Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.04 Формирование культуры здоровья у дошкольников

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц –2, часов –72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **"Формирование культуры здоровья у дошкольников"** (Б1.В.02.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Инновационные технологии в образовании;Современные образовательные системыразвития и воспитания ребенка; Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способенобщаться ивзаимодействоватьс ребенком наоснове знания егогенетическихвозможностей, психологическихособенностей, личного опыта, социокультурногоконтекстаразвития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом егоиндивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия сдетьми.

3. Содержание дисциплины

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья. Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга.Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга.Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учет сензитивных и половых особенностей детей. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	8	2	2	4
2.	Культура здоровья как	8	2	2	4

	неотъемлемая часть общей и педагогическойкультуры				
3.	Психология здоровья дошкольника	8	2	2	4
4.	Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО	8	2	2	4
5.	Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО	10	2	4	4
6.	Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью	10	2	4	4
7.	Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО	10	-	4	6
8.	Программы физического и валеологического развития детей	10	-	4	6
	ИТОГО	**72**	**12**	**24**	**36**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья.

Тема 2 «Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры»

Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение подрастающегопоколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Тема 3 «Психология здоровья дошкольника»

Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Тема 4 «Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО»

Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Тема 5 «Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО»

Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга.

Тема 6 «Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью»

Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга.

Занятия семинарского типа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики понятия «здоровье».
2. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья.
3. Критерии и оценка здоровья.

Задания

1. В чем сущность ценностно-социальной модели здоровья?
2. По каким признакам вы станете оценивать физическое, психическое и социальное здоровье детей дошкольного возраста?
3. В какой степени критерии духовного и ментального здоровья могут быть отнесены к детям дошкольного возраста?
4. Что является самым необходимым в решении задачи сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольнуюорганизацию?
5. Что, кроме указанного в лекции, может служить основанием модернизации содержания физкультурно-оздоровительной деятельности?

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «культура здоровья».
2. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3. Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение подрастающегопоколения.
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Задания

1. Изложите здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
2. Обоснуйтезначение культуры и воспитания для формирования здорового образажизни.
3. Представьте оздоровительные методики, применяемые в ДОО.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста.
2. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития.
3. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья.

4. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Задания

1. В чем вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности? А каковы ваши собственные критерии здоровой личности?

2. В чем заключается сущность психического самоуправления?

3. Почему отечественные и зарубежные психологи в процессе формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?

4. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства?

5. Какой период детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя по отношению к своему здоровью? Что является основой формирования этой позиции?

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы.
2. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий.
3. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Задания

1. Каковы основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий?

2. Какие условия необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным?

3. Что такое аэробная производительность и какое отношение она имеет к здоровью человека?

4. В чем заключается сущность оздоровительных физических упражнений?

5. Что такое микроцикл физкультурной деятельности?

6. Чем аэробный режим тренировки отличается от анаэробного? Почему для детей дошкольного возраста недопустимы физкультурные занятия, проводимые в анаэробном режиме?

7. Расскажите о сущности технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие.
2. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля.
3. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания.
4. О технологии проведения мониторинга.

Задания

1. Что означает термин «культура сбора информации»?
2. Что является целью психолого-педагогического мониторинга в дошкольнойорганизации?
3. Дайте характеристику мониторинга как метода контроля.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Вопросы для обсуждения

1. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка.

2. Система работы с семьей по оздоровлению детей.
3. Формы работы с семьей.
4. Виды оздоровительного семейного досуга.

Задания

1. Изложите собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Представьте к защите сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.
2. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.

Задания

1. Представьте к защите свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Проанализируйте видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема:Программы физического и валеологического развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Учет сензитивных и половых особенностей детей.
3. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

Задания

1. Изложите специфику эколого-валеологической работы с детьми и ее практикоориентированный характер.
2. Представьте оздоровительные игры на природе для детей дошкольного возраста.
3. Представьте к защите программу оздоровления детей в условиях ДОО.

Самостоятельная работа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите работу В.И. Гарбузова (Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье (древние и новые каноны медицины). СПб., 1995) и выделите черты личности, предопределяющие психосоматические заболевания. Попробуйте на основании его исследования определить психосоматический профиль нескольких ваших воспитанников или коллег. Обоснуйте ваши выводы.

