

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:36:54
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Правовые основы организации тьюторского сопровождения

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.24 «Правовые основы организации тьюторского сопровождения» входит в Обязательную часть Блока 1. программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование, тьюторство в образовании». В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Профессиональная этика», «Образовательное право» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Образовательное право» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности процесса управления проектом. Уметь: осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в рамках правовых норм. Владеть: правовыми нормами организации тьюторского сопровождения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	профессиональной деятельности. Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Область и объекты профессиональной деятельности тьютора

Область профессиональной деятельности. Объекты профессиональной деятельности. Задачи, содержание, методы, средства и формы.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора.

Тема 2. Теоретические основы тьюторской деятельности

Технологии тьюторского сопровождения в образовании.

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.

Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ

Тема 3. Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора

Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора.

Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора.

Декларация прав ребенка (*Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года*).

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Конституция Российской Федерации (*Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.*).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

Семейный кодекс Российской Федерации.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Смоленская область Областной закон об образовании в Смоленской области (*Принят Смоленской областной Думой 31 октября 2013г.*).

Тема 4. Профессиональный стандарт тьютора

Понятие «профессиональный стандарт».

Общая характеристика профессионального стандарта в области «Специалист в области воспитания».

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.

Область применения. Содержание и структура профессионального стандарта тьютора.

Характеристика обобщенных трудовых функций.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта тьютора.

Тема 5. Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника.

Сущность процесса индивидуализации в учебной деятельности. Требования к определению должностных инструкций специалиста.

Должностные инструкции тьютора, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающегося. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе осуществления тьюторского сопровождения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Область и объекты профессиональной деятельности тьютора	17	1	1	15
2.	Теоретические основы тьюторской деятельности	17	1	1	15
3.	Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора	24	2	2	20
4.	Профессиональный стандарт тьютора	23	1	2	20
5.	Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника	23	1	2	20
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		108	6	8	94

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Область и объекты профессиональной деятельности тьютора

1. Область профессиональной деятельности тьютора.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Задачи, содержание, методы, средства и формы.
4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора.

Лекция 2. Теоретические основы тьюторской деятельности

1. Технологии тьюторского сопровождения в образовании.
2. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
3. Принципы тьюторского сопровождения.
4. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
5. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
6. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
7. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
8. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
9. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Лекция 3. Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора

1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора.
2. Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Смоленская область Областной закон об образовании в Смоленской области (Принят Смоленской областной Думой 31 октября 2013г.).
5. Должностные обязанности тьютора.
6. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ

Лекция 4. Профессиональный стандарт тьютора

1. Понятие «профессиональный стандарт».
2. Общая характеристика профессионального стандарта в области «Специалист области воспитания».
3. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.
4. Область применения. Содержание и структура профессионального стандарта тьютора.
5. Характеристика обобщенных трудовых функций.
6. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта тьютора.

Лекция 5. Должностная инструкция тьюторов школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника

1. Сущность процесса индивидуализации в учебной деятельности.
2. Требования к определению должностных инструкций специалиста.
3. Должностные инструкции тьютора, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающегося.
4. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе осуществления тьюторского сопровождения.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Область и объекты профессиональной деятельности тьютора»

Вопросы для обсуждения:

1. Область профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Задачи, содержание, методы, средства и формы.
4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования и определить понятия: «профессиональная деятельность», «обучение», «воспитание», «образовательная программа», «процесс реализации образовательных программ», «начальное общее образование», «тьютор», Выявить «новые» подходы к определению данных понятий в «Законе об образовании РФ».
2. На основе анализа научно-педагогической литературы выделить структурные компоненты профессиональной деятельности педагога, определить роль и значение

каждого компонента, их взаимозависимость и взаимообусловленность. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

3. Проанализировать литературу по теме исследования, обосновать общественно-исторические предпосылки становления и развития профессиональной деятельности педагога, тьютора. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Дать сравнительный анализ подходов к определению объектов профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах (в России и за рубежом).
5. Дать анализ международных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога, тьютора.
6. Выделить правовую основу междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Привести примеры.
7. Составить библиографию региональных и локальных актов, регламентирующих междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач на территории Смоленской области.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие № 2.

