Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.11 Технология работы с электронными учебниками

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения**:** очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц –2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат физико-математических наук, доцент Ассонова Н.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технология работы с электронными учебниками» относится кЧасти, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информационно-коммуникационных технологий, психолого-педагогических и методических дисциплин бакалавриата.

Данный курс призван подготовить студентов к использованию электронных учебников в образовательном пространстве начальной школы. Его положения используются при изучении таких дисциплин, как Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ, Б1.В.01.01 Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе, а также при изучении дисциплин, связанных с организацией деятельности младших школьников в конкретных предметных областях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Содержание дисциплины

Электронный учебник. (ЭУ). Неоднозначность терминологии (ЭФУ – электронная форма учебника, электронное приложение, ЭОР – электронный образовательный

ресурс).Основные понятия, связанные с понятием «электронный учебник».Материалы, регламентирующие создание ЭУ.

Характеристика электронного учебника. Аппаратное и программное обеспечение эксплуатации электронного учебника. Функциональные и педагогические возможности электронных учебников. Требования к электронному учебнику.

Нормативные документы о применения технических средств в обучении младших школьников (требования действующего СаНПиНа 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроках).

ИКТ-компетентность учителя как условие эффективной работы с ЭУ.

Особенности восприятия младшими школьниками информации, представляемой на электронных носителях. Чтение различных знаковых систем как базовое умение в системе учебной деятельности.

Роль ЭУ в системе информатизации учебного процесса. Особенности переходного этапа создания, апробации и внедрения ЭУ. Алгоритм загрузки ЭУ на личное электронное мобильное устройство. Образовательный контент электронного учебника. Учет в ЭУ индивидуальных особенностей школьников в восприятии учебной информации.

Мотивация школьников к изучению учебного материала: варианты формулирования проблемы урока с использованием ЭУ.

Технология работы с текстовым материалом параграфа ЭУ. Дидактические функции работы с инструментами и сервисами ЭУ. Методика организации самостоятельной работы школьников с мультимедиаобъектами ЭУ на разных этапах урока. ЭУ в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работе на уроке и дома. Возможности использования базы интернет-ресурсов ЭУ и Федеральных коллекций ЦОР в проектной деятельности школьников.

Роль и место интерактивных контрольных упражнений в ЭУ Технологии организации сбора, обработки и интерпретации данных тестового компонента ЭУ. Проектирование урока на основе материалов ЭУ. Выстраивание взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений на основе материалов ЭУ с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития в направлении сохранения и укрепления здоровья и становления личности обучающегося.

Изучение и анализ ЭУ по различным предметным областям начальной школы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Самостоят.
1.	Электронный учебник. Неоднозначность терминологии. Функциональные и педагогические возможности электронных учебников. Требования к электронному учебнику Мировой опыт внедрения. Разработка и эксплуатация ЭУ (ЭФУ).	10	4	0	0	0	6
2.	Получение доступа к ЭФУ. Загрузка ЭФУ на техническое устройство. Электронные учебники различных издательств. Особенности навигационного, интерактивного и мультимедийного контента электронных учебников.Педагогические модели применения ЭУ.	12	4	0	2	0	6
3.	ЭФУ в предметной области "Филология" для начальной школы.Особенности экранного чтения. Чтение различных знаковых систем как базовое умение в системе учебной деятельности.	8	0	0	2	0	6
4.	ЭФУ в предметной области "Математика и информатика" для начальной школы.Учет в ЭФУ индивидуальных особенностей школьников в восприятии учебной информации.	8	0	0	2	0	6
5.	ЭФУ в предметной области «Окружающий мир» для начальной школы. Методика работы с текстовым материалом параграфа ЭФУ.	8	0	0	2	0	6
6.	ЭФУ в предметной области «Технология» для начальной школы. ЭФУ в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работе на уроке и дома. Возможности использования базы интернет-ресурсов ЭФУ и Федеральных коллекций ЦОР в проектной деятельности школьников.	8	0	0	2	0	6
7.	ЭФУ в предметной области «Изобразительное искусство» для начальной школы. Методика организации самостоятельной работы школьников с мультимедиаобъектами ЭФУ на разных этапах урока.	8	0	0	2	0	6
8.	Проектирование урока на основе материалов ЭФУ.	10	0	0	4	0	6
	Итого	72	8	0	16	0	48

