Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 14:40:40
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«***Утверждаю***»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А. Устименко
« 31 » января 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**СГ.06 Этика и психология в профессиональной деятельности**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: юрист
Нормативный срок обучения: 2 года 6 месяцев
Форма обучения: очная

Декан факультета истории и права _____ И.А. Уваров

Смоленск
2025

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
1.1. Область применения программы
1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1 Объем и виды учебной работы
2.2 Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1 Требованиякматериально-техническомуобеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины
3.3 Программное обеспечениереализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## 1. Паспорт рабочей программы предмета

Целью реализации программы является достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

### 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПСПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2 Место предмета в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В учебном плане ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность дисциплина относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### 1.3 Общая характеристика дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Этика и психология в профессиональной деятельности» предусматривает изучение межличностных контактов с различными участниками взаимодействия. Коммуникативная компетентность является качеством, в значительной степени влияющим на формирование юридического мышления, одним из важнейших

факторов профессиональной пригодности. Специалисту-профессионалу, имея глубокие профессиональные знания, необходимо совершенствовать особые личностные качества – развитый интеллект, эмоциональную уравновешенность, владение профессиональной этикой, обеспечивающей нравственный характер взаимоотношений с клиентами, коллегами, подчиненными, начальством.

Этика и психология в профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл дисциплин.

Изучение дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» обеспечивает установление и закрепление междисциплинарных связей с другими отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами, создает условия для дальнейшего успешного становление будущего юриста.

В ходе дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» изучаются особенности профессионально-этических норм и принципов раличных юридических профессий, подробно исследуются Кодексы этики.

Цели преподавания учебной дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» строятся с учетом задач, содержания и форм деятельности специалиста по судебному администрированию.

Целью учебной дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» является целенаправленное формирование представлений о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, опираясь на научные достижения психологии и этики и обобщение практики. Этика и психология в профессиональной деятельности дает общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности; предоставляет знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения; обеспечивает знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировывает навыки конструктивного разрешения конфликтов; дает общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности; знакомит с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции сотрудника в условиях профессионального стресса; способствует гармоничному сочетанию специальных и психологоэтических знаний.

Воспитательная цель заключается в формировании личностных качеств гражданина государства с высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, высоких морально-этических принципов.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере юридической деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности юриста.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

После освоения дисциплины студент должен приобрести знания, умения, и практический опыт, соответствующие компетенциям ОП СПО.

В результате изучения учебной дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- правила профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике (З1);

- факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения (З2);

- нормы поведения в конкретных служебных ситуациях (З3);

-нравственную оценку коррупционных проявлениях и других нарушений норм профессиональной этики (З4);

- психолого-юридических понятия и категории (З5).

В результате изучения учебной дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» обучающийся должен**уметь:**

**-**применять правила профессиональной этики и приемы делового общения (У1);

**-**применять основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, современные психологические технологии (У2);

-преодолевать конфликтные ситуации при взаимодействии сотрудников правоохранительных органов с правонарушителями (У3).

В результате изучения учебной дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» обучающийся должен**приобрести практический опыт:**

- применения на практике норм различных отраслей права(П1).

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими(ОК)компетенциями:

| **Код** | **Наименованиерезультатаобучения** |
|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации |
| ОК 03 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 04 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность |
| ОК 05 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 07 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 08 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий |
| ОК 09 | Устанавливать психологический контакт с окружающими |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|---|---|
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону |

## 2. Структура и содержание предмета
## 2.1 Объем и виды учебной работы

| Видучебнойработы | Объем, академические часы |
|---|---|
| 1 семестр | |
| Максимальнаяучебнаянагрузка(всего) | 126 |
| Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка (всего) | 80 |
| втомчисле: | |
| лекции | 48 |
| практическиезанятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 46 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | |
| Всего часов по предмету | 126 |

