

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.10.2026 12:45:26  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6bf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_Ю.А. Устименко  
«21» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.02 Социоллингвистика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Французский язык

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачётных единиц – 2, часов – 72

Форма отчётности: зачёт – 2 семестр

Программу разработал:  
кандидат филологических наук Д.В. Матвеенков

Одобрена на заседании кафедры  
«14» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Ю.Н. Власова

Смоленск  
2023

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02 «Социолингвистика» относится к блоку дисциплин части ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, получаемые студентами в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана. Освоение дисциплины «Социолингвистика» необходимо для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин вариативного блока, прохождения практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                        | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                  | <b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала;<br><b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие;<br><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала. |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках. | <b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;<br><b>Владеть</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.                                                                                                                      |

### **3. Содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Структура социолингвистики**

Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

#### **ТЕМА 2. История социолингвистики**

Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. XX в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. XX в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовский). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. XX в.

#### **ТЕМА 3. Происхождение и социальные функции языка**

Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

#### **ТЕМА 4. Семиотика языка**

Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками.

Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

### **ТЕМА 5. Социальные формы языка**

Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолингвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арготизм. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

### **ТЕМА 6. Классификации языков**

Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межнационального общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков.

Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

### **ТЕМА 7. Язык и культура, язык и личность**

Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэрролл, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм.

Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления.

Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык.

Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности.

Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

#### **ТЕМА 8. Социолингвистическая экспертиза текста и речи**

Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

#### **4. Тематический план**

| № п/п        | Разделы и темы                                | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|--------------|-----------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
|              |                                               |             | лекции        | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1            | Структура социолингвистики                    | 7           | 4             | 1                    | 2                      |
| 2            | История социолингвистики                      | 5           | 2             | 1                    | 2                      |
| 3            | Происхождение и социальные функции языка      | 7           | 4             | 1                    | 2                      |
| 4            | Семиотика языка                               | 7           | 4             | 1                    | 2                      |
| 5            | Социальные формы языка                        | 8           | 4             | 2                    | 2                      |
| 6            | Классификации языков                          | 6           | 2             | 2                    | 2                      |
| 7            | Язык и культура, язык и личность              | 16          | 8             | 4                    | 4                      |
| 8            | Социолингвистическая экспертиза текста и речи | 16          | 4             | 4                    | 8                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                               | <b>72</b>   | <b>32</b>     | <b>16</b>            | <b>24</b>              |

#### **5. Виды образовательной деятельности**

##### **Занятия лекционного типа**

##### **Лекция 1. Структура социолингвистики**

Объект и предмет социолингвистики, её статус и круг проблем. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Понятийный аппарат.

##### **Лекция 2. Прикладная социолингвистика**

Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Теоретическая и прикладная социолингвистика.

##### **Лекция 3. Зарубежная социолингвистика**

Зарождение социолингвистики. Проблема языка в социологии XIX в. Социолингвистика первой половины XX в. Современная зарубежная социолингвистика.

#### **Лекция 4. Отечественная социолингвистика**

Возникновение и становление социолингвистики в России. Отечественная социолингвистика в 20-30-е гг. XX в. Особенности развития отечественной социолингвистики середины и 2-ой половины XX в.

#### **Лекция 5. Происхождение языка**

Проблема генезиса языка в современной науке. Язык как универсальное средство общения. Общение людей и общение животных. Структура коммуникативного акта. Сущность языка и его функции.

#### **Лекция 6. Социальные функции языка**

Своеобразие языка как социального явления. Социальные факторы и условия развития языка. Язык и речь. Речевое поведение и взаимодействие.

#### **Лекция 7. Семиотика языка**

Язык как система знаков. Виды знаков. Отношения между знаками. Системность языка.

#### **Лекция 8. Лингвистические уровни**

Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции и их основные типы. Синтагматические и парадигматические отношения между знаками языка.

#### **Лекция 9. Социальные формы языка**

Литературный язык как социолингвистическая категория. Проблема типологии литературных языков. Языковая норма.