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1-2. *Электронный учебник (ЭУ) и электронная форма учебника (ЭФУ).* Неоднозначность терминологии. Функциональные и педагогические возможности электронных учебников. Технические носители ЭУ. Требования к электронному учебнику и его безопасной эксплуатации в начальной школе. Разработка ЭУ (ЭФУ).Особенности переходного этапа создания, апробации и внедрения ЭФУ. Мировой опыт внедрения.

Лекция 3-4.*Особенности технологии работы с ЭУ.*Получение доступа к ЭФУ. Загрузка ЭФУ на техническое устройство. Электронные учебники различных издательств. Особенности навигационного, интерактивного и мультимедийного контента электронных учебников.Педагогические модели применения ЭУ. ЭФУ в различных предметных областях.

Практические занятия

На практических занятиях студенты знакомятся с получением доступа к ЭФУ, работают с ЭФУ, изучая их навигационные, интерактивные и мультимедийные компоненты (при наличии такой возможности). На занятиях заслушиваются сообщения, подготовленные заранее по соответствующим темам рефератов. Рассматриваются проекты уроков (занятий) с использованием ЭФУ, подготовленные студентами. Просматриваются и обсуждаются фрагменты видеофильмов уроков с использованием ЭУ.

Задания к практическому занятию № 1. Понятие ЭУ и ЭФУ.

Получите доступ к интересующим вас учебникам для начальной школы, следуя рекомендациям, по данной ссылке:

https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platforme-lecta/?utm_campaign=es_free_efu_1

Ознакомьтесь с панелью инструментов ЭФУ, представленных на образовательной платформе LECTA. Для этого изучите презентацию "Практическое занятие № 1".

Загрузите 5 скриншотов, подтверждающих ваше выполнение задания на последнем слайде презентации.

Задания к практическому занятию №2. Мультимедийные и интерактивные объекты ЭФУ.

Ознакомьтесь с презентацией "Практическое занятие № 2" и выполните задание, представленное на последнем её слайде. Для его выполнения используйте шаблон таблицы в файле "Таблица для заполнения к практ. зан. № 2"

Задания к практическому занятию № 3.**ЭФУ в предметной области "Филология".**

Ознакомьтесь с видео открытого урока русского языка с применением ЭФУ издательства "Просвещение" по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=sBihzkkuK9Q

Проанализируйте приёмы использования ЭФУ и других ЭОР (электронных образовательных ресурсов), заполнив таблицу. Шаблон таблицы:

Укажите используемый учебник в электронной форме:

Предмет	**Класс**	**Авторы**

№	Приём работы с ЭФУ(ЭОР)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с использованием объекта	Формируемый предметный результат	Формируемые метапредметные	Насколько данный приём является, на
1						

Задания к практическому занятию №4. ЭФУ в предметной области "Математика и информатика".
Ознакомьтесь с видео открытого урока математики с применением ЭФУ издательства "Просвещение" по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=0Zp1mxdW3_8

Проанализируйте приёмы использования ЭФУ и других ЭОР (электронных образовательных ресурсов), заполнив таблицу. Шаблон таблицы прилагается к практическому занятию № 3.

Задания к практическому занятию № 5. ЭФУ в предметной области "Окружающий мир".

Ознакомьтесь с видео фрагментов уроков окружающего мира с применением ЭФУ издательства "Просвещение" и их обсуждения по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=pHd6P53mKGM

Проанализируйте приёмы использования ЭФУ и других ЭОР (электронных образовательных ресурсов), на каждом фрагменте урока, заполнив таблицу. Шаблон таблицы прилагается к практическому занятию № 3.