### 2.2 Тематический план и содержание предмета

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная этика юриста** | | | |
| **Тема 1.1. Введение в профессиональную этику и психологию юриста** | **Содержание учебного материала:**<br>**Общее понятие теории государства и права как науки.**<br>Понятие и предмет этики. Социальные нормы, регулирующие поведение людей. Уровни этического знания о природе морали. Формирование системы нравственных ценностей в обществе и у личности. Принципы историзма, социокультурного и социально-классового подхода в этике. Задача этики. История развития этики. Основатели этики. Крупнейшие специалисты в области этики. Исторические этапы развития этики. Предэтика, античная этика, средневековая этика, этика нового времени, современная этика. Основные этические категории: справедливость; ответственность; достоинство; честь; смысл жизни; счастье. Краткая характеристика основных этических категорий. Формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное. Воплощение требования справедливости в государстве и обществе в основных принципах и конкретных нормах Конституции Российской Федерации. Справедливость - синонимом | 8 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК09; ОК10–13. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правосудия. Долг как нравственная задача юриста. Долг как социальная категория. Совесть, как самооценивающее чувство. Репутация, как мнение о нравственном. Кодекс судейской этики Российской Федерации. Понятие юридической психологии. Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии. Структура (система) юридической психологии. Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии | | |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1.Понятие и предмет этики.<br>2.Социальные нормы, регулирующие поведение людей.<br>3.Принципы историзма, социокультурного и социально-классового подхода в этике.<br>4.Задача этики. История развития этики. Основатели этики.<br>5.Основные этические категории. | 4 | |
| | **Практические занятия:**<br>Форма проведения занятия – опрос.<br>Вопросы практического занятия:<br>1.Основные этические категории.<br>2.Понятие юридической психологии.<br>3.Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии.<br>4.Структура (система) юридической психологии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Выпишите в собственный словарь и уясните определение понятий: справедливость; ответственность; достоинство; честь; смысл жизни; счастье. Краткая характеристика основных этических категорий.<br>2. Характеризуйте исторические этапы развития этики. Напишите подробное эссе о выбранном этапе: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика нового времени, современная этика. | 2 | |
| **Тема 1.2. Мораль и право: понятия, сущность, функции и взаимовлияние** | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие морали. Мораль, как способ регулирования поведения людей в обществе. Моральные принципы. Ответственность в морали. Зависимость морали от условий человеческого бытия и сущностных потребностей человека. Структура и функции морали. Регулятивная и воспитательная функции морали. Мораль как особа форма общественного сознания. Мораль как вид общественных отношений. Мораль как действующие в обществе нормы поведения. Моральные отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности. Поступок и его моральные последствия. Моральные нормы. Моральная санкция. Последствия нарушения моральных норм. Моральные принципы. Мораль и право. Соотношение морали и права. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость. Понятие моральных норм и моральных ценностей. Простые нормы нравственности – их всеобщность и относительность. Детерминированность моральных норм нормами права и социальной практикой. Духовные санкции, действующие в морали | 12 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК06; ОК10–13. |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Понятие морали. Мораль, как способ регулирования поведения людей в обществе.<br>2. Моральные принципы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Моральная санкция.<br>4. Духовные санкции, действующие в морали. | | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – опрос, работа в малых группах.<br>Вопросы практического занятия:<br>1.Мораль и право. Соотношение морали и права.<br>2.Важнейшие принципы морали.<br>3.Понятие моральных норм и моральных ценностей. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Выпишите в собственный словарь и уясните определение понятий: поступок, моральные нормы, моральные принципы. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.<br>2. Соотнесите и раскройте значение морали и права.<br>3. Каковы общие признаки социальных регуляторов в современной России? | 4 | |
| **Тема 1.3. Нравственные основы законодательства о правосудии** | Морально-этические основы международно-правовых норм о правах человека. Правовые и нравственные начала, на которых базируется правосудие. Единство законности и нравственности в реализации правосудия. Права и свободы гражданина - высшая ценность, гарантированная Конституцией РФ. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. Природа прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Неотделимость прав и свобод, вошедших в Конституцию из международного права. Охрана жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенность неприкосновенности жилища, охрана частной жизни. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Принципиальные нормы уголовно-процессуального закона. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Гарантии действия принципа законности. Принцип неприкосновенности личности. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными органами, осуществляющими уголовное преследование. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов. Равноправность сторон обвинения и защиты перед судом. Принцип свободы оценки доказательств. | 12 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК06; ОК10–13. |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Морально-этические основы международно-правовых норм о правах человека.<br>2. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.<br>3. Равноправность сторон обвинения и защиты перед судом. Принцип свободы оценки доказательств. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – опрос. Работа в группах.<br>Вопросы практического занятия:<br>1.Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации. 2.Принципиальные нормы уголовно-процессуального закона.<br>3.Справедливость в уголовном судопроизводстве. 4.Гарантии действия принципа законности.<br>5.Принцип неприкосновенности личности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Определить нравственные основы правосудия.<br>2. Раскрыть нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. | 4 | |
| **Тема 1.4. Нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов** | **Содержание учебного материала**<br>Нравственно-психологические особенности общение сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях. Организация и ведение переговоров. Особенности контактного общения с душевно неуравновешенными людьми. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. Гуманная направленность оперативно-розыскной деятельности. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Понятие профессионального такта. Грубые нарушения профессионально-этических принципов в сфере неформальных отношений между сотрудниками правоохранительных органов. Формы делового общения. | 12 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК06; ОК10–13. |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Общение. Основные категории общения.<br>2. Особенности общение сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.<br>3. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – опрос, работа в малых группах.<br>Вопросы практического занятия:<br>1. Формы делового общения.<br>2. Нарушения профессионально-этических принципов в сфере общения. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Этика сотрудников правоохранительных органов (сравнительно-сопоставительный анализ Кодексов Этики) | 4 | |
| **Тема 1.5. Этика предварительного следствия. Этические начала производства отдельных следственных действия** | Правила уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина, презумпции невиновности, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свободы оценки доказательств, права на обжалование процессуальных действий и решений. Распространенные недостатки в части как соблюдения закона, так и выполнения этических норм. Фальсификации следственных материалов. Сроки расследования дел. Процессуальные, криминалистические, нравственные правила, которыми руководствуется следователь. Задачи предварительного следствия. Отношения следователя с участниками процесса и иными участвующими в деле лицами. Система отношений с субъектами следствия. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра местности и жилища. Осмотр помещения, не являющегося жилищем. Осмотр трупа и эксгумация. | 10 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК09; ОК10–13. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Освидетельствование. Лица, подвергающиеся освидетельствованию. Конституционные права свидетеля. Обыск и выемка. Основания производства обыска. Незаконность производства обыска. Цель выемки и порядок ее проведения. Личный обыск. Основания производства личного обыска. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Выемка. Осмотр почтово-телеграфных отправлений. Контроль телефонных и иных переговоров. Осмотр и прослушивание фонограммы. Допрос. Цель допроса. Получение правдивых показаний при допросе. Продолжительность допроса. Нравственная сторона получения показаний при допросе. Принуждение к даче показаний путем угроз или иного психического насилия. Протоколирование допроса. Участие адвокатов и педагогов в допросах. Незаконные и безнравственные приемы допроса. Предъявление для опознания. Очная ставка. Следственный эксперимент. Нравственные основы избрания меры пресечения. Перечень мер пресечения. Общие условия избрания меры пресечения. | | |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1.Правила производства следственных действий. 2.Распространенные недостатки в части как соблюдения закона, так и выполнения этических норм.<br>3.Фальсификации следственных материалов.<br>4.Перечень мер пресечения. Общие условия избрания меры пресечения.<br>6.Обыск и выемка. Основания производства обыска. Незаконность производства обыска. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия (интерактивная) – дискуссия. Вопросы практического занятия:<br>1. Нравственные требования при производстве основных следственных действий.<br>2. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра местности и жилища.<br>3. Осмотр трупа и эксгумация.<br>4. Освидетельствование.<br>5. Особенности проведения обыска и выемка. Незаконность производства обыска.<br>6. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.<br>7. Допрос. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Раскройте понятие «освидетельствование» и охарактеризуйте его виды, привести примеры.<br>2. Написать эссе на тему: «Конституционные права свидетеля». | 4 | |
