

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:45:26
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Французский язык

Форма обучения – очная

Курс – 3,4

Семестр – 6,7,8

Всего зачётных единиц – 8; часов – 288

Форма отчетности: зачёт – 6,7 семестры; экзамен – 8 семестр.

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Н.Н. Цурцилина

Одобрена на заседании кафедры
«14» июня 2023 г., протокол № 10

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.24 «Теория и методика обучения французскому языку» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Направленность (профиль): Английский язык, французский язык».

Процесс обучения студентов 3 и 4 курсов строится как процесс познания культуры Франции, франкоязычных стран в целях создания благоприятного контекста для взаимопонимания и взаимодействия представителей разных культур в условиях поликультурной коммуникации.

Данная дисциплина, в комплексном сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя по французскому языку, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения технологиями преподавания иностранных языков. Изучение курса «Теория и методика обучения французскому языку» тесно связано с курсом «Теория и методика обучения английскому языку» и основано на использовании знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как «Педагогика», «Языкознание», «Психология», «Фонетика (французский язык), Грамматика (французский язык), «Лексикология». Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения курса «Теория и методика обучения французскому языку», используются студентами при прохождении учебной и педагогической практики на французском языке, в курсовом и дипломном проектировании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения

		информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать		Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля

трудности в обучении	полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и

	средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное

	им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-6.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках	Знать: классические труды и новые научные достижения в области французского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики французского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по французскому языку.

реализации основной общеобразовательной программы	
---	--

3. Содержание дисциплины

1. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.
2. Приёмы и методы формирования всех составляющих коммуникативной компетенции у обучающихся французскому языку в средней школе.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	лекции	практи- ческие занятия	самостоятельная работа
1.	6 семестр	72	24	24	24
	Раздел 1. Социальные и психолого-педагогические основы методики обучения второму иностранному языку: 1. Место дисциплины «Второй иностранный язык» в системе современного общего среднего образования.	3	1	1	1
	2. Характеристика понятий «билингвизм» и «субординативный трилингвизм».	3	1	1	1
	3. Психологические закономерности обучения второму иностранному языку. Французский язык как второй иностранный. Интерференция и перенос.	3	1	1	1
	4. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп обучающихся второму иностранному языку. Учет профориентационной направленности школьников.	3	1	1	1
	Раздел 2. Дидактические основы методики обучения второму иностранному языку: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемые результаты обучения второму иностранному языку.	6	2	2	2
	2. Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в	6	2	2	2

	образовании. Универсальные учебные действия. 3. Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Коммуникативно-когнитивный подход и иноязычная коммуникативная компетенция. 4. Содержание и принципы обучения второму иностранному языку. 5. Формы организации обучения второму иностранному языку. Урок иностранного языка. 6. Дополнительные формы организации обучения второму иностранному языку. Факультатив. Клуб французского языка. 7. Средства обучения второму иностранному языку. УМК по второму иностранному языку. 8. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ на уроке иностранного языка. 9. Современные технологии и методы обучения второму иностранному языку. 10. Уровни владения иностранным языком. Выпускные и международные экзамены.	6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
		6	2	2	2
2.	7 семестр	108	30	30	48
	Раздел 3. Формирование лингвистической компетенции обучающихся на втором иностранном языке: 1. Обучение фонетике второго иностранного языка. 2. Обучение лексике второго иностранного языка. 3. Обучение грамматике второго иностранного языка. .	14	4	4	6
		15	4	4	7
		15	4	4	7
	Раздел 4. Формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности на втором иностранном языке: 1. Обучение чтению на втором иностранном языке. Роль домашнего чтения в обучении второму иностранному языку. 2. Обучение аудированию на	15	4	4	7
		15	4	4	7

	втором иностранном языке. 3. Обучение говорению (монологическая и диалогическая речь) на втором иностранном языке.	17	5	5	7
	4. Обучение письму на втором иностранном языке.	17	5	5	7
3.	8 семестр	108	22	32	27
	Раздел 5. Организационно-регламентирующие требования к организации обучения второму иностранному языку:				
	1. Функции и роли современного учителя второго иностранного языка.	15	4	6	5
	2. Речевой репертуар учителя на уроке второго иностранного языка.	15	4	6	5
	3. Контроль и оценка достижений учащихся в области второго иностранного языка.	16	5	6	5
	4. Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Языковой портфель.	17	4	7	6
	5. Дифференциация обучения. Индивидуальный подход в обучении. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.	18	5	7	6
	Подготовка к экзамену.	27			27
	Всего:	288	76	86	126

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

6-й семестр

Раздел 1. Социальные и психолого-педагогические основы методики обучения второму иностранному языку:

1. Место дисциплины «Второй иностранный язык» в системе современного общего среднего образования.
2. Характеристика понятий «билингвизм» и «субординативный трилингвизм».
3. Психологические закономерности обучения второму иностранному языку. Французский язык как второй иностранный. Интерференция и перенос.
4. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп обучающихся второму иностранному языку. Учет профориентационной направленности школьников.

