

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18.07 Нейропсихология**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр - 6

Всего зачетных единиц – 2, часов 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

канд.мед. наук, доцент Семакова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Дисциплина знакомит с основным направлением современной клинической психологии – нейропсихологией. Нейропсихология – наука о формировании мозговой организации психических процессов. Использование нейропсихологического подхода позволяет оценить особенности развития конкретного ребенка в соответствии со структурно-динамической организацией высших психических функций. Программой предусмотрено рассмотрение теоретических, методологических и практических вопросов нейропсихологии. Представлен современный взгляд на строение и функции мозга, особенности формирования высших психических функций. Особое внимание уделяется освещению основных положений культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Это положения о закономерностях формирования, развития и распада высших психических функций (ВПФ), о роли обучения в развитии ВПФ и т.д. В достаточном объеме представлено обсуждение концепции А.Р. Лурия – теории системной динамической локализации ВПФ, а также практические наработки, сделанные им и его учениками на материале нарушений психической деятельности вследствие локальных поражений мозга. Рассматриваются механизмы нарушений восприятия, памяти, речи, эмоциональной регуляции деятельности.

Программа тесно связана с такими дисциплинами как: Физиология ВНД и сенсорных систем, Специальная психология, Диагностика психического развития ребенка, Клиническая психология детей и подростков.

В программе также рассматриваются более конкретно типологии нарушений развития. Обсуждаются причины и механизмы развития дизонтогенезов. Важнейшей задачей практикующего психолога является квалифицированное проведение диагностического исследования, а также грамотное построение программы развивающего и коррекционного характера. Поэтому в соответствующих разделах подробно обсуждаются методические вопросы диагностической и коррекционной работы. Обсуждаются возможности применения интегративного подхода к оказанию помощи детям с нарушениями развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного

	процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного

	процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Категории нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора.

Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Выдающиеся отечественные ученые, внёсшие значительный вклад в нейропсихологию (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Особенности возникновения и вклад ученых в развитие нейропсихологии в России и зарубежом.

Тема 2. Основные принципы строения и развития головного мозга.

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Нейрофизиологические основы психической деятельности. Общий обзор нервной системы. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, понятие о медиаторах, виды медиаторов.

Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс – основа высших психических функций. Основные физиологические процессы в нервной системе – возбуждение и торможение. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности, – сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.

Особенности развития головного мозга в филогенезе и онтогенезе.

Тема 3. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.

Понятие о 1-й и 2-й сигнальной системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный типы нервной деятельности.

Теория функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.

Тема 4. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий головного мозга. Явление межполушарной асимметрии. Концепция доминантности полушарий. Левшество. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль.

Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

Тема 5. Основные принципы строения коры головного мозга. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры больших полушарий.

Анатомия строения коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга в онтогенезе и филогенезе. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический), его структура, функции. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, его структура и основные функции. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Тема 6. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

Память, мышление, эмоции, сознание как высшие психические функции. Особенности их нейрофизиологии. Использование различных психологических и инструментальных методов их исследования (вызванные потенциалы головного мозга, электроэнцефалография, нейрокартинг, позитронно-эмиссионная томография).

Тема 7. Регуляция психической деятельности.

Произвольная регуляция психической деятельности. Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Строение теменных, височных, затылочных долей больших полушарий головного мозга. Локализация корковых представительства в этих долях. Пути головного мозга (комиссуральные, ассоциативные, проекционные).

Тема 8. Основные закономерности нарушений психической регуляции.

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.).

Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов (“психические автоматизмы” и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 9. Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Зрительный гнозис и его исследования. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов “широкой зрительной сферы” левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения.

Слуховой гнозис и его исследования. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.

Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Праксис и его исследования. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.

Нарушения эмоциональной и волевой регуляции и их исследования. Нарушения внимания и памяти и их исследования при локальных поражениях мозга.

Проблема афазий. Виды афазий. Методы их исследования.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы функциональной несформированности, дефицитарности и атипичности психического развития. Понятие о “минимальных мозговых дисфункциях” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных формах нарушений психических функций. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.

Тема 11. Нейропсихологическое обследование детей.

Нейропсихологическая диагностика. Принципы нейропсихологической диагностики. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.

