

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:32:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«23» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06. Академическое письмо

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Английский язык. Немецкий язык**
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:
кандидат филологических наук, доцент И.В. Вакорина

Одобрена на заседании кафедры
«16» сентября 2021 года, протокол №

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б.1.В.06 «Академическое письмо» относится к блоку дисциплин «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.

Методологической основой содержания программы являются принципы интеграции и дифференциации обучения, определяющие организацию образовательного процесса. Дисциплина «Академическое письмо» базируется на знаниях, умениях и компетенциях бакалавров, сформированных при изучении дисциплин: практика устной и письменной речи, грамматика, практикум по культуре речевого общения, функциональные стили речи.

Принципы академического письма лежат в основе международной научной коммуникации. Освоение дисциплины «Академическое письмо» способствует не только развитию лингвистических (языковых, синтаксических и стилистических) и металингвистических (логики, анализа, критического мышления, объективности и уважения к чужим текстам и иным идеям) компетенций, а значит успешному обучению в вузе, но и интеграции в международное академическое и научное пространство.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках;	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ПК-5 – способность использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку.

3. Содержание дисциплины

Основными формами обучения студентов являются практические занятия (30 часов) и самостоятельная работа (42 часа).

Практические занятия направлены на изучение специфики дисциплины «Академическое письмо», теоретических аспектов написания некоторых видов эссе по

международным стандартам, особенностей описания основных видов диаграмм, как одного из видов письменных заданий при сдаче международных языковых экзаменов.

Самостоятельная работа предполагает реализацию полученных знаний о академическом письме в форме конкретных заданий.

4. Тематический план

№п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Features of Academic Writing	2	2	
2.	Paraphrasing Linking words	6	4	2
3.	Techniques for Describing Diagrams	16	6	10
4.	Techniques for Writing a Synthesis Paper	16	6	10
5.	Techniques for Writing a Reflection Paper	16	6	10
6.	Techniques for Writing a Argumentative Paper	16	6	10
	Итого	72	30	42

5. Виды образовательной деятельности

Практическое занятие 1. Features of Academic Writing

Вопросы для обсуждения:

Characteristics of Academic Writing;
Structure;
Idea Development;
Analytic approach;
Use of Sources;
Academic Language and Style (Hedging; Choice of Words; Grammar; Signposting; Punctuation);
Stages in the Writing Process;
Writing Essays (Writing the Introduction; Writing the main body; Writing the conclusion).

Практическое занятие 2. Paraphrasing. Linking words

Вопросы для обсуждения:

Techniques for Avoiding Plagiarism. List of References. Quoting and Noting
How to Use Linking Words Correctly.

Самостоятельная работа:

paraphrase by changing the grammar;

paraphrase by changing the word forms;
paraphrase by using different methods;
use linking words according to their functions;
improve essays by inserting correct linking words and phrases.

Практическое занятие 3. Techniques for Describing Diagrams

Вопросы для обсуждения:

Kinds of Diagrams;
Stages in Describing Diagrams;
Describing Trends; Describing the Degree of Change;
Sample Tasks and Sample Answers; Comments on Answers.

Самостоятельная работа:

Write reports describing the information in the graphs.
Write reports describing the information in the pie charts.
Write reports describing the information in the bar charts.

Практическое занятие 4. Techniques for Writing a Synthesis Paper

Вопросы для обсуждения:

Synthesis in Every Day Life;
Key Features of Synthesis;
Preparing to Write a Synthesis Paper;
The Structure of a Synthesis Paper;
Checking your Own Writing or that of your Peers.

Самостоятельная работа:

Write Synthesis Essays

Практическое занятие 5. Techniques for Writing a Reflection Paper

Вопросы для обсуждения:

- 1) What is Reflective Writing?
- 2) Types of Reflective Writing.
- 3) Steps in Writing A Reflection Paper.

Самостоятельная работа:

Write Reflection Papers.

Практическое занятие 6. Techniques for Writing a Argumentative Paper

Вопросы для обсуждения:

- 1) Developing arguments.
- 2) Dealing with counter-arguments.
- 3) Presenting a strong rebuttal.
- 4) Organizing an argumentative essay.

Самостоятельная работа:

Write Argumentative Papers.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерные задания текущего контроля:

Paraphrase. There may be more than one way to rewrite each task. Remember to change vocabulary, grammar and sentence structure wherever you can.

- *Despite their massive size, elephants are known for being agile.*
- *Because elephants consume up to 500 pounds of food a day, they are able to strip a forest bare in no time.*
- *Over the centuries, lions have been used in art to represent power and magnificence.*
- *Lions are social animals with one dominant male in each pride.*
- *Archibald McLeish, known for his poetry, was appointed head of the library of congress by President Roosevelt in 1939.*

There is plenty of water on the earth. In fact, there is enough water in this planet for everyone to have a huge lake. The trouble is that the water is not always found in the place where is needed. In addition much of the water is polluted or salty. Because of these problems, there are many people without sufficient water.

