

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:57:42
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725d1e373b819

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«4» июля 2023 г.

Б1.В.11 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация: Судебная деятельность
Форма обучения: заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«27» июня 2023 г., протокол № 9

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.13 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение следующих дисциплин блока 1: «Судебно-экспертная деятельность».

Программа курса ориентирована на формирование знаний о содержании и месте юридической психологии в системе права РФ, об основных принципах, категориях и положениях науки юридической психологии.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 5-м курсе (10 семестр) для заочной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, таких как «Уголовное право», Уголовный процесс», «Гражданское право».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: способы использования базовых дефектологических (психологических) знаний в социальной и профессиональной сферах; основы психологии субъектов правовых отношений; основы судебной этики; Уметь: использовать и применять базовые дефектологические (психологические) знания в социальной и профессиональной сферах, в том числе прокурорскими работниками; Владеть: способностью использовать базовые дефектологические (психологических) знания в социальной и профессиональной сферах; базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

3. Содержание дисциплины

История и современное развитие юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Психологические методы изучения

личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Факторы формирования личности потерпевшего. Психологические особенности допроса, дознания, судопроизводства, принятия решения судьей. Судебно-психологическая экспертиза. Предметные виды экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Пенитенциарная психология.

4. Тематический план

п/п	Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел I.			
1	Предмет и система юридической психологии. Социальные нормы и формирование правосознания личности. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии.	2		5
2	Социальные нормы и социальные девиации.			5
	Раздел II.			
	Психологическая подготовка к юридической деятельности.			
3	Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в юридической деятельности			5
4	Эмоциональная сфера и волевая регуляция деятельности, методы изучения личности в юридической деятельности			5
5	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.		2	5
6	Раздел III. Криминальная психология.	2		5

	Психология преступного поведения.			
7	Психология личности преступника.		2	5
8	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).			5
	Раздел IV. Психологические основы предварительного следствия.			
9	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	2	2	7
	Психология допроса			
	Раздел V. Введение в пени-тенциарную психологию			
10	1. Применение методов пени-тенциарной психологии для исправления осужденных		2	7
	Подготовка к зачету			4
	Всего 72 часа			
		6	8	58

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел I. Предмет и система юридической психологии. Социальные нормы и формирование правосознания личности.

Лекция 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности юриста.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Принципы юридической психологии. Характеристика основных разделов юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Общенаучные, специальные и вспомогательные методы юридической психологии, диапазон их применения в юридической практике. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом,

криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Предыстория возникновения юридической психологии. Предпосылки возникновения юридической психологии. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в развитии. История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности в работах М.М. Щербатова, И.Т. Посошкова, Г.С. Гордиенко. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний П.С. Лапласом, М.А. Лазаревым, В.И. Валицким. Экспериментальное исследование влияния внушения на свидетельские показания А. Бинэ и В. Штерном. Анализ психологических особенностей потерпевших, свидетелей и подозреваемых в работах А.Ф.Кони. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого-психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

Раздел III. Криминальная психология.

Лекция 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Противоправные (преступные) проявления — разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.

Классификация преступлений. Количественные и качественные характеристики преступности. Антропологический детерминизм преступности. Теория «прирожденного преступника». Преступность как социальное явление. Социальный детерминизм преступности: чикагская школа, «социальные факты» Эмиля Дюркгейма, «социологизм» Габриеля Тарда, социологическая теория преступности Роберта Мертона и причины возникновения аномии в обществе. Психологические подходы к объяснению причин преступности.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Причины преступного поведения. Соотношение общих причин преступности и причин конкретного преступления. Понятие мотивационной сферы преступления. Мотивы корыстных и насильственных преступлений. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Проблема профессиональной вменяемости.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Подсистемы личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Особенности личности корыстного преступника. Характеристика личности насильственного преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования, рассмотрения в суде уголовного дела. Процесс социализации и формирование личности преступника. Психические аномалии у преступников. Соотношение биологических, социальных и психологических факторов в изучении личности преступника.

Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Профилактика преступности несовершеннолетних. Психологические особенно-

сти предварительного следствия и вынесения приговора по делам несовершеннолетних. Особенности и тенденции женской преступности.

Особенности личности рецидивного преступника. Криминальная классификация рецидивных преступников. Виды рецидива и тенденции рецидивной преступности в современных условиях.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ).

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического климата в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Структура организованной преступной группы.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Устойчивость и криминальный профессионализм преступной группы.

Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕРПЕВШЕГО.

Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение до совершения преступления. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Виктимность личности. Взаимодействие индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего и конкретной ситуации совершения преступления. Поведение потерпевшего после совершения преступления.

Исследование личности потерпевшего. «Статическая» и «динамическая» области в психологическом исследовании личности потерпевшего. Изучение потребностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций и установок, когнитивной и эмоциональной сфер потерпевшего. Методы исследования личности потерпевшего и их эффективность. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшим.

Рекомендации по изучению личности потерпевшего при предварительном следствии с целью получения от него достоверных показаний. Психологический анализ показаний потерпевшего. Факторы, влияющие на показания потерпевшего.

Тема 4. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Лекция 3. Предмет, объект, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

Виды судебно-психологической экспертизы: состояния аффекта в момент совершения преступления, способности воспринимать важные для рассмотрения дела обстоятельства и давать адекватные показания, индивидуально-психологических особенностей подозреваемого, обвиняемого, несовершеннолетних обвиняемых, для установления социально-психологической структуры преступной группы, потерпевших по делам об изнасиловании, по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой, посмертная экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Процедуры и методы экспертизы. Диапазон применения процедур экспертизы и принципы ее допустимости с точки зрения прав человека. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании, при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Этапы и порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Занятия семинарского типа

Занятие 1

Тема : Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

План

1. Основные формы использования специальных психологических познаний в уголовном процессе.
2. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Предметные виды СПЭ.
3. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.
4. Структура психодиагностической деятельности психолога-эксперта.
5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Цель введения активных / интерактивных форм - обеспечение диалогического взаимодействия в совместной деятельности.

Форма /технология проведения занятия - разбор конкретных ситуаций. Способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине.

Задание студентам: сформулировать типологические вопросы для эксперта-психолога. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко.

Студенты работают в группе. В обсуждении участвуют все студенты группы. По очереди каждый студент должен назвать один типологический вопрос. После того как все ответы заслушаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа. Студенты обмениваются мнениями.

Форма представления студентами конечного результата: в конспектах студенты под диктовку записывают типологические вопросы для эксперта-психолога.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите важность адекватной оценки возраста человека для судебно-психологической экспертизы.

2. Проанализируйте место судебно-психологической экспертизы в ряду других видов судебных экспертиз.

3. Дайте характеристику взаимодействия эксперта-психолога с различными участниками судебного разбирательства.

4. Подготовьте реферативный обзор на тему:

- ◆ Правовые основания судебно-психологической экспертизы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза аффекта: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

5. Проведите сравнительный анализ физиологического и патологического аффекта, используя материалы статьи Ф.С. Сафуанова «Аффект: судебно-психологический экспертологический анализ // Психологический журнал. – 2001. – №3. – С.11-17.

6. *Решение тематической задачи.* Проанализируйте поведение В. и обоснуйте ответы на следующие вопросы: 1) Имеются ли основания для назначения судебно-психологической экспертизы? 2) Если да, то сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить перед экспертом.

«...15-летний В. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого В. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и В. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал В. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, В. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее В. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шее. Затем, ослабив ее, П. приказал В. отлить водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил В. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил В., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако, В. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет В. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на

учете в ИДН. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным». Как показал классный руководитель, В. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Анализируя сложившуюся ситуацию, В. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме...».