Тема 12. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.). Понятие о формирующем обучении. Комплексные нейропсихологические программы абилитации и развития.

Система комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Проблема диагностики аномалий развития. Проблема качественной оценки результатов исследований. Методы качественного анализа. Методы диагностики аномалий развития (проективные методы, методики исследования мышления, памяти, внимания, речи и т.д.). Психологические аспекты работы с родителями детей с аномалиями развития. Принципы обучения и воспитания детей с отклонениями развития (сознательности, активности, системности и т.д.). Принципы отбора в специальные учреждения. Абилитация и реабилитация. Приемы работы с детьми. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

4.Тематический план

N	Тема	Формы занятий			
		Всего часов	Лекции	Практически е занятия	Самостояте- льная работа
5 семестр					
1	Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.	5	1	1	3
2	Основные принципы строения и развития головного мозга.	5	1	1	3
3	Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.	5	1	1	3
4	Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.	5	1	1	3
5	Основные принципы строения коры головного мозга. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры больших полушарий.	5	1	1	3
6	Нейрофизиологические основы функционирования	5	1	1	3

	головного мозга.				
7	Регуляция психической деятельности.	5	1	1	3
8	Основные закономерности нарушений психической регуляции.	5	1	1	3
9	Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга	5	1	1	3
10	Мозговая организация речи и ее нарушения.	5	1	1	3
11	Мозговая организация зрения и его нарушения.	5	1	1	3
12	Мозговая организация слуха и их нарушения.	5	1	1	3
13	Мозговая организация движений и их нарушения.	5	1	1	3
14	Нейропсихологическое обследование детей 1. Нейропсихологическая диагностика 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	4	0,5	0,5	3
15	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и абилитация в детском возрасте	3	0,5	0,5	2
Экзамен		27			27
Итого:		72	14	14	44

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

- 1.1. Определение понятия нейропсихология.
- 1.2. Возникновение нейропсихологии и роль нейропсихологического знания.
- 1.3. Предмет и основные разделы нейропсихологии.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Дать определение нейропсихологии. Охарактеризовать ее отличия от других видов психологических знаний.
2. Охарактеризовать вклад различных ученых в развитие нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)
3. Перечислите методы, используемые в нейропсихологии.
4. Определите основные критерии отличия симптома и синдрома.

Лекция 2. Основные принципы строения и развития головного мозга.

- 2.1.Анатомия головного мозга.
- 2.2.Онтогенез центральной нервной системы.
- 2.3.Филогенез центральной нервной системы.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Перечислить и показать основные структуры головного мозга.
2. Перечислить и показать основные отделы головного мозга.
- 3.Перечислить и показать основные зоны головного мозга.
- 4.Перечислить функции центральной нервной системы.
- 5.Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, виды медиаторов.
- 6.Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности.
- 7.Особенности онтогенеза ЦНС.
- 8.Особенности филогенеза ЦНС.
- 9.Какие зоны головного мозга созревают к моменту рождения? Какие зоны созревают дольше всего?
- 10.Приведите примеры гетерохронии и неравномерности развития ВПФ.
- 11.Каковы возможные следствия функционального дефицита в детском возрасте?

Лекция 3. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

- 3.1. Высшие психические функции и функциональные блоки по А.Р. Лурия.
- 3.2. Память и ее характеристика.
- 3.3. Гнозис и его характеристика.
- 3.4. Праксис и его характеристика.
- 3.5. Речь и ее характеристика.

Вопросы к обсуждению по теме:

- 1.Локализация функций в различных отделах коры головного мозга.
- 2.Закономерности развития ВПФ.
- 3.Закономерности распада ВПФ.
- 4.1-я и 2-я сигнальные системы.
- 5.Типы нервной деятельности.

Лекция 4. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

- 4.1. Анатомическая право-левая асимметрия.
- 4.2. Функциональная специфичность левого полушария.
- 4.3. Функциональная специфичность правого полушария.
- 4.4. Межполушарная асимметрия.
- 4.5. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек.

Вопросы к обсуждению по теме:

- 1.Функциональная специфичность правого полушария.
- 2.Функциональная специфичность левого полушария.
- 3.Межполушарная асимметрия.
- 4.Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек.
- 5.Левшество.

6. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

Лекция 5. Основные принципы строения коры головного мозга.