New oil suppliers need to be found to replace those that have been used up. There is a constant search for new oil fields. Oil hunters sink their wells wherever there are signs of oil. Each of these drillings costs thousands and thousands of dollars, and often there is not enough oil to make it profitable. Nevertheless, the search for new oil never ends.

Quakers, a religious group known as the Society of Friends, have always worked for human causes. Before the Civil War in the United States, they were against slavery and led the movement to help slave escape from the southern part of the United States and seek freedom in the northern part. Today, they fight hunger and disease around the globe and still aid people fleeing tyranny and war. Their beliefs are based on the principles of pacifism and simple living.

2) Fill in the gaps below with linking words.

There are a number of drawbacks to people using Facebook as a way of communicating (1)..... it is (2)..... one of the most common social networking platforms for both individuals and businesses.

(3)..... the lack of exercise taken by average people, obesity and other weight related problems are on the rise.

Unemployment and poverty, (4) in urban areas, is often deemed to be the cause of rising crime rate.

(5) the rise in urban crime, more and more people continue to move to cities looking for a better life.

More children are becoming obese and (6)..... schools should be encouraged to provide more sports lessons and outdoor activities.

Fill in the blanks with appropriate linking words. Each question is followed by three suggested answers. Choose the most appropriate one.

1. She was unable to attend the meeting.

- a) In particular
- b) Therefore
- c) As well as

2., we are satisfied with your performance.

- a) For example
- b) In general
- c) Incidentally

3. I am not quite sure what time I will arrive, maybe half past eight or a quarter to nine. I will be there before nine o'clock.

- a) Anyhow
- b) In general
- c) All right

4. It is a small house and requires a lot of repairs., it is a long way from the center.

- a) Nonetheless
- b) Moreover
- c) On the contrary

5. Everybody had heard of Einstein, hardly anyone could understand his theory of relativity.

- a) But
- b) And
- c) Of course

6. He was always popular with women and even got married twice., the women closest to him were invariably unhappy.

- a) Certainly
- b) All the same
- c) Of course

7. It is true that the British did some good in India., colonialism is basically bad.

- a) Even so
- b) Of course
- c) In particular

8. Can you help me in?

- a) Anyway
- b) Any way
- c) By the way

9. The car broke down on the way., I managed to reach in time.

- a) Certainly
- b) In spite of this

c) *Therefore*

10. *'Interesting movie?' '....., it was a complete waste of time'.*

a) *However*

b) *On the contrary*

c) *Certainly*

Шкала оценивания теста

«5» - 85 – 100%

«4» - 60 – 84%

«3» - 35 – 59%

«2» - менее 35%

Write Synthesis Essays

Advantages and Disadvantages of Becoming a Teacher.

Children Learning and Speaking Two Languages.

Vegan is Going Mainstream.

Smartphone Obsession.

Is Depression Really on the Rise?

Write Reflection Papers

My experience of learning a second foreign language.

Being bilingual - a necessity or additional cultural development.

The Impact of the Course for Improving Academic Writing Skills on my Linguistic Development.

Write Argumentative Papers

Advantages and disadvantages of taking holidays on your own country.

Advantages and disadvantages of a traffic free zone in city centers.

Self-pity leads to self-damage.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

