

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Моделирование образовательных программ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2 , часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.04 Моделирование образовательных программ в ДОО входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 4 курсе

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Инновационные формы воспитательной работы с детьми, Проектирование индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.01.04 Моделирование образовательных программ в ДОО последовательно и целостно рассматривается методология разработки образовательных программ ДОО, структура и содержательные аспекты примерных основных образовательных и парциальных программ для детей дошкольного возраста, технологические особенности образовательных программ, особенности включения их в практику дошкольных учреждений – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе

	дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации

	детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

3. Содержание дисциплины

Дошкольное образование: проблемы стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного

образования. Структура ООП: обязательная часть программы; часть, формируемая участниками образовательного процесса. Примерные образовательные программы дошкольного образования. «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие», «Открытие». Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Разработка модели рабочей программы воспитателя. Сущность понятия «рабочая программа педагога». Разделы рабочей программы педагога. Структура рабочей программы. Содержание рабочей программы. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области моделирования и реализации рабочей программы. Карты компетентности: Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность. Блок 2. Теоретическая готовность. Блок 3. Технологическая готовность. Блок 4. Результативная готовность. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования. Проектирование и моделирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практические занятия	самостоятельная работа
1	Дошкольное образование: проблемы стандартизации	6	2	2	2
2	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	4	2		2
3	Примерные образовательные программы дошкольного образования.	6	2	2	2
4	Парциальные программы для детей дошкольного возраста.	4	2		2
5	Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик»	4		2	2
6	Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников	4		2	2
7	Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников	2			2
8	Преимущества работы ДОО и школы: вариативная часть ООП	4		2	2
9	Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП	4			4
10	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	6		2	4
11	Разработка модели рабочей программы воспитателя	8	2	2	4
12	Диагностическая компетентность педагога	6	2		4

	ДОО в области разработки и реализации рабочей программы				
13	Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.	6	2		4
14	Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.	8	2	2	4
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Дошкольное образование: проблемы стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Лекция 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Структура ООП: обязательная часть программы; часть, формируемая участниками образовательного процесса. Содержание основной образовательной программы (ООП): цели, основные задачи; образовательные области; деятельности, через которые реализуется образовательная программа; структура ООП; содержание содержательных частей ООП и их соотношение; содержание организационного раздела ООП. Различные варианты соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, необходимое для реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). Соотношение объемов частей программы. Структура обязательной части ООП ДО.

Лекция 3. Примерные образовательные программы дошкольного образования. «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт. «Успех» – инновационная современная программа. «Детство» – программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. «Развитие» – программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования. Отличительные особенности инновационной программы «Открытия».

Лекция 4. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников. Парциальные программы экологической направленности. Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников. Парциальные программы интеллектуального развития дошкольников. Парциальные программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Парциальные программы по основам безопасности детей дошкольного возраста

Лекция 5. Разработка модели рабочей программы воспитателя. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога. Сущность понятия «рабочая программа педагога». Разделы рабочей программы педагога. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО. Разработка методических рекомендаций к моделированию рабочей программы воспитателя. Структура рабочей программы. Содержание рабочей программы. Годовое тематическое планирование. Варианты технологических карт образовательных областей. Примерное содержание и формы

совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Модели календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Лекция 6. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области моделирования и реализации рабочей программы. Карты компетентности: Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность. Блок 2. Теоретическая готовность. Блок 3. Технологическая готовность. Блок 4. Результативная готовность. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

Лекция 7. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования. Проектирование и моделирование рабочих программ воспитателей детей сособыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Лекция 8. Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

Занятия семинарского типа

Занятие 1

Дошкольное образование: проблемы стандартизации

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. ФГОС ДО. Сущность понятия «образовательная программа».
2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задания

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа». Представьте в виде блок-схемы нормативные документы (с указанием статей, п.п.), оказавшие огромное влияние на дошкольное образование.
2. В чем сходство и различия «новых» понятий: «основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – и привычных «старых», например, «комплексная», «базисная», «парциальная образовательные программы».
3. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Выделите содержание основных структурных компонентов ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Выделите специфику психолого-педагогических условий реализации ООП

дошкольного образования.

8. Каковы варианты формирования содержания вариативной части ООП.

Занятие 2

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.)

Вопросы для обсуждения

1. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования
2. «Успех» - инновационная современная программа.
3. «Детство» – программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.
4. «Развитие» – программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.
5. «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт.