Тема: **«Теоретические основы тьюторской деятельности»**

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии тьюторского сопровождения в образовании.
2. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
3. Принципы тьюторского сопровождения.
4. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
5. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
6. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
7. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
8. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
9. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования (в том числе и ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»). Определить профессиональные компетенции педагога в целом и учителя начальных классов, тьюторов частности. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
2. Определить «сферу» деятельности выделенных компетенций, их роль и значение в профессиональной деятельности тьютора. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Проанализировать компетентностную модель современного учителя. Определить функции профессиональной деятельности педагога (учителя начальных классов, тьютора). Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Проанализировать литературу по теме исследования, определить профессиональные качества учителя начальных классов, тьютора. Определить «истоки» их зарождения и развития.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для*

включения в портфолио студента.

Практическое занятие № 3.

Тема: «Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора»

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора.
2. Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Смоленская область Областной закон об образовании в Смоленской области (Принят Смоленской областной Думой 31 октября 2013г.).
5. Должностные обязанности тьютора.
6. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования. Определить общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора.
2. Проанализировать литературу по теме исследования, определить приоритетные направления развития нормативно-правовой базы в области образования в России и за рубежом: общественно-исторические предпосылки.
3. Дать анализ международных документов по правам ребенка с точки зрения роли педагога, тьютора в их реализации.
4. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в целом и учителя начальных классов, тьютора в частности. Выявить основные направления правового обеспечения деятельности педагога, тьютора, которые в них представлены. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Дать сравнительный анализ документов федерального и регионального уровня. Обосновать взаимообусловленность и преемственность действия данных документов. Обосновать необходимость и целесообразность данной взаимосвязи. Привести примеры.
6. Привести примеры «работы» нормативно-правовой базы в педагогической деятельности учителя начальных классов, тьютора.
7. Выделить правовую основу взаимодействия семьи и школы. Привести примеры.
8. Изучить документы, входящие в состав нормативно-правовой базы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделить основные положения государственной политики в области обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
9. Изучить профессиональный стандарт тьютора. Выделить основные цели и задачи. Определить значимость данного документа на современном этапе развития образования.
10. Проанализировать содержание профессионального стандарта тьютора с точки зрения отражения «работы» профессиональных компетенций педагога - тьютора.
11. Составить библиографию региональных и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя на территории Смоленской области.
12. Обосновать преемственность документов федерального и регионального уровней, регламентирующих профессиональную деятельность педагога, тьютора.

13. Изучить должностные обязанности учителя начальных классов. Дать критический анализ.
14. Изучить должностные обязанности тьютора. Дать критический анализ.
Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие № 4.

Тема: «**Профессиональный стандарт тьютора**»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиональный стандарт».
2. Общая характеристика профессионального стандарта в области «Специалист в области воспитания».
3. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.
4. Область применения. Содержание и структура профессионального стандарта тьютора.
5. Характеристика обобщенных трудовых функций.
6. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта тьютора

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определить понятие «профессиональный стандарт тьютора». Выделить важные составляющие данного понятия.
2. Выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на определяющие положения данного документа. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Изучить содержание профессиональный стандарт тьютора, выделить структурные компоненты, определить цели и задачи.
4. Охарактеризовать взаимосвязь и взаимовлияние данных структурных элементов. Обосновать целесообразность и необходимость данных процессов.
5. Выделить ключевые понятия, используемые в тексте данного документа. Выписать из Педагогического словаря и Закона об образовании РФ (2012г.) определение данных педагогических понятий. Дать сравнительный анализ трактовок данных понятий.
6. Выявить роль Профессионального стандарта тьютора в процессе:
 - ✓ определения и формирования кадровой политики и управления персоналом,
 - ✓ организации обучения и аттестации работников,
 - ✓ разработке должностных инструкций,
 - ✓ тарификации работ,
 - ✓ присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления,
 - ✓ основа для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ;
 - ✓ федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
7. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и выделить методы оценки выполнения требований профессионального стандарта тьютора.
Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие № 5.

