Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:53:22
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Начальник управления по научной работе
Розанова Н.Н.
«26» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
1.3. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Научная специальность: 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов
Отрасль науки: философские науки
Форма освоения программы: очная
Срок освоения программы: 3 года
Курс – 2, 3
Семестр – 4, 5
Форма отчетности: экзамен (кандидатский экзамен) – 5 семестр

Программу разработал:
Доктор культурологии,
профессор кафедры социологии и философии Ю.А. Грибер

Одобрена на заседании кафедры
«08» сентября 2022 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2022

1. Цель и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами современной базой знаний в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов; подготовка аспирантов для сдачи кандидатского минимума по научной специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (философские науки).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

– знание сущности философских проблем когнитивных наук и истории когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах;

– знание методологических принципов и междисциплинарных парадигм научного познания, взаимосвязи философии и когнитивных наук;

– умение применять методы исследования поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной социокультурной и техногенной средой;

– умение осуществлять комплексные междисциплинарные исследования влияния цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы;

– владение методологией научно-исследовательской деятельности и культурой научного исследования в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;

– владение методологией управления средой протекания когнитивных процессов, а также методологией исследования когнитивных процессов с использованием современных высокотехнологичных приборов, в том числе – с помощью шлемов виртуальной и вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности).

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические подходы и эмпирические направления исследований когнитивных процессов в междисциплинарном аспекте

Тема 1. Основные теоретические подходы в когнитивной науке. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Концепция конвергенции наук и технологий. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира.

Тема 2. Эмпирическое изучение когнитивных процессов. Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека: скорость и точность восприятия, внимание, показатели различных видов памяти, понимания, ситуационного осознания, психометрического интеллекта и рефлексивных умозаключений.

Тема 3. Когнитивные взаимодействия. Взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей и когнитивных процессов в целом. Значение и междисциплинарные исследования таких взаимодействий при изучении сенсорно-перцептивной и когнитивной организации человека.

Тема 4. Методология управления средой протекания когнитивных процессов. Экспериментальные и прикладные исследования когнитивных процессов с использованием виртуальной и вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности).

Тема 5. Когнитивные процессы в техногенной среде.Методы изучение поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. Когнитивная эргономика и когнитивные технические системы. Инженерия человеческого фактора.

Тема 6. Когнитивные исследования коммуникации.Психологические исследования коммуникации: от раннего детства до преклонного возраста, в частности, в условиях использования интернета и современных программных систем. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, промышленности и на транспорте.

Раздел II. Механизмы когнитивных процессов

Тема 7. Сквозные когнитивные процессы и когнитивный контроль.Память.Внимание. Сознание. Имплицитные и эксплицитные компоненты сквозных когнитивных процессов. Когнитивный контрольповедения и познания. Принятие решений и возможности его изменения с помощью эргономического и экологического дизайна среды.

Тема 8. Когнитивные механизмы образования и творчества.Влияние стратегий обучения на организацию знания. Репрезентация понятий и общих семантических категорий: символьный и коннекционистский подходы. Категориальные изменения знаний и метакогнитивных убеждений человека. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.

Тема 9. Когнитивные процессы в норме и при патологии.Когнитивные процессы при заболеваниях разной этиологии и пограничных состояниях человека, а также при нормальном и патологическом старении. Возможности когнитивной реабилитации и нейрореабилитации.

Тема 10. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов. Мотивационно-эмоциональная сфера. Роль мотивов и эмоций в регуляции и дискоординации когнитивных процессов. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов. Когнитивно-аффективная наука. Мотивирующая и демотивирующая роль метапознания.

Тема 11. Исследование когнитивных процессов у животных. Формирование и функционирование когнитивных и эмоционально-аффективных процессов у животных в норме и при моделировании заболеваний человека.

Тема 12. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах. Сетевые, иерархические и гетерархические модели. Связь со структурной и функциональной (в т. ч. эффективной) организацией мозга человека и представлениями об эволюционной стратификации мозговых структур и процессов.

