

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:44:12
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«30» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.30 Социология**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) -Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Лекции – 6 час.

Практические занятия – 8 час.

Самостоятельная работа – 58 час.

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.05.01
Экономическая безопасность

Программу разработал

канд. филос. наук, доцент Кажанов О.А.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
Протокол № 8 от 9 июня 2022 г.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.30 Социология относится к базовой части Блока 1 ОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность. Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «История экономических учений». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как «Статистика», «Экономика организации (предприятия)», «Методы принятия управленческих решений», «Региональная экономика», «Организация научных исследований в экономике», а также проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:

- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3).
- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)

Знать: основные политические, социальные, экономические процессы, понимать их сущность, возможности учета их в своей профессиональной деятельности; основные приемы логического мышления, аргументации, построения устной и письменной речи;

Уметь: анализировать политические, социальные, экономические процессы, понимать их сущность, учитывать их в своей профессиональной деятельности; ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Владеть: навыками анализа политических, социальных, экономических процессов, понимания их сущности, учета их в своей профессиональной деятельности; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Социология права, социология истории и социология образования как отраслевые социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.

Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX – начала XXI века.

Тема 3. Общество как социальная система

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия: «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Естественные, исторические и материальные основы общественной жизни. Специфика общества как социальной системы, его основные компоненты. Понятие структуры общества, ее основные

разновидности. Важнейшие подсистемы общества. Типы социальных систем. Культура как социальная реальность. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Социальные группы и социальные общности. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и социальные организации. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Девиация и социальный контроль. Социальные конфликты. Социальные изменения. Социальное развитие.

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Объект, предмет и метод социологии	15	2			13
2.	История становления и развития социологии	17		4		13
3.	Общество как социальная система	18	2	2		14
4.	Методология и методы социологического исследования	18	2	2		14
	Контроль : зачет	4				4
	Всего часов	72	6	8		58

5. Виды учебной деятельности.

Лекции

Лекция 1. Объект, предмет и метод социологии

План

1. Социология как наука: определение, объект, предмет.
2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии. Ее место и роль в системе наук.

Лекция 2. Общество как социальная система

План

1. Понятие об обществе как системном образовании.
2. Основные признаки общества.
3. Понятие структуры общества, ее основные разновидности.
4. Социальные группы и социальные общности.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность.
6. Социальные институты и социальные организации.
7. Социальные конфликты.

Лекция 3. Методология и методы социологического исследования

План

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности: определение, основные характеристики, этапы и функции.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Практические занятия

Тема 2. История становления и развития социологии

План

1. Социальные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в Европе в середине XIX века.
2. О. Конт – основоположник социологии.
3. Развитие зарубежной социологии: этапы, школы и направления, крупнейшие социологи.
4. Социально-исторические условия и идейные предпосылки становления социологии в России.
5. Институционализация социологии в России.
6. Основные школы и направления в русской социологической мысли.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов, литература:

1. О. Конт и развитие натурализма в социологии.

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Книжный дом "Университет", 1999.

2. Качанов Ю.Л. Начало социологии / Рос.-француз. центр философии и социологии Ин-та социологии РАН.-СПб.:Алетейя, 2000.
3. История социологии в Западной Европе и США: Учеб для вузов / Отв. ред. акад. РАНГ. В. Осипов; Ин-т соц.-полит. исслед.-М.: НОРМА-ИНФРА М, 2009.

2. Институционализация социологии в России.

1. Вехи российской социологии (1950-2000) / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – СПб.: Алетейя. 2010.
2. Глотов М.Б. Начало институционализации социологии в России // Социологические исследования. – 2010- N 3.- С.127-133.
3. «Субъективная школа»: П. Лавров, Н. Михайловский. Проблема общественного идеала в русской социологии.

1. Голосеева А.А. Идейные истоки социологический взглядов Н.К. Михайловского / Социологические исследования. – 2010.- N11. – С.123-132.
2. Голосенко И.А., Козловский В.В.. История русской социологии XIX-XX вв. - М.: Онега, 1995.
3. Кукушкина Е.И. Русская социология XIX – начала XX века. – М., МГУ, 1993.

Тема №3. Общество как социальная система

План

1. Специфика общества как социальной системы.
2. Важнейшие подсистемы общества.
3. Типы социальных систем.

