

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:44:12
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр – 6,
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108 час.
Лекции – 4 час.
Практические занятия – 6 час.
Самостоятельная работа – 98 час.
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01
Экономическая безопасность

Программу разработал
к.э.н., доцент, доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры
«18» мая 2022 г. Протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.В.03) относится к вариативной части программы специалитета по направлению «Экономическая безопасность».

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовый комплекс теоретической экономики и дополняет традиционный курс по экономической теории. Она отражает современные течения в области микро- и макро- экономики. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» позволяет ознакомиться с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной теории, понять тенденции в развитии экономической теории, сущность экономических взаимодействий на институциональном уровне.

Изучение «Институциональной экономики» базируется на таких общетеоретических дисциплинах как «История», «Философия» «Экономическая теория», «История экономических учений», «Экономика фирмы» и др. Дисциплина «Институциональная экономика» отражает взаимосвязь с такими дисциплинами математического блока как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Математический анализ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные:

ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Профессиональными:

ПК-2 - способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание категориального аппарата институциональной экономики;
- методологические основы институциональной экономики;
- сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов;
- причины неэффективного функционирования системы.

Уметь:

- ориентироваться в окружающей экономической реальности;
- применять институциональный подход к исследованию экономических процессов;
- использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач.

Владеть

- инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике;
- методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм, государства;
- навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональный анализ.

Сравнительный анализ институционализма и неинституционализма.

Немецкая историческая школа. Институционализм (американский институционализм): Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Теории постиндустриального общества: Д. Белл, О. Тоффлер. Концепция Г. Мюрдаля. Преимущества и недостатки американского институционализма.

Неоинституционализм. Р. Коуз – основоположник неоинституционализма. «Экономический империализм» Г. Беккера. Развитие неоинституциональных исследований (Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен).

Основные направления неоинституционального анализа. Обзор современных неоинституциональных исследований. Основные аспекты анализа институтов: теория прав собственности, теория контрактов. Экономический подход к другим общественным дисциплинам: теория общественного выбора, теория права. Эволюционная теория экономических изменений.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании экономического поведения.

Экономическое поведение и информация. Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Концепция ограниченной рациональности. Понятие ограниченной рациональности. Основные черты агента, характеризующегося ограниченной рациональностью. Институты и их функции в экономике. Система институтов. Ценность. Основные типы ситуаций, ведущих к возникновению институтов. «Дилемма заключенного».

Норма и правило. Институт как единица анализа. Понятие института. Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов. Формальные и неформальные правила. Способы принуждения к исполнению правил. Значение неформальных правил. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Иерархия правил. Надконституционные правила. Процедуральная рациональность. Преодоление ограниченности путем следования общим правилам (образцам, шаблонам, рутинам). Конституционные правила. Экономические правила и права собственности. Основные понятия теории игр. Модели установления равновесия: равновесие доминирующих стратегий, концепция равновесия по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие Парето.

Тема 3. Трансакционные издержки.

Трансакции. Свойства транзакции (частота, уровень неопределенности, специфичность активов). Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Трансакционные издержки до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта. Денежные и неденежные трансакционные издержки. Проблема измерения. Количественная оценка трансакционных издержек.

Динамика трансакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика трансакционных издержек в постсоциалистических странах.

Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности.

Проблема внешних (экстернальных) эффектов как провалов рынка. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Реакция рынка на внешние эффекты: предельные внешние и предельные общественные издержки и выгоды. Корректирующие налоги и субсидии. Альтернативные режимы собственности.

Пигувианские налоги и административные запреты как традиционные механизмы устранения экстерналий. Роль рынка и государства в снижении внешних эффектов. Внешние эффекты и теорема Коуза. Критика Р. Коузом традиционного подхода. Практическое значение теоремы Коуза. Правило Познера. Рекомендации экономической теории природопользования.

Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности. Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности. Государственная собственность. Государственная собственность де-факто и де-юре. Государственная собственность в тоталитарном и демократическом обществе. Приватизация и разгосударствление.

Тема 5. Теория контрактов.

Понятие контракта. Проблема агентских отношений. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Контроль за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения. Условия эффективности различных видов контрактов. Частные механизмы защиты контракта: «заложник», обеспечение, «связывание рук», объединение интересов сторон, механизм репутации, защита третьей стороной.