Задания к практическому занятию № 6. ЭФУ в предметной области "Изобразительное искусство».
Ознакомьтесь с видео открытого урока математики с применением ЭФУ по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=SkoJN-ddGEY

Проанализируйте приёмы использования ЭФУ и других ЭОР (электронных образовательных ресурсов), заполнив таблицу. Шаблон таблицы прилагается к практическому занятию № 3.

Задания к практическим занятиям № 7-8.Проектирование урока с ЭФУ.
Составить технологическую карту урока с применением ЭФУ. Пример технологической карты прилагается.

Рекомендации по разработке технологической карты

В начале семестра каждый студент выбирает урок в начальной школе для написания его технологической карты. В студенческой группе должны быть выбраны, по-возможности, все предметные области и классы.

Технологическую картупредлагается использовать для оформления «целостной картины современного урока». Такая карта которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам.

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы.

1.Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточненное определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;
- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

*Дидактические средства***:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3.При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

7.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
8.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.
При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Самостоятельная работа

Состоит в подготовке рефератов на заданные темы, технологической карты фрагмента урока на основе материалов ЭФУ.

Темы рефератов

1. Особенности экранного чтения. Чтение различных знаковых систем как базовое умение в системе учебной деятельности.
2. Роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса. Особенности переходного этапа создания, апробации и внедрения ЭФУ.
3. Алгоритм загрузки ЭФУ на личное электронное мобильное устройство. Образовательный контент электронного учебника. Учет в ЭФУ индивидуальных особенностей школьников в восприятии учебной информации.
4. Мотивация школьников к изучению учебного материала: варианты формулирования проблемы урока с использованием ЭФУ.
5. Методика работы с текстовым материалом параграфа ЭФУ. Дидактические функции работы с инструментами и сервисами ЭФУ. Коллективная систематизация, обобщение и визуализация учебного материала на интерактивной доске с помощью конструктора хронолиний и интеллект-карт.
6. Методика организации самостоятельной работы школьников с медиаобъектами ЭФУ на разных этапах урока. Методика обучения формулированию вопроса и развития рефлексии.
7. Облачные технологии как средство организации общего учебного диалогического пространства учеников и учителя.
8. Технологии мобильного и смешанного обучения. ЭФУ в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работе на уроке и дома. Методика использования базы интернет-ресурсов ЭФУ и Федеральных коллекций ЦОР в проектной деятельности школьников.
9. Роль и место интерактивных контрольных упражнений в ЭФУ. Методика самостоятельного создания проверочных материалов школьником. Проектирование урока на основе материалов ЭФУ.

Требования к написанию реферата

Реферат(от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.
Структурными элементами реферата являются:
1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть представлен в электронном виде.

Текст реферата следует отформатировать согласно следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, 14 пт, выравнивание «по ширине», поля сверху и снизу - 2 см, слева - 3 см, справа- 1,5 см, междустрочный интервал 1,5.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Объем реферата: от 15 до 20 страниц.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Автоматически пронумерованный список литературы, составленный в алфавитном порядке из не менее пяти источников.

На каждый из источников должна быть ссылка в тексте реферата.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

Пример оформления источников:

1. Александрова И.И. Урок математики в начальной школе // Начальная школа. 2007. № 10. С. 17–19.
2. Богатова С.Г., Кондратов А.И. Современная педагогика начальной школы: учебник для вузов. 3-е изд. М.: Педагогика, 2007. 218 с.
3. Педагогика. Большой словарь в помощь учителю / Отв. ред. И.С. Гавронова и П.О. Данилюк. М.: Наука, 2001. 654 с.
4. Суханова Р.В. Современные методы обучения в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 167 с.
5. Иванов М.И. Новое в образовании младших школьников // Образование: электронный журнал. URL: http://www.ensk.narod.ru/shkola (дата обращения 14.01.2017).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1. Задания к практическим занятиям

Критерии оценивания выполнения практических заданий: студент выполнил не менее 2/3 частей предложенной работы. Таблицы к занятиям 3–6 должны содержать описания не менее 5 приёмов работы с ЭФУ.