| **Тема 1.6 Нравственные принципы уголовно-правового доказывания** | **Содержание учебного материала**<br>Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Доказательства и доказывание как важнейшие правовые институты в системе норм уголовного судопроизводства. Содержание обстоятельств, подлежащих доказыванию. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Недопустимые основания признания доказательств. Установление истины. Отрицание возможности установления по делу истины. Презумпция невиновности | 14 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК08; ОК10–13. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственный аспект доказывания. Презумпция невиновности – признание достоинства и ценности личности. Нравственные и правовые последствия признания презумпции невиновности. Обязанность судьей по обеспечению всестороннего, полного и объективного исследования дела. Права подсудимого и порядок их разъяснения. Право отказываться от дачи показаний. Нравственное значение свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению. Юридический, психологический и нравственный принципы оценки доказательств по внутреннему убеждению. Оценка доказательств. О праве судьи на ошибку. Неправильная квалификация деяния. Назначение явно несправедливого наказания виновному. Предпосылки правильного формирования внутреннего убеждения. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Нравственные начала законодательства, регламентирующего получение и использование доказательств различных видов. Ответственность за заведомо ложные показания. Ложные показания. «Право на ложь». Показания обвиняемого и их объективная проверка. Показания свидетелей и показания потерпевших. Привлечение к уголовной ответственности за лжесвидетельство. | | |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Доказательства и доказывание как важнейшие правовые институты в системе норм уголовного судопроизводства.<br>2. Недопустимые основания признания доказательств.<br>3. Юридический, психологический и нравственный принципы оценки доказательств по внутреннему убеждению.<br>4. Ложные показания. | 6 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.<br>Вопросы практического занятия:<br>1. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.<br>2. Нравственный аспект доказывания.<br>3. Уяснение нравственных основ уголовно-правового доказывания -деловая игра. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Выпишите в собственный словарь и уясните определение понятий: показание, доказательство, доказывание, свидетель, потерпевший.<br>2. Дайте письменный аргументированный ответ на тезис: «Право на ложь».<br>3. Эссе на тему: «Лжесвидетельство». | 6 | |
| **Тема 1.7 Нравственные основы и этика судебного разбирательства** | **Содержание учебного материала**<br>Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость - важнейшее требование к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность и компетентность судебной власти. Требования к судьям. Квалификационный класс судьи. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного | 16 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК09; ОК10–13. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса. Отношения между судьями, возникающие в процессе судебного разбирательства, осуществляемого коллегиальным судом. Народные заседатели. Присяжные заседатели. Обязанности председательствующего. Единоличное рассмотрение дела судьей. Предубеждение судей. Атмосфера процессуального равенства сторон. Этические основы в содержании выносимых решений. Существо и форма приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Составляющие справедливости приговора. Решения судебных инстанций, проверяющих законность и обоснованность приговора. Нравственное значение судебных прений. Состязательность процесса. Последовательность выступлений участников прений. Речи обвинителей, гражданского ответчика или их представителей, защитника подсудимого. Уважение к суду в ходе прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Обязанность прокурора в суде. Поведение государственного обвинителя. Обвинительная речь прокурора. Правовая и нравственная обязанность прокурора. Анализ доказательств, исследованных на суде, и обоснование вывода о доказанности или недоказанности обвинения. Юридическая оценка деяния. Обоснование меры наказания в речи государственного обвинителя. Особенности речи защитника-адвоката. Речь защитника-адвоката в ходе состязательного процесса. Структура речи защитника. Согласованность позиции защитника и подсудимого по принципиальным вопросам. Аргументация адвоката. Заявления защитника против других лиц. Искусство доказывать, убеждать, спорить. Приемы судебного красноречия. | | |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.<br>2. Участники судебного заседания. Этическая характеристика.<br>3. Требования к судьям.<br>4. Народные заседатели.<br>5. Присяжные заседатели.<br>6. Требования, предъявляемые к приговору<br>7. Нравственное значение судебных прений. | 6 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – опрос, разбор конкретных ситуаций (интерактивная). Игра – судебное заседание. Вопросы практического занятия:<br>1. Этика обвинительной речи прокурора. Обязанность прокурора в суде.<br>2. Анализ доказательств, исследованных на суде.<br>3. Юридическая оценка деяния. Обоснование меры наказания в речи государственного обвинителя.<br>4. Особенности речи защитника-адвоката. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Раскройте структура речи защитника.<br>2. Привести примеры из практики для характеристики аргументации адвоката.<br>3. Привести примеры приемов судебного | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | красноречия | | |