Задания для самостоятельной работы

1. *Подготовьте эссе на тему «Право и политическая система общества»*

2. *Выполните следующие практические задания*

А) В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т.Парсонсу, а справа – подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Определите, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Адаптация | 1. Культура |
| 2. Целедостижение | 2. Политика |
| 3. Интеграция | 3. Родство |
| 4. Поддержание образца | 4. Экономика |

Б) В первой колонке таблицы дана типология обществ, во второй – фамилии авторов типологий. Необходимо указать, кто является автором каждой из приведенных типологий обществ.

- | | |
|---|------------|
| 1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая общественно-экономические формации | 1. Белл Д. |
|---|------------|

2. Открытое общество – закрытое общество 2. Маркс К.
3. Традиционное (доиндустриальное) –
индустриальное – постиндустриальное 3. Поппер К.
общество
- 3) Допишите недостающие признаки общества: территория, автономность и
высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила....

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

План:

1. Социологическое исследование, его цели, задачи, виды.
2. Этапы социологического исследования.
3. Разработка программы социологического исследования.
4. Опрос в социологическом исследовании, его специфика и виды.
5. Метод наблюдения в социологии.
6. Анализ документов, его виды, принципы, приемы.

Задания для самостоятельной работы

Проблемные вопросы и задания:

- 1) Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам:
 1. Роль социальной рекламы в современной обществе.
 2. Американцы глазами русских.
 3. Благотворительность как культурный феномен.
 4. Особенности миграционных потоков в современной России.
 5. Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
 6. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака.
 7. Работающий студент.
 8. Взаимодействие науки и искусства.
- 2) Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:
 1. «Нельзя не согласиться ...»
 2. «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...».
 3. «По мнению многих авторитетных людей».
 4. «Принято считать, что...».
 5. «Согласны ли вы с тем, что...?».
 6. «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить?».
 7. «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?».
 8. «Каков размер вашего дохода?».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

Компетенция	Критерии	Показатели (по уровням)
ОК-3 способность ориентироваться в политических,	Знаниевый	зачтено: Знает основные социальные процессы, понимать их сущность, возможности учета их в своей профессиональной деятельности

социальных и экономических процессах	Деятельностный	Не зачтено: не знает значительной части программного материала (более 50%), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. Зачтено: точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий Не зачно: Не умеет анализировать социальные процессы, понимать их сущность, учитывать их в своей профессиональной деятельности; не владеет навыками анализа социальных процессов, понимания их сущности, учета их в своей профессиональной деятельности
ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знаниевый	Зачтено: глубоко и прочно усвоил основные приемы логического мышления, аргументации, построения устной и письменной речи. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом Не зачтено: Не усвоил основные приемы логического мышления, аргументации, построения устной и письменной речи. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

	Деятельностный	Зачтено: Умеет ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, владеет навыками критического восприятия информации. Не зачтено: С трудом строит грамотную устную и письменную речь, ведет полемику и дискуссии, слабо владеет навыками критического восприятия информации
--	----------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность	

компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10

Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	

III. Критерии оценивания практических заданий

Отлично	1. практическое задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям; 3. результат выполнения представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).

Удовлетворительно	1. практическое задание выполнено наполовину 2. допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. практическое задание выполнено, но абсолютно неверно

IV. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерный тест

Правильный ответ отмечен жирным шрифтом

1. Кого можно считать основателем социологии?
 1. М. Вебер
 2. Платон
 3. Э. Дюркгейм
 - 4. О. Конт**
 5. Аристотель
2. Какое определение социологии более точное?
 1. Социология – наука об обществе
 2. Социология изучает поведение людей
 - 3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**
 4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
 5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных
3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
 1. О. Конт
 2. Г. Спенсер
 - 3. М. Вебер**
 4. Э. Дюркгейм
 5. Т. Парсонс
4. Кто рассматривал общество как биологический организм?
 - 1. Г. Спенсер**