2. Прочтите работу Г.С. Абрамовой и Ю.А. Юдиц (Абрамова Г.С., Юдиц Ю.А. Психология в медицине. Учебное пособие. М., 1998). Определите типы нескольких родительских семей, предрасполагающих к развитию психосоматических заболеваний детей. Проверьте ваши выводы, сделав анализ заболеваемости детей за несколько лет.

3. Найдите в словарях определение понятий:адаптация, адекватный, здоровье, когнитивные процессы, психическое состояние, психосаморегуляция, физическое состояние, фрустрация.

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Проанализируйте здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
3. Выявите значение культуры и воспитания для формирования здорового образажизни.
4. Сделайте анализ раздела технологии оздоровления детей (см. Журналы: Дошкольное воспитание, Валеология, Теория и практика физической культуры, Ребёнок в детском саду, Обруч и др.). Выявите применяемые в ДОО оздоровительные методики и дайте им краткую характеристику.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Задания для самостоятельной работы

4. Найдите в словарях определение понятий: автономия, алгоритм, воображение, личность, моторика, потребности, психосоматика, рациональный, рефлексия, референтная группа.
5. Попытайтесь на основе предложенных критериев составить профиль здоровой личности ваших воспитанников. На основе полученных результатов разработайте рекомендации для родителей и план действий для себя.
6. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий.
2. Выявите условия, которые необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным
3. Изучите сущность технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь предложенной технологией, проведите сбор данных о качестве освоения детьми основных движений в ДОО (на примере 5-6 детей).
2. Составьте экран заболеваемости детей одной из групп в ДОО за сентябрь-октябрь.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Задания для самостоятельной работы

1.Разработайте собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Подготовьте сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Подберите видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Программы физического и валеологического развития детей

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите специфику эколого-валеологической работы с детьми и ее практикоориентированный характер.

2. Выявите этику взаимоотношений человека и природы.

3.Подберите оздоровительные игры на природе для детей дошкольного возраста.

4. Перечислите существующие программы физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Дайте им сравнительный анализ.

5. Подготовьте программу оздоровления, сделайте ее презентацию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерный тест

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

а) Г.Спенсера;

б) В.П. Казначеева;

в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

а) медицинской;

б) биосоциальной;

в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;

б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;

в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

а) критический подход к обстоятельствам жизни;

б) состояние нервной системы;

в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

а) И.Павлову;

б) Г.Никифорову;

в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет ….....……..…….. процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее ……..…….....……..... .

2.2. Здоровье — это многоаспектное .....…….. понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое, ……..…….., ……..……..……..…… и ….....……..……..…… благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к ……..……..…….. ……..……..…….. .

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их ……..…… о ……..……..…….. .

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

3. Верно или неверно:

3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует — ..... .

3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты — ..... .

3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей — ..... .

3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния — ..... .

3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия — ..... .

4. Вычеркните лишнее:

4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

а) активация;
б) тонус;
в) настроение;
г) напряжение;
д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

а) положительные;
б) нейтральные;
в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

а) стрессорное воздействие;
б) адаптацию;
в) интерпретацию;
г) дифференциацию;
д) стрессовые изменения.

Критерии оценивания теста:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

• знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;

• умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;

• навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;

• систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценивания тезауруса
- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины
Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

2) Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохина И. А. Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников / И.А. Анохина // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 86-99.

2. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: Начальная школа / М. М. Безруких, Т.А. Филиппова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.— 127 с.

3. Вершанская, В. Как мы решаем на практике проблемы физического воспитания и оздоровления детей / В. Вершанская // Дошкольное воспитание. - 2011. - №4. – С. 53-55.

4. Зайцев Г.Н. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии / Г.Н. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г.Колесникова. - СПб., 1994. - 78 с.

5. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. – М.: Советский спорт, 1990. – 64с.

6. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАЛ, 1998. –231с.

7. Лыкова В.Я. Педагогика здоровья / В.Я. Лыкова. – Смоленск, 1999. – 96с.

8. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей: Кн. для родителей / С.М. Мартынов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.

9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. – 192с.

10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005.— 320 с.

11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Н. В. Сократов, И. Н. Корнева, В. Н. Феофанов, А. Н. Литвинова; под общ. ред. Н. В. Сократова . — М.: ТЦ Сфера, 2005.— 224 с.

12. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология / Л.Г. Татарникова. – СПб., 1995. – 352с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association
http://www.resobr.ru
firo.ru
metodistdou.ucoz.com
http://vospitatel.com.ua
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
2. Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
3. Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ.

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.