Тема 6. Институциональные теории фирмы.

Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Неоклассическая теория фирмы. Причины возникновения фирмы. Границы фирмы. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Фирма как отношение найма. Фирма как способ организации сделки. Внутрифирменные трансакционные издержки. Формы организации предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственные предприятия. Основные модели корпоративного контроля.

Тема 7. Институциональные изменения.

Понятие и классификация институциональных изменений. Централизованные и спонтанные институциональные изменения. Инкрементные и дискретные институциональные изменения.

Схема институциональных изменений. Траектории институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития.

Механизмы институциональных изменений. Базовая модель институциональных изменений Д. Норта. Типология траекторий институциональных изменений. Эффект блокировки. Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие. Институциональные изменения в переходных экономиках. Спонтанные институциональные изменения и институциональный рынок. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки.

4. Тематический план курса

№	Наименование тем	Всего часов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов в
			лекции	практические	
1.	Введение в институциональный анализ	12	-	-	12
2.	Правила, нормы и институты	18	2	2	14

3.	Трансакционные издержки	16	1	1	14
4.	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	13	-	1	12
5.	Теория контрактов	15	-	1	14
6.	Институциональные теории фирмы	16	1	1	14
7.	Институциональные изменения	14	-	-	14
	Подготовка к ачету	4			4
	Итого:	108	4	6	98

5. Виды учебной деятельности

5.1. Лекции

5.1. Лекции. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные проблемы и вопросы. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Тема 1. Введение в институциональный анализ (самостоятельно)

1. Сравнительный анализ институционализма и неoinституционализма.
2. Ранний институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл.
3. Теории постиндустриального общества: Д. Белл, О. Тоффлер.
4. Неoinституционализм: Р. Коуз, Г. Беккера, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен.
5. Основные направления неoinституционального анализа.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании экономического поведения.

1. Экономическое поведение и информация.
2. Экономическое поведение как принятие решений.
3. Ограничения при принятии решений. Концепция ограниченной рациональности. Понятие ограниченной рациональности.
4. Институты и их функции в экономике. Система институтов. Ценность. Основные типы ситуаций, ведущих к возникновению институтов. «Дилемма заключенного».
5. Понятие института. Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.
6. Нормы и правила.

Тема 3. Трансакционные издержки

1. Трансакции. Свойства трансакции (частота, уровень неопределенности, специфичность активов).
2. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации.
3. Трансакционные издержки до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта.
4. Денежные и неденежные трансакционные издержки. Проблема измерения. Количественная оценка трансакционных издержек.
5. Динамика трансакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика трансакционных издержек в постсоциалистических странах.

Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности (самостоятельно)

1. Проблема внешних (экстернальных) эффектов как провалов рынка. Отрицательные и положительные внешние эффекты.
2. Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.
3. Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.
4. Структура теневой экономики. Теневая экономика как институциональная система.
5. Методы измерения теневой экономики.

Тема 5. Теория контрактов (самостоятельно)

1. Понятие контракта. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий.
2. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.
3. Контроль за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения.
4. Условия эффективности различных видов контрактов.
5. Частные механизмы защиты контракта: «заложник», обеспечение, «связывание рук», объединение интересов сторон, механизм репутации, защита третьей стороной.

Тема 6. Институциональные теории фирмы

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
2. Неоклассическая теория фирмы. Причины возникновения фирмы. Границы фирмы.
3. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Фирма как отношение найма. Фирма как способ организации сделки.
4. Внутрифирменные транзакционные издержки.
5. Формы организации предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственные предприятия.

Тема 7. Институциональные изменения (самостоятельно)

1. Понятие и классификация институциональных изменений.
2. Централизованные и спонтанные институциональные изменения. Инкрементные и дискретные институциональные изменения.
3. Схема институциональных изменений.
4. Механизмы институциональных изменений.
5. Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие.
6. Институциональные ловушки.

5.2. Практические занятия

На практических занятиях предусматривается проведение устных и письменных опросов по представленным вопросам, заслушивание докладов, проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов рекомендованных книг изучаемых экономистов, написание рефератов и докладов. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждение вопросов по плану практического занятия, анализ первоисточников.