Дополнительные задания исследовательского характера

1. Познакомьтесь с выдержками экспертного заключения. Ответьте на вопросы: а) какие способности относятся к юридически значимым? б) почему эксперт-психолог в данных СПЭ устанавливает именно эти способности? Выдержка из судебно-психологического экспертного заключения шестнадцатилетнего З <...>, подозреваемого по ч. 1 ст. 228 УК РФ в незаконном приобретении или хранении наркотических средств в крупном размере. З <...> хорошо идет на контакт, проявляет общительность, понимает суть экспертизы «как проверку на вменяемость». Считает себя вменяемым, свою вину категорично отрицает. В беседе З <...> показывает свою осведомленность о проблеме наркомании, его старший брат употреблял наркотики. Он считает, что не стал бы заниматься торговлей наркотиков, так как «там все серьезно, поймают, сразу закроют, лучше работать по профессии, жить нормально». Нежелание самому употреблять наркотик он связывает с тем, что не хочет «губить здоровье, наркоманы долго не живут». Говорит, что у наркомана бывает ломка, если денег нет, они идут воровать. З <...> осведомлен также и о том, что «наркоманов много в селе... (Вопрос: «Девушки или парни?») Парни.., они знают место, где им продадут наркотик. (Вопрос: «За сколько?») Ну, не знаю, рублей за 200. (Вопрос: «Часто они покупают?») Может, через день или два, у них может быть ломка». Со слов З <...>, он отрицательно относится к тем, кто продает наркотики, отрицает, что пробовал наркотик сам. Анализ показывает, что З <...> может правильно понимать значение преступления как опасного и запрещенного деяния и конкретно осознает общественную и лично для себя опасность наркотиков, может прогнозировать негативные последствия от их употребления или распространения. Уровень развития его мышления позволяет ему на основе социальной осведомленности строить самостоятельные суждения, а не только воспроизводить усвоенные знания. Этот пример демонстрирует не только проявление способности осознавать значение своих действий, но и подтверждает факт ее связи со способностью правильно понимать действительность.

Занятие 2

Тема : Дифференциальные аспекты криминальной психологии

План

1. Предметное пространство криминальной психологии.
2. Структура, динамика и дифференциация преступных деяний.
3. Влияние фактора пола на личностные особенности преступника.
4. Возрастные особенности личности преступника.
5. Понятие и основные предпосылки виктимности личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите возможные мотивы террористической деятельности.

2. Сопоставьте различные техники психологического анализа преступного поведения.
3. Проанализируйте психолого-правовые аспекты использования полиграфа при расследовании преступления.
4. Дайте психологический анализ факторов виктимного поведения.
5. Подготовьте реферативный обзор на тему:
 - ◆ История построения типологии преступных деяний.
 - ◆ Мотивационный аспект преступного деяния.
 - ◆ Криминальный профессионализм.
 - ◆ Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.
 - ◆ Понятие профессионального преступника.
 - ◆ Психологическая характеристика серийных убийц.

Дополнительные задания исследовательского характера

1. Заполните опросник К.Леонгарда. Используя «ключ» рассчитайте полученные данные по 10 шкалам опросника. Начертите собственный профиль акцентуаций характера. Проанализируйте основные характеристики каждого типа акцентуаций и выделить предпосылки, вызывающие склонность к делинквентному поведению.

Занятие 3

Тема: Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных

План

1. Современное состояние отечественной пенитенциарной психологии.
2. Методика диагностики личности осужденного и планирования системы исправительных воздействий.
3. Психологические технологии исправительного воздействия на различные категории осужденных.
4. Психологические условия эффективности использования в органах, исполняющих наказания, традиционных форм воздействия на осужденных (режима, воспитательной работы, труда, учебы).

