

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:24:42
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №5 от 29.01.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(Дошкольное образование, Логопедия)

психолого-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете СмолГУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на психолого-педагогическом факультете	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда психолого-педагогического факультета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ	12
2.3.1. Проектная деятельность	12
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	13
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	14

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете	17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на психолого-педагогическом факультете	18
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	18
2.5.2. Кадровое обеспечение	19
2.5.3. Финансовое обеспечение	19
2.5.4. Информационное обеспечение	19
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	21
2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете	22
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете	23
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование, Логопедия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в СмолГУ и на психолого-педагогическом факультете (далее – ППФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания ОП ВО являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ППФ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ОП ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология и педагогика детства, разработана и реализуется как составная часть программы воспитания СмолГУ .

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на ППФ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на ППФ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который **имеет гуманистическую направленность** и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на ППФ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ППФ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ППФ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий

формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);
- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них

профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Студенческое международное сотрудничество как область международной деятельности и часть процесса интернационализации предполагает обмен опытом между обучающимися, приобретение новых знаний, реализацию совместных проектов, погружение в другую культуру.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- общественные (профком);
- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный

досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса,

в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в на психолого-педагогическом факультете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочая программа воспитания ОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, Логопедия).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.

5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. структурные подразделения университета;
2. управление по социально-воспитательной деятельности;
3. заместителя декана психолого-педагогического факультета по внеучебной работе;
4. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
5. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- наличие в социальных сетях страниц факультета (Профбюро

психолого-педагогического факультета, URL: https://vk.com/ppf_smolgu , [https://instagram.com/ppf_smolgu?utm_medium=copy link](https://instagram.com/ppf_smolgu?utm_medium=copy_link)), в содержании которых регулярно находят отражение различные аспекты воспитательной работы

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, Логопедия), а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение «круглых столов» по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Обучающимся факультета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- образовательное и рабочее пространство (учебные аудитории, оснащенные в соответствии с требованиями к реализации ОП);
- зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности психолого-педагогический факультет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;

- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Партнерами психолого-педагогического факультета СмолГУ в реализации РПВ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, Логопедия) являются:

- Министерство образования и науки Смоленской области;
- Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска;
- Главное управление Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию;
- СОГБПОУ «Технологический колледж - Лицей-интернат «Феникс», Смоленская обл., Новодугинский р-н, д. Мольгино;
- СОИРО, центр духовно-нравственного просвещения управления по науке и проектированию образовательной деятельности;
- СОГБДОУ Центр диагностики и консультирования;
- МБДОУ Детский сад №25 «Пчелка»;
- МБДОУ Детский сад №78 «Исток».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности

обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год
(Психолого-педагогический факультет)**

Кафедра педагогики

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Творческий	23.09.26 СмолГУ	«Красная гвоздика» Гримовская Л.М.	Литературно-музыкальная гостиная	Доц. Бутырская Е.В., доц. Гримовская Л.М.	23

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Май					
Познавательный	09.05.27 Площадь Ленина Смоленск	Участие в параде, посвященном празднованию Дня Победы зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл.библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Экскурсия	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл.библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
--------------------------	---	---	-------------------------------------	------------------------------	------------------------------

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговый	23.09.26 СмолГУ, 15:40-17:10	Старинная музыка Смоленщины зав.каф. педагогика Чепикова Л.В., гл.библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Интерактивная встреча с В.Ю. Платоновым г. Десногорск	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23
Досуговый	11.09.26 СмолГУ, 14:00-15:30	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Мастерская	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	10
Октябрь					
Досуговый	9.10.26 Музей «В мире сказки»	«Сказочный мир дошкольника» доц. Дудникова О.Г.	Экскурсия	Доц. Дудникова О.Г.	23
Досуговый	14.10.26 СмолГУ 14:00-15:30	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Мастерская	Зав. каф. педагогики Чепикова Л.В.	10
Познавательный	28.10.26 СмолГУ, 14.00-15.30	«Одеться по-смоленски: народный костюм». зав.каф. педагогика Чепикова Л.В., гл.библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Встреча с сотрудником музея «Смоленская крепость» А.В. Соломатин	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23
Ноябрь					