3. Контактная работа

В соответствии с Положением о программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 25.02.2022 № 01-24, контактная работа по дисциплине 1.3. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов реализуется в формате консультаций по возникшим вопросам при самостоятельной работе

над дисциплиной и / или для подготовки к промежуточной аттестации (кандидатскому экзамену) по следующему тематическому плану:

Семестр	Обсуждаемые вопросы	Контактные часы
4	1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах. 2. Философские аспекты когнитивных исследований. 3. Концепция конвергенции наук и технологий. 4. Ментализм и физикализм в современной научной картине мира. 5. Методы эмпирического изучения когнитивных процессов у человека. 6. Методы количественной оценки пороговых параметров когнитивных процессов. 7. Сенсорно-перцептивные процессы. Пороги ощущений. 8. Скорость и точность восприятия. 9. Методы количественной оценки свойств внимания. 10. Количественные показатели различных видов памяти, 11. Понимание и ситуационное осознание. 12. Психометрические исследования интеллекта. 13. Когнитивное взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей: зрительная модальность. 14. Когнитивное взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей: слуховая модальность. 15. Междисциплинарные исследования взаимодействий когнитивных процессов. 16. Методология управления средой протекания когнитивных процессов. 17. Экспериментальные и прикладные исследования когнитивных процессов с использованием виртуальной реальности. 18. Экспериментальные и прикладные исследования когнитивных процессов с использованием вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности). 19. Методы изучения когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. 20. Когнитивная эргономика и когнитивные технические системы. 21. Инженерия человеческого фактора. 22. Когнитивные исследования возрастной специфики коммуникации. 23. Влияние цифровизации на когнитивные процессы. 24. Влияние искусственного интеллекта на когнитивные процессы. 25. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, промышленности и на транспорте.	1
5	1. Сквозные когнитивные процессы: внимание. 2. Сквозные когнитивные процессы: память. 3. Современные исследования в области философии	2

	сознания. 4. Имплицитные и эксплицитные компоненты внимания. 5. Имплицитные и эксплицитные компоненты памяти. 6. Когнитивный контроль поведения. 7. Когнитивный контроль поведения и познания. 8. Принятие решений и возможности его изменения с помощью эргономического и экологического дизайна среды. 9. Влияние стратегий обучения на организацию знания. 10. Репрезентация понятий и общих семантических категорий: символьный и коннекционистский подходы. 11. Категориальные изменения знаний. 12. Категориальные изменения метакогнитивных убеждений. 13. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике. 14. Когнитивные процессы при психической патологии. 15. Когнитивные процессы при соматической патологии. 16. Когнитивные процессы при пограничных состояниях человека. 17. Когнитивные процессы при нормальном старении. 18. Когнитивные процессы при патологическом старении. 19. Возможности и перспективы когнитивной реабилитации. 20. Возможности и перспективы нейрореабилитации. 21. Когнитивные теории эмоций. 22. Мотивационно-эмоциональная регуляция когнитивных процессов. 23. Когнитивно-аффективная наука. 24. Мотивирующая и демотивирующая роль метапознания. 25. Исследование когнитивных процессов у животных. 26. Когнитивные и эмоционально-аффективные процессы у животных при моделировании заболеваний человека. 27. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах. 28. Сетевые модели когнитивных процессов. 29. Иерархические модели когнитивных процессов. 30. Гетерархические модели когнитивных процессов. 31. Структурно-функциональная организация мозга человека. 32. Эволюционная стратификация мозговых структур и процессов.	

4. Самостоятельная работа

4 семестр

Раздел I. Теоретические подходы и эмпирические направления исследований когнитивных процессов в междисциплинарном аспекте

Тема 1. Основные теоретические подходы в когнитивной науке

1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.
2. Философские аспекты когнитивных исследований.
3. Концепция конвергенции наук и технологий.
4. Ментализм и физикализм в современной научной картине мира.

Тема 2. Эмпирическое изучение когнитивных процессов

1. Методы эмпирического изучения когнитивных процессов у человека.
2. Методы количественной оценки пороговых параметров когнитивных процессов.
3. Сенсорно-перцептивные процессы. Пороги ощущений.
4. Скорость и точность восприятия.
5. Методы количественной оценки свойств внимания.
6. Количественные показатели различных видов памяти,
7. Понимание и ситуационное осознание.
8. Психометрические исследования интеллекта.