2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс
5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
 1. Социальная группа
 2. Гражданское общество
- 3. Социальный институт**
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив
6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
 1. Общество – это то же, что и государство
 2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
 3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
- 4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**
5. Общество – самая крупная группа людей
7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?
 1. Массовое общество
 2. Индустриальное общество
 3. Постиндустриальное общество
 4. Постмодерное общество
- 5. Традиционное общество**
8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
 1. Дифференциация и интеграция
 2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
- 3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца**
4. Социальные конфликты, которые спланируют противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества
9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?
 1. Аграрное общество
 2. Традиционное общество
 3. Общество охотников и собирателей
 4. Индустриальное общество
- 5. Индустриальное и постиндустриальное общество**
10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?
 1. Модернизация
 2. Индустриализация
 3. Информатизация
- 4. Глобализация**
5. Интеграция
11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:
 1. Описание методы обработки и анализа данных
 - 2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
 3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

4. Организационный план исследования
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов
12. Что такое объект социологического исследования?
 1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
 - 2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**
 3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
 4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
 5. Определенные общественные отношения.
13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
 - 1. Опрос**
 2. Наблюдение
 3. Эксперимент
 4. Социометрический тест
 5. Анализ документов
14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:
 1. Теоретическая интерпретация понятий
 2. Эмпирическая интерпретация понятий
 - 3. Операционализация понятий**
 4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
 5. Системный анализ объекта исследования
15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
 1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
 2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
 3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
 - 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
 5. Социальное противоречие, требующее разрешения
16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
 1. Количество участников
 2. Степень формализации статусов и ролей
 3. Длительность существования
 - 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
 5. Наличие системы контроля
17. Что такое конформизм?
 1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
 - 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
 3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
 4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
 5. Вид группового мышления
18. Примером квазигруппы будет...
 - 1. Толпа**
 2. Студенческая группа
 3. Семья
 4. Дружеская тусовка
 5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация

2. Идентификация

3. Институционализация

4. Приспособление

5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья

2. Школа

3. Воспитатели

4. Трудовой коллектив

5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию

2. Воспитание в школе

3. Воспитание в семье

4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

2. Определенная позиция в социальном пространстве

3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина

2. Афроамериканец

3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

4. Муж

5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

2. Образование, профессия, доход, престиж

3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики

5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация

2. Социализация

3. Социальная мобильность

4. Маргинальность

5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии

2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

4. Это изменение условий жизни индивидов

5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия

2. Социальная общность

3. Социальные отношения

4. Социальные институты

5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей

2. Система взаимообусловленных социальных действий

3. Поведение, ориентированное на действия других людей

4. Поведение, которое характеризует лидера в группе

5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт

2. Социальная общность

3. Формальная группа

4. Организация

5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация

2. Организация

3. Институционализация

4. Модернизация

5. Стратификация

VI. Критерии оценивания для зачета

Студент аттестуется:

«ЗАЧТЕНО» - минимальный объем знаний, являющийся основанием для выставления оценки студенту, который знает основной материал, но при этом не усвоил его деталей и допускает в ответе неточности, в основном правильно формулирует основные законы и правила, но затрудняется в выполнении практических задач;

«НЕЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490372> (дата обращения: 11.06.2022).
 3. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496312> (дата обращения: 11.06.2022).

Дополнительная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456566> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452486> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452490> (дата обращения: 18.10.2020).
4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796> (дата обращения: 18.10.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт социологии РАН: [http:// www.isran.rssi.ru/](http://www.isran.rssi.ru/).
3. Институт социально-политических исследований: [http:// www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru)

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>

8. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания: <http://romir.ru/>
9. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологии. Менеджмент»: ecsocman.hse.ru.
11. GfK Market Research Russia, Институт маркетинговых и социологических исследований: <http://www.gfk.com/ru/about-us/company-history/Pages/default.aspx>.

III. Профессиональные базы данных

12. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
13. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
14. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
15. RomirScanPanel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: RomirScanPanel - http://romir.ru/market/panel_research/; Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
16. База социологических данных GallupWorldPoll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
17. База социологических данных IfDAllensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
18. База социологических данных ALLBUS-GESIS: Режим доступа: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":{"query_string":{"query":"Forschungsdaten"},"default_operator":"AND"}}},"filter":{"term":{"type":"research_data"}},{"match":{"gesis_own":1}}},"highlight":{"fields":{"*":{"require_field_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={)
19. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия): Режим доступа: <http://ec.europa.eu/COMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
20. База социологических данных «Евразийский монитор»: Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

IV. Электронные библиотеки

21. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
22. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
23. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
24. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
25. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
26. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
27. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
28. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
29. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.

2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449672>

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License всоставе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).