

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:27:18
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Основы дефектологии

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры

«15» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.12 Основы дефектологии** относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика (Перевод и переводоведение)».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика и психология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», и др., а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; -особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: -планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами; Владеть: -навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
ОПК 4. Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	Знать: -лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия Уметь: -адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме Владеть: -моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной и межъязыковой коммуникации как в общей,

3.Содержание дисциплины

Дефектология как наука. Определение, предмет, объект дефектологии.Основные задачи дефектологии.Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Социокультурные основы дефектологии. Основной категориальный аппарат дефектологии.

Специальное образование лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.

Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра (РАС). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специального образования. Дифференциация, интеграция, инклюзия в образовании.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практ. занятия	самост тельная работа
1.	Дефектология как наука	16	4	4	8
2.	Дидактические основы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	16	4	4	8
3.	Современная система специальных образовательных услуг.	16	4	4	8
4.	Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии.	16	4	4	8
5.	Перспективы развития системы комплексной помощи детям с ОВЗ	8	2	2	4

	Всего	72	18	18	36
--	-------	----	----	----	----

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

ТЕМА 1. Общие вопросы теории и истории дефектологии. Научные основы.

1. Основные понятия, объект, предмет, термины дефектологии, ее основные цели и задачи.
2. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
3. Предметные отрасли современной дефектологии, ее связь с другими науками.
4. Из истории становления и развития российской системы специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи.
5. Из опыта зарубежной системы специального образования.
6. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы.

ТЕМА 2. Основы дидактики дефектологии

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

ТЕМА 3. Современная система специальных образовательных услуг

1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
3. Школьная система специального образования.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

ТЕМА 4. Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии

1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
2. Предмет и задачи тифлопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
3. Образование лиц с нарушениями умственного развития и задержанным психическим развитием.
4. Специальное образование при аутизме, детском церебральном параличе и сложных нарушениях развития.

ТЕМА 5. Перспективы развития специального образования

1. Современные приоритеты в развитии системы специального образования после принятия Закона «Об образовании Российской Федерации» 2012 г.
2. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.
4. Интеграция и сегрегация в специальном образовании. Инклюзивное образование.

Занятия семинарского типа

ТЕМА 1. Общие вопросы теории и истории дефектологии. Научные основы

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи дефектологической науки.
2. Основные понятия, объект, предмет дефектологии.
3. Современная структурная организация дефектологии, основные пути ее развития.
4. Важнейшие правовые документы (международные и отечественные), в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. История становления и развития национальных систем специального образования за рубежом.
6. История специального образования в России.
7. Научные основания дефектологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические.

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
2. Докажите, что новый Закон об образовании в РФ (2012) защищает права лиц с ОВЗ на получение образования.
3. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
4. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?

Литература:

Основная: № 1; 2; 3; 7

Дополнительная: № 2;4;5

ТЕМА 2. Основы дидактики специальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Стандарт специального образования: назначение, сущностные характеристики.
2. Дидактические принципы специальной педагогики.
3. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Формы организации специального обучения.
5. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
6. Личность педагога-дефектолога.

Вопросы для самопроверки

1. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
2. Что такое «специальная образовательная технология»?
3. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?

Литература:

Основная: № 1; 2; 3; 4; 6

Дополнительная: № 2; 5; 6

ТЕМА 3. Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
3. Современная школьная система специального образования в России.
4. Специфика процесса профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.

Вопросы для самопроверки

1. Какие службы и специалисты участвуют в медико-социально-педагогическом патронаже?
2. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации (комиссии)?
3. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
4. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Литература:

основная: № 2;4;5; 6

дополнительная: № 2; 6

ТЕМА 4. Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Образование лиц с ЗПР: виды образовательных организаций; специфика коррекционно-развивающего обучения.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми школьного возраста.
3. Специфика оказания комплексной помощи детям с нарушением слуха.
4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
5. Специальное образование при аутизме, детском церебральном параличе и тяжелых множественных нарушениях развития.

Вопросы для самопроверки

3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?
4. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
5. Каковы современные технические средства, используемые в образовании лиц с нарушенным слухом?
6. Что такое тифлотехника, приведите примеры.
7. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции расстройств аутистического спектра?
4. Каковы этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП ?

Литература:

основная: № № 1; 2; 7; 8

дополнительная: № 1; 2; 4; 7

ТЕМА 5. Перспективы развития системы комплексной помощи детям с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
4. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
5. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

Вопросы для самопроверки

1. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
2. Что такое сегрегация? Можно ли назвать современную отечественную систему специального образования сегрегационной? Почему?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?