#### **Лекция 10. Ненормативные языковые подсистемы**

Просторечие: понятие и социолингвистические особенности. Территориальные диалекты. Диалектное членение русского языка. Жаргон: сущность и характерные черты. Аргот, сленг. Основные группы жаргонов русского языка. Взаимоотношение литературного языка и других языковых подсистем. Взаимоотношение некодифицированных подсистем языка.

#### **Лекция 11. Классификация языков**

Язык и нация. Типология языков. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.

#### **Лекция 12. «Конструирование» языков**

Язык межэтнического общения. Койне как средство междиалектного и межнационального общения. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

#### **Лекция 13. Язык и культура**

Теоретические подходы к изучению языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая картина мира. Лингвокультурные аспекты языковых единиц (концепты, фразеология и т.д.).

#### **Лекция 14. Язык и личность**

Проблема взаимосвязи языка и мышления. Генетические и психофизиологические связи языка и мышления. Виды мышления и язык. Логическое мышление и язык. Взаимосвязь слова и понятия. Язык и познание. Языковая личность: понятие, структура. Языковая способность личности и ее формирование. Владение языком как социолингвистическая проблема. Язык и социализация. Язык и речь личности в группах.

#### **Лекция 15. Социолингвистическая экспертиза текста**

Специфика научного вербального исследования в области социолингвистики. Методы сбора данных в социолингвистике на уровне текста. Обработка, анализ и представление результатов в социолингвистике. Социолингвистическое изучение текстов массовой коммуникации.

#### **Лекция 16. Социолингвистическая экспертиза речи**

Специфика научного невербального исследования в области социолингвистики. Методы сбора данных в социолингвистике в устной форме. Обработка, анализ и представление результатов. Социолингвистическое изучение устных СМИ.

#### **Занятия семинарского типа**

##### **Практическое занятие 1. Структура социолингвистики**

###### *План*

1. Объект и предмет социолингвистики, её статус и круг проблем.
2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
3. Микро- и макросоциолингвистика.
4. Теоретическая и прикладная социолингвистика.

*Задания для самостоятельной работы 1-5.*

##### **Практическое занятие 2. История социолингвистики**

###### *План*

1. Зарождение социолингвистики. Проблема языка в социологии XIX в.
2. Социолингвистика первой половины XX в.
3. Современная зарубежная социолингвистика.
4. Возникновение и становление социолингвистики в России.

*Задание для самостоятельной работы 6.*

##### **Практическое занятие 3. Происхождение и социальные функции языка**

###### *План*

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Социальные функции языка

*Задания для самостоятельной работы 7-8.*

##### **Практическое занятие 4. Семиотика языка**

###### *План*

1. Основные типы языковых знаков.
2. Системность и уровневое строение языка.

3. Синтагматические и парадигматические отношения между знаками.

*Задания для самостоятельной работы 9-14.*

### **Практическое занятие 5. Социальные формы языка**

#### *План*

1. Литературный язык и языковая норма.
2. Просторечие.
3. Территориальные диалекты. Диалектное членение русского языка.
4. Социолекты. Жаргон. Аргот. Сленг.
5. Инвектива. Русский мат

*Задания для самостоятельной работы 15-29.*

### **Практическое занятие 6. Типология языков**

#### *План*

1. Морфологическая классификация языков.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Классификация языков в соотношении с их носителями.
4. Классификация языков по коммуникативному рангу.
5. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

*Задания для самостоятельной работы 30-33.*

### **Практическое занятие 7. Язык и культура, язык и личность**

#### *План*

1. Языковая картина мира.
2. Гипотеза лингвистической относительности.
3. Формы влияния культуры на язык.
4. Языковая личность: понятие, структура.
5. Виды мышления и язык.
6. Язык и социализация.
7. Язык и речь личности в группах.