- 5.1. Слои коры головного мозга.
- 5.2. Проводящие пути центральной нервной системы.
- 5.3. Цитоархитектонические особенности строения коры головного мозга.
- 5.4. Функциональные зоны коры головного мозга.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Анатомия коры головного мозга.
2. Блоки регуляции психических процессов.
3. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.
4. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов.

Лекция 6. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

- 6.1. Компьютерная томография.
- 6.2. Магнитно-резонансная томография.
- 6.3. Позитронно-эмиссионная томография.
- 6.4. Электроэнцефалография.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Особенности нейрофизиологического обследования с применением различных методов инструментального обследования.
2. Принципы нейрофизиологической диагностики.
3. Специфика нейрофизиологического исследования детей.

Лекция 7. Регуляция психической деятельности.

- 7.1. Строение и функции лобных долей головного мозга.
- 7.2. Строение и функции теменных долей головного мозга.
- 7.3. Строение и функции височных долей головного мозга.
- 7.4. Строение и функции затылочных долей головного мозга.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Строение и функции лобных долей головного мозга.
2. Строение и функции теменных долей головного мозга.
3. Строение и функции затылочных долей головного мозга.
4. Строение и функции височных долей головного мозга.

Лекция 8. Основные закономерности нарушений психической регуляции.

- 8.1. Нарушения памяти и их проявления.
- 8.2. Нарушения гнозиса и их проявления.
- 8.3. Нарушения праксиса и их проявления.
- 8.4. Нарушения речи и их проявления.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Структура и проявления дефекта, локализующегося в лобных долях головного мозга.
2. Структура и проявления дефекта, локализующегося в височных долях головного мозга.
3. Структура и проявления дефекта, локализующегося в теменных долях головного мозга.

4. Структура и проявления дефекта, локализующегося в затылочных долях головного мозга.

Лекция 9. Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

9.1. Симптомы поражения лобных долей и прецентральных извилин.

9.2. Симптомы поражения теменных долей.

9.3. Симптомы поражения височных долей.

9.4. Симптомы поражения затылочных долей.

9.5. Топическая диагностика локальной функциональной недостаточности у детей.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Исследование зрительного гнозиса и памяти.

2. Исследование слухового гнозиса и слуховой памяти.

3. Исследование кинестетического гнозиса.

4. Исследование слухового гнозиса и слуховой памяти.

5. Исследование эмоционально-волевой сферы.

6. Исследование праксиса.

7. Исследование устной и письменной речи.

8. Проанализировать не менее трёх определений понятия «ВПФ», наиболее часто встречающихся в нейропсихологической литературе. Выделить ключевые характеристики данного понятия.

Лекция 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

10.1. Синдромы несформированности

10.2. Синдромы дефицитарности.

10.3. Синдром атипичности.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Укажите основные этиологические факторы различных типов дизонтогенеза.

2. Расскажите об основных звеньях патогенеза известных Вам нейропсихологических синдромов.

3. Охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы.

Лекция 11. Нейропсихологическое обследование детей.

11.1. Анкета сбора анамнестических данных (А.В. Семенович, 2002)

11.2. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы (Холмская Е.Д., 2007)

11.3. Диагностика проблем школьной адаптации (Е.В. Семакова, Т.С. Скрипка, 2013)

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Принципы нейропсихологической диагностики.

2. Специфика нейропсихологического исследования детей.

3. Основные методы нейропсихологической диагностики.

5. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.

Лекция 12. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

12.1. Общая характеристика психологической помощи в детском возрасте.

- 12.2. Программы психологической помощи, их характеристика и оценка эффективности.
- 12.3. Уровни психологической помощи и определяемые ими возможности.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Принципы нейропсихологической коррекции и абилитации.
2. Специфика профилактической работы в нейропсихологии.
3. Индивидуальный уровень профилактики нарушений развития.
4. Семейный уровень профилактики нарушений развития.
5. Оценка эффективности психологического сопровождения в нейропсихологии.

Практические занятия

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

Вопросы:

1. Дать определение нейропсихологии. Охарактеризовать ее отличия от других видов психологических знаний.
2. Охарактеризовать вклад различных ученых в развитие нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)
3. Перечислите методы, используемые в нейропсихологии.
4. Определите основные критерии отличия симптома и синдрома.

Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> (НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru))
3. Замираев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
4. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>
5. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>

6. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozrasta-494992#page/2>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.

Занятие 2.

Тема 2. Основные принципы строения и развития головного мозга.

Вопросы:

1. Перечислить и показать основные структуры головного мозга.
2. Перечислить и показать основные отделы головного мозга.
3. Перечислить и показать основные зоны головного мозга.
4. Перечислить функции центральной нервной системы.
5. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, виды медиаторов.
6. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности.
7. Особенности онтогенеза ЦНС.
8. Особенности филогенеза ЦНС.
9. Какие зоны головного мозга созревают к моменту рождения? Какие зоны созревают дольше всего?
10. Приведите примеры гетерохронии и неравномерности развития ВПФ.
11. Каковы возможные следствия функционального дефицита в детском возрасте?

Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
2. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>
3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>

4. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozrasta-494992#page/2>

Дополнительная литература

1. Апчел В.Я. Стресс и стрессоустойчивость. / В.Я. Апчел, В.Н. Цыган. — СПб.: 1999. - 86 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 384 с.

Занятие 3.

Тема 3. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Вопросы:

1. Локализация функций в различных отделах коры головного мозга.
2. Закономерности развития ВПФ.
3. Закономерности распада ВПФ.
4. 1-я и 2-я сигнальные системы.
5. Типы нервной деятельности.

Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> (НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru))
3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
4. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozrasta-494992#page/2>

Дополнительная литература

1. Медик В.А. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению / В.А. Медик, В.К. Юрьев. Часть I. Общественное здоровье. – М.: Медицина, 2003. – 368 с. Часть II. Организация медицинской помощи. – М.: Медицина, 2003. – 456 с. Часть III. Экономика и управление здравоохранением. – М.: Медицина, 2003. – 392 с.
2. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608 с.

Занятие 4.

Тема 4. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

Вопросы:

1. Функциональная специфичность правого полушария.
2. Функциональная специфичность левого полушария.
3. Межполушарная асимметрия.
4. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек.
5. Левшество.
6. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

Основная литература

1. Замираев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
2. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>
3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>

Дополнительная литература

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология. / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 136 с.

Занятие 5.

Тема 5. Основные принципы строения коры головного мозга.

Вопросы:

- 1.Анатомия коры головного мозга.
- 2.Блоки регуляции психических процессов.
- 3.Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.
- 4.Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов.

Основная литература

1. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozhrasta-494438#page/2>
2. Курдюкова, Н. А.Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
3. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozhrasta-psihologiya-levorukost-u-detey-494992#page/2>

Дополнительная литература

- 1.Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский, Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1996. — 416 с.
- 2.Booth J.R. Brain – behavior correlation in children depends on the neuro – cognitive network / J. R. Booth, D.D. Burman, J.R. Meyer, B. Trommer, N. Davenport, T.R. Parrish, D.R. Gitelman, M.M. Mesulam // Human Brain Mapping. – 2004. – N 23. – P. 99 – 108.

Занятие 6.

Тема 6. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

Вопросы:

1. Особенности нейрофизиологического обследования с применением различных методов инструментального обследования.
- 2.Принципы нейрофизиологической диагностики.
- 3.Специфика нейрофизиологического исследования детей.

Основная литература

1. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozhrasta-492281#page/2>

(НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru))

2. Замаараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
3. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>

Дополнительная литература

1. Психология развития. Учебник./ Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.:Издательский центр «Академия», 2005. - 560 с.
2. Palmer E.D. An Early Description of ADHD (Inattentive Subtype): Dr Alexander Crichton and 'Mental Restlessness' (1798) / E.D. Palmer, S. Finger // Child Psychology and Psychiatry Review. — 2001. — N6. — P.66 – 73.

Занятие 7.

Тема 7. Регуляция психической деятельности.

Вопросы:

1. Строение и функции лобных долей головного мозга.
2. Строение и функции теменных долей головного мозга.
3. Строение и функции затылочных долей головного мозга.
4. Строение и функции височных долей головного мозга.

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
2. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozrasta-psihologiya-levorukost-u-detey-494992#page/2>

Дополнительная литература

1. Филимонов В.И. Физиологические основы психофизиологии. / В.И. Филимонов. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. — 320 с.
2. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. — СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. — 136 с.

