

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:02:17
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

Программа учебной практики
Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачёт – 4 семестр

Программу разработал:
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры
«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика) входит в часть программы Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений.

Вид практики: учебная по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Начальное образование, тьюторство в образовании.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

В ходе освоения программы «Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и

	приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процесса для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методиками диагностики

	индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Тип практики

Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика) входит в часть программы Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений. Вид практики: учебная практика.

4. Место проведения

Начальные классы общеобразовательных школ г. Смоленска.

Студенты распределяются по 2 человека в 1 – 4 классы начальной школы и работают в качестве помощников классного руководителя.

Содержание практики

- планирование под руководством преподавателя педагогики и учителя выполнения собственной деятельности на период практики;
- изучение психолого-педагогических особенностей отдельного школьника и определение способов оказания ему педагогической помощи;
- самостоятельная разработка и проведение воспитательного занятия с младшими школьниками;
- оказание текущей помощи учителю в организации внеурочной воспитательной работы с детьми;
- взаимопосещение и анализ воспитательных занятий;
- создание личного методического фонда по воспитательной работе с младшими школьниками;
- создание и оформление портфолио по результатам практики.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы студентов, включая самостоятельную	Формы контроля
---	----------------	--	----------------

1.	Подготовительный этап (1 день)	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, требованиями к отчетной документации. 18 часов	Наличие в дневнике цели и задач практики, перечня заданий.
2.	Основной этап (14 дней)	1) Разработка индивидуального плана работы на период практики. 25 часов. 2) Общее знакомство с учителем и учащимися класса. В беседе с учителем выяснить: – должностные обязанности; – план воспитательной работы с классом; – особенности детей данного классного коллектива. 30 часов. 3) Изучение психолого-педагогических особенностей отдельного ученика и определение способов оказания ему педагогической помощи. 30 часов. 4) Самостоятельная разработка и проведение воспитательного занятия с младшими школьниками. 20 часов. 5) Осуществление взаимопосещения воспитательных занятий. 20 часов. 6) Оказание текущей помощи учителю в организации внеурочной воспитательной работы с учащимися.	Наличие в дневнике индивидуального плана работы; протокола беседы с учителем. Отражение в дневнике результатов наблюдений, тестов, бесед с ребенком, его родителями. Описание проведенной с учащимся работы. Представление отчёта об изучении личности отдельного ребёнка. Представление конспекта воспитательного занятия, проведенного в классе, и его самоанализа (письменно). Привести в дневнике протоколы наблюдений не менее 2 взаимопосещенных занятий с анализом. Отражение в дневнике и в отчёте по практике выполненной работы.

		20 часов. 7) Создание личного методического фонда по воспитательной работе в начальной школе. 20 часов.	Представление факультетскому руководителю не менее 5 конспектов воспитательных занятий.
3.	Заключительный этап	Оформление материалов практики. Обобщение полученных в ходе практики результатов. 22 часа. Участие в заключительной конференции. 6 часов.	Отчёт по установленной форме. Оценка портфолио по практике.
	ИТОГО	216 часов	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Дневник по воспитательной практике

Титульный лист

Фамилия, имя, отчество студента –

Факультет-

Курс - _____ группа - _ _____ направление подготовки _____

Школа _____ класс _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Учитель начальных классов (Ф.И.О.) _____

Преподаватель кафедры (Ф.И.О.) _____

Содержание дневника

1. Цель и задачи воспитательной практики.
2. Список учащихся класса.
3. Индивидуальный план студента на период практики.
4. Программа изучения отдельного школьника и организации работы с ним.
5. План (программа) наблюдения за отдельным учащимся.
6. Схема изучения семьи школьника.
7. Схема отчета об изучении личности ученика.

2. Программа изучения отдельного ученика с особыми образовательными потребностями

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.
3. Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка в семье.
4. Положение ученика в коллективе класса, среди одноклассников, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования).
5. Входит ли данный ребенок в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, каков характер влияния данного окружения?
6. Направленность личности: личная, общественная, деловая.

7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.
8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.
9. Отношение ученика к различным видам деятельности (Отношение к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных умений и навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.)
10. Интересы, способности и склонности ученика.
11. Характеристика познавательной сферы: особенности восприятия, наблюдательности, памяти, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.
12. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.
13. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
14. Темперамент и его проявления.
15. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, - прилежание, активность, дисциплинированность; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, - переживание успехов и неудач своего класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, - трудолюбие, добросовестность, исполнительность; черты характера, проявляющиеся в отношениях к одноклассникам, взрослым, - доброта, общительность; черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам, - аккуратность или неряшливость, бережливость или небрежность; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе, - самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).
16. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным ребенком.

Организация педагогической помощи

1. Проявить к изучаемому ребенку уважение, доброжелательность, приветливость, дружелюбие, такт.
2. Наметить и осуществить, по мере необходимости, способы ликвидации пробелов в учебной деятельности изучаемого школьника.
3. Повысить и укрепить интерес ребенка к учению, уверенность в своих силах и возможностях.
4. Вовлечь данного школьника в общественно полезную деятельность, культурно-массовую и спортивную работу с учетом его интересов и возможностей, стимулировать и поощрять его участие в этой работе. Особое внимание уделить воспитанию читательских интересов.
5. По мере возможности установить с родителями изучаемого школьника доброжелательные отношения. Привлечь их к внеклассной воспитательной работе.

3. План (программа) наблюдения за отдельным учащимся

1. На уроках:

А) учебный материал усваивает, если ему подробно и наглядно помогает учитель;

самостоятельно решает типовые задачи;

внимателен при выполнении заданий в отдельных ситуациях;

сосредоточен тогда, когда выполняет интересные задания;

В) учебный материал усваивает фрагментарно;

самостоятельно не умеет работать;

интерес не проявляет, необходим контроль за выполнением задания;

невнимателен, легко отвлекается;

устает;

решает задачи по образцу с помощью учителя.

2. На перемене:

А) активен, имеет много знакомых, легко вступает в контакт с одноклассниками, занимает благоприятные статусные положения в классе (лидер по общению); Б) активен в общении с несколькими одноклассниками, есть несколько друзей; В) пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь несколько одноклассников.

4. Схема изучения семьи

Общие сведения о семье: структура семьи, возраст и профессии родителей, жилищные условия семьи, материальное положение.

Данные о семейном воспитании:

1. Воспитательная активность родителей: основные цели воспитания, наличие конкретных воспитательных задач, единство и согласованность требований взрослых в семье к детям, общение с детьми, осведомленность

о жизни ребенка; связь с учителями, классным руководителем; сознательное овладение психолого-педагогическими знаниями; участие в воспитательной работе класса и школы.

2. Наличие личного места у ребенка в доме.

3. Выполнение ребенком режима дня.

4. Распределение трудовых обязанностей в семье.

5. Организация свободного времени, культура досуга семьи.

6. Отношение родителей к школе.

5. Отчет об изучении личности ученика

1. Общие сведения о ребенке.

2. Состояние здоровья (особенности физического развития; могут быть недостатки зрения, слуха, нарушение осанки и т.п.; соответствие физического развития возрасту).

3. Направленность личности (эгоистическая, деловая, общественная, характеристика осознанных мотивов; взгляды и убеждения; интересы; наличие единства сознания и поведения; потребности, намерения, стремления, мечты, идеалы, ценности).

4. Самооценка (заниженная, завышенная, адекватная), требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение к самовоспитанию и его проявление.

5. Темперамент. Черты какого типа темперамента преобладают: сангвинистического, холерического, флегматического, меланхолического.

6. Характер. Какие положительные и отрицательные качества характера в поведении проявляются в отношении к учению, труду: активность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность, легкомыслие, беспечность, упрямство, лживость; в отношении к людям (старшим и младшим): уважительность, внимательность, чуткость, доброта, грубость, эгоизм, высокомерие, жесткость; к самому себе: скромность, достоинство и др. Имеются ли вредные привычки: курение, сквернословие, употребление спиртных напитков, наркотических веществ.

7. Характеристика межличностных взаимоотношений воспитанника:

- а) в семье (условия семейного воспитания, характеристика семьи по структуре, материальному обеспечению, воспитательному потенциалу, особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи, ребенка со взрослыми, позиция ребенка в семье);
- б) в классе коллективе (положение в коллективе - лидер, популярный, принятый, изолированный; отношение воспитанника к мнению коллектива, отношение к своей позиции в классе);
- в) в сфере свободного общения (с кем общается в свободное время, в состав какой группы входит, какова направленность группы, какое положение занимает в группе свободного общения, какие потребности удовлетворяет; как и с кем предпочитает проводить досуг).

8. Участие в различных видах деятельности:

- а) отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных умений и навыков; основные мотивы учения, проявление особого интереса к какому-либо предмету; особенности памяти, мышления, уровень развития внимания);
- б) отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых умений и навыков; предпочитаемые виды труда; способность к длительным трудовым усилиям; участие в общественно полезном труде; трудовые обязанности по дому);
- в) проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности член какой-либо секции., кружка, клуба);
- г) наличие профессиональной направленности (намерения, ориентации, мотивы выбора будущей профессии).

9. Причины отклонений в поведении:

- а) отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и психическом здоровье, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления);
- б) нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; отвергаем в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, вытесняемый из семьи);
- в) ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказания, связанные с унижением личности ученика, противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника, конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или между педагогом и ребенком и др.);

г) ошибки семейного воспитания (отсутствие у родителей элементарных психологических знаний; перекладывание забот о воспитании на школу; конфликты в семье и др.); д) социальные причины (противоречия в микросоциуме); е) психотравмирующие ситуации.

10. Педагогические выводы и рекомендации. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным ребенком.

6. Схема конспекта воспитательного занятия

1. Форма и тема занятия.
2. Цель и задачи воспитательного занятия.
3. Оборудование.
4. Задания для детей по подготовке к занятию.
5. План проведения занятия.
6. Содержание составных частей занятия (ход занятия).
7. Совместный с детьми анализ проведенного занятия (рефлексия).
8. Литература (для учителя и для учащихся).