*Задания для самостоятельной работы 34-47.*

### **Практическое занятие 8. Социолингвистическая экспертиза текста и речи**

#### *План*

1. Контент-анализ.
2. Интент-анализ.
3. Дискурс-анализ.
4. Методы сбора данных для социолингвистической экспертизы речи.
5. Социолингвистический эксперимент.
6. Виды и условные обозначения транскрипции.

*Задания для самостоятельной работы 48-50.*

### **Самостоятельная работа**

#### **ТЕМА 1. Структура социолингвистики**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Этапы становления социолингвистики в России.
2. Основные направления социолингвистических исследований в США.

3. Коммуникативная функция языка как базовая функция.
4. Сигнификативная функция языка и научно-технический прогресс.
5. Фатическая функция языка в межперсональном взаимодействии.
6. Магическая функция речи в манипулировании сознанием человека.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Объект, предмет, круг проблем социолингвистики.
2. Социолингвистика в системе языкознания.
3. Понятийный аппарат социолингвистики.
4. Основные направления социолингвистических исследований.
5. Возникновение и становление социолингвистики как науки.
6. Зарубежная социолингвистика: идеи, проблематика, направления исследований.

### **ТЕМА 2. История социолингвистики**

#### **Примерная тематика рефератов**

7. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
8. Языковая способность человека: противоречие взглядов.
9. Ген языка.
10. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
11. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
12. Проблема отражения действительности в языке.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Социолингвистические идеи в русском языкознании XVIII – XIX вв.
2. Особенности развития социолингвистики в России в 20-30-е гг. XX в.
3. Отечественная социолингвистика во второй половине XX в.
4. Язык как универсальное средство общения.
5. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
6. Языковое общество. Языковая и речевая общность.

### **ТЕМА 3. Происхождение и социальные функции языка**

#### **Примерная тематика рефератов**

13. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
14. Языковая способность человека: противоречие взглядов.
15. Ген языка.
16. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
17. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
18. Проблема отражения действительности в языке.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Общение людей и общение животных.
3. Роль сознания, труда, общества и языка в эволюции человека.
4. Язык как система знаков.
5. Системность языка. Система и структура.
6. Уровневое строение языка.

### **ТЕМА 4. Семиотика языка**

#### **Примерная тематика рефератов**

19. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
20. Языковая способность человека: противоречие взглядов.
21. Ген языка.
22. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
23. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
24. Проблема отражения действительности в языке.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Понятие об оппозиции. Синтагматика – парадигматика. План выражения – план содержания. Синхрония – диахрония.
2. Язык и речь.
3. Речевая деятельность: понятие, признаки, структура.
4. Речевое поведение: понятие и практика.
5. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.
6. Вербальная и невербальная коммуникация.
7. Структура коммуникативного акта. Функции языка. Коммуникативная ситуация. Языковая общность и родной язык.
8. Языковое строительство.
9. Языковые проблемы в РФ.
10. Законы о языках в РФ.

### **ТЕМА 5. Социальные формы языка**

#### **Примерная тематика рефератов**

25. Русская языковая картина мира.
26. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.
27. Языковые универсалии.
28. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
29. Языковая личность политического лидера и коллективная языковая личность его партии.
30. Языковой репертуар индивида.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Язык и национальные отношения. Национально-языковые конфликты.
2. Языковая экспансия.
3. Взаимосвязь языка и мышления. Внутренняя речь.
4. Язык, мышление, познание. Языковые и понятийные категории.
5. Своеобразие языка как общественного явления.
6. Социальные факторы и условия функционирования языка.
7. Социальная вариативность языка.
8. Литературный язык как социолингвистический феномен.
9. Языковая норма.
10. Функциональные стили разговорного языка.

### **ТЕМА 6. Классификации языков**

#### **Примерная тематика рефератов**

31. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
32. Netiquette – речевой этикет в Интернете.