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните сравнительный анализ понятий «личность преступника» и «наказание».
2. Проведите дифференциацию осужденных по степени их общественной опасности и степени антиобщественной направленности.
3. Проанализируйте использование психологического эффекта прогрессивной системы отбывания уголовного наказания.
4. Подготовьте реферативный обзор на тему:
 - ◆ Задачи и факторы ресоциализации осужденных.
 - ◆ Психологические характеристики основных периодов, связанных с изменением психических состояний осужденных.
 - ◆ Методы психологического воздействия на осужденных в среде их перевоспитания.

- ♦ Психологический анализ коллектива осужденных.

Занятие 4

Тема : Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности юриста

План

1. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста.
2. Профессиограммы и психогаммы сотрудников различных подразделений правоохранительных органов.
3. Деформации личности юриста.
4. Самообеспечение безопасности юриста.
5. Характеристика экстремального компонента деятельности юриста.
6. Психология управленческой деятельности юриста.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите характеристики правоохранительной деятельности, провоцирующие возникновение профессиональных деформаций у ее субъектов.
2. Обозначьте имиджевые черты сотрудника правоохранительных органов в массовом сознании.
3. Выделите основные пути профилактики противоправного поведения сотрудников правоохранительных органов.
4. Подготовьте реферативный обзор на тему:
 - ♦ Теория и практика современного менеджмента применительно к правоприменительной деятельности.
 - ♦ Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
 - ♦ Психотехнологии в работе юриста.

5. *Решите тематическую задачу.* Проанализируйте проблемную ситуацию. «...11 мая 1996 г. в 9.00 в дежурную часть ОВД обратилась гр. М. с сообщением о том, что ее дочь, учащаяся средней школы, примерно в 8.00 обнаружила труп неизвестной женщины в лесопарке рядом с жилым микрорайоном.

Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой обнаружен труп женщины, на вид 25-28 лет, среднего роста, светловолосой. Труп расположен в лесном массиве в 10 метрах от тропинки, ведущей от главной аллеи парка. От тропинки к месту обнаружения ведут следы волочения тела с каплеобразными следами крови (или вещества, похожего на кровь). Погибшая лежит на спине, на лице у нее ветка. Полностью обнажена. Одежда разбросана вокруг в беспорядке. На некоторых предметах одежды (свитер, нижнее белье) имеются обширные следы вещества, похожего на кровь. Неподалеку обнаружена дамская сумочка среднего размера, в которой имеются небольшая сумма денег, парфюмерные принадлежности, паспорт с вырванной страницей, на которой находилась фотография потерпевшей. В ходе дальнейшего осмотра на расстоянии 3 метров от тропинки была обнаружена деревянная палка длиной приблизительно 60 см, на конце которой имеются следы вещества, похожего на кровь.

На трупе имеется обширная крестообразная рана в районе брюшной полости, имеются следы манипуляций с внутренними органами. В затылочной области головы повреждение, нанесенное предположительно тупым тяжелым предметом. При осмотре на трупе потерпевшей видимых сле-

дов борьбы не обнаружено. Следов, указывающих на совершение полового акта, тоже не обнаружено.

Поступающая дополнительная информация:

а) личность погибшей установлена: Гражданка Н. (Ф.И.О.), 1968 г.р., проживает в данном микрорайоне, работает продавцом в коммерческом киоске, замужем, детей не имеет. Со слов свидетелей (Ф.И.О.) 10 мая в 21.00 закончила смену и направилась домой одна, пешком, намереваясь пройти через парк к микрорайону. Пройти она должна была тропинкой, на которой и была обнаружена в 8.00 11 мая. Опросом свидетелей установлено, что в период с 20.30 до 22 часов 10 мая по указанной тропинке проходили граждане – жители микрорайона и ничего подозрительного не заметили;

б) данные судебно-медицинского исследования трупа: смерть потерпевшей наступила приблизительно 13.14 часов назад с момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате перелома основания черепа. Остальные ранения наносились посмертно, холодным оружием (края ран ровные) с длиной клинка приблизительно 5 см, шириной -1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются повреждения тонкого кишечника, мочевого пузыря и матки;

