Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:07:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____Ю.А. Устименко
«2 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Научно-исследовательские проекты в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 5, часов - 180
Форма отчетности: зачет - 4 семестр

Программу разработал кандидат педагогических наук К.Г. Петров

Одобрена на заседании кафедры
« 22 » марта 202 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой проф. Е.Г. Врублевская

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» включена в обязательную часть учебного плана.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации».

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность в образовании» студенты приобретают знания в области современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании, способов оценивания качества проектного процесса, умения и навыки действия в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности, проектирования основных и дополнительных образовательных программ, педагогической деятельности, эффективных психолого-педагогических технологий на основе специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для прохождения проектно-технологической и преддипломной практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия

	общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. **Уметь:** концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. **Владеть:** технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками организации совместной

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации. **Уметь:** выстраивать систему способов формирования и реализации коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особенными образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента. **Владеть:** способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать:** теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного анализа. **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа. **Владеть:** технологией проектирования педагогической деятельности
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации; **Уметь:** находить данные по научным исследованиям; **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи

	информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками профессиональной коммуникации.

3. Содержание дисциплины

1. Организация проектной деятельности в образовании

Тема 1.1. Концепция проектной деятельности в образовании. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 1.2. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд.

Тема 1.3. Методы проектно-исследовательских работ. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Методы эмпирического, экспериментально-теоретического и теоретического уровней. Конфликтное взаимодействие в ходе разработки проектной деятельности в организации. Способы разрешения конфликтов в результате внедрения проекта.

2. Оценка эффективности проектной деятельности

Тема 2.1. Определение эффекта и эффективности проектной деятельности. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

Тема 2.2. Оценка и методы снижения рисков. Анализ как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности школы в контексте социально-педагогических изменений, выявление и устранение причин, снижающих эффективность. Алгоритм проведения анализа возможностей развития образовательной организации. Процедура анализа. Маркетинговый анализ внешней среды ОУ. Классификация информации о внешнем окружении школы. Анализ образовательной сети и деятельности основных конкурентов (партнеров). SWOT-анализ потенциала развития школы как метод оценки внутренних сильных и слабых сторон ОУ, открывающих возможности и риски.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4 семестр	**180**	**4**	**6**	**166**
	1. Концепция проектной деятельности в образовании	**106**	**4**	**2**	**100**
1.1.	Концепция проектной деятельности в образовании	36	2		34
1.2.	Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности	35		2	33
1.3.	Методы проектно-исследовательских работ	35	2		33
	2. Оценка эффективности проектной деятельности	**70**		**4**	**66**
2.1.	Определение эффекта и эффективности проектной деятельности	35		2	33
2.2.	Оценка и методы снижения рисков	35		2	33
	Подготовка к зачету	**4**			**4**
	Итого	**180**	**4**	**6**	**170**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Концепция проектной деятельности в образовании.

Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 1.3. Методы проектно-исследовательских работ. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Методы эмпирического, экспериментально-теоретического и теоретического уровней. Конфликтное взаимодействие в ходе разработки проектной деятельности в организации. Способы разрешения конфликтов в результате внедрения проекта.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1.2. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.

Практическое занятие № 1.2. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1) Технологии работы с коллективом в рамках проектной деятельности.
2) Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности.
3) Экспертиза проектных замыслов и результатов проектной работы.

Тема 2.1. Определение эффекта и эффективности проектной деятельности.

Практическое занятие №2.1. Определение эффекта и эффективности проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1) Анализ программ и проектов уровня образовательных организаций.

2) Оценка текущего состояния с точки зрения задач развития; ограничения, возникающие в ходе проектирования и реализации проектов.

3) Мониторинг работ по проекту.

Тема 2.2. Оценка и методы снижения рисков.

Практическое занятие № 2.2. Оценка и методы снижения рисков.

Вопросы для обсуждения

1) Алгоритм проведения анализа возможностей развития образовательной организации.

2) Маркетинговый анализ внешней среды ОУ.

3) SWOT-анализ потенциала развития школы.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Концепция проектной деятельности в образовании.

Задание 1.1. Дополните приведенные в учебном пособии «Инновационный менеджмент школы» определения понятия «проект» 4–5 определениями. В чем заключается сходство и различие подходов разных авторов к определению проекта?

Тема 1.2. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.