33. Языковые исследования стереотипного характера нации.
34. Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений.
35. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).
36. Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Разговорный язык и просторечие.
2. Жаргон, его источники, социолингвистические особенности, тематические группы. Арго, сленг.
3. Основные группы жаргона современного русского языка.
4. Территориальные диалекты.
5. Языковая ситуация: сущность, характерные черты, типология.
6. Национальные языки. Процессы становления национальных языков
7. Языки межэтнического общения. Койне как средство междиалектного и межнационального общения.
8. Пиджины и креольские языки.
9. Национально-языковая политика.
10. Проблема взаимодействия языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.

### **ТЕМА 7. Язык и культура, язык и личность**

#### **Примерная тематика рефератов**

37. Реформирование русского языка: история, современное состояние, перспективы.
38. Языковой вкус современного российского общества.
39. Проявление социализации в речевой коммуникации детей и подростков.
40. Феминистская лингвистика.
41. Сексолект как комплексное гендерное понятие.
42. Гендер: лингвистические аспекты.
43. Особенности языка публицистического и художественного стилей конца XX - начала XXI в.
44. Молодежный сленг студентов СмолГУ (на материале конкретного социологического исследования).
45. Пути пополнения лексики молодежного сленга в современной России.
46. Разговорная речь и просторечие в системе конкретного национального языка.
47. Социально-политический прогноз развития территориальных диалектов.
48. Русский язык эмигрантского зарубежья.

#### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Культурный компонент языковых сущностей.
2. Языковая личность: сущность и структура. Идиолект.
3. Язык и социализация личности.
4. Билингвизм и диглоссия.
5. Социолингвистическая концепция языковых изменений Е.Д. Поливанова.
6. Теория антиномий о механизмах языковых изменений.
7. Теория языковых изменений У. Лабова.
8. Смена общественного уклада как внешний фактор развития языка.
9. Внутренние факторы развития языка.
10. Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат.

11. Процессы контактирования языков. Интерференция как вид контактирования языков.
12. Методы сбора данных в социолингвистических исследованиях.

## **ТЕМА 9. Социолингвистическая экспертиза текста и речи**

### **Примерная тематика рефератов**

49. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
50. Диглоссия: различие интерпретаций.
51. Интерлингвистика.
52. Языковые изменения в период цивилизационного слома.
53. Современное проявление политики пуризма и антинормализаторства в России.
54. Политика именований в России на различных исторических этапах.
55. Правовой статус языка.
56. Языковая ситуация и права личности.
57. Языковое законодательство Российской Федерации.
58. Язык и религия.
59. Образование и двуязычие.
60. Этноязыковые конфликты в начале XXI в.
61. Этнокультурные зоны.
62. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).
63. Модели национально-языковой политики.
64. Прогнозы Дж. Оруэлла и социолингвистическое состояние современной России.
65. Политкорректность в России и за рубежом.

### **Вопросы для самоконтроля к зачету**

1. Методы анализа социолингвистической информации.
2. Проблема построения типологии языков.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Морфологическая классификация языков.
5. Язык-макропосредник, мировой и региональный язык, местный язык.
6. Особые формы существования языка: мужские и женские, ритуальные, кастовые языки.
7. Язык современных СМИ.
8. Россия в метафорическом отображении.
9. Зарубежные и отечественные периодические издания о проблемах социолингвистики.
10. Социолингвистический аспект ПР.
11. Язык как материал для сопоставления идеологий России и Запада.
12. Качественные и количественные методы в социолингвистике.
13. Новые информационные технологии в социолингвистических исследованиях.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
- *реферат*;
  - *задание*.

### **Примерная тематика рефератов по теме «Социальные формы языка»**

1. Русская языковая картина мира.
2. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

3. Языковые универсалии.
4. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
5. Языковая личность политического лидера и коллективная языковая личность его партии.
6. Языковой репертуар индивида.

