/>

- Институт географии Российской Академии Наук. Русские географические открытия и исследования. - Режим доступа: <http://www.igras.ru/>

Открытие Земли. Старинные карты. – Режим доступа: <http://www.TERRAINCOGNITA.ru> –

Очерки по истории географических открытий. - Режим доступа: <http://www.lib.rus.ec/>

Очерки по истории географических открытий. В 5-ти томах. Магидович И.П., Магидович

В.И. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>

Русское географическое общество. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>

Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bookfi.org.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen; ауд. 54.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.