Творческий	11.11.26 СмолГУ	«Факультету – 34!»	Конкурс творческих работ	Доц. Бутырская Е.В., доц. Гримовская Л.М.	50
Декабрь					
Досуговый	21.12.26 СмолГУ 14.00-15.30	«Лучший сказочный костюм» доц. Дудникова О.Г.	Конкурс	Доц. Дудникова О.Г.	23
Февраль					
Досуговый	11.02.27 СмолГУ 14:00-15:30	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Мастерская	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	10
Досуговый	16.02.27 СмолГУ	«Стихи для детей» доц. Дудникова О.Г.	Конкурс чтецов	Доц. Дудникова О.Г.	23
Познаватель ный	26.02.27 Историчес кий музей	Посещение историческог о музея зав.каф. педагогика Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Экскурсия	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23
Март					
Творческий	04.03.27 СмолГУ 14:00-15:30	Открытка к 8 марта «Родные, – любимые»	Мастерская	Доц. Бутырская Е.В., доц. Гримовская Л.М.	10
Досуговый	17.03.27 СмолГУ 14.00-15.30	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Мастерская	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	10
Досуговый	29.03.27 СмолГУ 14.00-15.30	«Поговорим о русском фольклоре» зав.каф. педагогика	Интерактив ная встреча с канд.фил.на ук Каядини	Доц. Бутырская Е.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23

		Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Л.Е.		
Апрель					
Познаватель ный	08.04.27	Посещение историческог о музея экспозиции «Гагарин – первый космонавт Земли» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Экскурсия	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23
Досуговый	21.04.27	Посещение музея «В мире сказки» Инсценировка сказки «Репка» студентами зав.каф. педагогика Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Экскурсия	Доц. Дудникова О.Г., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23
Июнь					
Досуговый	10.06.27 СмолГУ 14.00-15.30	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Мастерская	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	10

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Апрель					
Коммуникативный	24.04.27, СмолГУ	Студенческая научная конференция: работа по секциям зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	5

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Творческий	25.09.26 СмолГУ 14:00-15:30	День воспитателя и всех дошкольных работников зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Творческая мастерская	Доц. Бутырская Е.В., доц. Гримовская Л.М., зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	23
Июнь					
Познавательный	01.06.27 МБДОУ детский сад №78 «Исток»	День защиты детей: посещение детского сада «Исток» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Экскурсия	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	23

Познавательный	17. 06.27 СмолГУ	Мастер-класс «Традиционные русские народные росписи» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Встреча с Ершовой И.А., студия «Ладушки»	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23
Познавательный	22.06.27 МБДОУ ДС №14 «Алиса»	День Памяти и скорби: посещение открытого занятия с детьми на базе детского сада «Алиса» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В	Экскурсия	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В	23
Познавательный	24. 06.27 СмолГУ	Мастер-класс «Традиционные русские народные росписи» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	Встреча с Ершовой И.А., студия «Ладушки»	Зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., гл. библиотекарь СмолГУ, Самусева Т.Э.	23

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
-------------------	--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности и	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
---------------------	--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

Приложение 2

Дисциплины УП	Код компетенций	Реализуемое направление воспитательной работы	Трудоемкость з/е	Формы контроля
История России	УК-5	Гражданское	4	зачет
Основы российской государственности	УК-5	Гражданское	2	зачет
Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде	УК-4	Культурно-просветительское	2	зачет
Иностранный язык	УК-4	Культурно-просветительское	4	зачет
Философия	УК-1; УК-5	Духовно-нравственное Гражданское	2	зачет
Общественный проект "Обучение служением"	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	Гражданское	2	зачет
Основы экономической грамотности	УК-9	Профессионально-трудовое	2	зачет
Физическая культура и спорт	УК-7	Духовно-нравственное	2	зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Профессионально-трудовое Гражданское	2	зачет
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое	2	зачет
Педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	10	экзамен зачет
Психология	ОПК-6; ОПК-	Профессионально-	6	экзамен

