Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1. В.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс –1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 года, протокол №11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б.1.В.01.03 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практике» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 1 курсе в 1 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Методы и методики психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Проектирование образовательных программ», «Психологическое обеспечение реализации ФГОС».

Главная цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве» – дать представление студентам о психолого-педагогическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации обучения. Использование интернет-технологий в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка выглядит естественным и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области психолого-педагогического сопровождения. Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно- исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**Знать**: принципы использования информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении; современные методы сбора информации по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения в глобальных компьютерных сетях. **Уметь**: корректировать свою работу по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения в глобальных компьютерных сетях. **Владеть:** навыками решения задач использования интерактивных технологий в психолого-педагогического сопровождении.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении.

Актуальные направления внедрения инновационных технологий в психолого-педагогическое сопровождение. Эффективность использования средств информатизации в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

Тема 2. Интернет и мультимедиа-технологии в психолого-педагогическом сопровождении.

Интернет в психолого-педагогическом сопровождении. Образовательные ресурсы сети Интернет. Социальные сервисы Интернет и их использование в психолого-педагогическом сопровождении. Метод информационного ресурса. Мультимедиа в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

Тема 3. Технологии виртуальной реальности. Использование ВР в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в психологии. ВР как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Предмет психологии ВР. Отличие ВР от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия.

Тема 4. Дистанционное обучение. Применение дистанционного обучения в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении	21	4	2	15
2.	Интернет и мультимедиа-технологии в психолого-педагогическом сопровождении	20	4	2	23
3.	Технологии виртуальной реальности. Использование ВР в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка	20	4	2	23
4.	Дистанционное обучение. Применение дистанционного обучения в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка	20	4	2	23
	ИТОГО	108	16	8	84

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении

План лекции:

1. Основные понятия.
2. Направления и задачи.
3. Классификация инновационных технологий.

Лекция 2. Интернет и мультимедиа-технологии в психолого-педагогическом сопровождении.

План лекции:

1. Основные понятия.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

2. Преимущества и недостатки использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении со специальными потребностями.

Лекция 3. Технологии виртуальной реальности. Использование ВР в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

План лекции:

1. Основные понятия.
2. Технические возможности.
3. Методические условия использования ВР в психолого-педагогическом сопровождении.

Лекция 4. Дистанционное обучение. Применение дистанционного обучения в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

1. Основные понятия.
2. Модели и технологии дистанционного обучения.
3. Деятельность педагога-психолога по разработке психологического сопровождения дистанционного обучения.

Практические занятия

Занятие 1

Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении

Вопросы для обсуждения

1. Терминология.
2. Тенденции.
3. Направления.
4. Задачи.
5. Классификация инновационных технологий.

Задание

Веб-квест. Выполнить обзор материалов (веб-сайты) по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения школьников.

Форма отчетности: заключение об актуальном состоянии изученности проблемы, предложения по ее решению (проект решения).

Самостоятельная работа

1. Мониторинг социальных сетей и изучение отечественного опыта внедрения инновационных технологий.
2. Мониторинг и изучение опыта внедрения инновационных технологий в школах Смоленска.
3. Изучение мобильных образовательных приложений по собственной тематике.

Занятие 2

Интернет и мультимедиа-технологии в психолого-педагогическом сопровождении.

Вопросы для обсуждения

1. История развития интернета.
2. Протоколы сети Интернет.
3. Службы сети Интернет.
4. Адресация в сети Интернет

5. Мультимедиа- технологии.

Задание

Представление презентации по типичным проблемам обучающихся разных возрастных групп

- проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, мотивации учения, произвольной регуляции поведения, внимания, неумение приспособиться к темпу школьной жизни и др.)
- психогенная школьная дезадаптация (ПШД),
- проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников (ученический коллектив),
- проблемы поведения (низкий уровень социальной нормативности, агрессия, конфликтность и пр.),
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),
- проблемы познавательной сферы,
- проблемы эмоциональной сферы,
- проблемы мотивационной сферы личности.

Примерный план представления материала:

- Проблема
- Причины
- Проявления
- Диагностика и коррекция

Самостоятельная работа

Составить глоссарий по теме «Основные понятия интернет».