в) данные биологической экспертизы: в раневой области обнаружены следы спермы IV группы;

г) отработка контингента, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере, выявила пять лиц с сексуальными отклонениями. Их дальнейшая отработка причастности к совершению преступления против гражданки Н. не подтвердила;

д) проверка по административному учету ранее судимых за аналогичные преступления по данному району выявила 15 человек, отбывших наказания за совершение изнасилования (по параметру нападения на женщин);

е) при проверке картотек Информационного центра было установлено уголовное дело по обвинению С., совершившего нападение с целью изнасилования в 1988 г. Способ действия – нанесение повреждения медицинским скальпелем...».

Решите следующие задачи на занятии:

1. Реконструируйте криминальное событие и проанализируйте элементы субъективной стороны преступления.
2. Разработайте розыскные версии.
3. Определите круг необходимых мероприятий на данном этапе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Задания по разделу «Криминальная психология»:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач а), б), в) (задание 1).

3. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, со-

вершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Упражнение 2

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Упражнение 3

Задания:

1. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо было бы задать человеку в проанализированном вами задании 2.

4. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния в проанализированном вами в заданиях 2 и 3 случае.

5. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

- зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;
- некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

Упражнение 4

Задания:

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.
2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.
3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ упражнений

«Зачтено» при решении упражнений выставляется студенту, который обнаружил аргументацию своего решения, хорошее знание теоретического аспекта решения ситуации, знание соответствующих нормативно правовых актов. В логическом рассуждении нет существенных недочетов, мешающих пониманию решения.

«Не зачтено» при решении упражнений выставляется студенту, который неправильно решил задачу, обнаружил слабое знание теоретических аспектов решения ситуации, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов; решение неверное или отсутствует.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. - 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психологические аспекты правовой социализации, правосознание и законоисполнительное поведение.
2. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.
3. Психологический анализ состояния преступности за последние десятилетия на территории РФ.
4. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
5. Современные криминалистические и психологические методы исследования причин преступного поведения.
6. Психологические особенности личности преступников, совершивших преступления с особой жестокостью.
7. Социально-психологический портрет «телефонного» террориста.
8. Психология женской криминальности.
9. Этиология «сексуальных» преступлений.
10. Психологические особенности международного терроризма.
11. Невербальные средства общения в криминальной среде.
12. Поведение человека в местах лишения свободы.
13. Концепции агрессивного поведения.
14. Понятие «физиологического аффекта» в психологии.
15. Гендерные исследования в юридической психологии.
16. Психологические корни жестокости.
17. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
18. Психологические аспекты гражданского процесса.
19. Проблема справедливости судебных решений.
20. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
21. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
22. Психология преступной группы.
23. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.
24. Психология преступного деяния.
25. Психология следователя и следственной деятельности.
26. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
27. Психологические особенности следственной деятельности при расследовании убийств.
28. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
29. Этические аспекты правоприменительной деятельности.
30. Психологические методы воздействия на личность.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Форма промежуточной аттестации – зачет**

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

Тестовые задания

Вариант 1.

- 1) Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда возникла на основе:
 - а) психоаналитического направления,
 - б) когнитивного направления,
 - в) бихевиористского направления,
 - г) гуманистического направления.
- 2) Родоначальник российской школы психологии права:

- а) А.Ф. Кони,
- б) Ф.Н. Плевако,
- в) А.У. Фрезе,
- г) Л. Петражицкий.

3) Наиболее интенсивно в начале 19 в. судебная психология развивалась в:

- а) России,
- б) Франции,
- в) Англии,
- г) Германии.

4) К методам психологического воздействия относится метод:

- а) классификации,
- б) логический,
- в) эмоциональный эксперимент,
- г) невключенное наблюдение.

4) Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он:

- а) новее,
- б) сложнее,
- в) интенсивнее,
- г) необычнее.