Задания

1. Для кого создана программа «Радуга»? Каковы цели и задачи реализации программы.
2. Перечислите содержание целевого, содержательного и организационного разделов программы «Успех».
3. Проанализируйте программу «Детство» по следующим вопросам:
 - а. Какова цель программы?
 - б. На что делает особый акцент программа?
 - в. Какие три взаимосвязанные линии развития ребенка пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность?
 - г. Докажите, что программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников.
 - д. Представьте в виде схемы четыре основных блока, вокруг которых условно объединено содержание программы. Подготовьтесь к аргументированному ответу.
3. Проанализируйте программу «От рождения до школы» по следующим вопросам:
 - принципы построения программы;
 - организация образовательного процесса;
 - работа с родителями.
4. Изучите примерные образовательные программы дошкольного образования, выделите критерии для их сравнения и определите особенности каждой ПООП.
5. Представьте в виде схем форму совместной деятельности взрослого и ребенка по программе «Успех».
6. Изучите программу «Радуга». Подготовьтесь к беседе по вопросам:
 - Кто является научным руководителем и разработчиками программы «Радуга»?
 - Почему авторы программы назвали её «Радугой»?
 - Назовите принципы, лежащие в основе программы.
 - Перечислите педагогические установки, направленные на реализацию данных принципов.
 - Представьте в виде схемы структуру воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе.

Занятие 3

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик».

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «парциальные программы».

2. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
3. Программа экологического воспитания – «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).
4. Программа художественно-эстетического цикла «Семицветик» (авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова).

Задания

1. Раскройте сущность понятий, «здоровьесбережение», «экологическое воспитание», «художественно-эстетическое воспитание».
2. По каким двум направлениям автор программы «Юный эколог» видит организацию работы по решению вопросов экологического воспитания? Какие разделы представлены в программе? В программу «Юный эколог» входит подпрограмма. Для чего она предназначена? Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация природной зоны. Как вы это понимаете? Разработайте презентацию программы.
3. Назовите цель программы «Семицветик». Какие блоки выделены в программе? Где может быть использована данная программа?

Занятие 4

Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Программа «Я – Ты – Мы» (авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина).
2. Программа «Я – человек» (автор С.А. Козлова).
3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы: О.Л. Князева, М. Д. Маханева).
4. Технология «Старт» (автор Л.В. Яковлева).
5. Программа «Искорка» (автор Л.Е. Симошина).
6. Программа «Здоровье» (автор В. Г. Алямовская).

Задания

- 2. Проанализируйте программу «Я – человек» по следующим направлениям: цель программы, концептуальные положения, содержание программы, четыре раздела программы.
- 3. Ознакомьтесь с программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и подготовьтесь к беседе за круглым столом: Назовите основную цель программы.
 - Что составляет теоретическую основу программы?
 - Что является важным условием и участником педагогического процесса?
 Проиллюстрируйте ваш ответ.
 - Для какой возрастной группы рассчитана программа?
 - Перечислите составные части программы.
 - Расскажите о новых организационно-методических формах работы, предложенных в программе.
- 4. Раскройте особенности технологии «Старт» Для какого возраст предназначена технология? Какова цель? Разработайте презентацию программы. Проанализируйте с позиции актуальности следующие вопросы, которые автор раскрывает в технологии «Старт»:
 - как использовать стандартное и нестандартное оборудование в работе с дошкольниками;
 - методика диагностики двигательной деятельности детей для определения их спортивных интересов и способностей;

- рекомендации по составлению системы работы, учитывая условия дошкольного учреждения;
- особенности взаимодействия воспитателя по физической культуре и воспитателя группы;
- конспекты физкультурных занятий на воздухе и в зале;
- примерные комплексы оздоровительной гимнастики, упражнений на развитие дыхания.

Занятие 5

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «преемственность».
2. Модели преемственности работы ДОО и школы.
3. Матрица возможностей.
4. Цели, задачи взаимодействия ДОО с другими учреждениями.
5. Формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями.
6. Пресс-служба детского сада. Направления работы пресс-службы ДОО.
7. Опыт работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура).

Задания

1. Раскройте сущность понятия «преемственность». Предложите свой вариант понятия «преемственность ДОО и школы».
2. Предложите вариант по преемственности работы ДОО и школы «Матрица возможностей».
3. Перечислите формы взаимодействия ДОО с другими учреждениями. Дайте им характеристику.
4. Раскройте функциональные обязанности пресс-службы детского сада. Перечислите направления её работы.

