

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:01:55
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Образовательная право**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«20» июня 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.12 «Образовательное право» входит в Обязательную часть Блока 1. программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование. Тьюторство в образовании». В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Профессиональная этика» и др, с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Образовательное право» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное право и концепция комплексных отраслей в Российской Федерации.

Образовательное законодательство в РФ: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи. Источники образовательного законодательства. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Тема 2. Образовательная политика в Российской Федерации

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации. Субъекты образовательной политики в РФ. Правовое регулирование сферы образования в РФ.

Тема 3. Право на образование.

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование.

Тема 4. Система образования в Российской Федерации

Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Тема 5. Регулирование содержания образования в РФ

Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Правовое регулирование содержания в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 6. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательные отношения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Устав и локальные акты образовательных организаций. Информационная открытость образовательных организаций.

Тема 7. Государственно-общественное управление в сфере образования

Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Образовательное право и концепция комплексных отраслей в Российской Федерации.	9	1	3	5
2	Образовательная политика в Российской Федерации	10	2	3	5
3	Право на образование	9	1	3	5

4	Система образования в Российской Федерации	10	2	3	5
5	Регулирование содержания образования в РФ	11	2	4	5
6	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность	11	2	4	5
7	Государственно-общественное управление в сфере образования	12	2	4	6
ИТОГО		72	12	24	36

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1.

Тема: Образовательное право и концепция комплексных отраслей в Российской Федерации.

1. Образовательное законодательство в РФ: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.
2. Источники образовательного законодательства.
3. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Лекция 2.

Тема: Образовательная политика в Российской Федерации

1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
2. Субъекты образовательной политики в РФ.
3. Правовое регулирование сферы образования в РФ.

Лекция 3.

Тема: Право на образование

1. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.
2. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.
3. Механизмы реализации гарантий права на образование.

Лекция 4.

Тема: Система образования в Российской Федерации

1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
2. Правовые основы управления системой образования.
3. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Лекция 5.

Тема: Регулирование содержания образования в РФ

1. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
2. Правовое регулирование содержания в Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
4. Образовательные программы.
5. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Лекция 6.

Тема: Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Образовательные отношения.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
3. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
4. Управление образовательными организациями.
5. Устав и локальные акты образовательных организаций.
6. Информационная открытость образовательных организаций.

Лекция 7.

Тема: Государственно-общественное управление в сфере образования

1. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.
2. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Образовательное право и концепция комплексных отраслей в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательное законодательство в РФ: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.
2. Источники образовательного законодательства.
3. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать литературу по теме. Определить, как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании», «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
2. Продумайте аргументы «за» и «против» выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
3. Выделите / определите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.
4. Перечислите, охарактеризуйте и проиллюстрируйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.
5. Назовите основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Выберите несколько задач и прокомментируйте эффективность их решения в законодательстве на текущий момент. Выполните сравнительный
6. Является ли образовательное право комплексной отраслью законодательства? Свой ответ мотивируйте.
7. Выберите три региональных законодательных акта, регламентирующих сферу образования в соответствующих субъектах РФ. Выполните сравнительный анализ их содержания.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Образовательная политика в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
2. Субъекты образовательной политики в РФ.
3. Правовое регулирование сферы образования в РФ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализируйте статьи Конституции РФ, выделить основные направления государственной политики в сфере образования. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте.
2. Выделите принципы государственной политики в сфере образования. Ответ проиллюстрируйте.
3. Докажите, что одним из ключевых и наиболее значимых инструментов государственной политики в сфере образования являются федеральные целевые программы. Приведите примеры федеральных целевых программ.
4. Приведите примеры субъектов образовательной политики в РФ. Определите уровни их взаимодействия, соподчинения. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте.
5. Проанализируйте Ст.2 федерального закона «Об образовании в РФ» по определению понятий «образовательная организация», «образовательное учреждение». Определите их отличительные признаки.
6. Самостоятельно изучить документы: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании», Трудовой и Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс. 2. Провести анализ проекта ФИКО «Образование 2030».

Практическое занятие № 3.

Тема: «Право на образование»

Вопросы для обсуждения:

1. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.
2. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.
3. Механизмы реализации гарантий права на образование.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализируйте документы федерального уровня и выделите права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере образования.
2. Проанализируйте Конституции СССР и Конституцию РФ, определите эволюцию государственных гарантий права на образование как социального права. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте.
3. Выделите и охарактеризуйте основные исторические этапы становления и формирования образовательного права в России.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Система образования в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
2. Правовые основы управления системой образования.

3. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определите место подзаконных нормативных актов в системе источников образовательного права.
2. Приведите примеры региональных источников образовательного права.
3. Дайте определение и разъясните следующие основные понятия и категории, встречающиеся в правовых актах Болонского процесса:
 - европейская система переводных зачетных единиц;
 - европейское пространство высшего образования;
 - ЕВРОПАСС;
 - обучение в течение жизни;
 - трансграничное образование.

Для выполнения данного задания рекомендуется использовать: *Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г. А. Лукичев, В.В. Насонкин, Т.Ю. Тихомиров и др. – М.: Готика, 2004. Стр.220 -227.*

Практическое занятие № 5.