Занятие 8.

Тема 8. Основные закономерности нарушений психической регуляции.

Вопросы:

1. Структура и проявления дефекта, локализующегося в лобных долях головного мозга.
2. Структура и проявления дефекта, локализующегося в височных долях головного мозга.
3. Структура и проявления дефекта, локализующегося в теменных долях головного мозга.
4. Структура и проявления дефекта, локализующегося в затылочных долях головного мозга.

Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> (НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru))
3. Замаараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
4. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>

Дополнительная литература

1. Парцерняк С.А. Вегетозы / С.А. Парцерняк .- СПб.: Гиппократ, 1999. - 176 с.
2. Хлуновский А.Н. Концепция болезни поврежденного мозга. Методологические основы. / А.Н. Хлуновский, А.А. Старченко / Под ред. В.А. Хилько. – СПб.: «Лань», 1999. - 256 с.

Занятие 9.

Тема 9. Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Исследование зрительного гнозиса и памяти.
2. Исследование слухового гнозиса и слуховой памяти.
3. Исследование кинестетического гнозиса.
4. Исследование слухового гнозиса и слуховой памяти.
5. Исследование эмоционально-волевой сферы.

6. Исследование праксиса.
7. Исследование устной и письменной речи.
8. Проанализировать не менее трёх определений понятия «ВПФ», наиболее часто встречающихся в нейропсихологической литературе. Выделить ключевые характеристики данного понятия.

Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Глоzman, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> (НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru))
3. Замаpаев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
4. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>
5. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
6. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozrasta-psihologiya-levorukost-u-detey-494992#page/2>

Дополнительная литература

1. Психология состояний. Хрестоматия / Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / под ред. А.О. Прохорова. — М.: ПЕР СЭ.-СПб.: Речь, 2004. — 608 с.
2. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие./ В.М. Смирнов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 400 с.

Занятие 10.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Укажите основные этиологические факторы различных типов дизонтогенеза.
2. Расскажите об основных звеньях патогенеза известных Вам нейропсихологических синдромов.
3. Охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы.

Основная литература

1. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> (**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru)**)
2. Замираев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
3. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>

Дополнительная литература

1. Психология развития. Учебник. / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 560 с.
2. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой. — М.: Антидор, 2002. - 440 с.

Занятие 11.

Тема 11. Нейропсихологическое обследование детей.

Вопросы:

1. Принципы нейропсихологической диагностики.
2. Специфика нейропсихологического исследования детей.
3. Основные методы нейропсихологической диагностики.
5. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
2. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление./ В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
2. Li C.S. Inhibition of return in children with attention deficit hyperactivity disorder/ C.S. Li, H.L.Chang, S.C. Lin// Exp Brain Res. – 2003. – V.149, N1. – P.125 – 130.

Занятие 12.

Тема 12. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

Вопросы:

1. Принципы нейропсихологической коррекции и абилитации.
2. Специфика профилактической работы в нейропсихологии.
3. Индивидуальный уровень профилактики нарушений развития.
4. Семейный уровень профилактики нарушений развития.
5. Оценка эффективности психологического сопровождения в нейропсихологии.

Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> ([НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов \(urait.ru\)](https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2))
3. Замаараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов.— Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.

Дополнительная литература

1. Белова А.Н. Нейрореабилитация./ А.Н. Белова. - М.: Антидор, 2000. – 568 с.
2. Reeve W. V. Frontal lobe functioning in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder / W. V. Reeve, S. L. Schandler // Adolescence. 2001. – V.36, N144. – P.749-765.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
2. Охарактеризовать вклад различных ученых в развитие нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) в России и зарубежом.
3. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?

Задание 1. Перечислите основные критерии нормы, используемые в психологии и дайте их характеристику.

Критерии и характеристики нормы в психологии

Критерий нормы	Характеристика

Задание 2. Запишите основные функции, задачи, права и обязанности нейропсихолога.
Деятельность нейропсихолога

Функции	Задачи	Права	Обязанности

Тема 2. Основные принципы строения и развития головного мозга.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Научиться различать проводящие пути головного мозга, выделять эфферентную и афферентную части.
2. Построить схему периодов внутриутробного развития плода наиболее сенситивных к патологизирующему воздействию различных факторов.
3. Рассмотреть филогенез развития центральной нервной системы человека в сравнении с рептилиями, рыбами, млекопитающими.