Занятие 6

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.
2. Местный (адаптированный) компонент планируемых результатов.
3. Региональный компонент планируемых результатов.
4. Федеральный компонент планируемых результатов.
5. Презентация ПООП ДО.

Задания

1. Кто осуществляет местный (адаптированный) компонент планируемых результатов. В чем его специфика.
2. В чей компетенции находится региональный компонент планируемых результатов. Что он учитывает?
3. На кого должна быть ориентирована краткая презентация ПООП ДО. Что в ней должно быть указано?

Занятие 7

**Разработка модели рабочей программы воспитателя
Диагностическая компетентность педагога ДОО
в области разработки и реализации рабочей программы**

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы педагога.
2. Сущность понятия «рабочая программа педагога».
3. Разделы рабочей программы педагога.
4. Положение о разработке рабочих программ педагогов ДОО
5. Карты компетентности:
 - Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность .
 - Блок 2. Теоретическая готовность.
 - Блок 3. Технологическая готовность.
 - Блок 4. Результативная готовность.
6. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя.
7. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
8. Регионализация образования и структура рабочей программы педагога.

Задания

1. Раскройте сущность понятия «рабочая программа педагога».
2. Какова цель и задачи рабочей программы.
3. Раскройте структуру рабочей программы.
4. Перечислите требования к содержанию рабочей программы.
5. Каковы должны быть основания для внесения изменений в рабочую программу педагога?
6. Приведите аргументы и доказательства того, что рабочая программа - это инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования.
7. «Рабочая программа должна быть ориентирована на индивидуализацию дошкольного образования», - согласны ли Вы с этим высказыванием? Дайте обоснованный ответ.
8. Как проблема регионализация образования связана со структурой рабочей программы воспитателя ДОО?

Занятие 8

**Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ
как основа рабочих программ воспитателей и специалистов**

Вопросы для обсуждения

1. Методологические и теоретические основы проектирования.
2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.
3. Проектирование и моделирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.
4. Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной работы

Задания

1. Раскройте сущность понятий «подход», «проектирование», «моделирование», «концепция».
2. Что включает в себя понятие «комплексирование программ»? Приведите аргументированный пример с детьми с ОВЗ.

3. На какие аспекты важно обратить внимание в раздел «Содержание образовательных областей»? Приведите примеры относительно коррекционного раздела программы.

4. Что включает в себя перспективное и комплексно-тематическое планирование?

5. Как осуществляется планирование работы воспитателя, связанное с вариативной частью АОП?

Самостоятельная работа

Тема

Дошкольное образование: проблемы стандартизации

Задания

1. Представьте в виде таблицы «Модели организации образовательного процесса в ДООУ». Подготовьтесь к беседе за круглым столом.

2. Представьте в виде схемы «Модель организации образовательного процесса» до введения ФГОС ДО и после введения ФГОС ДО и раскройте их принципиальные отличия.

3. Заполните таблицу «Формы ОД»

Детская деятельность	Примеры форм работы

Тема

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Задания

1. Представьте в виде схемы разделы основной образовательной программы дошкольного образования и опишите их.

2. Предусматривает ли Стандарт дошкольного образования проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ? Подтвердите свой ответ тезисами из ФГОС ДО.

3. Каково назначение образовательной программы ДОО? Можно ли образовательную программу детского сада рассматривать как однажды написанную и не подлежащий коррекции документ? Дайте аргументированный ответ.

4. Какова цель и задачи реализации Программы?

5. Представьте в виде схемы принципы и подходы к формированию Программы.

6. Назовите виды деятельности дошкольников, в которых осуществляется реализация образовательных задач ДОО.

7. На основе какого нормативного документа составлены условия реализации примерной основной общеобразовательной программы?

8. Составьте тезаурус по теме занятия.

Тема

Примерные образовательные программы дошкольного образования

(«От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство», «Мозаика», «Открытия»)

1. Изучите Программу «Развитие», подготовьтесь к обсуждению за «Круглым столом» по следующим вопросам:

- Какие теоретические положения лежат в основе программы?
- Каковы цели и задачи программы?
- Для каких возрастных групп разработана программа?
- Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.
- Перечислите достоинства программы.

