

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
Ю.А. Устименко
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Педагогика начального образования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Педагогика начального образования» входит в Обязательную часть Блока 1 Модуль 5 «Основы профессиональной подготовки по профилю Начальное образование» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование. Логопедия». В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Педагогика начального образования» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-1 Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные

	образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников
ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в

	начальной школе.
ПК-4 Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и основы вожатской деятельности в летних лагерях. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности

3. Содержание дисциплины

Особенности педагогического процесса в начальной школе

Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности. Процессы обучения, воспитания и развития младшего школьника в целостном педагогическом процессе. Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.

Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения на начальной школьной ступени образования.

Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности

Роль учителя начальной школы в системе школьного образования. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Основные задачи и функции учителя на начальной школьной ступени образования. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.

Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты как системообразующий элемент системы педагогической деятельности. Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Факторы обучения, воспитания и развития личности младшего школьника. Приемы, методы и технологии образования младшего школьника. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема. Основные направления и функции оценочной деятельности. Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы на ступени начальной школы

Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Взаимообусловленность воздействий педагога и родителей на действия обучающихся в достижении планируемых результатов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Особенности педагогического процесса в начальной школе	8	2	2	4
2	Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности	8	2	2	4
3	Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.	10	2	4	4
4	Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.	10	2	4	4
5	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	10	2	4	4

6	Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	13	2	6	5
7	Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов	12	2	6	4
8	Направления и формы взаимодействия семьи и школы на ступени начальной школы	10	2	4	4
	Экзамен	27		32	27
	<i>Итого:</i>	108	16	32	60

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1

Тема: Особенности педагогического процесса в начальной школе

1. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности.
2. Процессы обучения, воспитания и развития младшего школьника в целостном педагогическом процессе.
3. Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.
6. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения на начальной школьной ступени образования.

Лекция 2

Тема: Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности

1. Роль учителя начальной школы в системе школьного образования.
2. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.
3. Основные задачи и функции учителя на начальной школьной ступени образования.
4. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.

Лекция 3

Тема: Характеристика целей образования на ступени начального общего образования

1. Планируемые результаты как системообразующий элемент системы педагогической деятельности.
2. Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным.
3. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.

Лекция 4

Тема: Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

1. Универсальные учебные действия (УУД) как педагогическое понятие.
2. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Лекция 5

Тема: Требования ФГОС ООО к современному уроку

1. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС).
2. Профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения.
3. Современные технологии и средства обучения.
4. Выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Лекция 6

Тема: Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

1. Факторы обучения, воспитания и развития личности младшего школьника.
2. Приемы, методы и технологии образования младшего школьника.

Лекция 7

Тема: Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

1. Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема.
2. Основные направления и функции оценочной деятельности.
3. Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.

Лекция 8

Тема: Направления и формы взаимодействия семьи и школы на ступени начальной школы

1. Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
2. Взаимообусловленность воздействий педагога и родителей на действия обучающихся в достижении планируемых результатов.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Особенности педагогического процесса в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности.
2. Процессы обучения, воспитания и развития младшего школьника в целостном педагогическом процессе.

3. Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.
6. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения на начальной школьной ступени образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать закономерности и принципы построения педагогического процесса на начальной ступени образования. Обосновать взаимосвязь (взаимодействие) данных процессов. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
2. Путем сравнительного анализа выделить «плюсы» и «минусы» системно-деятельностного и компетентностного подходов в практике образовательного процесса начальной школы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Изучить теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и проиллюстрировать ее «работу» на конкретных примерах (на примере начальной школы).
4. Выделить основные положения парадигмы традиционной системы образования. Определить роль и место процесса взаимодействия учителя и учащегося младшего школьного возраста в процессе разрешения проблемной ситуации. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Проанализировать ключевые положения системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П.Иванова). Выделить «творческие качества личности» и определить методы и приемы их развития на начальной школьной ступени образования. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 2.

Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль учителя начальной школы в системе школьного образования.
2. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.
3. Основные задачи и функции учителя на начальной школьной ступени образования.
4. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделить компетенции, которые включены в понятие «профессиональная компетентность учителя начальных классов».
2. Проанализировать их «представленность» в Профессиональном стандарте педагога (вступающего в силу 1 сентября 2017г.).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 3.
Характеристика целей образования
на ступени начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые результаты как системообразующий элемент системы педагогической деятельности.
2. Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным.
3. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы. (Продолжать работу по созданию словаря педагогических понятий, начатую на предыдущем занятии.)
2. Проанализировать государственные документы в области образования. Выделить приоритетные направления модернизации российского образования.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде* для включения в портфолио студента.

Практическое занятие 4.
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся
на ступени начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.
4. Развитие универсальных учебных действий на уроке: применение современных педагогических технологий; использование интерактивных обучающих программ; использование деятельностных методов и приемов обучения; организация индивидуальных и групповых форм обучения; развивающее обучение

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение понятию «Универсальные учебные действия». Определить «границы» понятия.
2. Изучив научно-методическую литературу, выделить методы и приемы развития универсальных учебных действий на уроке. Привести примеры.
3. На основе анализа теории и практики педагогического процесса выделить и обосновать наиболее интересные и «действенные» на ваш взгляд, педагогические технологии, обучающие программы и т.д., которые влияют на эффективность процесса развития универсальных учебных действий младшего школьника. Привести примеры.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде* для включения в портфолио студента

Практическое занятие 5.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Вопросы для обсуждения:

1. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС).
2. Профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения.
3. Современные технологии и средства обучения.
4. Выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы.
2. Изучив научно-методическую литературу, выделить требования ФГОС к современному уроку. Привести примеры.
3. На основе анализа литературы по теме занятия выделить и обосновать требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента*

Практическое занятие 6.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы обучения, воспитания и развития личности младшего школьника.
2. Приемы, методы и технологии образования младшего школьника.
3. Критерии выбора методов и форм обучения и воспитания младших школьников.
4. Критерии эффективности «работы» методов и приемов обучения, воспитания и развития

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы. (Продолжать работу по созданию словаря педагогических понятий, начатую на предыдущем занятии.)
2. Проанализировать конспект урока по дисциплине начальной школы (по выбору студента) с точки зрения выполнения требований ФГОС ООО к современному уроку. Ответ аргументировать.
3. Проанализировать план воспитательной работы учителя начальной школы. Выделить основные направления воспитательной работы.
4. Продумать методы и приемы воспитательной работы по каждому из выделенных направлений. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Составить план воспитательного мероприятия (тема по выбору студента). Проанализировать его с точки зрения соответствия современным требованиям к процессу воспитания.
6. Определить роль и место дидактической игры в воспитательном процессе. Привести примеры дидактических игр, имеющих место в воспитательном процессе начальной школы.
7. Составить методическую копилку по теме занятия.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента*.

Практическое занятие 7.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема.
2. Основные направления и функции оценочной деятельности.
3. Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
5. Виды оценивания.
6. Процедура оценивания.
7. Оценка УУД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать литературу по теме занятия. Дать определение ключевым понятиям темы.
2. Обосновать необходимость и целесообразность оценки и учета учебных достижений младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Ого класса Ответ проиллюстрировать примерами.
3. Подумать, почему ЗУНы учащихся первого класса не оцениваются отметкой. Определить функции ее «заменителей», их целесообразность.
4. Выделить технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов. «Обозначить» их «плюсы» и «минусы». Привести примеры различных видов оценивания.
5. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
7. Подготовить сообщение на тему: «Система оценивания во ФГОС НОО».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Практическое занятие 8.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы на ступени начальной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
2. Взаимообусловленность воздействий педагога и родителей на действия обучающихся в достижении планируемых результатов.
3. Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы. (Продолжать работу по созданию словаря педагогических понятий, начатую на предыдущем занятии.)
2. Обосновать значимость и важность взаимодействия семьи и школы. Выделить приоритетные направления такой работы в современном педагогическом процессе. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Составить примерный план работы с родителями.