Литература:

Основная: № 1; 2

Дополнительная: № 4; 8

Самостоятельная работа

ТЕМА 1. Общие вопросы теории и истории дефектологии. Научные основы

Задания для самостоятельной работы

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Выпишите их в свою рабочую тетрадь.
3. Из курса специальной психологии вспомните и выпишите в тетрадь важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.

Литература:

Основная: № 1; 2; 3; 7

Дополнительная: № 2;4;5

ТЕМА 2. Основы дидактики специальной педагогики

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите случаи, при которых в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения.
2. Найдите отличия урока в специальной школе от урока в массовой образовательной школе. Выпишите их в рабочую тетрадь.
3. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсаций нарушений в специальном образовании.

Литература:

Основная: № 1; 2; 3; 4; 6

Дополнительная: № 2; 5; 6

ТЕМА 3. Современная система специальных образовательных услуг

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите санитарно-эпидемиологические правила для детских садов и общеобразовательных учреждений. Как они соблюдаются в образовательных организациях? Приведите примеры.
2. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного (или школьного) образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору). Напишите реферат.
3. Составьте каталог интернет-ресурсов о лицах с ОВЗ и краткую аннотацию к ним (не менее 3-х).

Литература:

основная: № 2;4;5; 6

дополнительная: № 2; 6

ТЕМА 4. Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в форме презентации средства обучения для детей одной нозологической группы.
2. Составьте перечень профессий (специальностей, сфер труда), которые можно рекомендовать незрячим, слабовидящим, не слышащим, слабослышащим людям.
3. Составьте аннотированный каталог статей (не менее 10 работ) из журналов, входящих в перечень ВАК РФ, по теме занятия (автор (-ы), название публикации, название журнала, аннотация).

Литература:

основная: № № 1; 2;3;7; 8

дополнительная: №№ 1;2;4;5;7;8.

ТЕМА 5. Перспективы развития системы комплексной помощи детям с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

- 1.Используя интернет-ресурсы, приведите примеры успешной реализации принципов инклюзивного обучения детей с ОВЗ в регионах России.
2. Ознакомьтесь с приоритетными направлениями научных исследований сотрудников Института коррекционной педагогики, вычлените проблемы теории и практики специальной педагогики.
3. Заполните таблицу «Современные направления научных исследований в области специальной педагогики»

Направления научных исследований	Руководитель исследовательской группы	Представители

Литература:

Основная: № 1; 2

Дополнительная: № 4; 8

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации, тесты и др..

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

1) Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем

могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных	отлично

мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

2) Составление терминологического словаря (гlossария)

Гlossарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание гlossария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки	удовлетворительно

в оформлении	
Глоссарий не составлен	неудовлетворительно

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между

собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; задание не выполнено	неудовлетворительно

4) Темы докладов

1. Экскурс в историю интеграции.
2. Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ.
3. Отечественная концепция интегрированного обучения.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального

образования.

5. Система образования детей с отклонениями развития в Смоленской области

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных

источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада:

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

Критерии оценки доклада: актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Доклад оценивается по системе

Оценка **"отлично"** выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

7. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
8. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
9. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
10. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
11. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
12. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов,

- определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
13. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики;

	- экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете и на основе выполненных тестовых заданий.

1.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

2.С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

- А) сурдопедагогика;
- Б) тифлопедагогика;
- В) олигофренопедагогика;

3.Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- А) только специальные методы воспитания и обучения;
- Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- В) только наглядные методы;
- Г) только методы словесного обучения.

4.В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- А) хроногенности;
- Б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;

В) коррекционно-компенсирующей направленности;

Г) нет правильного ответа.

5.Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

А) предмет специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) субъект специальной педагогики;

Г) объект общей педагогики.

6.С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

А) для формирования представления о необходимом уровне образования;

Б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;

В) для организации индивидуального подхода к детям;

Г) специальные предметы не включаются.

7.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

А) дифференциация;

Б) интеграция;

В) сегрегация;

Г) адаптация.

8.К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- А) замедленное и ограниченное восприятие;
- Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Г) все ответы верны.

9..Интегрированное обучение означает:

- А) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;
- Б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;
- В) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;
- Г) все ответы верны.