2. Изучите программу «Истоки». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:

- Что стремились подчеркнуть авторы названием программы? На что направлена программа?
- Какова цель программы? Кто является центральной фигурой образовательного процесса?
- Какой важнейший принцип гуманистической педагогики реализует программа?
- На какие возрастные периоды ориентировано содержание программы?
- Представьте в таблице ведущие базисные характеристики ребенка.
- Проанализируйте с позиции актуальности общие условия реализации программы по пунктам: организация жизни детей, психологов дошкольном учреждении, сотрудничество педагога с семьей, развивающая предметная среда.

3. Изучите программу «Открытия». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:

- Для каких возрастных групп разработана программа?
- Какие теоретические положения лежат в основе программы?
- Каковы цели и задачи программы?
- Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.
- Как в программе представлен блок «Работа с семьями воспитанников?»
- Перечислите достоинства программы.

4. Деловая игра: «Выбор примерной ООП ДО для осуществления инновационной деятельности в ДОУ».

5. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Примерные ООП в детском саду».

6. Составьте картотеку примерных ООП ДО.

7. Разработайте блок-схемы с подробным описанием по каждой из образовательных областей, сделав акцент на цель, задачи, направления работы, принципы, методы, формы работы с детьми (примере одной из программ).

Тема

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик».

Задания

1. Подготовьтесь к презентации на тему: «Формы работы с семьей и ее содержание по экологическому воспитанию детей в программе «Юный эколог».

2. Подготовьтесь к беседе о программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Назовите цель программы? Какие разделы включены в программу? Дайте характеристику названным разделам. Какие принципы рекомендуют обязательно соблюдать авторы программы в целях охраны жизни и здоровья детей?

3. Какой методический материал предлагается к программе «Семицветик»? Подготовьтесь к презентации в аудитории этого материала.

Тема

Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников

Задания

1. Изучите программу «Я – Ты – Мы» и подготовьте ответы на вопросы:

- Какова задача и цель программы?
- Какие разделы содержит программа? Дайте характеристику каждого раздела.
- На каких принципах построена программа? Дайте аргументированный ответ.

- Представьте в виде таблицы методические рекомендации педагогам и родителям, рекомендованные в программе. Разработайте презентацию программы.

2. Ознакомьтесь с программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и подготовьтесь к беседе за круглым столом:

Назовите основную цель программы.

- Что составляет теоретическую основу программы?
- Что является важным условием и участником педагогического процесса?

Проиллюстрируйте ваш ответ.

- Для какой возрастной группы рассчитана программа?
- Перечислите составные части программы.
- Расскажите о новых организационно-методических формах работы, предложенных в программе.

- Разработайте презентацию программы.

• Тема

Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников

Задания

1. Изучите программу Л.Е. Симошиной «Искорка». Разработайте презентацию программы. Раскройте содержание теоретического и практического разделов программы. Перечислите шесть вариантов моторно-сенсорной организации занятий. Что является одним из условий улучшения физического состояния дошкольника?

2. Укажите цель программы В. Г. Алямовской «Здоровье». Разработайте презентацию программы и раскройте содержательный аспект основных направлений (системы) работы с детьми: обеспечение психологического благополучия («Комфорт»); охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»); духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»); нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Тема

Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП

Задания

1. Подготовьте выступления по теме «Модели преемственности ДОО и школы».
2. Изучите опыт работы детских садов г. Смоленска по преемственности работы ДОО и школы. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Тема

Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП

Задания

1. Представьте задачи взаимодействия ДОО с другими учреждениями в виде схемы и подготовьтесь к обсуждению в группе.
2. Назовите формы творческих отчетов работы пресс-центра в детском саду (Ж.Н. Пура). Какие из них вызвали наибольший интерес.

Тема

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Задания

1. Представьте в виде схемы динамику развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.
2. На основе какого документа составлен Федеральный компонент планируемых результатов? Перечислите целевые ориентиры относительно каждой из образовательных областей. Подготовьте сообщения.

Тема
Разработка модели рабочей программы воспитателя

Задания

1. Разработайте Положение о рабочей программе воспитателя ДОО. Подготовьтесь к защите в группе.
2. Приведите аргументы в пользу разработки и реализации рабочих программ педагога. Подготовьтесь к обсуждению в группе.
3. Перечислите требования к контролю и хранению рабочих программ педагога.
4. Заполните таблицу «Образовательная программа ДОО и рабочая программа педагога (общее и особенности)»

Образовательная программа	Рабочая программа

5. Подготовьте устные выступления по проблеме «Современная социокультурная ситуация развития ребенка-дошкольника».