6) Кратковременная память:

- а) длится до двух минут,
- б) позволяет долго помнить телефонный номер,
- в) действует примерно в течение 20 секунд,
- г) позволяет запомнить больше 11 элементов.

7) темперамент относится к:

- а) подструктуре биопсихических свойств;
- б) подструктуре направленности личности;
- в) подструктуре психических процессов;
- г) подструктуре опыта.

8) Проникновение во внутренний мир, вчувствование в переживания другого человека:

- а) рефлексия,
- б) идентификация,
- в) эмпатия,
- г) каузальная атрибуция.

9) Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-то работу, если она:

- а) была доведена до конца,
- б) осталась незаконченной,
- в) была сознательно прекращена,
- г) привела к вознаграждению.

10) Подражание и внушение как главные факторы, определяющие поведение людей, рассматриваются:

- а) в теории Л. Джаффи,
- б) в теории Г. Тарда,

- в) в теории регулирования,
- г) в теории дифференцированной связи Э. Сатерленда.

11) Аномия как признак дезорганизации семьи исследуется:

- а) в теории социальной аномии Э. Дюркгейма;
- б) в теории Л. Джаффи;
- в) в теории Р. Мертона;
- г) в Чикагской школе.

12) Какой из перечисленных внешних факторов играет **самую важную** роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание,
- б) правильный физический уход,
- в) воспитание родной матерью,
- г) психическая стимуляция.

13) Показателями инсценировок преступления на месте происшествия являются:

- а) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления;
- б) демонстративный характер признаков менее опасного преступления;
- в) признаки совершения несовместимых преступных действий;
- г) все ответы верны.

14) Свидетельские показания в большинстве случаев формируются в результате:

- произвольного запоминания;
- а) непроизвольного запоминания;
- б) оперативного запоминания;
- в) произвольного запоминания;
- г) все ответы верны.

15) Повышенная чувствительность к внешним воздействиям, одно из важных нервно-психических качеств юриста - это:

- а) эмоциональная устойчивость,
- б) пластичность психических процессов,
- в) сензитивность,
- г) рефлексия.

16) Перечень психических качеств, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности:

- а) тест.
- б) способности,
- в) психограмма,
- г) интерпретация.

17) Деятельность юриста, заключающаяся в сборе исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач:

- а) организационная,
- б) удостоверительная,
- в) поисковая,
- г) социальная.

18) Интерес к другому человеку можно невербально выразить:

- а) помещенными на бедра руками,
- б) пронзительным голосом,
- в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника,
- г) активной жестикуляцией.

19) Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию преступного поведения, психологию преступных групп:

- а) пенитенциарная психология,
- б) криминальная психология,
- в) следственно-оперативная психология,
- г) судебная психология.

20) Способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления, реализованная преступным актом:

- а) виктимность,
- б) неосторожность,
- в) повышенная возбудимость,
- г) импульсивность.

Вариант 2.

1) Юридическая психология изучает:

- а) теорию и практику борьбы с правонарушениями,
- б) закономерности и механизмы психической деятельности людей,
- в) психологические закономерности системы «человек – право»,
- г) поведение людей, для того, чтобы эффективно воздействовать на них.

2) Изменение уровня и структуры преступности за определенный период времени:

- а) характер преступности,
- б) «цена» преступности,
- в) динамика преступности,
- г) коэффициент преступной интенсивности.

3) К видам внимания относятся:

- а) кратковременное, долговременное,
- б) произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное,
- в) наглядное, вербально-логическое,
- г) воссоздающее, творческое;

4) То, как человек воспринимает мир связано в большей степени:

- а) с культурой, к которой мы принадлежим.
- б) с воспитанием,
- в) с практикой,
- г) с темпераментом.

5) Чикагская школа относится к:

- а) теориям субкультур,
- б) теориям контроля,
- в) теориям символического взаимодействия,
- г) структурным теориям.

