Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Детские деятельности в дошкольном возрасте

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Бутырская Е..В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Детские деятельности в дошкольном возрасте" (Б1.О.06) относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Проектирование открытой образовательной среды в дошкольной образовательной организации», «Психология семьи и родительства».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть:** методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных

	образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образованииобучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и

	взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.

3. Содержание дисциплины

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность». Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды детской деятельности по ФГОС ДО. Подходы к организации детской деятельности. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Сущность понятия «интеграция». Планирование образовательного процесса на основе принципа интеграции. Интеграция видов детской деятельности в режимных моментах.

Цели и задачи игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.

Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ. Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью. Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности. Типы исследований доступные детям дошкольного возраста. Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности. Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.

Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора. Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками. Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора. Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.

Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам. Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду. Направления развития трудовой деятельности дошкольника. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Цели и задачи продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Направления развития продуктивной деятельности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Детская деятельность в образовательном процессе	4	2	-	4
2.	Интеграция видов детской деятельности	4	2	-	4
3.	Организация игровой деятельности	8	2	2	4
4.	Организация коммуникативной деятельности	8	2	2	4
5.	Организация познавательно-	8	2	2	4

	исследовательской деятельности				
6.	Восприятие художественной литературы и фольклора	8	2	2	4
7.	Организация трудовой деятельности	8	2	2	4
8.	Организация продуктивной деятельности	8	2	2	4
9.	Организация музыкально-художественной деятельности	6	-	2	4
10.	Организация двигательной деятельности	6	-	2	4
Итого		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Детская деятельность в образовательном процессе»

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность». Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды детской деятельности по ФГОС ДО. Подходы к организации детской деятельности. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Тема 2 «Интеграция видов детской деятельности»

Сущность понятия «интеграция». Планирование образовательного процесса на основе принципа интеграции. Интеграция видов детской деятельности в режимных моментах.

Тема 3 «Организация игровой деятельности»

Цели и задачи игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.

Тема 4 «Организация коммуникативной деятельности»

Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ. Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью. Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.

Тема 5 «Организация познавательно-исследовательской деятельности»

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности. Типы исследований доступные детям дошкольного возраста. Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности. Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.

Тема 6 «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора. Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками. Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора. Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.

Тема 7 «Организация трудовой деятельности»

Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам. Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду. Направления развития трудовой деятельности

дошкольника. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Тема 8 «Организация продуктивной деятельности»

Цели и задачи продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Направления развития продуктивной деятельности.

Занятия семинарского типа

Тема: Организация игровой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи игровой деятельности.
2. Руководство игровой деятельностью.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью.

Задания

1. Проанализировать требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Представить план-конспект игровой деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.

Тема: Организация коммуникативной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в ДОУ.
3. Психолого-педагогические условия успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью.
4. Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции дошкольников.
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации коммуникативной деятельности.

Задания

1. Проанализировать требования к организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Представить план-конспект коммуникативной деятельности дошкольников.
3. Обсудить условий, необходимых для успешной реализации социально-коммуникативного развития.

Тема: Организация познавательно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности.
2. Типы исследований доступные детям дошкольного возраста.
3. Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
4. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности.
5. Источники организации познавательно-исследовательской деятельности.

Задания

1. Проанализировать требования к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.

2. Представить план-конспект познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

3. Изучить перспективный план познавательно-исследовательской деятельности на месяц для одной из возрастных групп.

4. Проанализировать программу для повышения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на примере одной из возрастных групп.

Тема: Восприятие художественной литературы и фольклора

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и формы работы по приобщению к восприятию художественной литературы и фольклора.
2. Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками.
4. Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность.

Задания

1. Раскрыть условия, способствующие приобщению детей к книге.
2. Представить календарно-тематический план на полугодие по восприятию художественной литературы и фольклора для одной из возрастных групп.
3. Проанализировать возможности использования метода сказкотерапии для развития творческой инициативы дошкольников.

Тема: Организация трудовой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам.
3. Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду.
4. Направления развития трудовой деятельности дошкольника.
5. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задания

1.Представить картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.

2. Проанализировать рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в семье.

3. Представить календарно-тематический план работы на месяц по трудовому воспитанию дошкольников для одной из возрастных групп.

Тема: Организация продуктивной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи продуктивной деятельности.
2. Виды продуктивной деятельности.
3. Направления развития продуктивной деятельности.

Задания

1. Раскрыть приемы активизации детей в продуктивной деятельности.

2. Представить план-конспект продуктивной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.

3. Проанализировать рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в семье.

Тема: Организация музыкально-художественной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации музыкально-художественной деятельности.
2. Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО.
3. Содержание музыкально-художественной деятельности по возрастным группам.
4. Самостоятельная художественная деятельность детей и методы их руководства.

Задания

1. Раскрыть приемы активизации детей в музыкально-художественной деятельности.
2. Представить календарно-тематический план работы на месяц по музыкально-художественной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп.