Ряд практических занятий проводится в виде дискуссий по актуальным вопросам современной экономической действительности, а также проведение ролевых игр. Это

необходимо для развития у студентов грамотной речи, умения вести научный диалог, подбирая по его ходу необходимые аргументы. При этом студентам следует продемонстрировать, как полученные теоретические знания помогают объяснить происходящие в экономике реальные явления и процессы.

Практическое занятие 1.

Тема 1. Введение в институциональный анализ (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ институционализма и неoinституционализма.
2. Ранний институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл.
3. Неoinституционализм: Р. Коуз, Г. Беккера, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен.
4. Основные направления неoinституционального анализа.

Вопросы для самопроверки

1. Что послужило основой для развития институциональной экономической теории?
2. Какие теории предшествовали развитию институционализма?
3. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами?
4. Каковы основные направления развития институционализма?
5. В чем заключаются особенности методологии институциональной экономики?

Литература

Основная:

[1], гл.1 - 2; [2], гл.1-2; [3], лекция 2; [4], гл. 1.1, 1.2;

дополнительная

[1], [3], [6]

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Рассмотрите сущность и происхождение следующих институтов: частная собственность, брак, образование, рынок, государство. Определите особенности их функционирования. Ответ представьте в виде индивидуальной письменной работы.

Задание 2. Сформулируйте концептуальные идеи институционализма, определите особенности данного направления в мировой экономической мысли. Укажите основных представителей институционализма в России и за рубежом. Ответ представьте в виде презентации.

Задание 3. Множественный выбор всех правильных ответов. Определите правильные ответы и отметьте их в приложенной табличке.

3.1. В институциональной экономической теории принимаются такие предпосылки, как:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) максимизация полезности; 2) ограниченная рациональность агентов;
- 3) влияние стереотипов поведения;
- 4) спецификация прав собственности; 5) ограниченность ресурсов.

3.2. Методологический индивидуализм основан на предположении, что:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) общество рассматривается как сумма индивидов, изучение социальных явлений и процессов сводится к изучению поведения составляющих общество индивидов;
- 2) поведение индивидов объясняется характером социальной системы, элементами которой они являются, динамика социальной системы считается независимой от

- поведения индивидов;3) мир представляет собой высшую, всеохватывающую целостность в качественном и организационном отношении, включая области психологической, биологической и физической действительности;
- 4) индивиды ведут себя оппортунистически;
- 5) свобода индивидов не ограничена.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании экономического поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое поведение и информация.
2. Экономическое поведение как принятие решений.
3. Ограничения при принятии решений. Концепция ограниченной рациональности. Понятие ограниченной рациональности.
4. Институты и их функции в экономике. Система институтов. Ценность. Основные типы ситуаций, ведущих к возникновению институтов. «Дилемма заключенного».
5. Понятие института. Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.
6. Нормы и правила.

Вопросы для самопроверки

1. Рассмотрите и сравните несколько классификаций правил. Сделайте выводы.
2. Прокомментируйте выражение: «Правила существуют для того, чтобы их нарушать».
3. Пользуясь классификацией, структурируйте правила, действующие в вашем учебном заведении.
4. Какая взаимосвязь существует между понятиями «правила» и «права»?
5. Есть ли различия между нормами и правилами? Если да, то в чем?
6. Приведите пример коллективных санкций, которые социальная группа может применить к нарушителям общепринятых правил.
7. Почему норма является базовым институтом? Объясните роль нормы в структурировании взаимодействий.
8. Всякое ли правило является институтом?
9. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
10. Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов?

Литература

Основная:

[1], гл.3; [2], гл.3-4; [3], лекция 4; [4], гл. 2

дополнительная

[1], [3], [6]

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Ответ представьте в виде таблицы.

Институциональный подход в построении экономических моделей	Неоклассический подход в построении экономических моделей
---	---

--	--

Задание 2. Проанализируйте и дайте краткую характеристику институциональных равновесий. Ответ представьте в виде таблицы.

Равновесие доминирующих стратегий	Равновесие по Нэшу	Равновесие по Штакельбергу	Равновесие по Парето

Задание 3. Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители «новой институциональной экономики»?