Задание 1.2. Подготовьте рассуждение-эссе на тему «Проектировочная компетентность является необходимой составляющей профессиональной компетентности образовательного менеджера».

Тема 1.3. Методы проектно-исследовательских работ.

Задание 1.3. Выберите тему исследовательского проекта и в табличной форме представьте использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним.

Тема 2.1. Определение эффекта и эффективности проектной деятельности.

Задание 2.1. Сформулируйте параметры оценивания управленческой составляющей Программы развития образовательной организации.

Тема 2.2. Оценка и методы снижения рисков.

Задание 2.2. Для придуманного Вами в задании 1.3 проекта придумайте, как может быть использован принцип альтернативности. Обоснуйте Ваш выбор. Определите эффект и эффективность придуманного Вами проекта. Обозначьте основные риски Вашего проекта, какие методы можно использовать для управления ими.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

1. Вопросы для обсуждения (пример)

1) Алгоритм проведения анализа возможностей развития образовательной организации.

2) Маркетинговый анализ внешней среды ОУ.

3) SWOT-анализ потенциала развития школы.

Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;

- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Письменная работа (пример)

Задание 1.2. Подготовьте рассуждение на тему «Проектировочная компетентность является необходимой составляющей профессиональной компетентности образовательного менеджера».

Требования к письменному ответу:

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте письменной работы могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.; ссылки на документы. В состав текста письменной работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой, текст изложен правильным литературным языком в соответствующей терминологии, умело использованы ссылки на источники.

Оценка «хорошо» ставится, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если вопрос раскрыт частично либо использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие прочтение работы, либо допущено 3–4 фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, незнание большей части темы, искажается смысл вопроса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Зачет проводится на основе защиты портфолио личных достижений, содержащего разработки материалов по всем, рассмотренным на практических занятиях темам и все письменные ответы на задания для самостоятельной работы.

Требования к содержанию портфолио

Портфолио является эффективным средством мониторинга образовательных достижений студента, формируется как индивидуальное образовательное пространство и позволяет проводить оценку освоения необходимых компетенций.

Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения по дисциплине, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике, стала ли она импульсом к дальнейшему развитию.

Портфолио оформляется самим студентом в папке-накопителе и в электронном виде и должно отражать деятельность студента в период обучения по дисциплине.

Структура портфолио

С учетом использования компетентностного подхода, предложена следующая структура портфолио:

1. Титульный лист с указанием Ф.И.О. обучающегося, специальности, курса, группы, названия дисциплины, по которой составлено портфолио.
2. Содержание портфолио.
3. Перечень компетенций, обязательных для освоения студентом (выписка из федерального государственного образовательного стандарта специальности).
4. Достижения в учебно-исследовательской работе: перечень разработок обучающегося в ходе работы на практических занятиях курса, а также письменных ответов на задания для самостоятельной работы.
5. Лист самоанализа студента по итогам учебного года.

Порядок защиты портфолио:

Защита портфолио представляет собой устный доклад студента с использованием подготовленной заранее мультимедийной презентации или без таковой и/или бумажного экземпляра портфолио. Доклад должен занимать не более 10 минут. Защита портфолио проводится публично и оценивается преподавателем. При оценке рассматриваются все материалы портфолио с точки зрения того, как они повлияли на результаты студента.

Критерии оценивания портфолио

«зачтено» – соответствие содержания портфолио всем предъявляемым требованиям; представленные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС, отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции, демонстрируют навыки работы с различными источниками информации. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле.

«не зачтено» – содержание портфолио не соответствует предъявляемым требованиям; представленные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, но не прослеживают связи с целями обучения по ФГОС, не отражают освоение обучающимся компетенций. Единства стиля в оформлении страниц портфолио не прослеживается.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

7.2 Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613

2. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519833

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

4. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517762

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511434

6. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518939

7. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531867

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. info@edu.gov.ru Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ
2. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
3. http://edu67.ru/ - Департамент Смоленской области по образованию и науке;
4. https://vo.hse.ru/ – Официальный сайт журнала «Вопросы образования»;
5. http://upravlenie.guu.ru/ - Официальный сайт научно-практического журнала «Управление»

6. https://fgos.ru/ - Официальный сайт ФГОС

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций имеется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя, кафедра для лектора, доска настенная, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (ауд. 510, учебный корпус №2).

Помещение для самостоятельной работы магистрантов: аудитории 14,15, зальный корпус, (14 компьютеров, копировальный аппарат); библиотека с читальный залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.