### **Требования к написанию реферата**

**Реферат** – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

### **Правила оформления реферата**

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

### **Шкала оценивания реферата**

Содержание и оформление реферата оцениваются по следующей шкале:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Полнота и точность представленной информации об организации и иерархии базисных конструкторов современной лингвистики; принципах и механизмах развития системы языка; современных научных теориях языка как важного элемента организации социума; современных направлениях и методах лингвистических исследований.       | 0-2 балла         |
| Умение применять на практике методы лингвистики; разрабатывать междисциплинарные подходы к анализу социального функционирования языка; исследовать и интерпретировать повседневные практики, связанные с языком; использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук в лингвистической экспертизе речи и текста. | 0-2 балла         |
| Владение понятийным аппаратом современной лингвистики и способами самостоятельной работы с лингвистической литературой.                                                                                                                                                                                                  | 0-1 балл          |
| <b>Итоговая оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0-5 баллов</b> |

### **Задания по теме «Классификации языков»**

#### **Задание 1**

Найдите среди перечисленных языки индоевропейской семьи, постройте ее генеалогическое древо и распределите языки по ветвям:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кельтский, санскрит, латинский.

## Задание 2

Определите место языков в генеалогической классификации (укажите семью, группу и подгруппу):

русский, немецкий, латинский, итальянский, испанский, шведский, болгарский, румынский, сербский, английский, французский, идиш, литовский, старославянский, греческий, афганский, украинский, албанский, норвежский, польский, хинди, армянский, санскрит, хеттский, персидский, латышский, цыганский, чешский, исландский, белорусский.

## Задание 3

Какие языки из перечисленных ниже и почему легче выучить русскому человеку:

английский, болгарский или украинский;  
литовский, шведский или эстонский;  
армянский, грузинский или чешский;  
таджикский, туркменский или эскимосский?

## Задание 4

Языки каких групп индоевропейской семьи представлены на территории России? Покажите области из распространения на карте.

### Критерии оценивания заданий для текущей аттестации

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

|                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Правильно выполнены все задания.<br>Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.       | 10 баллов |
| Правильно выполнено более 50% заданий.<br>Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности. | 7 баллов  |
| Правильно выполнено более 50-100% заданий.<br>Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.                                        | 5 баллов  |
| Правильно выполнено менее 50% заданий.<br>Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.                                            | 0 баллов  |

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

*Формы промежуточной аттестации:*

### 1) Контрольный тест

*Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Некоторые вопросы предполагают несколько правильных ответов.*

1. Термин социалингвистика ввел:
  - 1) Ш. Балли
  - 2) Е.Д.Поливанов
  - 3) Г.Карри
  - 4) Г. де Каррерас
2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?
3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.
4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: особенности, речь, город, население.
5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социалингвистики имеют исследования, проведенные в:
  - 1) США;
  - 2) России;
  - 3) Англии;
  - 4) Германии;
  - 5) Чехии.
6. Свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются:
  - 1) кодифицированность;
  - 2) полифункциональность;
  - 3) социальная престижность;
  - 4) большее количество носителей;
  - 5) традиция использования языковых средств.
7. В русском языке существуют:
  - 1) севернорусское наречие;
  - 2) южнорусское наречие;
  - 3) западнорусское наречие;
  - 4) восточнорусское наречие;
  - 5) среднерусское наречие.
8. К ситуативным переменным относятся:
  - 1) отношения между адресатом и адресантом;
  - 2) тональность общения;
  - 3) социальный контекст общения;
  - 4) цель общения;
  - 5) продолжительность общения.
9. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социалингвистическом исследовании, называются ...
10. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...
11. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

12. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

13. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

14. Соотнесите термины и их определение:

|                       |                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Анклав             | 1. Врожденные и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное. |
| 2. Архетип            | 2. Реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.                                      |
| 3. Переключение кодов | 3. Проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.                                 |
| 4. Экзотизмы          | 4. Явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.                                                   |

15. Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...

Пример: Хинди, грузинский.

### **Шкала оценивания теста**

Задания оцениваются дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Сформированность компетенции оценивается положительно, если значение индивидуального балла превышает 50% (не менее восьми правильно выполненных заданий).