Занятие 3
Технологии виртуальной реальности. Использование ВР в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

Вопросы для обсуждения

1. История создания виртуальной реальности.
2. Основные показатели ВР высшего типа.
3. Основные уровни и виды ВР.
4. Возможность использования ВР в психолого-педагогическом сопровождении.
5. Понятие присутствия в программирование.
6. Формы эффекта присутствия.
7. Механизмы возникновения эффекта presence (голографичность образов ВР, интерактивность, анимация в виртуальной среде).
8. Присутствие и измененные состояния сознания.

Задание

Дискуссия «Виртуальная реальность в психолого-педагогическом сопровождении: «за» и «против»»

После прослушивания и обсуждения докладов преподаватель предлагает студентам разделиться на две группы и обсудить свое мнение по поводу использования ВР в психолого-педагогическом сопровождении. В одну группу объединяются те студенты, которые поддерживают такое психолого-педагогическое сопровождение, в другую – те, кто отрицает такую форму психолого-педагогическом сопровождении.

Каждая группа готовит обоснования своей позиции. От каждой группы выступает один или два студента. Выступление должно быть четким и кратким, не более 4–5 минут.

Для подготовки более обоснованного сообщения студентам предлагается следующий план.

1. Четко обозначить свою позицию: вы – за, против или у вас какая–то другая позиция.

2. Обосновать свою позицию, почему вы так считаете. В качестве аргументов для обоснования заявленной позиции можно использовать:

? ссылки на авторитетные публикации в научной и популярной литературе;

? результаты эмпирических исследований;

? личный опыт;

? опосредованный опыт (оценки и мнения других людей).

3. Высказать согласие или несогласие с аргументами, приводимыми другими выступающими, обосновать несогласие.

Каждая группа представляет свою точку зрения. Преподаватель или его помощник (кто–то из числа студентов) записывает высказываемые аргументы на доске, которая разделена на две части.

Самостоятельная работа

Составить глоссарий по теме «Технологии виртуальной реальности».

Занятие 4

Дистанционное обучение. Применение дистанционного обучения в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика дистанционного обучения.
2. Модели ДО.
3. Составляющие дистанционного обучения.
4. Дистанционные технологии.
5. Процесс разработки дистанционных курсов (ДК).
6. Элементы дистанционного учебного курса.
7. Структура дистанционного учебного курса.

Задание

Обсудить на платформе дистанционного обучения Google Meet любую актуальную проблему психолого-педагогического сопровождения школьников, выяснить мнение широкой общественности по данной проблеме, описать перспективы решения этой проблемы с учетом мнения общественности.

Форма отчетности: распечатка с результатами обсуждения.

Самостоятельная работа

Составить глоссарий по теме «Дистанционное обучение».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Виртуальная реальность - это:
   1) искусственная, электронная реальность, компьютерная модель реальности, отличающаяся трехмерностью объектов, интерактивностью, эффектом присутствия, анимацией;
   2) закономерности природы, общества и мышления, имеющие системный характер и описанные особым языком – научными понятиями;
   3) содержание, которое проецируется на экран монитора компьютера;
   4) Интернет.

2. Виртуальная реальность в широком смысле:
   1) информационная среда, созданная человеком (обществом) при взаимодействии с природой на искусственных, электронных, технических носителях;
   2) справочная информационная система;
   3) программы по созданию трехмерных изображений;
   4) придуманные, вымышленные сюжеты в литературе.

3. Виртуальная реальность в узком смысле:
   1) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
   2) среда на электронных носителях, характеризующаяся трехмерностью в ней находящихся людей и объектов, задействованностью ощущений нескольких модальностей при ее восприятии, возможностью анимации и интерактивности;
   3) учение способах научного познания;
   4) среда с принципами построения эмпирического исследования.

4. К уровням ВР относятся:
   1) первичный, вторичный, высший;
   2) первичный, философский, общенаучный;
   3) общенаучный, частнонаучный, уровень метода, уровень методик;
   4) философский, общенаучный, уровень метода, уровень обработки данных.