Раздел 2. Дидактические основы методики обучения второму иностранному языку:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемые результаты обучения второму иностранному языку.
2. Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.

3. Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Коммуникативно-когнитивный подход и иноязычная коммуникативная компетенция.
4. Содержание и принципы обучения второму иностранному языку.
5. Формы организации обучения второму иностранному языку. Урок иностранного языка.
6. Дополнительные формы организации обучения второму иностранному языку. Факультатив. Кружок французского языка.
7. Средства обучения второму иностранному языку. УМК по второму иностранному языку.
8. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ на уроке иностранного языка.
9. Современные технологии и методы обучения второму иностранному языку.
10. Уровни владения иностранным языком. Выпускные и международные экзамены.

7, 8-й семестры

Раздел 3. Формирование лингвистической компетенции обучающихся на втором иностранном языке:

1. Обучение фонетике второго иностранного языка.
2. Обучение лексике второго иностранного языка.
3. Обучение грамматике второго иностранного языка.

Раздел 4. Формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности на втором иностранном языке:

1. Обучение чтению на втором иностранном языке. Роль домашнего чтения в обучении второму иностранному языку.
2. Обучение аудированию на втором иностранном языке.
3. Обучение говорению (монологическая и диалогическая речь) на втором иностранном языке.
4. Обучение письму на втором иностранном языке.

Раздел 5. Организационно-регламентирующие требования к организации обучения второму иностранному языку:

1. Функции и роли современного учителя второго иностранного языка.
2. Речевой репертуар учителя на уроке второго иностранного языка.
3. Контроль и оценка достижений учащихся в области второго иностранного языка.
4. Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Языковой портфель.
5. Дифференциация обучения. Индивидуальный подход в обучении. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практические занятия 1-10

Социальные и психолого-педагогические основы методики обучения второму иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Место дисциплины «Второй иностранный язык» в системе современного общего среднего образования.
2. Характеристика понятий «билингвизм» и «субординативный трилингвизм».
3. Психологические закономерности обучения второму иностранному языку. Французский язык как второй иностранный. Интерференция и перенос.
4. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп обучающихся второму иностранному языку. Учет профориентационной направленности школьников.

Практические занятия 11-21

Дидактические основы методики обучения второму иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемые результаты обучения второму иностранному языку.
2. Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.
3. Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Коммуникативно-когнитивный подход и иноязычная коммуникативная компетенция.
4. Содержание и принципы обучения второму иностранному языку.
5. Формы организации обучения второму иностранному языку. Урок иностранного языка.
6. Дополнительные формы организации обучения второму иностранному языку. Факультатив. Кружок французского языка.
7. Средства обучения второму иностранному языку. УМК по второму иностранному языку.
8. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ на уроке иностранного языка.
9. Современные технологии и методы обучения второму иностранному языку.
10. Уровни владения иностранным языком. Выпускные и международные экзамены.

Практические занятия 22-26

Формирование лингвистической компетенции обучающихся на втором иностранном языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение фонетике второго иностранного языка.
2. Обучение лексике второго иностранного языка.
3. Обучение грамматике второго иностранного языка.

Практические занятия 27-32

Формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности на втором иностранном языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение чтению на втором иностранном языке. Роль домашнего чтения в обучении второму иностранному языку.
2. Обучение аудированию на втором иностранном языке.
3. Обучение говорению (монологическая и диалогическая речь) на втором иностранном языке.
4. Обучение письму на втором иностранном языке.

Практические занятия 33-43

Организационно-регламентирующие требования к организации обучения второму иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и роли современного учителя второго иностранного языка.
2. Речевой репертуар учителя на уроке второго иностранного языка.
3. Контроль и оценка достижений учащихся в области второго иностранного языка.
4. Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Языковой портфель.
5. Дифференциация обучения. Индивидуальный подход в обучении. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

Темы курсовых проектов:

1. Составление плана-конспекта урока второго иностранного языка (французского) для учащихся 5-го класса (УМК Э.М. Береговской «Синяя птица-5»).
2. Составление плана-конспекта урока второго иностранного языка (французского) для учащихся 9-го класса (УМК «Синяя птица»).