### **Критерии выставления зачета**

**Оценка «зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

1. Правильно выполнено более 50% заданий для самостоятельной работы.
2. Подготовлен реферат, за содержание и оформление и защиту которого выставлена оценка не менее 3 баллов.
3. Правильно выполнено не менее 11 заданий итогового теста.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. Правильно выполнено менее 50% заданий для самостоятельной работы.
2. Реферат не подготовлен или за его содержание и оформление выставлена оценка ниже 3 баллов.
3. Правильно выполнено менее 11 заданий итогового теста.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. <https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-433389#page/1>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Арутюнян Ю.В. Об этнических компонентах российской идентичности // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 38–44.

2. Беликов В.И. Социоллингвистика. Учеб. для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. М., РГГУ., 2001. 436 с.
3. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 416 с.
4. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: Монография. Барнаул, 2009. 252 с.
5. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху М.: Олма-Пресс, 2005. 384 с.
6. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику: Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2007. 560 с.
7. Залевская А.А. Значение слова сквозь призму эксперимента: Монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 239 с.
8. Крысин Л.П. М.В.Панов как социолог языка // Общественные науки и современность. 2006. № 6. С. 115–120.
9. Курганова Н.И. Межкультурный диалог как способ освоения культуры: Монография. Мурманск: МГПУ, 2007. 312 с.
10. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Смысл, 2008. 288 с.
11. Лобанова Л.В. Новый стиль речи и культура поколения: Политическая корректность. М.: МГУЛ, 2004. 166 с.
12. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. М.: Флинта, 2010. 428 с.
13. Основы теории коммуникации: практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. М.: АСТ, 2008. 316 с.
14. Пиневиц Е.В., Стародубцев В.Ф. Социоллингвистика. М.: Экономика, 2011. 215 с.
15. Раннут М. Пособие по языковой политике. Таллинн, 2004: Atlex. 215 с.
16. Сдобнова А.П. Ядро внутреннего лексикона школьников: динамика и устойчивость // Горизонты психоллингвистики. Тверь: Тверской государственный университет. 2009. С. 247–252.
17. Скорнякова Р.М. Ассоциативный эксперимент как метод исследования языковой картины мира // Вестник МГЛУ. Вып. 557. Языковое существование человека и этноса. Серия Языкознание. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. С.141–146.
18. Социоллингвистика вчера и сегодня / под ред. С.А. Ромашко. М.: ИНИОН, 2008. 211 с.
19. Чулкина Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: Лингвокультурологическое описание: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 256 с.
20. Шалак В. И. Современный контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., Омега-Л, 2009. 272 с.
21. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 70–77.
22. Антропология языка = The Anthropology of Language. Вып. 2 / ред. С.Р. Омельченко. М.: Флинта : Наука, 2012. 199 с.
23. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. Учебное пособие. СПб: Гуманитарная академия; Европейский университет, 2004. 336 с.
24. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия / сост. Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. 588 с.
25. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М., 2007.
26. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М: Аспект-пресс, 2009. 312 с.
27. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: Слово, 2008. 344 с.

28. Швейцер А.Д. Современная социалингвистика: теория, проблемы, методы. Изд. 3-е. Москва: УРСС = URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. 174, [2] с.
29. Грибер Ю.А. Знаковые системы: практикум. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт социологии РАН: [http:// www.isran.rssi.ru/](http://www.isran.rssi.ru/).
3. Институт социально-политических исследований: [http:// www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru)

#### II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>

#### III. Электронные библиотеки

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
9. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
11. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
12. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
14. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
15. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение

*Оборудованные аудитории отделения иностранных языков для проведения учебных занятий и самостоятельной работы*