4. Продумать беседу на тему (по выбору студента): «Пути взаимодействия семьи и школы по воспитанию детей», «Традиции гуманизма в опыте семейного и общественного воспитания», «Воспитательный потенциал мировой педагогической культуры».
5. Обобщить опыт работы в данном направлении в практике работы школ Смоленской области. (Материал оформить в виде отчета).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1). Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«метод», «методология», «обучение», «образование», «целостность педагогического процесса».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«форма обучения», «воспитание», «педагогическая технология», «дидактика», «просвещение».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«педагогика», «развитие», «учебный план», «ФГОС», «личность».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«индивид», «учитель», «педагог», «учебная программа», «учебно-воспитательный процесс».

Шкала оценивания терминологического диктанта

«отлично» - все задания выполнены верно

«хорошо» - допущена 1 ошибка или в 2 определениях, но не более, допущены неточности

«удовлетворительно» - допущено 2 ошибки или в 3 определениях, но не более, допущены неточности

«неудовлетворительно» - допущено 3 и более ошибок

2) Доклады

Темы докладов:

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.
3. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).
4. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
5. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

6. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности младших школьников.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов;	3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Эссе

Темы эссе

1. Требования ФГОС к современному уроку.
2. Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы.
3. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
5. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену:

- Особенности и тенденции развития современной педагогики начального образования.
- Объект и предмет, цели и задачи педагогики начального образования.
- Взаимосвязь педагогики начального образования с другими областями знания.
- Структура педагогического процесса начальной школы. Закономерности и принципы построения.
- Особенности педагогического процесса в начальной школе.
- Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.
- Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
- Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).
- Особенности взаимодействия педагога и обучающихся на начальной ступени образования.
- Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
- Методы и формы обучения детей младшего школьного возраста.
- Требования ФГОС ООО к современному уроку.
- Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
- Характеристика процесса воспитания ребенка младшего школьного возраста.
- Результаты процесса воспитания, их оценка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

17. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.
18. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
19. Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным.
20. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.

Образец билета

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

Дисциплина: **Педагогика начального образования**

Билет №

1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Установите соответствие понятий и их определений. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1А; 2Б и т.д.)

1) умение	А) Освоенный человеком способ выполнения действий
2) навык	Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3) знание	В) Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4) способности	Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Зав кафедрой

Варнаева А.Е.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1.1. Основная литература

1. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953> (дата обращения: 13.01.2026).
2. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201> (дата обращения: 13.01.2026).
3. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203> (дата обращения: 13.01.2026).
4. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567719> (дата обращения: 13.01.2026).
5. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561891> (дата обращения: 13.01.2026).

1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144>.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>
3. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455973>

4. Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. – М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 299 с.
6. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
7. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
8. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.
9. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие[текст]. – М., Высшая школа, 2008.
11. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика[текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
14. Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России [текст]: учебное пособие/ Д.И. Латышева. – М.: Гардарики, 2007.
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. –М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.
16. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2006. – 496 с.
17. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.
18. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 254 с.
19. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.
20. Педагогика[текст]: Учеб.для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.
21. Педагогические технологии[текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.
22. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.
23. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика[текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
24. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
25. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
26. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. – Смоленск, 1997. – 251 с.
27. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

28. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Academia, 2002. – 335 с.
29. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. – М.: РАО, 1995. – 137 с.
30. Программы УМК для начальной школы.
31. Программы для детского сада.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
 Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Смоленской области <http://edu67.ru/>
 Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
 Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <http://www.menobr.ru>
 Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>
 Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://government.ru/department/288/events/>
 Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
 Российская академия образования: <http://rao.rusacademedu.ru/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
 Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
 Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 Педагогическая энциклопедия: <http://pedagogic.ru/>
 Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
 Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
 Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.