Интерактивные формы работы

В курсе изучения дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку» студенты готовятся использовать в практической работе в средней школе следующие формы интерактивной работы, выполнение которых организуется в парадигме равнопартнёрского общения, субъект-субъектного взаимодействия «преподаватель ↔ ученик» и максимально служит целям обучения как в условиях аудиторной работы, так и при самостоятельной подготовке:

1)*творческие задания* в коммуникативно-направленной формулировке вызывают интерес у обучающихся, связаны с их жизнью, не имеют однозначного решения. Например, творческие задания по темам: «Семья», «Домашние животные/питомцы» и др.;

2)такие интерактивные формы, как *работа в малых группах, ролевая игра* (при составлении диалогов/ полилогов по изучаемой теме) дают всем обучающимся в группе возможность участвовать в учебном процессе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), знакомят с определенной поведенческой или эмоциональной стороной различных жизненных ситуаций. Например, моделирование празднования дня рождения, где обучающийся выступает в роли именинника;

3)*инсценирование/драматизация* отрывков из франкофонной прозы, поэтических текстов, пьес в процессе аудиторной работы и для представления на лингвистических фестивалях, праздниках способствует совершенствованию креативной компетенции обучающихся;

4)*разработка мини-проектов* позволяет обучающимся мысленно выйти за пределы аудитории и составить индивидуальный или коллективный проект по обсуждаемому вопросу. Каждый участник или творческая группа/тандем имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение одноклассников. Например, по темам: «Экскурсия по Парижу», «Экскурсия по родному городу» и др.;

5)*просмотр и обсуждение видеофильмов/видеосюжетов* соответствующего содержания с последующим обсуждением, *дискуссией* служит цели формирования навыков и умений иноязычной речи в аудировании и говорении. Например, по теме «Французская школа» (после просмотра французского кинофильма «Малыш Николя») и др.;

6)*приглашение носителя изучаемого иностранного языка* для организации интерактивного общения, в ходе которого обучающиеся смогут применить полученные знания, сформированные навыки и умения в таких видах речевой деятельности, как аудирование и говорение, служит цели формирования языковой личности.

Методические рекомендации

В целях наиболее эффективного усвоения курса и методического обеспечения уроков во время педпрактики по французскому языку студентам рекомендуется в течение семестра:

- составлять методическое портфолио, в которое войдут: конспекты лекций, библиографические списки рекомендуемой к изучению литературы, материалы к семинарским занятиям, в том числе подготовленные самостоятельно в форме электронных презентаций, видеосюжеты с показом лучших уроков учителей французского языка, анализы посещенных уроков в школе, образцы планов уроков и фрагментов уроков, тексты стихов и песен, аудиоматериалы, дидактический иллюстративный и раздаточный материал и пр.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- самостоятельная работа на лекциях в виде конкретных вопросов, обращенных ко всей аудитории с целью сформулировать напрашивающийся вывод, который может служить иллюстрацией некоторых теоретических положений;
- самостоятельная работа во внеаудиторной деятельности в виде подготовки к изложению теоретических положений с помощью электронных презентаций и подготовки к выполнению практических заданий (составление портфолио).

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- 1) информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь.

Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы,

повышающие эффективность работы с научным текстом.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента по составлению конспектов во время подготовки к практическим занятиям

Составление конспекта представляет собой важнейший элемент учебной деятельности студента. Оно основано на систематизированной записи прочитанной научной и учебной литературы.

Основные виды систематизированной записи :

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) составление тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) внимательно прочитайте текст; уточните в справочной литературе непонятные слова; при записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана; при конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами; записи следует вести четко, ясно;
- 5) грамотно записывайте цитаты; цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;
- 6) в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства;
- 7) при оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения;
- 8) мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного;
- 9) число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения;
- 10) для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

6. Критерии оценки результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущей аттестации

Контроль над освоением студентом дисциплины

- контроль по вопросам для самопроверки на лекциях;
- контроль по проблемам на практических занятиях, проверка выполненных практических заданий;

- консультации для студентов, занимающихся научной работой по теории и методике преподавания иностранного языка.

Формы текущего контроля:

- тесты

Тест

1. Как называется уникальное лингвистическое явление, характеризующее многоязычное образование в средней школе (родной язык, первый иностранный, второй иностранный) ? _____

2. Дополните предложение одним словом: «Иностранный язык является средством общения и средством овладения другой _____».

