Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:57:05
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Программа производственной практики
Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3, 4
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 32, часов – 1116
Форма отчетности: зачет – 1,2,3,4 семестры.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Бутырская Е..В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Производственная практика Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа» входит в блок 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1,2 курсах.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как Методология и методы научного исследования, Детские деятельности в дошкольном возрасте, Проектирование и мониторинг образовательных программ дошкольного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в дошкольном образовании и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, выполняя НИР.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связимежду ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации наоснове доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. **Владеть:** навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления

	возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях, способами внедрения в практику результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждение разных идей и мнений.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки	**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всейжизни. **Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ПК-1. Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом

	индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностико-аналитическому, просветительскому и консультационному направлениям.

3. Тип практики

Тип практики – научно-исследовательская работа.

4. Место проведения практики

Базой практики является СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы НИР	Содержание этапа
	1 семестр	
1.	Подготовительный этап	Постановка проблемы; изучение требований, предъявляемых к выполнению НИР; выбор темы и обоснование ее актуальности; постановка цели и конкретных задач, выбор методов и методик проведения исследования; составление календарного плана работы над исследованием.
2.	Основной этап	Сбор и анализ информации; участие в организации и проведении научно-практических мероприятий.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета о НИР.
	2 семестр	

1.	Подготовительный этап	Составление плана работы в семестре; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов; апробация и изложение результатов исследования; участие в организации и проведении научно-практических мероприятий.
3.	Аналитический этап	Формулирование выводов; обобщение полученных результатов.
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета о НИР.
	3 семестр	
1.	Подготовительный этап	Составление плана работы в семестре; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	Сбор, обработка, анализ и обобщение материалов; подготовка образовательного продукта по теме ВКР; участие в организации и проведении научно-практических мероприятий.
3.	Аналитический этап	Формулирование выводов; обобщение полученных результатов.
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета о НИР.
	4 семестр	
1.	Подготовительный этап	Составление плана работы в семестре; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР
2.	Основной этап	Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов; подготовка окончательного текста магистерской диссертации; участие в организации и проведении научно-практических мероприятий.
3.	Аналитический этап	Формулирование выводов; обобщение полученных результатов.
4.	Заключительный этап.	Подготовка отчета о НИР; Публичная защита магистерской диссертации.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1 семестр

Практические задания

1. Составление картотеки методической и детской литературы в аспекте темы магистерской диссертации.

Картотека должна содержать перечень методической и детской литературы, состоящий не менее чем из 20 источников.

Критерии оценки перечня литературы:

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, методические пособия и т.д.);
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ-2008.

Схема оценки перечня литературы:

- «зачтено»: перечень литературы соответствует критериям оценивания;
- «не зачтено»: перечень литературы не соответствует критериям оценивания.

2 семестр

Практические задания

1. Методические рекомендации для педагогов по планированию и организации психолого-педагогической работы с детьми с учетом темы магистерской диссертации.

При составлении методических рекомендаций для педагогов необходимо учесть:

1. Профессиональные ценности: приоритеты в отношении детей.
2. Последовательность профессиональной позиции: компоненты рекомендаций должны быть согласованы в отношении ценностей дошкольного детства.
3. Осознанность: объяснение, почему целесообразно использование тех или иных методов, приемов и технологий работы; выстраивание причинно-следственных связей между детским развитием и поведением и действиями педагога.

Критерии оценки методических рекомендаций:

- отражение профессиональных ценностей: в рекомендациях прослеживается, что приоритетом педагогической деятельности является развитие у детей соответствующих возрасту новообразований - инициативности, самостоятельности, воображения, мышления, творчества, коммуникации;
- осознанность: объяснение, почему целесообразно использовать те или иные методы, приемы и технологии работы; выстраивание причинно-следственных связей между детским развитием и поведением и действиями педагога;
- адресность: содержание рекомендаций и способ их передачи подобраны под педагогов;
- структурированность текста рекомендаций, грамотность изложения, свободное личное высказывание без речевых штампов;
- оригинальный подход к выполнению задания.