- 6) К видам памяти не относятся:
- а) кратковременная, долговременная, оперативная;
 - б) произвольная, непроизвольная;
 - в) узнавание, забывание;
 - г) зрительная, слуховая, двигательная;
- 7) Интуиция это:
- а) процесс, посредством которого человек оказывается в состоянии выходить за пределы непосредственного восприятия внешнего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия, делать выводы и решать сложные теоретические задачи.
 - б) знание, возникающее как бы неосознанно, без использования логических определений и доказательств как промежуточных звеньев познания;
 - в) отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;
 - г) все ответы верны.
- 8) Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления:
- а) пластичность;
 - б) надежность;
 - в) гибкость;
 - г) оригинальность;
- 9) Психический процесс, обеспечивающий возможность сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии с поставленной целью:
- а) воля;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) воображение;
- 10) Основатель антропологической школы:
- а) Ч. Ломброзо,
 - б) З. Фрейд,
 - в) И.Х. Шауманн,
 - г) А.Ф. Кони.
- 11) Апатию свидетелей в критических ситуациях можно объяснить:
- а) «распылением» ответственности;
 - б) уменьшением остроты ситуации;
 - в) боязнью принять решение в присутствии других;
 - г) все ответы верны.
- 12) Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы, по мнению И.П. Павлова, характерен для:
- а) холерика;
 - б) сангвиника;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
- 13) Чрезмерный уровень шума может вызвать у людей:
- а) уменьшение агрессивности,

- б) увеличение взаимопомощи,
- в) ухудшение обучаемости,
- г) улучшение обучаемости.

14) К факторам профессиональной пригодности юриста относятся:

- а) высокий уровень профессиональной адаптации;
- б) высокий уровень интеллектуального развития;
- в) коммуникативная компетентность;
- г) все ответы верны.

15) Наиболее благоприятное воздействие на нервную систему оказывают следующие цвета:

- а) синий, фиолетовый;
- б) белый;
- в) желто-зеленый, зеленовато-голубой, серебристо-серый;
- г) тот, который больше нравится человеку.

16) Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:

- а) избыточна;
- б) недостаточна;
- в) достаточна;
- г) все ответы верны.

17) Процесс снятия показаний - это:

- а) следственный эксперимент;
- б) допрос;
- в) опознание;
- г) задержание;

18) Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

- а) не слишком отличаться от нашего мнения,
- б) часто видоизменяться,
- в) вызывать главным образом к страху,
- г) повторяться.

19) К индивидуальным качествам ума не относится:

- а) глубина, широта ума,
- б) прогностичность мышления,
- в) ригидность мышления,
- г) способность к фантазированию.

20) К диагностическим признакам аффекта относятся:

- а) нарушения протекания психических познавательных процессов,
- б) постаффектное истощение,
- в) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (температура и артикуляция речи, цвет кожного покрова, мимика),
- г) все ответы верны.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
--	--------