Тема
**Диагностическая компетентность педагога ДОО
в области разработки и реализации рабочей программы**

Задания

1. Деловая игра «Разработка рабочей программы». Цель игрового взаимодействия – выработать единое решение в подгруппе относительно последовательности этапов разработки программы. Каждая подгруппа представляет и защищает свое решение относительно последовательности этапов разработки программы.
2. Заполните таблицу «Региональные проблемы и региональные особенности»

Региональные проблемы /Региональные особенности	Наиболее типичные примеры региональных проблем
---	--

Тема
Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов

Задания

1. Заполните таблицу «Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования», подготовьтесь к обсуждению в группе

Элемент концепции проектирования	Отражение элемента содержания в образовательных и коррекционно-развивающих программах
Объект	
Предмет	
Цель	
Задачи	
Парадигмы	
Принципы	
Функции	

2. Представьте в виде блок-схемы организационный раздел программы с учетом следующих пунктов:
 - создание «безбарьерной» среды;
 - учебно-методическое сопровождение;

- организационно-педагогические условия;
- перспективный план по взаимодействию с родителями.

Подготовьтесь к обсуждению в группе.

3.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки		Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.		5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.		4

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.		
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2	
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1	
Максимальный балл за материалы эссе		5

4. Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

5. Примерные тестовые задания

Тема: «Разработка модели рабочей программы воспитателя»

В заданиях 1,2,3, 4,7 - дополнить предложение

В заданиях 5,6 - выберите правильный ответ

1. Разделы рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, объем образовательной нагрузки,
2. Объем образовательной нагрузки – общее количество видов деятельности, _____.
3. Рабочая программа – это документ, отражающий _____.
4. Основания для внесения изменений в рабочую программу: _____.
5. Программа хранится в ДОО
 - а) 2 года
 - б) 3 года
 - в) 4 года
 - г) 5 лет по истечении срока её действия.

Правильный ответ: б)

6. Образовательные области:

- а) познавательное развитие
- б) труд
- в) речевое развитие
- г) коммуникативная деятельность

Правильный ответ: б, г

7. Пояснительная записка содержит информацию о самой ДОО: состояние материально-технической базы, _____, _____.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет

Структура портфолио

Блок-схема «Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.

Таблица «Модели организации образовательного процесса в ДОУ».

Схема «Модель организации образовательного процесса».

Таблица «Формы ОД».

Схема «Компоненты программы ДОО».

Схема «Разделы основной образовательной программы дошкольного образования»

Схема «Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования».

Блок-схема «Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы».

Таблица «Основные формы совместной деятельности взрослых и детей».

Блок-схема «Структура образовательной программы ДОО».

Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ (форма предоставления – свободная).

Информационное сообщение: «Преемственность работы ДОО и школы: вариативная часть ООП».

Информационное сообщение: «Взаимодействие ДОО с социумом: вариативная часть ООП».

Блок-схема: «Нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения рабочей программы воспитателя».

Таблица: «Диагностическая компетентность педагога ДОО в области разработки и реализации рабочей программы».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.
Необычная презентация идеи.
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.
Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561882>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561719>
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>
5. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566061> (дата обращения: 15.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445056>
2. Декларация прав ребенка // Сборник нормативных актов о защите прав ребенка. — Смоленск, 2000. — С. 34-35.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
4. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошк.: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. — М.: Просвещение, 2004. — 141 с.
5. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО/ В.А. Зебзеева. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
6. Конвенция о правах ребенка // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. — С. 7-22.
7. Кушнарева Л.Ф. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Кушнарева, И.Е. Буршит. — М.: Дрофа, 2010. — 89, [7] с. — (Дошкольник. Предшкольное образование).
8. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1 /Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2015 . — 128 с.
9. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 2 /Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2015 . — 128 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ., М.: Проспект, 2015. 158 с.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. — С. 23-31.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.
12. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. — М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.
13. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОО: Методические рекомендации /С.Д. Сажина. — М.ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.
14. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. — М.: Просвещение, 2011. — 240 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou> [Электронный ресурс].
16. Хилтунен Е.А. Уроки на корточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е.А. Хилтунен. — М.: Генезис, 2006. — 231 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
<http://www.edu.ru/> Российское образование.
<http://www.det-sad.com/programm>
<http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>
<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm>
Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
<http://dob.1september.ru/>
Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.