Тема 3. Когнитивные взаимодействия

1. Когнитивное взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей: зрительная модальность.
2. Когнитивное взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей: слуховая модальность.
3. Междисциплинарные исследования взаимодействий когнитивных процессов.

Тема 4. Методология управления средой протекания когнитивных процессов

1. Методология управления средой протекания когнитивных процессов.
2. Экспериментальные и прикладные исследования когнитивных процессов с использованием виртуальной реальности.
3. Экспериментальные и прикладные исследования когнитивных процессов с использованием вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности).

Тема 5. Когнитивные процессы в техногенной среде

1. Методы изучения когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой.
2. Когнитивная эргономика и когнитивные технические системы.
3. Инженерия человеческого фактора.

Тема 6. Когнитивные исследования коммуникации

1. Когнитивные исследования возрастной специфики коммуникации.
2. Влияние цифровизации на когнитивные процессы.
3. Влияние искусственного интеллекта на когнитивные процессы.
4. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, промышленности и на транспорте.

5 семестр

Раздел II. Механизмы когнитивных процессов

Тема 7. Сквозные когнитивные процессы и когнитивный контроль

1. Сквозные когнитивные процессы: внимание.
2. Сквозные когнитивные процессы: память.
3. Современные исследования в области философии сознания.
4. Имплицитные и эксплицитные компоненты внимания.
5. Имплицитные и эксплицитные компоненты памяти.
6. Когнитивный контроль поведения.
7. Когнитивный контроль поведения и познания.
8. Принятие решений и возможности его изменения с помощью эргономического и экологического дизайна среды.

Тема 8. Когнитивные механизмы образования и творчества

1. Влияние стратегий обучения на организацию знания.
2. Репрезентация понятий и общих семантических категорий: символьный и коннекционистский подходы.
3. Категориальные изменения знаний.
4. Категориальные изменения метакогнитивных убеждений.
5. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.

Тема 9. Когнитивные процессы в норме и при патологии

1. Когнитивные процессы при психической патологии.
2. Когнитивные процессы при соматической патологии.
3. Когнитивные процессы при пограничных состояниях человека.
4. Когнитивные процессы при нормальном старении.
5. Когнитивные процессы при патологическом старении.
6. Возможности и перспективы когнитивной реабилитации.
7. Возможности и перспективы нейрореабилитации.

Тема 10. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов

1. Когнитивные теории эмоций.
2. Мотивационно-эмоциональная регуляция когнитивных процессов.
3. Когнитивно-аффективная наука.
4. Мотивирующая и демотивирующая роль метапознания.

Тема 11. Исследование когнитивных процессов у животных

1. Исследование когнитивных процессов у животных.
2. Когнитивные и эмоционально-аффективные процессы у животных при моделировании заболеваний человека.

Тема 12. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах

1. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах.
2. Сетевые модели когнитивных процессов.
3. Иерархические модели когнитивных процессов.
4. Гетерархические модели когнитивных процессов.
5. Структурно-функциональная организация мозга человека.
6. Эволюционная стратификация мозговых структур и процессов.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

5.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочными средствами текущего контроля являются эссе и реферат.

4 семестр

Раздел I. Теоретические подходы и эмпирические направления исследований когнитивных процессов в междисциплинарном аспекте

Опираясь нанаучно-исследовательский материал, напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Философские корни когнитивной науки.
2. Области когнитивных исследований: прошлое и настоящее.
3. Термин «когнитивный» и его использование в истории европейской науки.
4. Исследования интеллекта и метакогнитивных процессов в России и за рубежом.
5. Исследования зеркальных нейронов и «зеркальная гипотеза».
6. Возможности и пределы искусственного интеллекта.
7. Тест Тьюринга и «китайская комната».

8. Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов.
9. Когнитивная поэтика и нейролитературоведение.
10. Нейрофилософия и нейроэстетика.
11. Развитие методов нейрокогнитивных исследований.
12. Сочетание элементов различных подходов в моделях, разрабатываемых в рамках современной когнитивной науки.
13. Философия идеального Э.В. Ильенкова.
14. Современные отечественные научные школы когнитивных исследований.
15. Современные отечественные психолингвистические и нейролингвистические исследования.
16. Методы исследования мозгового субстрата языка и речи.
17. Дж. Миллер и магическое число семь.
18. Норма и патология: последний хиппи, ум мнемониста, история «отказницы».

5 семестр

Раздел II. Механизмы когнитивных процессов

Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Когнитивная наука и представления о сознании другого.
2. Экспериментальные исследования сознания и внимания в современной когнитивной психологии.
3. Философские проблемы, связанные с сознанием.
4. Нейробиологические основы когнитивных функций.
5. Сквозные когнитивные процессы и когнитивный контроль.
6. Когнитивные механизмы образования и творчества.
7. Когнитивные процессы в норме и при патологии.
8. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов.
9. Исследование когнитивных процессов у животных.
10. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах.

Требования к эссе и критерии его оценивания

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по 30-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19–24 баллов – «хорошо»;

15–18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к реферату и критерии его оценивания

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование вуза; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы аспиранта; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался аспирант для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при

необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. – 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования научных источников по

источников Макс. – 5 баллов	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
5. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
6. Грамотность Макс. – 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
7. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы Макс. – 5 баллов	- наличие материалов, содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 35-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

30 и более баллов – «отлично»;
20–29 баллов – «хорошо»;
10–19 баллов – «удовлетворительно;
менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

5.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (кандидатский экзамен), 5 семестр.

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в отдельном документе – рабочая программа Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534868 (дата обращения: 08.10.2024).
2. Дорошева, Е. А. Когнитивная нейрофизиология : учебное пособие для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19981-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-1468-4 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557410 (дата обращения: 08.10.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537895 (дата обращения: 08.10.2024).
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 464 с.
3. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / пер. с англ. А. Л. Блинова // Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / сост. А.Ф. Грязнов. М.: ДИК «Прогресс-Традиция», 1998. С. 361–375.
4. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539818 (дата обращения: 08.10.2024).
5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 08.10.2024).
6. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697 (дата обращения: 08.10.2024).
7. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: «Языки славянской культуры», 2004.
8. Ларцева А. От генома до поведения. Некоторые вопросы современной когнитивной генетики // Логос. 2014. № 1. С. 155–170. URL: https://logosjournal.ru/upload/iblock/db2/Logos_2014_1_4_2_Lartseva.pdf
9. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. http://files.lbz.ru/pdf/cC2352-4-ch.pdf
10. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 08.10.2024).
11. Одинцов, Б. Е. Когнитивные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16201-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530606 (дата обращения: 08.10.2024).
12. Фаликман М.В. Когнитивная наука в XXI веке: организм, социум, культура // Психологический журнал. 2012. № 3. С. 31–37. URL: http://www.psyanima.ru/journal/2012/3/2012n3a2/2012n3a2.1.pdf
13. Фаликман М.В. Когнитивная наука: основоположения и перспективы // Логос. 2014. № 1. С. 1–18. URL: http://www.intelros.ru/pdf/logos/2014_01/1.pdf

14. Фаликман М.В., Коул М. “Культурная революция” в когнитивной науке: от нейронной пластичности до генетических механизмов приобретения культурного опыта // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. No 3. С. 4–18.
15. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540734 (дата обращения: 08.10.2024).
16. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540734 (дата обращения: 08.10.2024).
17. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540733 (дата обращения: 08.10.2024).
18. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543108 (дата обращения: 08.10.2024).
19. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 518 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555558 (дата обращения: 08.10.2024).
20. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 694 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18922-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555487 (дата обращения: 08.10.2024).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотечная система «Юрайт»: https://urait.ru/
2. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: https://nbmgu.ru/
5. Архив научных журналов – http://archive.neicon.ru/
6. Национальная электронная библиотека – http://нэб.рф/
7. Академия Гугл https://scholar.google.ru/
8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.library.spbu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный

проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4507ba5debac19a5e3eeb4a69cb19a82
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025