2. Технологическая карта урока

Критерии оценивании технологической карты

п\п	Критерий
1.1.	*Оригинальность* (отличительные особенности) предлагаемого подхода относительно традиционных.
1.2	*Организация учебного процесса*
1.2.1.	Ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, общеучебные умения и т.д.)
1.2.2.	Формирование новых видов учебной деятельности (поиск, оценка, отбор, организация информации и др.), имеющихся в разработке.
1.2.3.	Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную) и дифференцированную (разноуровневую) работу учащихся.
1.2.4.	Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и учащихся
1.2.5.	Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся
1.2.6.	Возможность использования элементов разработки к разным моделям урока
1.2.7.	Эффективное использование ЭФУ на этапе ознакомления с новым материалом.
1.3.	*Качество обратной связи в ходе образовательного процесса*
1.3.1.	Эффективность контроля учебных достижений школьников (промежуточных, итоговых) с использованием ЭФУ.
1.3.2.	Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи
2.	*Качество мультимедийного сопровождения на основе ЭФУ*
2.1.	Соответствие представленной разработки поставленным учебным целям и задачам.
2.2	Целесообразность использования мультимедийного сопровождения
3.	*Воспитательное значение урока*
3.1.	Разнообразие форм и методов мотивации учащихся
3.2.	Соответствие сценария урока поставленным воспитательным целям и задачам.

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:
0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;
1 балл – слабо отражён;
2 балла – в основном присутствует;
3 балла – данный признак гармонично вписывается в общую концепцию разработки

«Зачтено»: критерии 1.2.7, 1.3.1 и большинство остальных критериев в основном присутствуют.
«Не зачтено»: большинство критериев отражены слабо.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, справившемуся со всеми запланированными формами текущего контроля (не получив за них неудовлетворительных оценок) и зачетным рефератом.

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, не справившемуся со всеми запланированными формами текущего контроля (получив за них неудовлетворительные оценки) и зачетным рефератом.

Зачетный реферат

Требования к написанию зачетного реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценивания зачетного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; уровень оригинальности текста реферата (в сервисе aniplagiat.ru) – не менее 20%.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

«Зачтено»: не менее 4-х критериев по большинству показателей выполнены.
«Не зачтено»: выполнены менее 4-х критериев.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 163 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04483-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415008.

7.2. Дополнительная литература

1. Электронные учебники: рекомендации по раз работке. – М. : Федеральный институт развития образования. – 2012. – 24 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e.kai.ru/files/2014/03/e-book1.pdf.
2. Иванова Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся //Образование и наука. 2015. №5. С.118–128.
3.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»

1. Официальный ресурс издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: [сайт]. [2005-2020]. URL: http://lbz.ru/(дата обращения: 12.08.2020).
2. Официальный ресурс издательства «ВИТА – ПРЕСС»: [сайт]. [2005-2020] URL: http://www.vita-press.ru/(дата обращения: 12.08.2020).
3. Официальный ресурс издательства «Просвещение»: [сайт]. [2005-2020] URL: http://www.prosv.ru/(дата обращения: 12.08.2020).
4. Официальный ресурс корпорации «Российский учебник»: [сайт]. [2017-2020] URL: https://drofa-ventana.ru/(дата обращения: 12.08.2020).
5. Официальный ресурс фирмы «1С»: [сайт]. [1998-2018] URL: http://obr.1c.ru/(дата обращения 31.01.2018).
6. Зимина О.В., Кириллов А.И. Рекомендации по созданию электронного учебника.// http://www.academiaxxi.ru/Methodics.html.
7. Центр дистанционного образования Эйдос. URL: http://www.eidos.ru
8. Дистанционное обучение. Информационный портал. URL: http://www.distance-learning.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.),

мультимедиапроекторViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения практических занятий (310 или 312 корпуса №3).
3. Книжный фонд библиотеки СмолГУ.

9.

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.