| **Раздел 2. Психология юриста в сфере правоохранительной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1 Психология личности преступника и психология потерпевшего** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие личности в психологии и правовой науке. Система психических процессов. Характеристика восприятия и его особенностей. Внимание. Память. Мышление как познание существенного (сущности). Анализ и синтез, абстракция и конкретизация. Общее понятие об эмоциях и чувствах как формах отражения реального мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Настроение. Способности. Направленность. Темперамент и характер. Акцентуации характера. Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Психологические характеристики преступника. Детерминация преступного поведения. Психологические подходы к типологии личности преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип преступника. Психологические особенности профессиональных преступников. Психологические особенности рецидивистов. Психология организованной преступности. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего. Типы жертв. Психологический анализ показаний потерпевшего. | 10 | З1-35; У1 – У3; П1; ОК 01 - 09; ОК 10 – 13. |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Понятие личности в психологии и правовой науке.<br>2. Мышление и его характеристика.<br>3. Способности.<br>4. Темперамент и характер. Акцентуации характера. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия (интерактивная) – деловая игра «Психологические особенности профессиональных преступников». Вопросы практического занятия:<br>1. Психологические особенности рецидивистов.<br>2. Психология организованной преступности.<br>3. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.<br>4. Типы жертв. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Определение типа личности преступника и типа личности потерпевшего (на примерах литературно-художественных произведений). | 4 | |
| **Тема 2.2. Психологические особенности методики расследования отдельных видов преступлений** | **Содержание учебного материала**<br>Психолого-криминалистический анализ убийств. Последовательность действий следователя при расследовании убийств. Типичные следственные версии, обусловленные типичными следственными ситуациями. Розыскные версии и ОРМ. Типовые особенности отдельных следственных действий. | 12 | З1–З5,У1–У3, П1 ОК01–ОК09; ОК10–13. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Психолого-криминалистический анализ убийств.<br>2. Последовательность действий следователя при расследовании убийств.<br>3. Типичные следственные версии, обусловленные типичными следственными ситуациями.<br>Розыскные версии | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций, приглашение сотрудников-практиков, работа в малых группах.<br>Вопросы практического занятия:<br>1. Розыскные версии и ОРМ.<br>2. Типовые особенности отдельных следственных действий. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Напишите эссе на тему: «Психологические приемы, используемые на стадии расследования». | 4 | |
| **Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве** | **Содержание учебного материала**<br>Предмет и компетенция судебно-психологической<br>экспертизы (СПЭ).<br>Методы СПЭ. Структуры СПЭ.<br>Поводы для обязательного назначения СПЭ. Вопросы,<br>ставящиеся перед экспертом.<br>Факультативное назначение СПЭ. Виды СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая<br>экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая<br>экспертиза. Комплексная судебная психологоискусствоведческая экспертиза. | 10 | З1-35; У1 – У3; П1; ОК 01 - 09; ОК 10 – 13. |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1.Предмет и компетенция судебно-психологической<br>экспертизы (СПЭ).<br>2.Методы СПЭ.<br>3.Структуры СПЭ.<br>4.Поводы для обязательного назначения СПЭ.<br>5.Поводы для обязательного назначения СПЭ.<br>6.Вопросы,ставящиеся перед экспертом.<br>В данном лекционном занятии возможно приглашение специалиста из ЦПЭ УМВД России по Смоленской области и подробным рассказом, а также эксперта -психолога с лекцией об актуальности СПЭ в структурах. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия – опрос, разбор конкретных ситуаций. Работа в малых группах. Представление проектов. Вопросы практического занятия:<br>1. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.<br>2. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Выпишите в собственный словарь и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уясните определение понятий: экспертиза, охарактеризуйте основные виды экспертиз.<br>2. В форме эссе на примерах из практики пропишите необходимость проведения того или иного вида экспертизы. | | |
| **Тема 2.4. Психология судебной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Исправительная психология** | **Содержание учебного материала**<br>Психологические особенности судебной деятельности. Психология подготовительной части судебного заседания. Исследование материалов уголовного дула. Планирование судебного заседания. Психология судебного следствия. Психологические аспекты организации судебного следствия. Психология допроса в судебном следствии. Диагностирование и разоблачение ложности показаний. Самооговор и его причины. Разоблачение самооговора. Психология иных судебных действий. Предмет и задачи исправительной психологии. Жизнедеятельность и состояние лиц, содержащихся под стражей. Изучение личности осужденного. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Анализ коллектива осужденных. Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации | 10 | З1-35; У1 – У3; П1; ОК 01 - 09; ОК 10 – 13. |
| | **Лекции**<br>План лекции:<br>1. Психологические особенности судебной деятельности.<br>2. Психология судебного следствия.<br>3. Психология допроса в судебном следствии. Диагностирование и разоблачение ложности показаний. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Форма проведения занятия (интерактивная) – дискуссия Вопросы практического занятия:<br>1. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.<br>2. Анализ коллектива осужденных.<br>3. Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задания и вопросы для самоконтроля:<br>1. Выявите психологические приемы, используемые в<br>судебной деятельности.<br>2.Укажите применение методик социализации осужденных. | 4 | |
| ИТОГО:<br>лекции | | 48 | |
| практические занятия | | 32 | |
| консультация | | | |
| самостоятельная работа | | 46 | |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | | | |
| **ВСЕГО** | | **126** | |