Тема 3. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы по истории изучения ВПФ.

Задание 1. Дайте психологическую характеристику понятий: эмоции, воля, восприятие, мышление

Характеристика психических процессов

Понятие	Характеристика
Эмоции	
Воля	
Восприятие	
Мышление	

Тема 4. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

Тема 5. Основные принципы строения коры головного мозга.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составление сравнительной таблицы строения и функционирования трёх функциональных блоков головного мозга (по А.Р. Лурия).
2. Изучить и охарактеризовать особенности чтения и письма в зависимости от возраста ребёнка (букв, бессмысленных и осмысленных фраз, неверно написанных слов).

Тема 6. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Детально рассмотрите заключения по результатам нейрофизиологического исследования при различных заболеваниях, сопровождающихся наличием дефекта в центральной нервной системе.

Тема 7. Регуляция психической деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему исследования интеллектуальных процессов (понимание рассказа, решение задач, правильность окончания фраз, понимание аналогий и противоположностей, переносного и обобщающего смысла, умения классифицировать).

Тема 8. Основные закономерности нарушений психической регуляции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить исследование зрительного гнозиса: по реальным объектам, контурным изображениям, по рисункам Поппельройтера, при предъявлении различных цветов, лиц, букв, цифр.
2. Изучить исследование зрительной памяти.
3. Изучить исследование слухового гнозиса по звукам знакомым для ребёнка при узнавании мелодий, при локализации источника звука, повторении ритмов.
4. Изучить исследование слуховой памяти.
5. Изучить исследование кинестетического гнозиса.
6. Изучить исследование праксиса.
7. Изучить исследование речи.

Тема 9. Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Анализ основных нарушений, связанных с поражением лобных долей головного мозга.
2. Анализ основных нарушений, связанных с поражением височных долей головного мозга.
3. Анализ основных нарушений, связанных с поражением теменных долей головного мозга.
4. Анализ основных нарушений, связанных с поражением затылочных долей головного мозга.

Задание 1. Заполните таблицу топической диагностики локальной функциональной недостаточности у детей.

Соотнесение нейропсихологического дефекта по топико-клинической характеристике и диагностического возраста

Зона функциональной недостаточности в мозге и патологическая симптоматика	Возраст, с которого диагностируется нарушение
Височная доля – доминантное правое полушарие	
Височная доля – субдоминантное правое полушарие	
Теменная доля, премоторные зоны доминантного правого полушария	
Теменная доля - субдоминантного правого полушария	

Затылочная доля - доминантного правого полушария	
Теменно-затылочная область - доминантного правого полушария	
Теменно-затылочная область - субдоминантного правого полушария	

Тема 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу топической диагностики локальной функциональной недостаточности у детей.

Задание 1. Охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы.

Нейропсихологические синдромы и их характеристика.

Нейропсихологический синдром	Психологическая характеристика
<i>Синдромы несформированности</i>	
Функциональная несформированность лобных отделов	
Функциональная несформированность левой височной доли	
Функциональная несформированность правого полушария	
Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий	
<i>Синдромы дефицитности</i>	

Дисгенетический синдром	
<i>Синдром атипичи (левшества)</i>	

Тема 11. Нейропсихологическое обследование детей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Детально рассмотрите схемы нейропсихологического обследования, предложенные А.В. Семенович, Е.Д. Холмской, Е.В. Семаковой, Т.С. Скрипкой и составьте возможный план обследования ребенка из группы риска по развитию школьной дезадаптации.