86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и система юридической психологии. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности юриста.
2. Задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
3. Разделы юридической психологии.
4. Классификация методов юридической психологии.
5. История возникновения и развития юридической психологии в зарубежных странах.
6. История становления и развития отечественной юридической психологии.
7. Предмет и задачи психологии юридического труда.
8. Внимание и профессиональная наблюдательность.
9. Проблема памяти в юридической психологии. Применение знаний о закономерностях и механизмах памяти в следственной практике.
10. Мышление и интуиция в юридической деятельности.
11. Аффективно-эмоциональная сфера личности.
12. Волевая регуляция поведения. Способы повышения эмоционально-волевой устойчивости.
13. Ощущения. Использование знаний о закономерностях ощущений в профессиональной деятельности юриста.
14. Речь в деятельности юриста.
15. Специфика профессионального общения в юридической практике. Особенности установления и развития психологического контакта.
16. Психологическая характеристика труда юриста. Профессионально-значимые качества юриста. Профессиограммы.
17. Психологические особенности деятельности следователя.
18. Психологические особенности деятельности адвоката.
19. Психологические особенности деятельности судьи.
20. Психологические особенности деятельности юрисконсульта.
21. Психологические особенности деятельности налогового инспектора.
22. Предмет и задачи криминальной психологии.
23. Классификация преступлений. Измерение преступности. Количественные и качественные ее характеристики.
24. Психологические подходы к объяснению причин преступности.
25. Соотношение биологических, социальных и психологических факторов в изучении преступности и личности преступника.
26. Проблема групп в юридической психологии. Классификации групп.
27. Структура организованной преступной группы.
28. Взаимоотношения в организованной преступной группе. Устойчивость и криминальный профессионализм преступной группы.
29. Психологические особенности личности преступника.
30. Подсистемы и типологии личности преступника.
31. Личность корыстного преступника.
32. Личность насильственного преступника.
33. Психические аномалии у преступников.
34. Мотивация преступного поведения.
35. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
36. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности

несовершеннолетних.

37. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
38. Личность рецидивиста. Криминальная классификация рецидивистов. Виды рецидива.
39. Психологические особенности и тенденции женской преступности.
40. Психологическая характеристика потерпевшего.
41. Психологический анализ показаний потерпевшего.
42. Психологические особенности осмотра места преступления.
43. Психология проверки показаний на месте преступления, следственного эксперимента и опознания.
44. Психология обыска и выемки.
45. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
46. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых
47. Психология очной ставки.
48. Психология следственного эксперимента
49. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды и процедура судебно-психологической экспертизы.
50. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
51. Психология судебной деятельности.
52. Психологические особенности защитительной деятельности адвоката. Структура речи адвоката. Стратегия и тактика защиты по уголовным и гражданским делам.
53. Психологические особенности принятия решения и вынесения приговора судьей.
54. Психологические особенности личности осужденного. Факторы ресоциализации и реадaptации осужденного.
55. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
56. Психологические аспекты подготовки и проведения выступления.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468413>
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477700>

3. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449429>

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754>

7.2. Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов по спец. «Юриспруденция» / И.И. Аминов. — М.: Юнити, 2008. — 415 с.

2. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей юрид. и психол. факультетов и вузов / В.Л. Васильев. — СПб.: Питер, 2010. — 601 с.

3. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов по спец. «Юриспруденция» / В.Н. Волков. — М.: Юнити, 2009. — 368 с.

4. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для студентов вузов / М.И. Еникеев. — М.: Проспект, 2010. — 336 с.

5. Косолапова Н.В. Юридическая психология: конспект лекций / Н.В. Косолапова, А.И. Иванова. — М.: Юрайт, 2009. — 144 с.

6. Михайлова В.П. Юридическая психология: учебное пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. — М.: Флинта: МПСИ, 2008. — 392 с.

7. Смирнов В.Н. Юридическая психология: учебное пособие для студентов по специальности «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. — М.: Юнити-Дана, 2010. — 319 с.

8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник / Ю.В. Чуфаровский. — М.: Проспект, 2010. — 470 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Юридическая психология - <http://yurpsy.ru-портал>

Прикладная юридическая психология <http://alpmag.info/-журнал>

Портал журналов, в том числе журнал «Психология и право» - <http://psyjournals.ru/>

Сайт факультета юридической психологии МГППУ (г. Москва) - <http://www.jp.mgppu.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru)

Виртуальная психологическая библиотека - <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>

Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон — <http://www.imaton.com/>.

Амалтея — <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

Психрон — <http://www.psytest.ru/>.

УМК «Психология» — <http://psychosoft.ru/>.

Лаборатория «Гуманитарные технологии» — <http://www.ht.ru/cms/>

Когито-Центр — <http://www.cogito-centre.com/>.

Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) — <http://www.vaal.ru/>.

Детская психология для специалистов — www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятиях

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian