Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Научное психологическое исследование

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения – очно-заочное
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
доктор психологических наук, профессор Иванов С.П.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.02.02 Научное психологическое исследование входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» в соответствии с учебным планом.

Освоение учебной дисциплина Б1.О.02.02 Научное психологическое исследование направлено к формированию у магистрантов знаний об основных методах психологических исследований, представлений о специфике применения конкретных качественных и количественных методов анализа данных, полученных в изучении психологического содержания явлений.

Учебная дисциплина Б1.О.02.02 Научное психологическое исследование является одной из ключевых в подготовке магистрантов-психологов. Ее цель — сформировать у студентов систематизированные знания и практические навыки по разработке и выполнению эмпирических и теоретических исследований в области психологии, соответствующих современным методологическим стандартам. Полученные знания являются фундаментом для выполнения магистерской диссертации и дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.О.02.02 Научное психологическое исследование тесно взаимосвязано с изучением дисциплин: «Технологии развития критического мышления», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Научные концепции психического», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога».

Сформированность компетенций обеспечит высокий уровень готовности магистранта к изучению дисциплин «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Преподавание психологии в системе дополнительного и профессионального образования», решению задач научно-исследовательской работы (НИР), выполнению научно-прикладных психологических исследований актуальных проблем.

Освоенные знания и умения важны для организации профилактической, консультативной, коррекционной деятельностей, а также для эффективного профессионального взаимодействия с субъектами образования и разными социальными группами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-1.Способностьосуществлятькритическийанализпроблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:**анализироватьпроблемнуюситуациюкаксистему,выявляяеесоставляющиеисвязимеждуними;осуществлятьпоискалгоритмоврешенияпоставленнойпроблемнойситуациинаосновe доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащиедальнейшейдетальнойразработке,предлагать способы ихрешения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидярезультаткаждогоизнихиоценивaяихвлияниенавнешнееокружениепланируемойдеятельности инавзаимоотношенияучастниковэтойдеятельности.

ОПК-1.Способностьорганизовыватьнаучноеисследованиев сферепрофессиональнойдеятельностинаосновесовременной методологии	**Знать**: знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии; методологическиепринципыпроведениятеоретических и эмпирических научных исследований в психологии, способы представления результатов исследования научному сообществу. **Уметь**: организовывать и проводить под исследовательскую задачу описательное, сравнительное и экспериментальное психологического исследование; в соответствии с методологической моделью исследования разрабатывать план исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, формировать исследуемые группы, выбирать и комплектовать батарею диагностических методик. **Владеть**: навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательскихплановиметодованализаданных для их проверки.
ОПК-2.Способностьпланировать,разрабатыватьиреализовывать программынаучногоисследованиядлярешениятеоретических ипрактическихзадачвсфере профессиональнойдеятельности, применятьобоснованныеметодыоценкиисследовательскихи прикладных программ	**Знать:** правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; знаетсовременныеметодыпсихологииивозможности их применения для решения различных исследовательских задач;проблемыизмерениявпсихологии; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. **Уметь**: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из плана исследования организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандартыи обеспечиваядостоверностьрезультатовисследования. **Владеть**: техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; навыками подготовки, оформления и презентацииотчетаопроведенномисследовании; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3.Способностьисполь	**Знать:** основные виды методов диагностики, критерии

зоватьнаучнообоснованные подходыи валидныеспособыколичественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	оценки их валидности и надежности,атакжеподходыкмоделированию диагностических решений и оценок; классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования и возможности их применения для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь**: выбиратьадекватные поставленной задаче, надежные и валидные количественные и качественные методы и методики оценки и диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; строить математические иликачественныемоделидляполученияобоснованных диагностических оценок. **Владеть:** навыками количественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения разных типов психологических задач.
ОПК-4. Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,составлятьпротоколы,заключения,отчетыпо результатампсихологическойоценки,диагностикиииэкспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**Знать**: основные теории, подходы и парадигмы современной психодиагностики, методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, основные психодиагностические инструменты, психометрические характеристики психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; общие принципы составления и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь**: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, использовать методы шкалирования при построении тестов и других диагностических процедур; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; используя данные психологической оценки, диагностики и экспертизы, составлять протоколы, заключения, отчеты, предоставлять клиенту и заказчику обратную связь по ним. **Владеть**: технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5.Способностьразрабатыватьиреализовыватьнаучно обоснованныепрограммывмешательствапрофилактич	**Знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства,принципыихприменениядлясоздания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современные теоретические

еского, развивающего, коррекционного или реабилитационного характерадлярешенияконкретнойпсихологическойпроблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения. **Уметь**: организовыватьмероприятияпо оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; выявлять проблему и осуществлять профилактическое, развивающее, коррекционное, реабилитационное вмешательство длярешенияконкретнойпсихологическойпроблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. **Владеть**: базовыми приемами психологическойпомощи,развивающимии коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыками разработки и реализациинаучно обоснованныхпрофилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическуюдеятельностьсредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияпсихологической культурыобществаипониманияролипсихологииврешении социальноиндивидуальнозначимыхзадачвсфереохраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать**: основные задачи и методы профилактики и просвещения; основные психологические особенности, потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь**: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактическойдеятельностисредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияих психологической культуры, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **Владеть**: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; методикой организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельностисреди различных категорий населенияс целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-9.Способностьвыпол	**Знать:** функции управления и методы руководства;

нятьосновныефункцииуправления психологической практикой	основные принципы, методы, приемы организации психологической практики, направленной на оказание коррекционной, реабилитационной, консультативной, просветительской, развивающей психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. **Уметь:** осуществлять выполнениеосновныхфункцийуправления психологической практикой в различных социальных сферах, ставитьираспределятьзадачи,планировать и контролировать исполнение работы **Владеть:** способами реализации функцийуправления психологической практикой, приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым

	коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычай ных ситуаций.	**Знать:**закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультированиялиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4.Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Материалы и задания курса определяются целью сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного планирования, разработки и этического обоснования научного психологического исследования. Освоение обучающимися курса связано с изучением проблем объективного научного анализа психики и становления человека в изменяющемся социокультурном пространстве. Материалы курса последовательно раскрывают методологически важные вопросы, знание которых служит профессионально грамотной организации психологических исследований на современном уровне.

В содержании курса представлены особенности науки как области знания и как профессиональной деятельности. В курсе обсуждаются научные подходы к постановке и решению фундаментальных и конкретно-научных проблем человека как носителя психики и научные школы, парадигмальные подходы к исследованию психического, Важной частью курса является материал, раскрывающий общие и частные вопросы о системе методов исследования в психологии и уровнях психологического анализа феноменологии человека как носителя психики.

Разделы курса предусматривают осознанное понимание магистрантами проблемы психологического измерения, проблемы реализации качественного и количественного подходов в изучении влияния изменяющейся среды на поведение и внутренний мир человека. Курс включает разделы, материалы которых важны для формирования умений продуктивно решать задачи корреляционного и факторного исследований. Включенные в курс задания самостоятельной работы отражают содержание рассматриваемых тем и служат углубленной проработке частных методологических вопросов.

Содержание занятий лекционного типа и практических занятий раскрывает проблему объективного научного изучения психики и становления человека в изменяющемся социокультурном пространстве. Тематика занятий связана с новейшими подходами и исследованиями новой социальной ситуации развития современного человека, изменяющейся социализации взрослеющих людей, социальных взаимодействий и человеческой деятельности.

В курсе рассматриваются проблемы организации объективного психологического познания человека как субъекта деятельности, носителя психики, научные подходы к постановке и решению фундаментальных и конкретно-научных проблем человека. Курс ориентирует обучающихся в уровневых характеристиках психологического исследования, научных подходах, классификациях научных методов в психологии.

В связи с этим в курсе представлены общие и частные особенности методов, специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании, особенности комплексного и междисциплинарного подходов к организации научного психологического исследования.

Курс учитывает общую направленность подготовки магистрантов к реализации задач психологического консультирования. Отсюда практические занятия сориентированы на использование в исследованиях вербально-коммуникативные методов, методов получения информации в глубинном интервью, в работе с проективными методами. Особой задачей курса ставится формирование готовности к использованию в исследованиях продуктов деятельности человека, метода контент-анализа, биографического метода.

Курс включает изучение обучающимися основ психологического измерения, видов переменных, основ статистики в анализе эмпирических данных. В содержании курса представлены характеристики экспериментальной работы психолога и специфики проблем статистического вывода, обобщения результатов исследования как научного факта.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Проблема объективного знания о системе «Человек и мир» и наука психология.	6	2	4	
2.	Научное изучение психики и становления человека в психологии.	8		2	6
3.	Методология психологического исследования.	4	2	2	
4.	Логика и структура исследовательского процесса.	10	2	2	6
5.	Методологические требования к деятельности исследователя.	9	2	4	3
6.	Постановка научной проблемы и формулировка исследовательских вопросов.	10	2	4	4
7.	Проблема моделирования исследователем сущностных характеристик явления	10	2	4	4
8.	Особенности планирования и организации психологического исследования.	7	2	2	3
9.	Типологические варианты психологических исследований.	9	2	4	3
10.	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.	11	2	4	5
11.	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	8	2	4	2
12.	Проективный метод и проблема интерпретации продуктов деятельности	9	2	4	3
13.	Новые методы изучения человека как личности.	7		4	3
14.	Объективный метод в изучении интеллекта и общих способностей.	9	2	4	3

15.	Проблема обобщений результатов психологических исследований.	9	2	4	3
16.	Публичное представление результатов психологического исследования.	10	2	4	4
Подготовка к зачету		**4**			**4**
Всего		**144**	**32**	**56**	**56**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Проблема объективного знания о системе «Человек и мир» и наука психология.

1. Объективное знание и псевдонаучные взгляды.
2. Классификация уровней научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
3. Проблемы современной психологии в изучении изменяющейся реальности.

Лекция 2. Научное изучение психики и становления человека в психологии.

1. Психика как объект научного познания.
2. Проблемы в определении объективных характеристик психического.
3. Изменяющийся человек в изменяющемся мире как предмет познания.

Лекция 3. Методология психологического исследования.

1. Научные подходы к анализу психических явлений, сущностных характеристик психики.
2. Фундаментальные теории и исследования конкретно-научного уровня.
3. Научные школы в разном определении задач психологического познания человека.

Лекция 4. Логика и структура исследовательского процесса.

1. Индуктивная и дедуктивная логика. Гипотетико-дедуктивный метод.
2. Цикличность научного исследования: путь от явления к новому знанию.

Лекция 5. Методологические требования к деятельности исследователя.

1. Стратегии психологического исследования.
2. Общая система методов исследования психологии.
3. Основания классификаций методов психологии.

Лекция 6. Постановка научной проблемы и формулировка исследовательских вопросов.

1. Проблема наблюдателя в психологическом познании объективной реальности.
2. Основания постановки исследовательских проблем.
3. Особенности формулирования научной проблемы и исследовательских вопросов.

Лекция 7. Проблема моделирования исследователем сущностных характеристик явления

1. Проблема предмета анализа в психологическом исследовании.

2. Взаимосвязи научной проблемы и формулирования определений объекта и предмета.
3. Взаимосвязи опреационализации предмета и выбора исследователем методов его анализа.
4. Объективность и достоверность научного факта.

Лекция 8. Особенности планирования и организации психологического исследования.

1. Методологические требования к планированию исследования (Занятия 5-9)
2. Виды гипотез, их формулирование и задачи объективной проверки обоснованности.
3. Простые и сложные психологические конструкты и их связь с процедурой операционализации предмета.

Лекция 9. Типологические варианты психологических исследований.

1. Классификация типов исследований (по цели: поисковые, описательные, объяснительные, повторные; по подходу: качественные и количественные).
2. Внутренняя, внешняя, конструктная и операциональная валидность исследования.
3. Способы оценки и контроля валидности.

Лекция 10. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

1. Основы статистики для психологических исследований.
2. Зависимые и независимые переменные.
3. Эмпирическое и теоретическое распределение.
4. Нормальное распределение.
5. Непараметрическая статистика и распределения. Статистическая значимость (p-уровень).

Лекция 11. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

1. Беседа в психологическом исследовании.
2. Опрос в психологическом исследовании.
3. Биографический метод в соотношении с вербальными методами.

Лекция 12. Проективный метод и проблема интерпретации продуктов деятельности.

1. Понятие о объективном испытании в изучении человека как личности.
2. Проективный метод. Классификации проективного метода.
3. Проблема субъективности в интерпретации результатов при использовании проективного метода.

Лекция 13. Новые методы изучения человека как личности.

1. Метод идеография в познании индивидуального сознания и самосознания.
2. Техники репертуарных решеток.
3. Ранговые решетки и условия их применения.
4. Психосемантический подход к анализу смысловых установок личности.

Лекция 14. Объективный метод в изучении интеллекта и общих способностей.

1. Проблема интеллекта в психологической науке.
2. Подходы к определению общих и специальных способностей.
3. Принцип системной дифференциации в анализе общих способностей.
4. Методики объективной оценки интеллекта и способностей.

Лекция 15. Проблема обобщений результатов психологических исследований.

1. Проблема оценки связи результатов с теоретической основой, идеей исследователя и его предположениями.
2. Достоверность и объективность оценки исследователем статистической, практической и научной значимости результатов.
3. Особенности формулирования частных и общих выводов в обсуждении научного факта.

Лекция 16. Публичное представление результатов психологического исследования.

1. Научный текст: общие требования к структуре, стилевым характеристикам.
2. Оппонентный круг в психологической науке.
3. Научный доклад и научная статья: основные характеристики.
4. Рецензирование научных работ: задачи и формы.

Занятия семинарского типа

Занятие № 1. Научные проблемы изучения психики (4 часа)

Вопросы:

1. Определение психики в психологической науке.
2. Человек как предмет познания в работах отечественных психологов.
3. Актуальные проблемы современной психологии.

Занятие № 2. Общие и частные задачи методологии психологического исследования в психологии (2 часа)

Вопросы:

1. Методология как наука о методе.
2. Методологические требования к познавательной деятельности психолога.
3. Основные парадигмальные подходы в психологии.
4. Формы и способы публичного обсуждения теоретических и научно-прикладных работ в психологии.

Самостоятельная работа 1. (6 часов)

Задание:

1. Ознакомиться с проблематикой в статьях научных журналов «Культурно-историческая психология» и «Психолого-педагогические исследования» за период с 2023 по 2025 гг. (см. архивы номеров, содержание). Выделить основные психологические проблемы. Представить результат в табличной форме.
2. Выполнить аналитический обзор 2-х научных работ по актуальной на ваш взгляд проблеме.
3. Подготовить краткое сообщение по итогам проделанной работы для дискуссии на последующих практических занятиях.
4. Оформить результаты как письменный отчет.

Занятие № 3. Методология психологического исследования (2 часа)

Вопросы:

1. Структура психологического исследования.
2. Особенности определения исследователем проблемного поля научного познания.

Занятие № 4. Общая система методов психологического познания (2 часа)

Вопросы:

1. Организационные методы.
2. Эмпирические и неэмпирические методы.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.

Самостоятельная работа 2. (6 часов)

Задание:

1. Ознакомиться с методологическими требованиями к деятельности психолога-исследователя (см. основную литературу).
   2. Ознакомиться с этическими нормами профессиональной деятельности психолога.
2. Ознакомиться с тематикой научных публикаций в ведущих научных психологических журналах за последние три года (см. список источников).
3. Составить печень актуальных направлений психологических исследований (формат: таблица).
4. В отчете выделить наиболее часто встречающиеся области исследований и соотнести их с психологическими науками.
5. Подготовить сообщение для дискуссии на занятии 5 «Деятельность психолога-исследователя»

Занятие № 5. Деятельность психолога-исследователя. (4 часа).

Вопросы:

1. Квалификационные требования к психологу-исследователю.
2. Научные и этические нормы исследовательской деятельности ученого.
3. Этапы профессионального становления исследователя в образовании РФ.
4. Специфика психологических исследований в системе гуманитарных наук.

Самостоятельная работа 3. (3 часа)

Задание:

1. Проработать вопрос: Взаимосвязь психологической науки и социальной практики».
2. Для этого выполнить анализ публикаций в научном журналах «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Экспериментальная психология», «Национальный психологический журнал», «Мир психологии» и оформить результаты в форме отчета.
3. В отчете о проделанной работе указать основные области социальной практкик, где могут использоваться или уже используются материалы проанализированных публикаций.

Занятие № 6. Научная проблема: от идеи к новому знанию (4 часа).

Вопросы:

1. Новые явления в ставящиеся человеком тенденции в пространстве человеческой деятельности.
2. Социально-психологические явления как объект познания.
3. Типология и виды научных проблем.
4. Методология постановки научной проблемы.

5. Понятие о психологическом содержании познаваемого явления.
6. Взаимосвязь научной школы и формулирования научной проблемы исследователем.
7. Дискуссия «Путь от мечты к открытию: актуальные направления исследований»

Самостоятельная работа 4. (4 часа)

Задание:

1. Ознакомиться с научным докладом академика Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования».
2. Ознакомиться с научными работами Г.У. Солдатовой по проблеме цифровой социализации.
3. Подготовить сообщение для участия в дискуссии на практическом занятии.

Занятие № 7. Взаимосвязь научной проблемы, определений объекта и предмета с научной школой исследователя и проблема моделирования явления.(4 часа)

Вопросы:

1. Понятие о научной школе в трудах М.Г. Ярошевского и В.П. Зинченко.
2. Как выделить сущностные характеристики явления и не потерять психологической содержание? (дискуссия о различиях обуденного и научного подходов).
3. Моделирование как процесс. Взаимосвязь моделирования с теоретическими исследованиями.
4. Взаимосвязь моделирования с теоретическими подходами и решениями вопроса о природе психики, психических явлений, процессов.

Самостоятельная работа 5. (4 часа)

Задание:

1. Ознакомиться с аналитическими подходами в моделировании психического: типологический, топологический, системный, структурный, функциональный, системно- структурный, многомерный, пространственно-временной.
2. Ознакомиться с видами моделей: вербальной, графической.
3. Найти научные статьи с примерами вербального и графического моделирования явлений (предметных областей).
4. Составить отчет о проделанной работе, привести конкретные примеры авторских моделей.

Занятие № 8. Планирование психологического исследования (2 часа).

Вопросы:

1. Организационный метод (по Б.Г. Ананьеву).
2. Методологические требования к планируемому исследованию.
3. Структура обоснования исследования и планируемые результаты.
4. Новое знание: теоретический уровень и практическое значение.

Самостоятельная работа 6. Индивидуальное задание «Обоснование актуальности психологического исследования» для проекта магистерской диссертации» (3 часа)

Задачи:

1. Сформулировать тему, объект, предмет и предварительную цель магистерского исследования во взаимосвязи с актуальным направлением работ современной психологии
2. Разработать обоснование актуальности планируемого исследования (объем 2 стр.). Для этого используйте описание структурных элементов обоснования:
3. Введение в проблему: Кратко опишите социальный и/или научный контекст, который делает вашу тему значимой.
4. Теоретическая актуальность: Сформулируйте понимание а) современного состояния исследований в выбранной области, б) укажите конкретные противоречия, вероятные пробелы в знаниях.
5. Практическая актуальность: Опишите, где полученное новое знание можно будет применить.
6. Отчет о проделанной работе предоставьте в письменной форме (текст). В отчете приведи список научных источников, на которые Вы опирались в процессе выполнения самостоятельной работы (7-9 источников – статьи, монографические издания).

Занятие № 9. Типичные решения в планировании психологического исследования (4 часа)

Вопросы:

1. Стратегии психологических исследований.
2. Парадигмальные подходы как основание организации психологического исследования.
3. О комплексировании методов исследования.
4. Постановка цели и конкретизация задач в процессе исследования.
5. Постановка гипотезы и задачи по ее проверке.
6. Проверка надежности и валидности методик.
7. Анализ результатов в зависимости от подхода (качественного, количественного).
8. Верификация результатов исследования.
9. Представление результатов и их защита в оппонентном круге.

Самостоятельная работа 7. Разработка проекта научно-прикладного психологического исследования (3 часа)

Задачи:

1. Сформулировать тему исследования.
2. Обосновать актуальность планируемого исследования.
3. Указать параметры выборки.
4. Сформулировать объект и предмет.
5. Сформулировать цель и задачи исследования (аналитико-теоретические, эмпирические)
6. Сформулировать исходную идею, а также гипотезу.
7. Выделить диагностико-методические задачи, в том числе разработку авторского опросника, которому дать определение.
8. Указать способы анализа первичных данных в соотнесении с подходом.
9. Пояснить значимость вероятных результатов (научную, прикладную).
10. Оформить текст проекта и представить к обсуждению.

Занятие 10. Количественный подход в психологических исследованиях (4 часа).

Вопросы:

1. Основы статистики в психологических исследованиях.
2. Шкалы измерений.
3. Описательный и корреляционный подходы в оценке первичных данных.

Занятие № 11. Нормальное распределение данных (4 часа).

Вопросы:

1. Понятие о выборке в психологических исследованиях.
2. Внутригрупповые нормы в оценке индивидуальных случаев.
3. Сравнительный анализ распределения данных в двух и более группах.
4. Непараметрические методы в анализе данных психологического исследования.

Самостоятельная работа 8. (5 часов)

Задание:

1. Проработать материалы разделов, раскрывающие специфику использования в психологических исследованиях математических методов анализа первичных данных. См.: список основной и дополнительной литературе по теме «Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии».
2. Найти с научных журналах3 статьи исследователей, где показаны примеры использования внутригрупповых норм, методов корреляционного и факторного анализа. Составить письменный отчет о проделанной работе, в котором привести табличные данные авторов, описание используемых ими методов, оценок достоверности и объективности расчетов, основные выводы авторов в обсуждении ими полученных результатов. Обязательное требование – в отчете привести ссылки на используемые источники.
3. Отчет разместить в портфолио.

Занятие № 12. Беседа в психологическом исследовании (4 часа).

Вопросы:

1. Организация и процесс беседы.
2. Качественный анализ материалов беседы.
3. Беседа в комплексном подходе к анализу психических явлений.
4. Проблемы операционализации и интерпретации предмета исследования в качественном подходе.

Самостоятельная работа 9. (2 часа)

Задание:

1. Ознакомиться с методологическими требованиями к деятельности психолога-исследователя (см. основную литературу).
2. Ознакомиться с содержанием статьи в научном журнале «Экспериментальная психология» - ссылка: Слонова, А.И. (2023). Особенности самосознания лиц с высоким уровнем тревожности. *Экспериментальная психология,16*(1), 101–118. https://doi.org/10.17759/exppsy.2023160106

Задачи:

1. В анализе научной статьи выделить подразделы, содержание которых раскрывает методологию конкретного исследования и характер выполнения автором общепринятых требований к публикуемым материалам.
2. Проанализировать, как выполнена операционализация предмета исследования, какие параметры учтены автором для оценки самосознания личности.
3. Сформулировать вопросы для беседы (8 вопросов) для оценки одного из выделенных автором статьи параметров, например, для самообвинения.
4. Копию статьи и отчет о проделанной работе разместить в портфолио.

Занятие №13. Проекция
и новые методы исследования личности (4 часа)

Вопросы:

1. Индивидуальность и индивидуальность личности: психологические теории.
2. Внутренний мир личности как ее потенциал.
3. Методы анализа индивидуального сознания и самосознания.
4. Метод проекция. Виды проекции.

Самостоятельная работа 10. (3 часа)

Тема: Проекция. Механизмы проекции. Области применения проективных методик.
Задание:

1. С применением методики цветового выбора пройти самотестирование. Оценить возможности методики МЦВ в изучении потребностно-мотивационной сферы, активности личности и ее эмоциональных тенденций.
2. Используя методику МЦВ протестировать 2 человек и подготовить интерпретацию результатов.
3. Ознакомиться с методикой изучения самооценки личности с применением проекции.

Результаты проделанной работы разместить в портфолио и использовать на практическом занятии.

Занятие №14. Новые методы изучения личности (2 часа)

Вопросы:

1. Проблема сознания и самосознания в психологической науке.
2. Самооценка и самоотношение личности: подходы к анализу.
3. Исследования идентичности и идентификации.

Занятие №15. Идеография и идеографический подход (2 часа)

Вопросы:

1. Сущностные характеристики идеографического подхода в психологии.
2. Понятие о конструкте. Виды конструктов.
3. Техники «вызывания» конструктов в работе психолога с индивидуальными проблемами личности.
4. Технология работы с ранговыми решетками.
5. Технология работы с репертуарными решетками.

Самостоятельная работа 11.
Тема: Идеографический подход. Ранговые решетки в исследовании индивидуальной проблемы личности (3 часа)

Задание:

1. Используя ресурсы Интернета ознакомиться с монографией – Ф.Франселла, Д. Баннистер «Новый метод исследования личности», раздел «Ранговые решетки».
2. Разработать ранговую решетку. Размерность решетки 16х16.
3. В отчете представить ранговую решетку с пояснением, какая индивидуальная проблема может решаться с ее применением.

Занятие №16. Объективный метод и методики его реализации (2 часа)

Вопросы:

1. Психологические теории интеллекта.
2. Психологические теории общих и специальных способностей.
3. Объективные диагностические испытания: процедура и методики.

Занятие №17. Методики оценки интеллекта и способностей (2 часа)

Вопросы:

1. Моделирование интеллекта, его виды (теоретическое, эмпирическое)
2. Модели интеллекта в психологии.
3. Психологическая диагностика интеллектуального развития индивида.
4. Критериальный подход в изучении способностей и достижений.

Самостоятельная работа 12.
Тема: Объективный метод. Критериальное тестирование в оценке способностей (3 часа).

Задание:

1. Проанализировать цель и диагностические задачи теста «КОТ».
2. Пройти самотестирование с использованием теста «КОТ».
3. Найти в научных статьях описание надежности и валидности теста «КОТ».
4. Найти в научных статьях выборочные нормы теста «КОТ».
5. Сформулировать выводы с учетом результатов диагностики соотношений способностей.
6. Представить краткий отчет о проделанной работе. Указать ссылки на научные статьи.

Занятие №18. Экспертная оценка научных психологических исследований (2 часа)

Вопросы:

1. Научный текст в коммуникациях психологов-исследователей: диссертация, статья (теоретическая, эмпирическая, обзорная), тезисы, монография, экспериментальный отчет.
2. Критерии оценки оппонентами научного текста (связь результатов с исходной позицией, достоверность и объективность, значимость нового знания)..
3. Рецензирование научных работ (статей, экспериментальных отчетов, диссертаций).

Занятие №19. Научные тексты и особенности их публичного представления (2 часа)

Вопросы:

1. Научный доклад и научная статья: основные характеристики.
2. Презентация научного сообщения.
3. Обсуждение научного сообщения.

Самостоятельная работа 13.
Тема: Проблема обобщений в описании психологического исследования: путь от научного факта к теории (3 часа).

Задание:

С опорой на указанные в рабочей программе основные и дополнительные источники проработать вопросы дискуссионного занятия:

1. Методологические требования к представлению автором новой теории.
2. Первичные данные, их обсуждение, формулирование научного факта.
3. Интерпретация научных фактов в рамках подходов, фундаментальных теорий, идей конкретной научной школы, авторской научной позиции.
4. Уровни обобщений в научных работах. Ошибки обобщений.
5. Подготовиться к дискуссии в качестве оппонента.

Занятие № 20. Публичное представление результатов научного исследования в работе с оппонентами (формат: дискуссия). (4 часа).

1. 1.Вводные замечания по организации занятия.

2. Формирование группы оппонентов из числа студентов (2 взаимозаменяемые в процессе).
3. Представление и обсуждение проектов.

Самостоятельная работа 14.
Тема: Подготовка к публичному обсуждению проекта магистерской диссертации (4 часа)

Задание:

1. Продумать логику представления проекта магистерской диссертации.
2. Подготовить текст выступления.
3. Текст (устный доклад) должен содержать все методологически требуемые компоненты.
4. Подготовить презентацию, иллюстрирующую логику научного основания представляемого оппонентам проекта магистерской диссертации.
5. В тексте выступления особо выделить основания ожидаемых результатов и их научной новизны, вероятную связь результатов в возможностью их практического применения в решении социально-психологических задач.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационное сообщение

Темы для информационных сообщений (примеры)

1. Индивидуальность личности в определениях Б.Г. Ананьева и А.Г. Асмолова.
2. Модели интеллекта в зарубежной и отечественной психологии
3. Идеографический подход к анализу смысло-ценностных установок личности (Ф. Франселла, Д. Баннистер, В.Ф. Петренко)
4. Проблемы теоретического моделирования в работах Н.Н. Нечаева
5. Отечественные научные школы в разработке проблемы развития психики индивида
6. Академик Н.Д. Никандров о специфике эмпирических исследований

Требования к информационному сообщению

Сообщение выполняется в форме устного доклада. Материал сообщения может быть дополнен презентацией. Устный доклад магистранта может опираться на результат анализа научной публикации или методического материала.

Информационное сообщение магистранта должно включать релевантное описание проблемы, ее четкую формулировку. Материал сообщения должен выявлять сущностные характеристики обсуждаемого вопроса (проблемы). В устном докладе магистрант должен показать способности к самостоятельному критическому анализу, обощению анализируемого материала, выявлению сильных и слабых сторон в позициях того или иного автора. Магистрант должен продемонстрировать хороший уровень овладения научной терминологией, способность вытроить ясную логически оправданную структуру материала, способность обосновать формулируемые обобщения. Иллюстративный материал (формат: презентация) не должен мешать восприятию устного сообщения, не должен быть избыточным, отвечать задачам представления участникам занятия обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки сообщений на практическом занятии

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция,	5

отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за сообщение	5

2. Тестовое задание для текущего контроля (пример)

Инструкция: Тестовое задание состоит из 2-х частей. На выполнение всех заданий отводится 25 минут. Отвечайте кратко и по существу.

ЧАСТЬ 1. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Какой из перечисленных дизайнов является экспериментальным?

а) Корреляционное исследование связи между тревожностью и успеваемостью.

б) Наблюдение за поведением детей в школьной столовой.

в) Сравнение уровня эмпатии в экспериментальной группе (после тренинга) и контрольной группе (без тренинга) с рандомизацией участников по группам.

г) Глубинное интервью с ветеранами о пережитом боевом опыте.

2. Выберите ВСЕ верные утверждения, характеризующие качественную исследовательскую парадигму:

а) Целью является установление причинно-следственных связей.

б) Основной фокус – на понимании и интерпретации смыслов и переживаний.

в) Данные представлены преимущественно в числовой форме.

г) Исследователь признается неотъемлемой частью исследовательского процесса.

д) Репрезентативность выборки является ключевым критерием качества.

3. Если исследователь проверяет гипотезу о различиях в уровне агрессии между мужчинами и женщинами, и данные распределены ненормально, какой непараметрический критерий ему следует использовать?

а) t-критерий Стьюдента для независимых выборок

б) Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA)

в) Критерий Манна-Уитни

г) Критерий хи-квадрат Пирсона

4. Контент-анализ как метод характеризуется тем, что:

а) Позволяет выявлять скрытые, латентные смыслы в тексте.

б) Это строго качественный метод, не предполагающий подсчетов.
в) Это стандартизированный метод перевода текстовой информации в количественные показатели.
г) Требует от исследователя полного погружения в жизненный мир респондента.

5. Какой из этапов исследования следует проводить ПЕРВЫМ?

а) Сбор данных.
б) Формулировка гипотез.
в) Выбор дизайна исследования.
г) Определение проблемы и цели исследования.

ЧАСТЬ 2. СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ

6. Соотнесите метод сбора данных с его описанием:

Метод	Описание
1. Фокус-группа	А. Стандартизированный опрос, направленный на измерение латентных психологических конструктов.
2. Лонгитюдное исследование	Б. Групповое интервью, в ходе которого взаимодействие между участниками помогает раскрыть тему.
3. Тестирование	В. Наблюдение, при котором исследователь активно участвует в жизни изучаемой группы.
4. Включенное наблюдение	Г. Исследование, в котором одна и та же группа людей тестируется повторно через определенные промежутки времени.

Ваш ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

7. Соотнесите метод анализа данных с его назначением:

Метод анализа	Назначение
1. Факторный анализ	А. Проверка гипотезы о различии средних значений между тремя и более группами.
2. Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок	Б. Выявление латентных переменных (факторов), лежащих в основе множества наблюдаемых переменных.
3. ANOVA	В. Проверка гипотезы о связи между двумя категориальными переменными.
4. Критерий хи-квадрат	Г. Проверка гипотезы о различии средних значений в одной группе до и после воздействия.

Ваш ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Критерии оценивания тестового задания

За каждый правильный ответ на вопросы 1 части тестового задания студент получает 1 балл, мах за 1 часть – 5 баллов; за каждый правильный ответ на вопросы 2 части тестового задания студент получает 2 балла, мах за 2 часть – 4 балла.

«Зачтено» выставляется студенту, который за выполнение тестового задания получил 5 - 9 баллов, из них не менее 2 баллов за 2 часть.

«Не зачтено» выставляется студенту, который за выполнение тестового задания получил 0 - 4 баллов, или 5 баллов, при этом за вторую часть получил 0 баллов.

3. Пример практического задания и критерии его оценивания

1. Практическое задание «Анкета для оценки включенности юношей и девушек в сетевые взаимодействия»

Задания:

1. Разработать анкету для анализа включенности юношей и девушек в сетевые взаимодействия. Возрастная дистанция для опрашиваемых от 17 до 20 лет.
2. Требования к анкете: а) анкета создается на основе операционализации предмета анализа, б) рекомендуется использовать в поставке вопросов все общепринятые приемы, в) анкета должна включать 20 вопросов, г) анкета должна позволить получить структурированные и хорошо формализуемые первичные данные, совокупность которых позволит использовать частотный и корреляционный анализ, выполнить сравнительный анализ с учетом возрастных и иных особенностей выявляемы в группе респондентов установок и оценок.
3. Результат разработки опроса размещается в портфолио.

Критерии оценки разработки анкеты

Качество обоснования конструкта «включенность в сетевые взаимодействия»: а) дано авторское определение на основе анализа современных научных публикаций.

Качество операционализации: анкета представление системой взаимосвязанных измерений (шкал) выявляющих содержание конструкта.

Оценка валидности шкал и вопросов анкеты: а) насколько вопросы отражают исследуемый конструкт (включённость в сетевые взаимодействия); б) соответствие формулировок вопросов целям исследования; в) способность пунктов анкеты измерять то, что она предназначена измерять с учетом операционализации конструкта.

Оценка вопросов (пунктов) анкеты: ясность и понятность формулировок открытых и косвенных вопросов для 17-20-летних юношей и девушек, б) отсутствие двусмысленных или сложных для восприятия формулировок; наличие в анкете различных по типу вопросов (закрытых, открытых, с использованием оценочных шкал).

Полнота охвата исследуемой темы (конструкта) на основе операционализации (частота использования сетей, типы активностей, цели использования, время, особенности отношения и т. д.).

Адаптация вопросов (пунктов) к целевой возрастной аудитории (17-20 лет) – учет интересов, особенностей возраста, мотивации и т.д.

Выполнение этих критериев в полной мере заслуживает оценки «зачтено», частичное соответствие этим критериям оценивается «не зачтено».

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – зачет

Вопросы к зачету

1. Методологические характеристики научного психологического и педагогического исследования.
2. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
3. Уровень методологии общенаучных принципов исследования.
4. Уровень конкретно-научной методологии.
5. Уровень методик и техник исследования.
6. Классификация видов психологического исследования.
7. Разведывательное исследование: основные характеристики.
8. Описательное и аналитическое исследования.
9. Когортное и поколенное исследование: основные характеристики.
10. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.

11. Объект и предмет исследования: характеристика.
12. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка.
13. Гипотеза исследования: основные требования.
14. Категориальный аппарат науки. Неоднозначность трактовки понятий.
15. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологических исследований.
16. Метод. Основная функция метода. Основные требования к методу.
17. Надежность. Виды надежности.
18. Валидность. Классификация валидности.
19. Классификация методов исследований.
20. Организационные методы.
21. Эмпирические методы.
22. Моделирование.
23. Биографический метод.
24. Контент-анализ.
25. Методы математико-статистического анализа данных.
26. Интерпретационные методы.
27. Структурно-содержательный метод.
28. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
29. Качественные методы в психологическом исследовании.
30. Проекция и новые методы в исследовании личности.
31. Количественные методы в психологическом исследовании.
32. Измерения в психологических исследованиях.
33. Математическая и статистическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях.
34. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
35. Сдвиг. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
36. Выявление различий в распределении признака.
37. Корреляционный анализ.
38. Метод ранговой корреляции.
39. Метод корреляции моментов.
40. Дисперсионный анализ.
41. Визуализация данных с применением статистических пакетов Statistica, SPSS.
42. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

Критерии выставления зачета

Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент в процессе собеседования дал развернутый и содержательный ответ на теоретический и практико-ориентированный вопросы, выполнил все практические задания на высоком уровне, активно участвовал в работе группы в период освоения курса, написал тестовые задания для промежуточного контроля на оценку «зачтено».

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если студент не способен аргументировано представить ответы на теоретический и практико-ориентированный вопросы, при этом выполнил более 40% заданий на низком уровне, то есть имеет задолженности по дисциплине, написал тестовые задания для промежуточного контроля на оценку «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21613-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581821
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563684
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564694
4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562988
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568735
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728
7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565615
8. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019
9. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560834

7.2. Дополнительная литература

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос.- Самара, 2000.

3. Дофман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М., 2005.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 2007.
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2004.
6. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
7. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб., 2005.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2007.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация. СПб., 2004.
10. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2020. – 400 с.
11. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. СПб., 2005.
12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
13. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2021. – 350 с.
14. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
15. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581323
16. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2000.
17. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.
18. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы [Текст] / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43. – № 1. – С. 5-15.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования

http://www.edu.ru/ Российское образование.

Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.

.

Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.

Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/.

Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm.

Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.