7. Схема конспекта коллективного творческого дела (КТД)

1. Вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое ...).
2. Форма (викторина, конкурс, трудовой десант и т.п.).
3. Тема.
4. Цель (задачи).
5. Оборудование.
6. Ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).
7. Литература.

8. Схема анализа и самоанализа воспитательного занятия

1. Тема внеклассного воспитательного занятия, его цель и задачи. Соответствие требованиям к содержанию и организации воспитательного процесса в современной школе.
2. Содержание воспитательного занятия: соответствие содержания целям и задачам занятия; доступность содержания; адекватность формы воспитательного занятия его содержанию; учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач, определяющих содержание внеклассного воспитательного занятия.
3. Методика проведения воспитательного занятия: активность и заинтересованность школьников в процессе проведения занятия на всех его этапах; организованность учащихся при проведении занятия; смена видов деятельности с целью предотвращения утомляемости детей; подведение промежуточных и конечных итогов и т. д.

4. Воспитательно-образовательная ценность занятия: на какие социальные установки ориентирует учащихся; каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост

симпатии к организаторам и исполнителям, сплоченность коллектива, установление новых контактов ...).

Какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведения подготовительной работы: насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания учащихся, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качеств личности; каковы причины успеха и имеющих место недочетов?

Какова роль классного руководителя в подготовке, проведении и анализе занятия?

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным детским коллективом.

9. Протоколы наблюдений и анализ взаимопосещений воспитательных занятий

Школа _____ класс _____

Ф.И.О. студента _____ дата наблюдений _____

Форма занятия _____ Тема занятия _____

Ход занятия	Положительное в работе воспитателя	Недостатки занятия	Предложения по совершенствованию занятия
1	2	3	4

*** 10. Задание**

Задание выполняется при наличии в классе ученика с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у будущих педагогов готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Если в классе есть ученик с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опроно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, нарушениями зрения, слуха и т.п.), то в отношении этого ребенка следует применить формы и методы коррекционно-развивающей помощи, вызывающие положительные эмоции, обогащающие жизненный опыт ученика, включающие его в дружеские отношения с другими учениками класса с типичным развитием.

11. Схема отчета студента 2 курса о прохождении практики

Титульный лист

Отчет

Фамилия, имя, отчество студента

Факультет

Группа
Профиль подготовки
Школа класс
Сроки прохождения практики с по
Место прохождения практики
Ф.И.О. учителя
Преподаватель кафедры (Ф.И.О.)

Содержание отчета

1. Чему вы научились в ходе данной практики?
2. Указать формы работы, которые провели и на которых присутствовали у своих сокурсников.
3. Что вам понравилось в период практики?
4. С какими трудностями столкнулись?
5. Ваши предложения по совершенствованию данного вида практики.

Формы аттестации по итогам практики

В ходе учебной практики студенты оформляют портфолио. В портфолио должны быть представлены такие рубрики:

- постановка и обоснование целей воспитательной практики;
- дневник по воспитательной практике;
- отчет об изучении личности ученика;
- протоколы наблюдений и анализ взаимопосещенных воспитательных занятий (не менее 2-х);
- конспект зачетного воспитательного занятия;
- конспекты воспитательных занятий (не менее 5) и другие материалы для воспитательной работы с младшими школьниками в качестве методической копилки;
- отчет о прохождении педагогической практики.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется на основе оценивания портфолио

Критерии оценки портфолио:

- содержание портфолио представлено общим планом с отражением целей и задач воспитательной практики;
- наличие всех обязательных рубрик (см. содержание портфолио);
- полнота, разнообразие и убедительность материалов;
- в содержании портфолио присутствуют собственные идеи;
- использование исследовательских методов работы;
- качество оформления материалов.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили

задания для проверки текущей успеваемости, представили отчетности на «хорошо» и «отлично».

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили задания для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективные творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. - М., 2004.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М., 2010.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. -М, 2005.
5. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. - Ростов на Дону, 2006.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - М., 2008.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989.
8. Как вести за собой: Большая книга вожакого /под ред. Л.И. Маленковой. - М., 2004.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной Школе: от коллективизма к взаимодействию. - Ростов на Дону, 2006.
10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352.
11. Шмаков С.А. Игры - шутки, игры - минутки. - М., 1997.
12. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. - СПб., 2005.
13. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для работы с детьми. М., 1994.
14. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Воспитательная деятельность педагога /под ред В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2008.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к Педагогике свободы. - М., 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС; учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг.. /под ред В.В. Петрусинского: в 4 кн. - М., 1994.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем /под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 2000. проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М., 2004.

6. Стратегия воспитания в образовательной системе России /ред. И.А. Зимняя.- М., 2004.
- 7.Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека Web сайт: <http://www.rsl.ru>
- Виртуальная справочная служба РГБ <http://www.vss.nlr.ru/queries/cat.php?p=1&prid=1&rid=348>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Web-сайт: www.gnpbun.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.ru
- Web-сайт: www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.