Тема: Организация двигательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи двигательной деятельности.
2. Формы организации двигательной активности детей.
3. Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.
4. Методика проведения подвижных игр.

Задания

1. Провести подвижную игру для детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть перечень оборудования двигательной среды ДОУ.
3. Представить нетрадиционное физкультурное оборудование для дошкольников.
4. Представить конспект прогулки для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Тема: Детская деятельность в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему развития любого вида деятельности у детей.
2. Заполните таблицу «Виды детской деятельности»:

Младенческий возраст	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста

3. Обоснуйте различия обучения в ДОУ, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности.

Тема: Интеграция видов детской деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте планирование образовательного процесса в ДОУ на основе принципа интеграции видов детской деятельности для одной тематической недели.
2. Обоснуйте результативность интегрированного образовательного процесса.

Тема: Организация игровой деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.

2. Составьте план-конспект игровой деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.

Тема: Организация коммуникативной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект коммуникативной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Выявите условия, необходимые для успешной реализации социально-коммуникативного развития.
4. Проанализируйте формы общения дошкольника со взрослым и со сверстником.

Тема: Организация познавательно-исследовательской деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для каждой возрастной группы.
2. Составьте план-конспект познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Разработайте перспективный план познавательно-исследовательской деятельности на месяц для одной из возрастных групп.
4. Предложите программу для повышения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на примере одной из возрастных групп.

Тема: Восприятие художественной литературы и фольклора

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите условия, способствующие приобщению детей к книге.
2. Разработайте календарно-тематический план на полугодие по восприятию художественной литературы и фольклора для одной из возрастных групп.
3. Обоснуйте использование метода сказкотерапии для развития творческой инициативы дошкольников.

Тема: Организация трудовой деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.
2. Разработайте рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в семье.
3. Разработайте конспект НОД по трудовому воспитанию дошкольников для одной из возрастных групп.
4. Составьте перечень художественных произведений для дошкольников о мастерстве и профессиях.
5. Разработайте календарно-тематический план работы на месяц по трудовому воспитанию дошкольников для одной из возрастных групп.
6. Сформулируйте темы бесед с детьми по трудовому воспитанию.
7. Подберите диагностический материал по выявлению трудовых навыков и умений.

Тема: Организация продуктивной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте приемы активизации детей в продуктивной деятельности.
2. Составьте план-конспект продуктивной деятельности дошкольников. Будьте готовы к его защите на практическом занятии.
3. Разработайте рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в семье.

Тема: Организация музыкально-художественной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте приемы активизации детей в музыкально-художественной деятельности.
2. Разработайте календарно-тематический план работы на месяц по музыкально-художественной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп.

Тема: Организация двигательной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку подвижных игр для детей разных возрастных групп.
2. Составьте перечень оборудования двигательной среды ДОУ.
3. Предложите нетрадиционное физкультурное оборудование для дошкольников.
4. Разработайте конспект прогулки для детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Примерные темы рефератов:

1. Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
2. Руководство коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.
3. Руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.
4. Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Руководство продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста.
6. Руководство музыкально-художественной деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Руководство двигательной деятельностью детей дошкольного возраста.

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;

- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

2. Презентация

Требования к презентациям:

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:
- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2.Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5.Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Примерные темы проектов

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации игровой деятельности.
2. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации коммуникативной деятельности.
3. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации познавательно-исследовательской деятельности.
4. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации трудовой деятельности.
6. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации продуктивной деятельности.
7. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации музыкально-художественной деятельности.
8. Методический портфель педагога дошкольного образования по организации двигательной деятельности.

Требования к проекту

Проекты должны соответствовать следующей структуре:

1)Цель и задачи деятельности.

2)Формы организации деятельности.

3)Методика организации деятельности.

4)Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства деятельностью.

5)Диагностика уровня развития деятельности.

Критерии оценивания проектов:

Достаточный уровень (зачтено):

- соответствуют структурным требованиям;
- полнота отражения изучаемого материала;
- отражение понимания студентом изучаемого материала (обобщения, выводы, перспективные задачи)
- отсутствие фактических ошибок;
- выполнение в установленный срок.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил методический портфель педагога дошкольного образования, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав методического портфеля; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530745 (дата обращения: 21.11.2024).

2) Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556224 (дата обращения: 21.11.2024).

3) Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 21.11.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ / В.Г. Алямовская // Управление ДОУ. - 2002. - №6. - С. 25-35.

2. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада / А.Н. Атарова // Здоровье – основа человеческого потенциала. – 2015. - №1. – С.123-128.

3. Васюкова Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. - 2004. - №6(12). - С 8-14.

4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с.

5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

6. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987. – С.93-100.

7. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О.Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. - №8. –С.6-10.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: http://www.standart.edu.ru/
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: http://www.portal.gersen.ru/

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
2. Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
3. Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора –

1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.