Задание 4. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой количественная оценка транзакционных издержек?
2. Какие количественные оценки применимы к отдельному рынку, а какие к экономике в целом?
3. В каких видах деятельности определяется количественная оценка транзакционных издержек?
4. Что такое транзакционные услуги?
5. Какие варианты оценки транзакционных издержек применяются во внутрифирменных отношениях?
6. Перечислите транзакционные отрасли в современной экономике.
7. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых транзакционных издержек, какое-либо практическое значение

Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл.5; [3], лекция 5; [4], гл. 3-4

дополнительная

[1], [3], [6]

Практическое занятие 3.

Тема 3. Транзакционные издержки.

Вопросы для обсуждения:

1. Транзакции. Свойства транзакции (частота, уровень неопределенности, специфичность активов).
2. Транзакционные издержки. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации.
3. Транзакционные издержки до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта.
4. Денежные и неденежные транзакционные издержки. Проблема измерения. Количественная оценка транзакционных издержек.
5. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Соотнесите между собой трансформационные и транзакционные издержки. Ответ представить в виде презентации.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику ординалистского и кардиналистского подходов к оценке величины трансакционных издержек. Ответ представьте в виде таблицы.

Ординалистский подход к оценке величины трансакционных издержек	Кардиналистский подход к оценке величины трансакционных издержек

Задание 3. Прокомментируйте суждение: «Если общая величина трансакционных издержек, обусловленная соответствующими правилами обмена минимальна, то его участники могут извлечь из него максимально возможную выгоду».

Задание 4. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе трансакционные издержки отличны от нуля.

Задание 5. Из курса микро- и макроэкономики хорошо известно понятие ликвидности денег. Как ликвидность соотносится с трансакционными издержками, связанных с использованием денег?

Литература

основная

[2], гл.7; [5], гл. 6; [10], лекция 10; [7], г гл.1.3, 2.5; [8], гл.2; [12], гл.6.

дополнительная

[14], [17], [18]

Практическое занятие 4.

Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема внешних (экстернальных) эффектов как провалов рынка. Отрицательные и положительные внешние эффекты.
2. Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.
3. Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.

Вопросы для самопроверки

1. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
2. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
3. Какие проблемы со стимулами могут возникнуть при коллективной собственности и почему?
4. Какие две основные проблемы должны решить совладельцы при коллективной собственности?
5. При каких условиях повышается значение института прав собственности и при каких, наоборот, снижается?
6. . Какие права включаются в систему (пучок) прав вещной собственности? Поясните их содержание на конкретных примерах.

Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 3

Дополнительная [1], [4], [6]

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте и дайте характеристику процессов спецификации и размыкания прав собственности. Ответ представить в виде индивидуальной письменной работы.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику основных альтернативных прав собственности: частной, коммунальной, общественной и государственной. Ответ представьте в виде таблицы.

Частная собственность	Коммунальная собственность	Общественная собственность	Государственная собственность

Задание 3. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина «Частная собственность является тою формою обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

Задание 4. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

=

Практическое занятие 5. Тема 5. Теория контрактов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контракта. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий.
2. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.
3. Контроль за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения
4. Условия эффективности различных видов контрактов.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные принципы контрактных обязательств?
2. Как институциональная среда влияет на выбор контрактных форм?
3. С какого рода проблемами, вызванными асимметричной информацией, сталкиваются страховые компании? Как их можно решить с помощью изменения форм контракта?
4. Какие типы специфических активов связаны с транзакционными издержками при реализации контракта?
5. Какие требования предъявляются к полному контракту? Почему реальные контракт всегда будут неполными?
6. Какой контракт называется отношенческим? Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
7. Почему классический контракт - негибкий? Каким образом экономические агенты приспособляются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты? За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?

Литература основная

[1], гл.5; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 4

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором.

Перечислите основные принципы контрактных обязательств.

Задание 2. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае: а) договора купли-продажи, б) договора аренды, в) трудового договора, г) договора займа.

Задание 3. По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.

Задание 4. Дайте сравнительную характеристику частным механизмам защиты контракта: «заложник», обеспечение, «связывание рук», объединение интересов сторон, механизм репутации, защита третьей стороной. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 5. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое выражение в ней?

Задание 6. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?