10..Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- А) с нарушением зрения;
- Б) с умственной отсталостью;
- В) с психоэмоциональными нарушениями;
- Г) дети с синдромом Дауна.

11.Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;

- Б) дети направляются на надомное обучение;
- В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- Г) нет правильного ответа.

12. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

- А) компьютерная аудиометрия;
- Б) кохлеарная имплантация;
- В) акустическая импедансометрия;
- Г) электрокохлеограмма.

13. Принцип педагогического оптимизма обусловлен

- А) Уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- Б) Построением образовательного процесса с использованием ИКТ
- С) Дифференцированным подходом к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Д) Учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Е) Опорой на здоровье и силы обучающегося, воспитанника

14. В коррекционный компонент учебного плана школ для незрячих и слабовидящих не входит

- А) Развитие мимики и пантомимики
- Б) Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
- С) Трудовое и профессиональное обучение
- Д) Коррекция недостатков речевого развития
- Е) Пространственная ориентировка

15. Социально-бытовая ориентировка-это

- A) Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду
- B) Синтез биологического и социального факторов
- C) Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития
- D) Процесс перестройки организма на повреждение или вредоносное воздействие
- E) Технология формирования общественного мнения

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы для итогового повторения (к зачету)

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии
2. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками
3. Актуальность проблемы изучения детей с трудностями в развитии
4. Понятие отклоняющегося развития у детей
5. Статистическая и функциональная норма
6. Причины нарушений развития у детей
7. Классификация нарушений развития В.В,Лебединского
8. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, коррекция, компенсация, адаптация
9. Содержание и значение клинических основ дефектологии
10. Определение компенсации функций
11. Закономерности аномального развития
12. Создание специальных образовательных учреждений в России
13. Особенности развития системы специального образования
14. Содержание специального образования
15. Методы и технологии специального образования
16. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
17. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

18. Умственная отсталость: понятие, виды, формы, степени по Э. Крепелину
19. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта
20. Значение речи для развития мышления и формирования личности
21. Понятие речевого нарушения, основные причины патологии детской речи
22. Характеристика детей с нарушениями слуха
23. Современные системы обучения глухих
24. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду
25. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе
26. Понятие ДЦП, причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата
27. Коррекционная помощь при ДЦП
28. Понятие о сложном нарушении развития
29. Значение психолого- педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями
30. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
31. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
32. Современное понятие интеграции
33. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями развития
34. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
35. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
36. 37. Сегрегация, дифференциация, инклюзия в общем и специальном образовании.
37. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. — 2-е изд. — М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. — 376 с. : ил. — (Библиотека психолога) . — РЕКОМЕНДОВАНО УМО .
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. — 10-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 400 с. — (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) . — РЕКОМЕНДОВАНО УМО .
5. Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и спец. / авт. : Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Мардахаева , Е. А. Орловой .— М. : Юрайт, 2012 .— 447 с .— (Бакалавр : Базовый курс) — ДОПУЩЕНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ .— Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения
6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94](http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94)
7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1](http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1)

7.2 Дополнительная литература

1. Астапов В. М.. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого- социал. ин-т ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн, зам. гл. ред. С. К. Бондырева, ред. кол. : Ш. А. Амонашвили и др. — 2-е изд., испр. и доп.— М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт: Модэк. 2010.
2. Астапов В. М.. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе .— 2-е изд. — СПб : Питер, 2008.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь : сборник / Л.С. Выготский ; предисл., сост. Е.В. Красной .— М. : Аст : Аст Москва : Хранитель. 2008.
4. Гонеев А. Д.. Основы коррекционной педагогики : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева,

- Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина; Междунар. акад. пед. образования .— 3-е изд., перераб. — М. : Academia. 2005.
5. Кащенко В. П.. Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков : [учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений] / В. П. Кащенко .— 6-е изд., стер .— М. : Академия. (Классическая учебная книга). 2010.
 6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа, Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев ; авт. предислов. О. С. Никольская .— М. : Просвещение, 2010.
 7. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов деф. фак. пед. вузов / Под ред Е.А. Стребелевой — М. : Academia., 2001.
 8. Попов, В. С. Кейс-метод в подготовке учителя общеобразовательной школы к интегрированному обучению / В. С. Попов // Образование и общество .— Б.м. — 2011 .— № 3 .— С. 47-49.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary> ЭБС

<http://www.pedlib.ru> – онлайн педагогическая библиотека

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> – сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

www.deafworld.ru – сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов.

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;

- Microsoft Office 2010 Russian.