Тема 12. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите программы профилактики, коррекции, абилитации детей с различными дефектами.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации **Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- создание презентаций.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на	Удовлетворительно

базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

	- литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Темы рефератов

1. Функциональная специфичность правого и левого полушария. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек. Межполушарная асимметрия.
2. Левшество. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики высших психических функций (ВПФ) (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.
4. Теория функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.
5. Профилактическая деятельность по предупреждению развития психических заболеваний.
6. Коррекционная деятельность по социализации при психических заболеваниях.
7. Нейропсихологический подход в структуре помощи детям с трудностями обучения.
8. Особенности реагирования в кризисных ситуациях у детей.
9. Тест «Гомункулус» (А.В. Семенович).
10. Диагностика в нейропсихологии (А.В. Семенович, Е.Д. Холмская)

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно

Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно
---	----------------------

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281#page/2> (**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов (urait.ru)**)
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471364>.
4. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438#page/2>
5. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
6. Никольская Е.И.. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е.И. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskogo-vozrasta-psihologiya-levorukost-u-detey-494992#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное

- пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
 4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев /Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.- 432 с.
 5. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте / Ю.Ф. Антропов, С.В. Бельмер. – М.: ИД Медпрактика-М, 2005. - 444 с.
 6. Апчел В.Я. Стресс и стрессоустойчивость. / В.Я. Апчел, В.Н. Цыган. – СПб.: 1999. - 86 с.
 7. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учеб. Пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007.– 472 с.
 8. Бадалян Л.О. Детская неврология. / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 1984. – 576 с.
 9. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Учебное пособие / М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 496 с.
 10. Белова А.Н. Нейрореабилитация./ А.Н. Белова. - М.: Антидор, 2000. – 568с.
 11. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление./ В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
 12. Болезни нервной системы. Т. 1/ Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. – М.: Медицина, 2001. - 744 с.
 13. Болезни нервной системы. Т.2/ Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. – М.: Медицина, 2001. - 480 с.
 14. Бухановский А.О. Общая психопатология/ А.О. Бухановский, Ю.А. Кутягин, М.Е. Литвак. - Руководство по детской неврологии / под ред, В.И. Гузевой. - СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. – 416 с.
 15. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование./ Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2007. – 27 с.
 16. Гипоксия. Адаптация, патогенез, клиника. – СПб.: ООО «ЭЛБИ-СПб», 2000. - 384 с.
 17. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография (картирование и локализация источников электрической активности мозга). / В.В. Гнездицкий. - М.: МЕДпресс-информ, 2004. -624 с.
 18. Гомазков О.А. Мозг и нейропептиды / О.А. Гомазков. М.: ИБМХ РАМН, 1997. – 170 с.
 19. Государственный образовательный стандарт ВПО, 2000.
 20. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: Учебник/ Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, Г.С. Бурд. М.: Медицина, 2000. - 656 с.
 21. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
 22. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии) / Л.Р. Зенков. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 368 с.
 23. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 235с.
 24. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего

- дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 112 с.
25. Крестьянинов В.Ю. Сборник задач по генетике / В.Ю. Крестьянинов, Г.Б. Вайнер. – Саратов: Лицей, 2007. – 19 с.
26. Кулаков С.А. Основы психосоматики / С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2003. - 288 с.
27. Кулаков С.А. Психосоматика./ С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2010. - 320 с.
28. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учебное пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 64 с.
29. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
30. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224 с.
31. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учебное пособие/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007. – 400 с.
32. Маслова Н.Н., Семакова Е.В. Анатомо-физиологические особенности и заболевания вегетативной нервной системы: учебно-методическое пособие. Смоленск: СГМА, 2003.- 77 с.
33. Медик В.А. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению / В.А. Медик, В.К. Юрьев. Часть I. Общественное здоровье. – М.: Медицина, 2003. – 368 с. Часть II. Организация медицинской помощи. – М.: Медицина, 2003. - 456 с. Часть III. Экономика и управление здравоохранением. – М.: Медицина, 2003. – 392 с.
34. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с.
35. Марилов В.В. Общая психопатология: Учеб. пособие. / В.В. Марилов. – М.: Academia, 2002.-219 с.
36. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб. пособие / В.В. Марилов. М.:ACADEMIA, 2004.-399 с.
37. Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. / Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова, О.В. Шатрова, А.Л. Михайлов, В.П. Соломин // Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
38. Нервная система и внутренние органы / под ред. Ю.С. Мартынова. - М.: Знание-«М», 2001. - 239 с.
39. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник / Е.И. Николаева. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003. - 544 с.
40. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
41. Психологическая диагностика отношения к болезни. Пособие для врачей / Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., Вукс А.Я.. СПб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 2005.- 33 с.
42. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. – М.: Издательство ВЛАДОС_ПРЕСС, 2006. - 159 с.
43. Психология развития. Учебник./ Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 560 с.
44. Психология состояний. Хрестоматия / Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / под ред. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ.-СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
45. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В.