5. Виды ВР:
   1) PC– виртуальная реальность; HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); CAVE – реальность (комнаты ВР);
   2) 3-D реальность, 4-G реальность, 5-F реальность;
   3) научная, житейская, художественная виртуальная реальность;
   4) дополненная, техническая, инженерная реальность.

6. Типы шлемов ВР:
   1) 1) на дисплеи подаются только сгенерированные компьютером изображения; 2) на мониторы осуществляется подача видеоизображения реального мира; 3) осуществляющие комбинацию компьютерных и реальных видео изображений (дополненная ВР);
   2) 1) базовые, 2) второстепенные, 3) установочные;
   3) 1) первичные, 2) вторичные, 3) высшие;
   4) 1) аналоговые, 2) цифровые, 3) интерферентные.

7. Термин виртуальная реальность впервые использовал:
   1) Джарон Ланье в 1989 г.;
   2) Иван Сазерленд в 1966 г.;
   3) Николай Носов в 1980 г.;
   4) Александр Войскунский в 2010 г.

8. Феномен Присутствия (Presence) - это:
   1) иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности;
   2) представление научной картины мира;
   3) представление онтологической картины мира;
   4) иллюзия закрепления в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира.

9. Концепции эффекта Присутствия:
   1) концепция перемещения, концепция погружения, концепция межсубъектной феноменологии присутствия;
   2) субъектная концепция, деятельностная концепция;
   3) индивидуальная концепция, групповая концепция;
   4) концепция поэтапного формирования действий, концепция визуализации.

10. Сущность методов ВР включает:
   1) создание трехмерных изображений объектов, возможность анимации и интерактивности, сетевая обработка данных, эффект присутствия;
   2) математическую обработку данных, построение гистограмм, представление научной картины ситуации;
   3) корреляционный анализ, факторный анализ, поворот факторов вокруг оси;
   4) представление данных, структурирование образов, визуализацию.

11. Эффект Протея - это:
   1) влияние внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;
   2) описание событий жизни, с учетом индивидуальности;
   3) представление о себе, как маленьком ребенке;
   4) переход на более примитивные уровни функционирования.

12. Эффект невербальной коммуникации языком тела аватара - это:
   1) слияние с аватаром, контроль окружающее аватар пространство подобно контролю личного пространства физического тела;
   2) перенесение бессознательных установок на аватара;
   3) перенос на себя мелких движений аватара;
   4) одушевление аватара.

13. Эффект укоренения заключается:
   1) в закрепление в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира;
   2) во влиянии внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;
   3) в перенесении собственного внутреннего психического мира на другого;
   4) в сохранности произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля.

14. Эффект сверхспособности:
1) восприятие особых возможностей аватара как нормальных, подавление чувства самосохранения при встрече с огнем, водой, нахождении на высоте или под огнем противника;
2) опосредованное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
3) отождествление себя с личностью героя фильма;
4) перенесение собственных негативных качеств на другого.

15. Эффект конфабуляции в ВР состоит:
1) в добавлении в воспоминания отсутствующих деталей, возрастание признаков физического правдоподобия (реалистичности) окружающей ВР-среды;
2) в бессознательном отказе допустить существование отдельных фактов;

3) в убедительном обосновании неприемлемости поведения или собственной несостоятельности;
4) в неосознанном принятии человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены.

16. Эффект инкарнации – это:
    1) бессознательное перенесение качеств собственного тела оператора на аватара и наоборот;
    2) отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических состояний;
    3) неосознанный переход на более низкий, примитивный уровень функционирования психики;
    4) остановка на ранних стадиях развития.

17. Для измененных состояний сознания характерно:
    1) утрата произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; возникновение крайних эмоциональных состояний, ощущения раздвоенности, «отчуждения собственного Я», «выхода из тела», «разделения тела и души»;
    2) утрата воспоминаний на события далекого прошлого, отстранение от наличной ситуации;
    3) иерархизированные мотивы в структуре личности, развитая рефлексия;
    4) целенаправленные действия, устойчивость внимания, эмоциональные состояния покоя.