Задание 7. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Институциональные теории фирмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
2. Неоклассическая теория фирмы. Причины возникновения фирмы. Границы фирмы.
3. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Фирма как отношение найма. Фирма как способ организации сделки.
4. Внутрифирменные трансакционные издержки.
5. Формы организации предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственные предприятия.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенность неоклассического понимания фирмы?
2. Назовите причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией.
4. Почему фирму можно рассматривать как сеть контрактов? Какого типа контракты образуют ядро фирмы?
5. Экономия каких видов трансакционных издержек обеспечивает переход к внутрифирменной организации экономических взаимодействий?
6. Охарактеризуйте возможности оппортунистического поведения во внутрифирменных отношениях.
7. Как могут комбинироваться в рамках фирмы права собственности на используемые ею ресурсы?
8. Назовите основные типы организационной структуры фирмы. В чем их принципиальное различие?

9. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня транзакционных издержек в рамках организации
10. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?

Литература

основная

[1], гл.6; [2], гл. 6; [3], лекция 7; [4], гл. 5

дополнительная

[1], [4], [6]

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскройте содержание проблемы «принципала – агента» на фирме. Ответ представьте в виде презентации.

Задание 2. Проанализируйте варианты решения проблемы «принципала-агента» в экономической организации. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 3. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании ответа.

Задание 4. Задание 1. "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?

Задание 5. "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравится руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?

Задание 6. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?

Практическое занятие 7.

Тема 7. Институциональные изменения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация институциональных изменений.
2. Схема институциональных изменений.
3. Механизмы институциональных изменений.
4. Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие.
5. Институциональные ловушки.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы, по мнению Т. Веблена, Й. Шумпетера и Д. Норта, причины институциональных изменений?
2. Опишите в общих чертах модель институциональных изменений Д. Норта.
3. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты? Приведите примеры эволюции институтов в современном мире.
4. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры из российской экономики. В чем причины устойчивости институциональной ловушки?

5. Что означает «зависимость от предшествующего развития»? Приведите примеры такой «зависимости» в разных областях общественной жизни.
6. Что такое импорт институтов, каковы его характерные черты? Приведите примеры импорта институтов в современном мире. Какие проблемы могут возникнуть при импорте институтов?
7. От каких факторов зависит, какой вид изменений — эволюцию или импорт— институтов выберет общество?
8. Рассмотрите основные сценарии импорта институтов. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему.

Литература
основная

[1], гл.8; [2], гл. 8; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику централизованным, спонтанным, инкрементным и дискретным институциональным изменениям. Ответ представьте в виде индивидуальной письменной работы.

Задание 2. Каково соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономических реформ в России? Приведите примеры и тех, и других изменений.

Задание 3. К какому типу рынка наиболее близок рынок институтов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Приведите примеры институциональных ловушек, наблюдаемых в российской экономике. Какими средствами можно бороться с ними?

5.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям, зачету и экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для последующей подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности студента.

Организация СРС ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Для организации и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов в течение семестра организуется обязательное прохождение студентами контрольных тестов по темам дисциплины с последующим обсуждением полученных результатов с преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях (при выполнении заданий);
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей и т.д.;

- в индивидуальной работе при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание реферата, докладов, коротких сообщений и других письменных работ на заданные темы,
- выполнение заданий разнообразного характера;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем регулярно на основе анализа результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, в процессе консультирования вне учебных занятий, при проверке письменных работ и по окончании курса - на экзамене.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, в том числе в формах:

- выполнения творческого задания - написания докладов, рефератов;
- подготовки короткого сообщения с мультимедийной презентацией;
- изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

1. Методические указания по подготовке студента к дискуссии

Дискуссия - это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность; соблюдение правил и регламента и др. Задача дискуссии – выявить разные подходы к пониманию проблемы, обсудить ее с различных точек зрения, выработать единую точку зрения.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; проявление выдержки. В дискуссию должны быть вовлечены все студенты.

Преподаватель заранее знакомит студентов с вопросами, которые будут обсуждаться. Студенты разбиваются на небольшие подгруппы, которые готовят свои материалы для подготовки ответов. Выступающий от подгруппы студент должен отразить аргументировано либо единую точку зрения, либо различные точки зрения по конкретному вопросу. Другие студенты этой подгруппы могут выступить с дополнительной аргументацией. Представители других подгрупп могут задавать вопросы для уточнения позиций, а затем вступать в спор, аргументируя свое согласие или несогласие с представленной позицией.