3. Дополните предложение одним словом: «Современная педагогика, стоящая на гуманистических позициях, рассматривает коммуникацию как общение с _____».

4. Каким термином называется воспроизведение стереотипов поведения, подражание культурному образцу? _____

5. Как называется компетенция, предполагающая развитие способности преодолевать дефицит своих иноязычных знаний, навыков и умений? _____

6. Креативная компетенция это – _____ компетенция.

7. Что такое эмпатия? _____

8. *Развитие каких психических функций школьника, начинающего изучать второй иностранный язык, необходимо учитывать при методическом отборе и организации содержания обучения? 1)____; 2)____; 3)____; 4)____. (*Засчитывается, если даётся правильный ответ на каждый пункт вопроса (1-4).

9. Что такое QE (EQ) ? _____

10. Что такое «компетентность»? _____

Критерии оценки теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% – 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля:

Зачет по результатам работы в семестре.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание изучаемого материала, владеющий произносительными нормами французского языка и способами фонетического транскрибирования, полноценно и качественно выполняющий задания по теории и методике обучения французскому языку в рамках тем, предусмотренных программой,

владеющий техникой чтения на французском языке и умеющий грамотно готовить методические материалы к урокам, писать конспекты уроков.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании изучаемого материала, не справляющемуся с выполнением предусмотренных программой заданий, не владеющему основными произносительными нормами, допускающему при чтении вслух и в собственной диалогической и монологической речи фонетические ошибки, препятствующие достижению коммуникативной цели; а также допускающий существенные ошибки в подготовке методических материалов к урокам и в написании конспектов уроков.

Экзамен по единому заданному образцу

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Языковая политика в России: проблемы и перспективы изучения и преподавания иностранных языков.
2. Методические приемы контроля в курсе «Теория и методика обучения иностранным языкам» в языковых педагогических вузах.
3. Роль родного языка в условиях формирования триязычия.
4. XIII Всероссийский конкурс школьников и студентов на тему «Россия – Франция: перекрестки истории».
5. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
6. Оценка профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка.
7. Блогосфера учителя французского языка (Мультимедиа технологии при обучении французскому языку).
8. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам.
9. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе.
10. Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании.
11. О подготовке будущих учителей к организации обучения иностранному языку на базе ИК-технологий.
12. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.
13. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.
14. Технологии Web 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку.
15. Технологии Web 2.0: Социальный сервис «Вики» в обучении иностранному языку.
16. Технологии Web 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку.

Образец экзаменационного билета

Дисциплина: Теория и методика обучения французскому языку

Билет № 2

1. Содержание обучения второму иностранному языку в средней школе.
2. Понятие культуры. Коммуникация как общение с Другим. Диалог культур. Межкультурная коммуникация.

Критерии оценки на экзамене:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

2.Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

3.Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539>

7.2.Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., А.Н.Щукин А.Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. — 472 с.
2. Акопянц А.М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С.17.
3. Арутюнова Ж.М. XIII Всероссийский конкурс школьников и студентов на тему «Россия – Франция: перекрестки истории» // Иностранные языки в школе. 2009. № 8. С.101-108.
4. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С.8; № 3. С.9.

5. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е. Оценка профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 6. С.87.
6. Белоножкина Е.Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С.74.
7. Бжозовская К.М. Методические приемы контроля в курсе «Теория и методика обучения иностранным языкам» в языковых педагогических вузах // Иностранные языки в школе. 2009. № 7, 8. С.73-76.
8. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 2003. С. 29-30; С.42-47.
9. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э.М.Береговская, А.В.Гусева, Н.Н.Цурцилина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 221 с.
10. Береговская Э.М., Расточинская О.В., Тихонова М.П., Цурцилина Н.Н. Французский язык для начинающих. М.:Цитадель, Р. н/Д.:Феникс, 2008. 565 с.
11. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 2.
12. Бим И.Л. Что означает личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С.2.
13. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С.4.
14. Ворожцова И.Б. Личностно-позиционно-деятельностная модель обучения иностранному языку. Автореф. дис....д.п.н. М., 2002. С.20-24.
15. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. № 7. С.9.
16. Горлова Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С.19.
17. Государственный образовательный стандарт. Примерная программа по иностранным языкам. Программа «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному». М., 2013.
18. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб.пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание ; М.: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
19. Зимняя И.А., Мазаева И.А. Коммуникативная культура студента: К проблеме формирования. М., Ижевск: Удмуртский госуниверситет, 2001. С.17-18.
20. Китайгородская Г.А. Инновации в образовании – дань моде или требование времени? // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. С.2.
21. Канатова С.Ш. О подготовке будущих учителей к организации обучения иностранному языку на базе ИК-технологий // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С.37.
22. Кашук С.М. Блогосфера учителя французского языка (Мультимедиа технологии при обучении французскому языку) // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С.67.
23. Петрова А.А. Языковая политика в России: проблемы и перспективы изучения и преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. С.105.
24. Поляков О.Г. Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С.18.