Схема оценки методических рекомендаций:

- «зачтено»: методические рекомендации соответствуют критериям оценивания;
- «не зачтено»: методические рекомендации не соответствуют критериям оценивания.

3 семестр

Практические задания

1. Составление картотеки игр в аспекте темы магистерской диссертации.

Картотека должна содержать описание игр (не менее 5) по следующему примерному плану:

1. Название игры.
2. Целевая группа.
3. Образовательные задачи.
4. Материалы, оборудование.
5. Ход игры.

Критерии оценки картотеки игр:

- целесообразность;
- соответствие содержания цели;
- оригинальность содержания;
- использование активных методов работы с детьми.

Схема оценки картотеки игр:

- «зачтено»: картотека игр соответствует критериям оценивания;
- «не зачтено»: картотека игр не соответствует критериям оценивания.

4 семестр

Практические задания

1. Доклад на тему: «Результаты исследования по теме магистерской диссертации».

Критерии оценки задания:

- профессиональные ценности: насколько видны приоритеты в отношении детей;
- осознанность: объяснение, что в ходе исследования удалось решить какую-то проблему с анализом того, как это получилось у автора;
- творчество: оригинальный подход к выполнению задания, использование необычных форм;
- владение речью: грамотное изложение своих мыслей, владение научной терминологией, свободное личное высказывание.

Схема оценки доклада:

- «зачтено»: доклад соответствует критериям оценивания;
- «не зачтено»: доклад не соответствует критериям оценивания.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Отчетная документация:

1. Отчет о НИР.

Критерии и показатели оценки отчета

- 1. Объем выполнения программы НИР:
- соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;
- полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

- 2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления;
- грамотность.

Схема оценки отчета:

- «зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.
- «не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Приложения. К отчету следует прилагать список литературы по теме ВКР.
Критерии оценивания списка литературы:

1. Оформление должно соответствовать требованиям оформления к библиографическим спискам.
2. Список литературы должен включать не менее 30 наименований.
3. В списке литературы должны быть издания, опубликованные за последние 3 года.

Схема оценки списка литературы:
- «зачтено»: список литературы соответствует критериям оценивания;
- «не зачтено»: список литературы не соответствует критериям оценивания.

3. Календарный план НИР – сдается в 1 семестре.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает план научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы студентов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

Критерии и показатели оценки календарного плана НИР

4. Содержание календарного плана:
   - соответствие содержанию программы НИР и этапам ее прохождения;
2. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления;
   - грамотность.

Схема оценки календарного плана НИР:
- «зачтено»: содержание календарного плана соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление соответствует требованиям.
- «не зачтено»: содержание календарного плана не соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление не соответствует требованиям.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом (шрифт Times New Roman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. Титульный лист плана-отчета представляется по образцу.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

1. Ф.И.О._____
2. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____
   _____
3. Период обучения в магистратуре_____
4. Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
5. Профиль Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации
6. Тема магистерской диссертации_____
   _____

Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

2. Календарный план НИР составляется по образцу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР
ФИО магистранта……

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант _____ «__»___20_г.
Научный руководитель _____ «__»___20_г.

Руководитель магистерской программы _____ «__»___20_г.
Завкафедрой _____ «__»___20_г.

3. Отчет о НИР составляется по образцу.

ОТЧЕТ О НИР В ____ СЕМЕСТРЕ
ФИО магистранта……

№п /п	Содержание проведенной НИР	Форма отчета	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1				
2				
3				

Заключение научного руководителя _____
_____
_____
_____

Магистрант _____ «__»___20_г.
Научный руководитель _____ «__»___20_г.
Руководитель магистерской программы _____ «__»___20_г.
Завкафедрой _____ «__»___20_г.

2 семестр

1. Отчет о НИР.