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, | Ауд.218<br>Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2).<br><br>Ауд.117.<br>Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ауд. 218, 117,<br/>102,103,105</p> <p>Библиотека СмолГУ<br/>(самостоятельная работа)<br/>214000, г. Смоленск, ул.<br/>Пржевальского, д. 26,<br/>отдел электронных<br/>ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>преподавателя, кафедра, TVLG,<br/>видеоплеер ShivakiDVD 811.</p> <p>Ауд.102.<br/>Стандартная учебная мебель (20<br/>посадочных мест), место для<br/>преподавателя, кафедра, TV, DVD-<br/>плеер.</p> <p>Ауд.103.<br/>Стандартная учебная мебель (32<br/>посадочных места), место<br/>преподавателя: стол (1), стул (1);<br/>TVSamsung (1), DVD-плеер (1)</p> <p>Ауд.105.<br/>Стандартная учебная мебель (26<br/>посадочных мест), место для<br/>преподавателя, кафедра, TV, DVD-<br/>плеер.</p> <p>Отдел электронных ресурсов<br/>библиотеки<br/>Учебная мебель (15 посадочных мест),<br/>компьютерный класс с выходом в сеть<br/>Интернет (12 компьютеров)</p> |
| <p>Учебные аудитории для<br/>проведения<br/>семинарских,<br/>лабораторных занятий,<br/>групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций, текущего<br/>контроля и<br/>промежуточной<br/>аттестации<br/>214000, г. Смоленск, ул.<br/>Пржевальского, д.4,<br/>учебный корпус № 2,<br/>ауд.101, 107, 107a</p> <p>Библиотека СмолГУ<br/>(самостоятельная работа)<br/>214000, г. Смоленск, ул.<br/>Пржевальского, д. 26,<br/>отдел электронных<br/>ресурсов</p> | <p>Ауд.101 (лингафонный кабинет)<br/>Специализированная учебная мебель<br/>для лингафонных кабинетов (12<br/>посадочных мест), место<br/>преподавателя.</p> <p>Ауд.107 (лингафонный кабинет)<br/>Специализированная учебная мебель<br/>для лингафонных кабинетов (14<br/>посадочных мест), место<br/>преподавателя.</p> <p>Ауд.107a(лингафонный кабинет)<br/>Специализированная учебная мебель<br/>для лингафонных кабинетов (12<br/>посадочных мест), место<br/>преподавателя</p> <p>Отдел электронных ресурсов<br/>библиотеки<br/>Учебная мебель (15 посадочных мест),<br/>компьютерный класс с выходом в сеть<br/>Интернет (12 компьютеров)</p>                |
| <p>Учебные аудитории для<br/>проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ауд. 118 (компьютерный класс)<br/>Компьютерный студенческий стол –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд. 118, 128</p>                                        | <p>14 шт.</p> <p>Монитор Samsung – 14 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя – 1.</p> <p>Мультимедиапроектор - ACER (1)</p> <p>Интерактивная доска – 1.</p> <p>Ауд. 128 (компьютерный класс)</p> <p>Компьютерный студенческий стол – 15 шт.</p> <p>Монитор Samsung - 15 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя – 1</p> <p>Мультимедиапроектор - TOSHIBA (1)</p> <p>Интерактивная доска – 1.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                               | <p>Ауд.56</p> <p>Стандартная учебная мебель (60 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра (1), мультимедиапроектор (1), стационарный экран (1), ноутбук SAMSUNG (переносной) – (1).</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд. 201</p>      | <p>Ауд.201</p> <p>Стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), стол для преподавателя (1), стул для преподавателя (1), кафедра (1), тематические стенды</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Учебные аудитории для проведения семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд. 308, 310, 316.</p> | <p>Ауд.308.</p> <p>Стандартная учебная мебель (14 посадочных мест), место для преподавателя, TV.</p> <p>Ауд.310</p> <p>Стандартная учебная мебель (16 посадочных мест), место для преподавателя, TV.</p> <p>Ауд.316</p> <p>Стандартная учебная мебель (12 посадочных мест), место для преподавателя, TV.</p>                                                                                    |

## **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО  
«Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.