25. Проблемы современной лингводидактики: сб. науч. статей. Смоленск: СмолГУ, 1999-2014 г. (отв. Ред. Н.Н. Цурцилина).
26. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. С.8.
27. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория // Иностранные языки в школе. 2007. № 6. С. 13.
28. Программа «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному».М.: АCADEMIA АПК и ПРО, 2003.С.14; 27.
29. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М.: Просвещение, 1995. С.13.
30. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.:АСТ: Астрель, 2008. 271 с.
31. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С.26.
32. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Web 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С.12.
33. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Web 2.0: Социальный сервис «Вики» в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. №5. С.2
34. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Web 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 6. С.8.
35. УМК Э.М. Береговской «Синяя птица-5». М.: Просвещение, 2005, 2015.
36. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. М.: Владос, 2005. С.105-111.
37. Щепилова А.В. Концепция обучения французскому языку как второму иностранному (на базе английского). М.: МИПКРО ПРЕСС, 1999.
38. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: Астрель, 2014.
39. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2006. С.225-236.
40. Усманова Ф.С. Роль родного языка в условиях формирования триязычия // Иностранные языки в школе. 2009. № 8. С.77-79.
41. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / К.Фокс [пер. с англ. И.П. Новоселецкой]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 432 с.
42. Цурцилина Н.Н. К вопросу о понимании /произношении письменной речи на иностранном языке // Проблемы современной лингводидактики: Сб. статей: Вып.1. Смоленск: Смоленский педуниверситет, 2002. С.13-17.
43. Цурцилина Н.Н. Поэзия на уроке французского языка в школе: Приобщение к поэтическому творчеству // Вопросы обучения иностранным языкам в вузе и школе. Вып. 2. Смоленск: Смоленский педуниверситет, 1998. С.64-67.
44. Цурцилина Н.Н. Поэтический текст: Психологические основы его восприятия в подростковом возрасте и его роль в преподавании иностранного языка // Разноуровневые характеристики лексических единиц: Материалы межвуз. научно-практ. конф. Ч. 3. Смоленск: Смоленский госпедуниверситет, 1997. С.146-149.
45. Цурцилина Н.Н. Работа с комиксом на уроке французского языка. (В соавторстве) // Иностранные языки в школе. 1994. №6.С.39-42; 1995 (продолжение).№1.С.45-51.
46. Цурцилина Н.Н. Развитие творческих способностей личности подростка средствами аутентичной поэзии // Вопросы обучения иностранным языкам в вузе и школе. Вып. 4. Смоленск: Смоленский педуниверситет, 2000. С.75-80.

47. Цурцилина Н.Н. Творческие письменные упражнения в обучении грамматике французского языка (на среднем этапе общеобразовательной школы) // Вопросы обучения иностранным языкам в вузе и школе. Вып. 3. Смоленск: Смоленский педуниверситет, 1998. С.65-68.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Standart.edu.ru/
2. www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc
3. www.fgosvpo.ru
4. www.standart.edu.ru
3. www.минобрнауки.рф/документы
5. www/cle-inter.com.
6. www.fdlm.jrg.
7. www.didierfle.com.
8. www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet/
9. <http://telerama.fr>
10. www.tv5.org
11. www.france2.fr
12. www.canalplus.fr
13. www.radio-france.fr
14. www.bkc.ru/method
15. www.studyfrench.ru/support/phonetique/
16. www.le-francais.ru/lecons/prononciation
17. www.french-online.ru/francuzskaja-grammatika/
18. www.studyfrench.ru/support/tutorial/
19. www.french-online.ru/category/leksika/
20. www.ishtar.net.ru »Французский язык
21. www.irgol.ru
22. www.letopisi.ru/index.php/Вид_речевой_деятельности-говорение
23. Виртуальный справочник МИД Франции – www.edufrance.fr

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft OpenLicense (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.