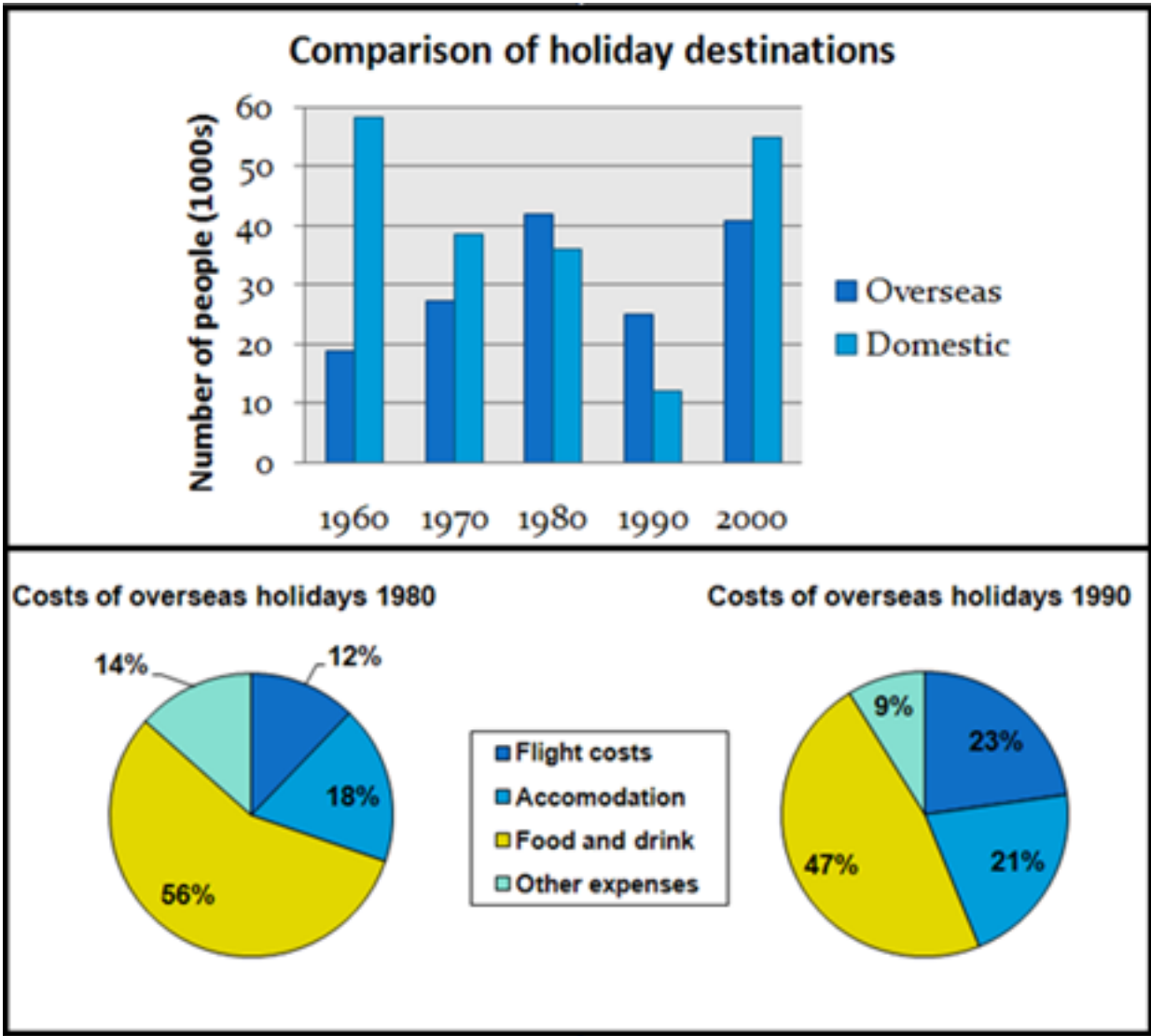
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Шкала оценивания эссе

Эссе написано в объеме 300-350 слов, состоит из трех структурных компонентов, тема раскрыта согласно особенностям предложенного вида эссе, логический характер изложения обеспечивается корректным использованием средств межфразовых связей, отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соответствует лексическим, грамматическим и синтаксическим критериям академического письма. Допустимое количество ошибок – не более 3 (орфографические ошибки считаются по 0,5 ошибки)	зачтено	
Эссе написано в объеме 300-350 слов, состоит из трех структурных компонентов, тема раскрыта согласно особенностям предложенного вида эссе, логический характер изложения обеспечивается использованием средств межфразовых связей с незначительными отклонениями (не более 2), имеются отдельные неточности в оформлении и использовании цитат (не более 2), в целом соответствует лексическим, грамматическим и синтаксическим критериям академического письма. Допустимое количество ошибок – не более 6 (орфографические ошибки считаются по 0,5 ошибки)	зачтено	
Эссе написано в объеме меньше 300 слов, имеются некоторые отклонения в структурном оформлении, эссе написано с не соблюдением особенностей предложенного вида эссе, не носит логический характер из-за некорректного использования средств межфразовых связей (более 3), не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, не соответствует лексическим, грамматическим и синтаксическим критериям академического письма. Допустимое количество ошибок – не более 10 (орфографические ошибки считаются по 0,5 ошибки)	зачтено	

Эссе написано в объеме меньше 200 слов, не имеет структуры и не соответствует плану предложенного вида эссе, не носит логический характер, отсутствуют средства межфразовых связей, не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, не соответствует лексическим, грамматическим и синтаксическим критериям академического письма. Допустимое количество ошибок – более 10 (орфографические ошибки считаются по 0,5 ошибки)	не зачтено	
---	------------	--



Write reports describing the information in the graphs, pie charts, bar charts.

Требования к описанию диаграмм

1. Текст должен отражать описание фактической информации, изображенной на диаграмме: представлены общие тенденции и ключевые моменты, не следует описывать каждый пункт в графике отдельно. Текст не должен содержать анализ или оценку.

2. Текст должен быть логично структурированным и четко разделенным на абзацы.

3. Необходимо использовать официальный стиль и специальный вокабуляр для описания диаграмм. Не допускается переписывание задание в качестве введения, а также лексические повторы в процессе описания.

4. Необходимо использовать различные грамматические структуры в соответствии с заданием.

5. Объем – не более 6.500 - 7000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный.

Шкала оценивания описания диаграмм

Выполнение задачи	Количество слов - 150 -200; дан общий обзор тенденций; представлен анализ ключевых моментов, проиллюстрированный цифровыми данными диаграммы;	Зачтено
Последовательность и связность	имеется логическая структура (введение, основная часть, заключение); используются маркеры связанности (не менее 3); выделены абзацы;	
Лексический ресурс	используются различные способы парафразы, разнообразная лексика и правильные коллокации (допускаются не более 2 ошибок и/или 2 неточностей);отсутствуют повторы (допускаются не более 1 повтора), орфографические ошибки (допускаются 2 ошибки);	
Грамматическая точность	используются различные грамматически структуры; отсутствуют грамматические ошибки (допускаются не более 2 грамматических ошибок, не затрудняющих понимание); предложения имеют правильное пунктуационное оформление (допускается не более 2 пунктуационных ошибок);	

Выполнение задачи	Количество слов - менее 150; не дан общий обзор тенденций; не представлен анализ ключевых моментов и/или не проиллюстрирован цифровыми данными диаграммы;	Не зачтено
Последовательность и связность	не имеется логической структуры (введение, основная часть, заключение); не используются маркеры связанности или используются менее 3; не выделены абзацы;	
Лексический ресурс	не используются различные способы парафразы, применяемая лексика однообразна и/или имеются ошибки на сочетаемость (более 2 ошибок и/или 2 неточностей); присутствуют повторы (более 1), орфографические ошибки (более 2)	
Грамматическая точность	не используются различные грамматические структуры; имеются грамматические ошибки (более 2); предложения не отличаются правильным пунктуационным оформлением (более 2 пунктуационных ошибок)	

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентом осуществляется преподавателем в процессе проверки заданий, предложенных для самостоятельной работы. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в седьмом семестре. Зачет выставляется по результатам работы студента в семестре с учетом уровня владения материалом согласно технологической карте изучения дисциплины.

Технологическая карта изучения дисциплины «Академическое письмо»

№	Базовый модуль	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
1	Посещение практических занятий	15	13
2	Выполнение заданий для самостоятельной работы	42	—

Примечание: студент, набравший меньше 55 баллов, для получения зачета должен продемонстрировать владение теоретическим материалом, а также должен написать эссе по предложенным темам.

Теоретические вопросы к зачету

Characteristics of Academic Writing
Structure of Academic Writing
Analytic approach
Academic Language and Style (Hedging; Choice of Words; Grammar; Signposting; Punctuation)
Stages in the Writing Process
Writing Essays (Writing the Introduction; Writing the main body; Writing the conclusion)
Techniques for Avoiding Plagiarism
How to Make References
How to Use Linking Words Correctly.
Techniques for Describing Diagrams
Techniques for Writing a Synthesis Paper
Techniques for Writing a Reflection Paper
Techniques for Writing an Argumentative Paper

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493828> (дата обращения: 19.06.2022).

2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693> (дата обращения: 19.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Bailey S. Academic Writing. A handbook for International Students. – The Taylor & Francis e-Library, 2011. – p. 314.
2. Hogue A. First Steps in Academic Writing. – NY: Pearson Education, Inc., 2008. – p. 218.
3. Norris C.B. Academic Writing in English. – University of Helsinki: Language Services, 2016. – p. 86.
4. Porter D. Check your vocabulary for Academic English. – London: A&C Black, 2007 – p. 78.
5. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. – Oxford University Press, 2014. – p. 916.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.world-english.org>
2. <https://www.cstl.syr.edu>
3. <https://www.britishcouncil.org>
4. <https://www.monash.edu.au/lls/llonline/writing/general/academic/1.xml>
5. <https://library.leeds.ac.uk/info/486/academicwriting/331/academicwriting>
6. <https://libguides.usc.edu/writingguide/academicwriting>
7. <https://owl.english.purdue.edu/owl/section/1/2/>
8. <https://owll.massey.ac.nz/academic-writing/what-is-academic-writing.php>
9. <https://www.myenglishteacher.eu/blog/academic-writing-examples-and-phrases/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Стандартная учебная мебель (30, 26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.

Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Ауд.218 (Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117. (Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102. (Стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103. (Стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1); TV Samsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105. (Стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Отдел электронных ресурсов библиотеки (Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.