## 3. Условия реализации дисциплины

### 3.1 Требованиякматериально-техническомуобеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционноготипа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, оснащенный:

- стандартная учебная мебель (70 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);

- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- мультимедиапроекторTOSHIBA (1 шт.);
-ноутбук Lenovo (1 шт.);
- колонки Genius (1 пара);
- экран настенный переносной (1 шт.).

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе:
- персональные компьютеры с выходом в Интернет (15 шт.);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска IQBoard
- мультимедиа проектор Optoma PX 329 DLP.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16727-6. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531593.

2.Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07827-5. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516185.

3.Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16707-8. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531560.

4.Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16334-6. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530825.

5.Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16758-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531654.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 110 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16814-3. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531736.

2.Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16815-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531737.

3.Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11971-8. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511550.

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*Базы научной литературы, первоисточников:*

Научная электронная библиотека:http://elibrary.ru

Научная электронная библиотека: https://cyberleninka.ru/

*Базы нормативных правовых актов:*

Официальный интернет-портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/

Компьютерная справочная система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая система «Кодекс»: https://kodeks.ru/

Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик: http://www.libussr.ru/

*Порталы судов:*

Верховный Суд РФ:http://www.supcourt.ru

Суды общей юрисдикции: https://sudrf.ru/

Суды по г. Москва: https://www.mos-gorsud.ru/

Арбитражные суды: https://kad.arbitr.ru/

*Порталы органов государственной власти:*

Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru

Генеральная прокуратура РФ: http://genproc.gov.ru

Министерство внутренних дел РФ:http://www.mvd.ru

Министерство юстиции РФ:http://www.minjusl.ru

Следственный комитет РФ:http://www.sledcom.ru

Федеральная антимонопольная служба:https://fas.gov.ru/; база решений ФАС – https://br.fas.gov.ru/

Федеральная служба по труду и занятости: https://rostrud.gov.ru/

*Юридические службы и сервисы:*

Проверка наличия исполнительного производства в отношении физических и юридических лиц: https://fssp.gov.ru/iss/ip

Установление ИНН лица по паспортным данным (ФНС России): https://service.nalog.ru/inn.do

Сведения из ЕГРЮЛ/ЕГРИП о юридическом лице, ИП либо предоставление справки о физическом лице, что оно не является ИП (ФНС России): https://egrul.nalog.ru/index.html

Предоставление данных бухгалтерской отчетности по запросам пользователей: http://www.gks.ru/accounting_report

Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности(ФНС России): https://bo.nalog.ru/

Сведения о юридических лицах, имеющих задолженность по уплате налогов и/или не представляющих налоговую отчетность более года (ФНС России): https://service.nalog.ru/zd.do

Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок (проверка недобросовестных поставщиков): https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве: https://bankrot.fedresurs.ru/

Федеральная нотариальная палата (проверка наличия наследственных дел и поиск нотариуса): https://notariat.ru/ru-ru/

«Коммерсант» (информация о банкротстве и иная информация о правовом статусе юридических лиц): https://bankruptcy.kommersant.ru/

**3.3 Программное обеспечение**

MicrosoftOpenLicense (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно);

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно);

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

Сквозные технологии

Технологии беспроводной связи (СДО Moodle, Яндекс-Телемост, Zoom, MicrosoftTeams, GoogleMeet, Padlet, Mentimeter, IVA MCU, Pruffme, социальная сеть «Вконтакте»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальныхзаданий.

Лабораторные,курсовые работы по данной дисциплине учебным планом непредусмотрены.

| Результатыобучения | Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения |
|---|---|
| **Предметныерезультатыобучения**<br>Обучающийся должен **знать/иметь представление:**<br>- правила профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике(З1);<br>- о фактах и явлениях профессиональной деятельности с нравственной точки зрения (З2);<br>-о нормах поведения в конкретных служебных ситуациях(З3);<br>-о нравственной оценке коррупционных проявлениях и других нарушений норм профессиональной этики (З4);<br>- психолого-юридические понятия, категории ивиды (З5).<br>**уметь/владеть:**<br>- применять правила профессиональной этики и приемы делового общения(У1);<br>- применять основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, современные психологические технологии (У2);<br>- преодолевать конфликтные ситуации при взаимодействии сотрудников правоохранительных органов с правонарушителями(У3);<br>- применения на практике норм различных отраслей права(П1) | Текущий контроль:<br>- выполнениесамостоятельных заданий;<br>- выполнение практических заданий;<br>- письменныйопрос;<br>- групповые работы;<br>- устныйопрос.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет. |