Тема: «Должностная инструкция тьюторов школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса индивидуализации в учебной деятельности.
2. Требования к определению должностных инструкций специалиста.
3. Должностные инструкции тьютора, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающегося.
4. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе осуществления тьюторского сопровождения.
5. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определить понятие «индивидуализации в учебной деятельности». Выделить важные составляющие данного понятия.
2. Выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на определяющие положения должностных инструкций. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Изучить содержание должностных инструкций тьютора, выделить основные направления работы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

I. Выступления

Темы выступления:

1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на определяющие положения должностных инструкций тьютора.
2. История становления и развития тьюторского сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
3. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Темы эссе:

1. Целесообразность тьюторского сопровождения в современном образовательном процессе.
2. Взаимодействие учителя и тьютора в современном образовательном процессе.
3. Взаимодействие тьютора и родителей в современном образовательном процессе.
4. Деятельность тьютора за рубежом. Условия деятельности, требования к организации работы тьютора.
5. Методы и приемы работы тьютора.
6. Актуальность и значимость тьюторского сопровождения в современном образовательном процессе.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5

4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты выступления, эссе и выполнение зачетного теста.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Критерии выставления зачета

Оценка «**зачтено**» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и представили отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не представили отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Отчетное портфолио

В ходе выполнения самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне их формируется отчётное портфолио. Самостоятельная работа включает в себя:

1. Работу с документами, научно-методической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к практическим занятиям: «Вопросы для обсуждения» по теме (письменно), глоссарий.
3. Подготовку доклада, эссе по заданной теме и выступление с ним на занятии.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы (отчетного портфолио)

1. Портфолио должно быть полным и включать в себя:
 - письменные отчеты (глоссарий, доклады, эссе);
 - результаты анализа нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Портфолио должно иметь четкое и ясное структурирование, титульный лист, шмуцтитулы по темам или подтемам.

Критерии оценивания отчетного портфолио

Оценка за отчетное портфолио ставится по пятибалльной системе (проходной балл – 3). В зачете учитывается то, что студенты справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок).

Параметры оценивания портфолио следующие:

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы в соответствии с требованиями к самостоятельной работе;
- помещенные в портфолио материалы структурированы и проиллюстрированы собственными разработками;
- качество оформления материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373>
5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 .

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: ПИТЕР, 2003. — 299 с.
2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
3. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. — М.: ИЦ «Академия», 2007.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ.ред. акад. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С. Буторина, З.И.Васильева и др.]; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под.ред. З.И. Васильевой. — М.: Академия, 2006.
7. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. — М.: Академия, 2002.
8. Педагогика[текст]: Учеб.для вузов / Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2006. — 428 с.
9. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. — М.: МИРОС, 1997. — 140 с.
10. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. — М.: РАО, 1995. — 137 с.
1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).

Нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9,13,14,15,32 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.
4. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.
5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. — М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
11. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
12. Рекомендации по организации приёма в первый класс. Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 № 03-51-57 ин/13-03.
13. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.

14. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Информационное письмо Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13.
15. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13.
16. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13.
17. Методическое письмо об обучении информатике в начальной школе. Письмо Министерства образования от 17.12.01 № 957/13-13.
18. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 28.03.2002 № 199/13.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
21. Гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе.
22. ФГОС НОО
23. Приказ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
24. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
25. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
26. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
27. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Международная:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -
3. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
4. 3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
5. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

6. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
7. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
10. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
11. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
12. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральная:

1. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009). Действует до 01.09.2013 года.
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года.
3. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ \(с дополнениями и изменениями\)](#)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственная:

1. [«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 \(в ред. от 10 марта 2009 г.\)](#)
2. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
3. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р

5. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
6. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственная:

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
2. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03.
3. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6.
4. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
8. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Региональная (Смоленская):

1. Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з (ред. от 08.07.2015) «Об образовании в Смоленской области» (принят Смоленской областной Думой 31.10.2013).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).
2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.