В конце дискуссии преподаватель обобщает результаты дискуссии, отмечает наиболее активных студентов, которые смогли продемонстрировать, как полученные теоретические знания помогают объяснить происходящие в экономике реальные явления и процессы.

2. Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию студент должен выполнить учебные задания. Каждое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	6	Б1.В.03 Институциональная экономика	Знаниевый	Зачтено <i>Знает</i> содержание категориального аппарата институциональной экономики; методологические основы институциональной экономики; сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. Незачтено <i>Не знает</i> содержание категориального аппарата институциональной экономики; методологические основы институциональной экономики; сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.
			Деятельностный	Зачтено <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов. <i>Владеет</i> инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в

ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			Знаниевый	экономике. Незачтено <i>Не умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов. <i>Не владеет</i> инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике.
			Деятельностный	Зачтено <i>Знает</i> основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы. Незачтено <i>Не знает</i> основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы. Зачтено <i>Умеет</i> использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач. <i>Владеет</i> методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм, государства; навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в

				современной экономике России. Незачтено <i>Не умеет</i> использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач. <i>Не владеет</i> методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства; навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(примеры)

I. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Задание 1. Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов

Задание 2. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

Задание 3. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе трансакционные издержки отличны от нуля.

Задание 4. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

Задание 5. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $V_g = 12,5T^2 + 100$

Задание 7. С каким из экономических институтов, возникающих в результате импорта вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому сценарию идет его развитие и чем это обусловлено? Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений?

Задание 8. СОСТАВИТЬ КЕЙС.

1. Выбрать для работы 3 типа СОГЛАШЕНИЙ (из 7-ми)

Подобрать для выбранных «типов» примеры из соответствующей сферы деятельности: описать норму поведения, предметный мир, по поводу которого возникает СОГЛАШЕНИЕ

2. Описать потенциальные конфликты (1-2 примера) , которые могут возникать между данными тремя типами СОГЛАШЕНИЙ. (учесть при описании конфликтов увеличение трансакционных издержек...)

3. Многие сферы деятельности человека находятся на «стыке соглашений», именно в этой точке (на стыке) возникает НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, увеличивающая трансакционные издержки совершения сделки....

Привести примеры для выбранных трех типов соглашений, когда ситуация находится «на стыке соглашений», а именно рассмотреть соотношение соглашений в вариантах :

- ЭКСПАНСИИ соглашений
- КАСАНИЯ соглашений
- КОМПРОМИССА соглашений

Сделать выводы, определить наиболее «опасные» для общества стыки.

Задание 9. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

Задание 10. Опишите «институциональную ловушку» на любом примере из

1. бартер
2. неуплата налогов
3. коррупция \\\ взятка
4. нарушение правил дорожного движения
5. списывание \\\ использование шпаргалок на экзамене

и др.....

В кейсе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные
2. Механизмы стабилизации ИЛ - эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки»

Требования к выполнению заданий: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Показатели по уровням	Оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

II. Образцы тестовых заданий

Шкала оценивания теста

Тест оценивается по пятибалльной шкале. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верных ответов.

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:

- а) базовой концепцией является количественная теория денег;
- б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение,

стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;

в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;

г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т.п.;

д) необходимо стимулировать совокупный спрос в экономике, который оказывает влияние на производство и занятость.

2. Согласно этому представителю институционализма инстинкт соперничества объясняет так называемое “демонстративное потребление”, когда индивид ориентируется в своём выборе не на максимизацию собственной полезности, а на максимизацию своего престижа в глазах других. Автор этой идеи:

а) Дж.К. Гэлбрейт;

б) Дж. Коммонс;

в) К. Поланьи;

г) Т. Веблен;

д) У. Митчелл.

3. О чем из приведенного ниже О. Уильямсон говорил как о «преследовании личного интереса с использованием коварства»:

а) методологический индивидуализм;

б) максимизация полезности;

в) ограниченная рациональность;

г) оппортунизм;

д) моральный риск.