- Воронцов, И.И. Юматова. М.: Высшая школа, 2003.-75 с.
46. Руководство по детской неврологии / под ред, В.И. Гузевой. - СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. - 496 с.
47. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике./ Ф.С. Сафуанов. М.: МГППИ, 2002. – 72 с.
48. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. - М.: АCADEMA, 2002. – 159 с.
49. Семакова Е.В. Клинико-психологическое исследование познавательных психических процессов в анализе психосоциального развития ребенка. -Смоленск: Принт-экспресс, 2012 – 119 с.
50. Семакова Е.В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой черепно-мозговой травме. Дисс.канд.мед.н., СПб., 2002. – 170 с.
51. Скоромец Т.А. Черепно-мозговые травмы / Т.А. Скоромец. - СПб.: «ДИЛЯ», 2001. - 160 с.
52. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие./ В.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
53. Современные подходы к диагностике и лечению минимальных мозговых дисфункций у детей / Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухин, Н.Ю. Суворова, М.В. Румянцева, А.А. Овчинникова. – М.: РКИ Соверо пресс, 2003. – 40 с.
54. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2006 году / под ред. А.С. Доронина, Ю.М. Макеенковой, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2007.- 185 с.
55. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2008 году / под ред. И.В. Буцыка, издательство «Смоленская городская типография», Смоленск, 2009. – 200 с.
56. Табеева Г.Р. Профилактика мигрени / Г.Р. Табеева, Ю.Э. Азимова. М.: Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Российское общество по изучению головной боли, 2009. – 84 с.
57. Филимонов В.И. Физиологические основы психофизиологии. / В.И. Филимонов. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 320 с.
58. Хойфт, Гереон. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: Учеб. пособие для студентов вузов/Г.Хойфт, А.Крузе, Г.Радебольд.- М.: Academia,2003.-363 с.
59. Хомская Е.Д. Нейропсихология./ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
60. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 136 с.
61. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (причины, диагностика, лечение) / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик. – СПб.: «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012. – 160 с.
62. Шабалов Н.П. Детские болезни. / Н.П. Шабалов. – СПб.: «СОТИС», 1993. – 565 с.
63. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой. – М.: Антидор, 2002. - 440 с.
64. Booth J.R. Brain – behavior correlation in children depends on the neurocognitive network / J. R. Booth, D.D. Burman, J.R. Meyer, B. Trommer, N. Davenport, T.R. Parrish, D.R. Gitelman, M.M. Mesulam // Human Brain Mapping. – 2004. – N 23. – P. 99 – 108.
65. Chhabidas N. A comparison of the neuropsychological profiles of the DSM IV subtypes of ADHD / N. Chhabidas, B.F. Pennington, E.G. Willcutt // J Abnorm Child Psychol. – 2001. – V. 29, N 6. – P.529 – 540.
66. Koschack J. Impaired and enhanced attentional function in children with

- attention deficit/ hyperactivity disorder/ J. Koschack, H.J. Kunert, G. Derichs, G. Weniger, E. Irle// Psychol Med. – 2003. – V.33, N3. – P.481 – 489.
67. Li C.S. Inhibition of return in children with attention deficit hyperactivity disorder/ C.S. Li, H.L.Chang, S.C. Lin// Exp Brain Res. – 2003. – V.149, N1. – P.125 – 130.
68. Mostofsky S.H. Oculomotor abnormalities in attention deficit hyperactivity disorder: a preliminary study/ S.H. Mostofsky, A.G. Lasker, L.E. Cutting, M.B. Denckla, D.S. Zee// Neurology. – 2001. – V.57, N3. – P.423-430.
69. Palmer E.D. An Early Description of ADHD (Inattentive Subtype): Dr Alexander Crichton and 'Mental Restlessness' (1798) / E.D. Palmer, S. Finger // Child Psychology and Psychiatry Review. – 2001. – N6. – P.66 – 73.
70. Reeve W. V. Frontal lobe functioning in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder / W. V. Reeve, S. L. Schandler // Adolescence. 2001. – V.36, N144. – P.749-765.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/camplader/knownledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android). <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном комплексе. <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». [https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html](https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi-deyatelnosti.html)
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftAccess; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.