Критерии и показатели оценки отчета

1. Объем выполнения программы НИР:

соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;

полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

2. Соблюдение требований к оформлению:

культура оформления;

грамотность.

Схема оценки отчета:

«зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

«не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Приложения. К отчету следует прилагать содержание 1 параграфа выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания 1 параграфа ВКР:

1. Содержание параграфа:

– параграф должен содержать теоретическое обоснование проекта;

– в параграфе необходимо отразить совокупность исходных философских, психологических и педагогических теорий, концепций, идей, в ракурсе которых интерпретируются частные вопросы ВКР;

– в параграфе перечисляются имена ученых, наиболее известных в области научного поиска.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления;
- грамотность.

- *Схема оценки 1 параграфа ВКР:*
- «зачтено»: 1 параграф соответствует критериям оценивания;
- «не зачтено»: 1 параграф не соответствует критериям оценивания.

3 семестр

1. Отчет о НИР.

Критерии и показатели оценки отчета

1. Объем выполнения программы НИР:

- соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;
- полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления;
- грамотность.

- *Схема оценки отчета:*
- «зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.
- «не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Приложения. К отчету следует прилагать фотографии и описание продукта по теме исследования.

Критерии оценивания продукта проекта:

1. Описание продукта:

– указать целевую группу;

– отразить планируемые результаты, которые достигаются с помощью продукта;

– описать содержание заданий для детей с использованием продукта. Для каждого задания указать цель, задачи, инструкция к выполнению, варианты усложнения заданий.

2. Описание методов и приемов, использованных в процессе создания продукта.

- *Схема оценки продукта проекта:*
- «зачтено»: продукт проекта и его описание соответствует критериям оценивания;

- «не зачтено»: продукт проекта и его описание не соответствует критериям оценивания.

4 семестр

1. Отчет о НИР.

Критерии и показатели оценки отчета

- Объем выполнения программы НИР:
  - соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;
  - полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

- Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления;
  - грамотность.

- *Схема оценки отчета:*
  - «зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.
  - «не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Приложения. К отчету следует прилагать презентацию к защите ВКР.

Показатели и критерии оценки электронной презентации:

1. Содержание:
   - ясное изложение;
   - структурированность;
   - логичность, последовательность изложения;
   - грамотность изложения.
2. Соблюдение требований к оформлению:
   - наличие титульного слайда с заголовком;
   - дизайн слайдов.

- *Схема оценки презентации к защите ВКР:*
  - «зачтено»: презентация к защите ВКР соответствует критериям оценивания;
  - «не зачтено»: презентация к защите ВКР не соответствует критериям оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084 (дата обращения: 26.11.2024).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 26.11.2024).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139 (дата обращения: 26.11.2024).

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533634 (дата обращения: 26.11.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев, 1982.

4. Волынкин В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Волынкин. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 152 с.

5. Гершунский, Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.

6. Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М., 1989.

7. Давыдов, В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: научно-методическое пособие / В.П. Давыдов. – М., 2001.

8. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

9. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.

10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.

11. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

12. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М., 1991.

13. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

14. Кочергин, А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.

15. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – М., 1970.

16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.

17. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
18. Лапина, О.А. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для магистрантов / О. А. Лапина; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Восточно-Сибирская гос. акад. образования". – Иркутск: Изд-во ВСАГО , 2014. – 101 с.
19. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
20. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.
21. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики /А.М. Матюшкин. – М., 1993.
22. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с.
23. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.
24. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
25. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
26. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана,1999. – 317с.
27. Утёмов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. – М.: Издательство "Перо", 2014. – 56 с.
28. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.
29. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / Шкляр М.Ф. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ.
http://dis.finansy.ru/ Сайт «В помощь аспирантам».
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
http://www.moluch.ru/ Сайт журнала «Молодой учёный».
http://www.edu.ru/ «Российское образование» – федеральный портал.
http://vak.ed.gov.ru/ ВАК России.
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
http://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека "Киберленинка"

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная

трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.