4. Если вводится определенное ограничение на импорт посредством повышения таможенных пошлин до уровня X, то речь идет о следующем типе правил:

а) экономическом;

б) конституционном (политическом);

в) контракте;

г) привычке;

д) нет верного ответа.

5. Вы составили контракт с фирмой X на покупку у нее 5 кг яблок за 10 \$. Фирма X не является вашим постоянным партнером (это единичный контракт). Этот контракт можно отнести к экономическому институту:

а) с формальной структурой для неопределенных участников;

б) с формальной структурой для определенных участников;

в) с неформальной структурой для неопределенных участников;

г) с неформальной структурой для определенных участников.

д) все верно.

6. Теорема Коуза утверждает, что:

а) в условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки равны;

б) если права собственности нечетко определены и трансакционные издержки велики, то распределение прав собственности влияет на структуру и

- эффективность производства;
- в) эффективный с общественной точки зрения результат может быть достигнут только при вмешательстве государства, но независимо от первоначального распределения прав собственности
- г) при положительных трансакционных издержках распределение прав собственности не имеет значения;
- д) верно а, б.

7. Согласно теории игр ситуация, когда максимизируется полезность игроков при условии, что одному игроку известно решение другого, называется:

- а) доминирующей стратегией;
- б) равновесием по Нэшу;**
- в) равновесием по Штакельбергу;
- г) Парето-равновесием;
- д) равновесием Курно.

8. К «провалам государства» относится:

- а) несоответствие доходов и расходов госбюджета;
- б) ограниченность доступной информации;
- в) несовершенство политического процесса
- г) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных;
- д) все вышеперечисленное.**

9. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;**
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа..

10. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;**
- г) верны ответы а) и в)

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

IV. Вопросы для повторения дисциплины

1. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
2. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
3. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
4. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.

5. Общая характеристика методов институциональной экономики.
6. Отличия в методах и моделях неоклассического и институционального подходов.
7. Применение теории игр в институциональной экономике.
8. Экспериментальная экономика и её применение в институциональном анализе.
9. Модель человека в институциональной экономике.
10. Сущность правил и их роль в экономической теории.
11. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
12. Привычки, рутины и институты.
13. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
14. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
15. Режимы прав собственности и пути их изменения.
16. Внешние эффекты и теорема Коуза.
17. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
18. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
19. Сущность, типы и особенности контрактов.
20. Основы экономической теории контрактов.
21. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
22. Типы институциональных соглашений и их выбор с позиции НИЭТ.
23. Общая характеристика современных теорий фирм
24. Эволюционная теория фирмы.
25. Фирма в теории трансакционных издержек.
26. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
27. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
28. Основные типы фирм в развитых странах.
29. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
30. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
31. Гибридная форма институциональных соглашений
- 32.. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
33. Институциональная теория государственного вмешательства: различия в подходах.
34. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
35. Концепции институциональных изменений.
36. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
37. Различия экономического, политического и институционального рынка.
38. Эволюционный вариант развития институтов.
39. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.
40. Институциональное проектирование и его этапы.
41. Проблема эффективности институтов.
42. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта
43. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций
44. Институциональная политика государства.
45. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
46. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
47. Эволюционный вариант развития институтов.
48. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
49. Институциональные ловушки.

IV. Критерии выставления зачета

Учитываются результаты посещаемости лекций и практических занятий, прохождения контрольных точек, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в учебе студентов. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при получении оценки «зачтено» за каждый вид самостоятельной работы, определённый данной программой.

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками:

«зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452743> (гл.2,3)
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451235>

Дополнительная литература

1. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450386>
2. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455485>
3. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело,1993.

4. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001
5. Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории / Пер. с англ. под ред. В.С. Катькало, Н.П. Дроздовой. – СПб.: Издат. дом Санкт-Петерб. гос. ун-та, 2015.
6. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2012.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.
<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ.
<http://www.realeconomy.ru> – информационный портал «Региональная экономика».
<http://www.reges.ru> – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»
<http://www.region.socionet.ru> - официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология».
<http://www.rej.guu.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»
<http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
<http://www.e-rej.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»
<http://www.vopreco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»
<http://www.region.mcnp.ru> – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»
<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)
<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)
<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов
<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.
<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы) <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;

- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос (например с Национальной программой «Цифровая экономика России»);
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).