Тема: «Регулирование содержания образования в РФ»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
2. Правовое регулирование содержания в Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
4. Образовательные программы.
5. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировав тексты закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приведите примеры использования при регулировании общественных отношений в сфере образования: а) дозволений; б) запретов; в) предписаний. Допускается ли использование в образовательном праве методов согласования, рекомендаций и поощрений? Приведите соответствующие примеры из актов законодательства об образовании.
2. Из каких составных частей состоит базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации? Охарактеризуйте эти составляющие.
3. По каким профессиям и специальностям не допускается обучение по следующим формам: очно-заочной (вечерней), заочной форме, в форме экстерната?
4. Каков порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов?
5. Руководствуясь соответствующими актами федерального законодательства, а также подзаконными нормативными правовыми актами, дайте подробную характеристику организации в Российской Федерации: а) образования осужденных к ограничению свободы; б) коррекционного образования; в) религиозного образования.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность»

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные отношения.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
3. Особенности создания, реорганизации и ликвидация образовательных организаций.
4. Управление образовательными организациями.
5. Устав и локальные акты образовательных организаций.
6. Информационная открытость образовательных организаций

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте кейс по правовому регулированию отношений в сфере начального образования исходя из педагогического опыта, полученного в период педагогической практики.
2. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
3. Проанализируйте внутренние локальные нормативно-правовые акты школы или другой образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка, трудовой договор) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этой образовательной организации.

Практическое занятие № 7.

Тема: «Государственно-общественное управление в сфере образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.
2. Независимая оценка качества образования.
3. Общественная аккредитация.
4. Профессионально-общественная аккредитация.
5. Педагогическая экспертиза.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Перечислите и обоснуйте собственные достижения в педагогической практике, соответствующие определенной квалификационной категории.
2. Познакомьтесь с изменениями, внесенными в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» по вопросам организации управления вузом. Какие новые органы управления предусмотрены этими изменениями?
3. Нарисуйте схему организации управления вузом и охарактеризуйте компетенцию каждого из органов управления. Для подготовки данного задания используйте как федеральное законодательство (ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»), так и локальные правовые акты (устав высшего учебного заведения, где Вы учитесь).

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

I. Вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Понятие и общая характеристика образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Метод образовательного права.
4. Основные принципы образовательного права
5. Понятие и виды источников образовательного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Система образовательного права.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Понятие и виды государственных образовательных стандартов.
10. Понятие и виды образовательных программ.
11. Уровни и формы получения образования.
12. Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
13. Содержание образовательных правоотношений.
14. Понятие управления
15. Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
16. Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Особенности заключения и расторжения трудового договора.
21. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
22. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
23. Проблемы понимания дефиниции «образование».
24. Проблемы понимания предмета образовательного права
25. Проблемы понимания метода образовательного права.

Шкала оценивания заданий

Письменный опрос оценивается по пятибалльной шкале. Правильность выполнения каждого из заданий письменного опроса оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

II. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Роль и место норм международного образовательного права в системе источников правового регулирования российского образования
2. Содержание права на образование
3. Система образовательного законодательства.
4. История законодательства об образовании в России.
5. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
6. Федеральные источники образовательного права
7. Административные правоотношения в сфере образования

8. История развития законодательства об образовании

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты устного (письменного) опроса, написания реферата и выполнение зачетного теста.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выполнение устного (письменного) опроса, реферата и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выполнение устного (письменного) опроса, реферата и зачетный тест.

Примерные тестовые задания:

1.Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- 1) регистрации
- 2) аттестации
- 3) лицензирования
- 4) государственной аккредитации

2.Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке

- 1) Основного общего
- 2) Среднего общего
- 3) Высшего профессионального
- 4) Начального

3.Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- 1) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»
- 3) Конституцию Российской Федерации
- 4) Декларацию принципов толерантности

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1) экстернат
- 2) самообразование
- 3) семейное образование
- 4) непрерывное образование

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- 1) углубленное освоение образовательных программ
- 2) подготовку детей в домах творчества
- 3) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием

- 1) начальным профессиональным
- 2) средним профессиональным
- 3) высшим профессиональным
- 4) дополнительным

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) уплаты налогов
- 2) государственной аккредитации
- 3) регистрации

Критерии оценивания тестовых заданий

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104>
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>
 3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778>
 4. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : монография / А.В. Завгородний. - Москва : Проспект, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 265-274. - ISBN 978-5-392-21837-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798>
 5. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>
 6. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 .

7.2. Дополнительная литература

1. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. <https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0>
2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>
3. Слизова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизова, Е. В. Воронина. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>.

4. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 299 с.
5. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
6. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ.ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
8. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С. Буторина, З.И.Васильева и др.]; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под.ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.
10. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002.
11. Педагогика[текст]: Учеб.для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.
12. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М.: МИРОС, 1997. – 140 с.
13. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. – М.: РАО, 1995. – 137 с.
14. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).

Нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9,13,14,15,32 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.
4. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.
5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КноРус, 2014. -64с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

11. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
12. Рекомендации по организации приёма в первый класс. Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 № 03-51-57 ин/13-03.
13. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13.
14. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Информационное письмо Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13.
15. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. № 408 /13-13.
16. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13.
17. Методическое письмо об обучении информатике в начальной школе. Письмо Министерства образования от 17.12.01 № 957/13-13.
18. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 28.03.2002 № 199/13.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
21. Гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе.
22. ФГОС НОО
23. Приказ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
24. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
25. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
26. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
27. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)

**Нормативно-правовая база образования детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Международная:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -

3. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
4. 3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
5. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
6. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
7. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
10. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
11. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
12. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральная:

1. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009). Действует до 01.09.2013 года.
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственная:

1. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
2. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» —

Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

3. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
5. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
6. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственная:

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
2. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03.
3. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6.
4. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
8. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Региональная (Смоленская):

1. Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з (ред. от 08.07.2015) «Об образовании в Смоленской области» (принят Смоленской областной Думой 31.10.2013).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovtao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.