18. Для эффекта Присутствия характерно:
    1) сохранность произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; отсутствие крайних эмоций, отчужденности тела;
    2) непроизвольные, нецеленаправленные действия, без волевое поведение;
    3) скачка идей, постоянно меняющиеся образы, несистемное мышление;
    4) расстройства сна, мелких движений, отсутствие координации в поведенческих актах.

Критерии оценивания тестового задания:
16-18 правильных ответов – «отлично»;
13-15 правильных ответов – «хорошо»;
9-11 правильных ответов – «удовлетворительно»;
0-8 правильных ответов – «неудовлетворительно».

2. Написание терминологического диктанта

Дайте определение следующим понятиям:

«Дистанционное обучение», «виртуальная реальность», «Skype», «интернет», «электронная почта», «браузер», «мультимедиа», «видеосвязь», «электронный документ».

Критерии оценивания терминологического диктанта:
8-10 правильных ответов – «отлично»;
5-7 правильных ответов – «хорошо»;
3-4 правильных ответов – «удовлетворительно»;
0-2 правильных ответов – «неудовлетворительно».

3. Написать реферат по дисциплине

Требования по оформлению реферата

1) реферат должен содержать: титульный лист, аннотацию, содержание (оглавление), текст реферата, список используемых источников, приложения;
2) объем реферата не менее 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал -1,5, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в нижнем колонтитуле;
3) на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. исполнителя, факультет, специальность, курс, группа;
4) список использованных источников - не менее 3-х, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники;
5) реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
6) реферат, кроме текста (формат .doc), может дополнительно содержать:
– качественные цветные иллюстрации;
– фрагменты программ;
– исполняемые модули;
– фрагменты информационных систем;
– презентации;
– другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка/Баллы	**Критерии**
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Возможности применения современных информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении.
2. Дистанционное обучение в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Предмет психологии виртуальной реальности.
4. Термин «виртуальная реальность» в широком и узком смысле слова.
5. Уровни и виды ВР.
6. Методы ВР.
7. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия.
8. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами
9. Признаки, характеризующие ВР в программировании и психологии.
10. Сферы использования ВР в психолого-педагогическом сопровождении.
11. Интерактивные технологии в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.
12. Видеосвязь в психолого-педагогическом сопровождении.
13. Мультимедиа в психолого-педагогическом сопровождении.
14. Служба WWW: основные понятия.
15. Поиск информации в интернет.
16. Электронная почта в психолого-педагогическом сопровождении.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Отлично	- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формулирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
Хорошо	- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала; - знает определение педагогических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями; - ответ уверенный, речь грамотно оформлена.
Удовлетворительно	- ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - педагогические понятия формулируются неточно, затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	- знания неполные, поверхностные; - не знает определений педагогических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает

	на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438123 (дата обращения: 08.09.2019).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985 (дата обращения: 08.09.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Бурмакина Н. В. Специальное психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дистанционного образования // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи : сборник материалов Всерос. заочной науч.-прак. конф. Кемерово, 2014. С. 69 – 72.
2. Загузина Н. Н., Невзоров Б. П. Проблемы развития дистанционной педагогики // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4. Т. 3. С. 64 – 66.
3. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис. СПб.: Изд-во РГППУ им. Герцена, 2004.
4. Загузина Н. Н. Проблемы использования сетевых ресурсов в профориентации детей с ОВЗ и инвалидов // Проблемы и перспективы образования XXI века. 2014. № 5. С. 100 – 105
5. О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Письмо Минобрнауки РФ от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
4. Электронная библиотека Elibrary. http://elibrary.ru/
5. Вебинары и электронные публикации Intel - Обучение для будущего http://www.iteach.ru
6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности eor.it.ru
7. Гололобов В. С чего начинаются роботы. О проекте Arduino для школьников (и не только)
8. Петин В. А. Проекты с использованием контроллера Arduino. — СПб.: БХВ-Петербург, 2014. — 400 с.: Электронный ресурс
9. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: метод.пособие / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина; ред. В.Н. Халамов. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2011. –120 с.Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-метод. пособие / Л.П. Перфильева, Т.В. Трапезникова, Е.Л. Шаульская, Ю.А. Выдрина; рук.В.Н. Халамов. – Челябинск: Взгляд, 2011. –88 с.

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoin; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.