	7; ОПК-8; ПК-1	трудовое Культурно-просветительское		зачет
Теоретические основы научного педагогического исследования	ОПК-8; ПК-1	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	4	зачет
Профессиональная этика	УК-10; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское образовательное	2	зачет
Цифровые технологии в образовании	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Профессионально-трудовое	2	зачет
Специальная педагогика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-7	Профессионально-трудовое	4	экзамен
Педагогическая конфликтология	ОПК-7	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Специальная психология	ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	экзамен зачет
Образовательное право	УК-10; ОПК-1	Гражданское	2	зачет
Семейная педагогика и психология	ОПК-7; ОПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	экзамен
Теория и технологии физического воспитания детей	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Духовно-нравственное	2	экзамен
Теория и технологии развития речи детей	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	экзамен
Теории и технологии формирования математических представлений у детей	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	10	экзамен
Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Гражданское	6	зачет

образовательной организации		Патриотическое		
Теория и технологии экологического образования детей	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Гражданское	4	экзамен
Теория и технология развития детской изобразительной деятельности	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	экзамен
Теория и технологии музыкального воспитания детей	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Гражданское	4	экзамен
Теория и практика инклюзивного образования	ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	экзамен
Дошкольная педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	экзамен
Технологии проектной деятельности в ДОО	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Абилитационная педагогика	ОПК-1; ПК-4	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6; ПК-5	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Нравственное	2	зачет
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Патриотическое Гражданское	2	зачет
Инновационные формы воспитательной работы с детьми	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	10	экзамен

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-7; ПК-5; ПК-6	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданское Физическое	6	зачет
Основы профессиональной деятельности дефектолога	УК-6; ОПК-3; ОПК-7	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданское Физическое	4	экзамен
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей	ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое Нравственное	2	экзамен
Логопедические практикумы	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	6	зачет
Логопедические технологии	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	8	зачет
Патология органов слуха, зрения, речи	ОПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	4	экзамен
Нейропсихология	ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Психолингвистика	ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	3	зачет
Логопатопсихология	ОПК-6; ПК-10	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	3	зачет
Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ОПК-7; ПК-5	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Нравственное	3	зачет
Организация работы ДОО	ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	5	зачет

Развитие детей раннего возраста в условиях ДОО	ПК-1; ПК-2; ПК-4	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	3	зачет
Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Профессионально-трудовое	4	зачет
Моделирование образовательных программ в ДОО	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Профессионально-трудовое	2	зачет
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	ПК-1; ПК-6	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Логопедия	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	35	экзамен зачет
Логогенез	ПК-7; ПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	3	экзамен
Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями	ПК-7; ПК-8; ПК-11	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Профессионально-трудовое	2	зачет
Логоритмика	ПК-7; ПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Логопластика	ПК-7; ПК-8	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Современные технологии оздоровления детей	ПК-2; ПК-4; ПК-6	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Поликультурное образование детей	ПК-2; ПК-5; ПК-6	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	2	зачет
Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Профессионально-трудовое	3	зачет

(Дошкольное образование)	ОПК-4; ПК-1			
Ознакомительная практика (Логопедия)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Профессионально-трудовое	3	зачет
Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Профессионально-трудовое	3	зачет
Технологическая практика	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-11	Профессионально-трудовое	3	зачет
Педагогическая практика (летняя)	УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4	Профессионально-трудовое	6	зачет
Педагогическая практика	УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Профессионально-трудовое	12	зачет
Педагогическая практика (Логопедия)	УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Профессионально-трудовое	12	зачет
Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Профессионально-трудовое	6	зачет
Моделирование образовательных проектов ДОО	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	6	зачет

Проектирование воспитательной деятельности в ДОО	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2	Профессионально- трудовое Культурно- просветительское	4	зачет
Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2	Профессионально- трудовое Культурно- просветительское	2	зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Профессионально- трудовое Научно- образовательное	9	зачет
Технологии работы с информацией в Интернете	ПК-3	Профессионально- трудовое Научно- образовательное	3	зачет
Психология делового общения	УК-3	Профессионально- трудовое Культурно- просветительское	3	зачет