Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Ю.А. Устименко
«21» марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц - 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали:
доктор философских наук, профессор А.Г. Егоров
кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

Одобрена на заседании кафедры
«20» марта 2025 г., протокол № 6

Смоленск
2025

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к Обязательной части Блока 1 ОП по всем направлениям подготовки уровня магистратуры. Изучение дисциплины для магистрантов всех форм обучения организовано в дистанционном формате.

Компетенции, сформированные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения практики, а также написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знает**: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.<br>**Умеет**: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.<br>**Владеет**: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |

## 3. Содержание дисциплины

Понятие науки: научное познание и критерии научности. Наука как особый вид деятельности. Место науки в структуре познавательной деятельности. Наука и логика рассуждения. Отличие науки от ненауки. Критерии научности. Предмет теории и методологии научного познания.

Генезис научного познания. Педагогическая наука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Периодизация истории науки (по В.С. Степину). Три основных этапа формирования науки. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных

понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм ). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. « Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Понятие структуры научного знания. Основные элементы структуры научного знания. Формы научного познания эмпирического уровня: научные факты, эмпирические закономерности. Проблема как форма научного познания. Формы научного познания теоретического и метатеоретического уровня. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.

Понятия метода и методологии научных исследований Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергеника, новые парадигмы методологии науки.

## 4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | |
|---|---|---|---|---|
| | | | консультации | самостоятельная работа |
| **Раздел I. Основы методологии научных исследований** | | | | |
| 1. | Понятие науки: научное познание и критерии научности | 6 | | 6 |
| 2. | Предмет теории и методологии научного познания | 7 | | 7 |
| **Раздел II. История и методология научных исследований** | | | | |
| 3. | Генезис научной методологии | 6 | | 6 |
| 4. | Становление философии и методологии науки в XIX в. | 6 | | 6 |
| 5. | Философия и методология науки в XX в. | 6 | | 6 |
| 6. | Отечественная философия и методология науки во второй половине XX века | 6 | | 6 |
| 7. | Значение философии и методологии науки в истории Европейской цивилизации | 6 | | 6 |
| **Раздел III. Структура познавательной деятельности. Ее особенности в научном познании** | | | | |
| 8. | Структура и основные формы научного познания | 7 | | 7 |
| 9. | Проблема как форма научного познания | 6 | | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Формы научного познания теоретического и метатеоретического уровня | 7 | | 7 |
| 11. | Фундаментальные операции в познавательной деятельности | 6 | | 6 |
| **Раздел IV. Методы научного исследования** | | | | |
| 12. | Понятия метода и методологии научных исследований | 7 | | 7 |
| 13. | Методы исследования эмпирического уровня | 7 | | 7 |
| 14. | Методы исследования теоретического уровня и общелогические методы | 7 | | 7 |
| 15. | Компьютеризация, системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки | 7 | | 7 |
| 16. | Этапы научного исследования | 7 | | 7 |
| 17. | КОНСУЛЬТАЦИИ | 4 | 4 | |
| 18. | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **108** | **4** | **104** |

## 5. Виды образовательной деятельности

**Самостоятельная работа**

Все материалы онлайн-курса для самостоятельного изучения размещены в электронной информационно-образовательной системе СмолГУ:

https://cdo.smolgu.ru/course/view.php?id=14994

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Изучение каждого раздела оканчивается тестом для текущего контроля.

**Пример теста для текущего контроля по Разделу I**

**1. Наука – это:**
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
б) учения о принципах построения научного познания
в) учения о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели
**2. Научное исследование – это:**
а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) выработка общей стратегии науки
в) целенаправленное познание
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
**3. Методология науки – это:**
а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) целенаправленное познание
в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания
Правильные ответы: а
**4.Основу методологии научного исследования составляет:**
а) диагностический метод
б) общий метод
в) обобщение общественной практики
г) совокупность правил какого-либо искусства
Правильные ответы: а
**5. Познание законов развития природы и общества, а также воздействия на природу на основе использования знаний, для получения полезных обществу результатов, это:**
а) наука
б) метод
в) цель науки
**6. Совокупность приемов, применяемых в той или иной деятельности, это:**
а) научная теория
б) наука
в) метод
**7. Деятельность по получению научного знания - это:**
а) наблюдение
б) эксперимент
в) научная деятельность
**8. В чем состоит особенность научной деятельности?**
а) в написании научных статей;
б) в признании результатов исследования научным сообществом;
в) в накоплении определенных теоретических знаний;
**9. Свойством истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, является:**
а) объективность;
б) субъективность;
в) абстрактность;
г) абсолютность.
**10. Основная функция метода:**
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
в) достижение результата

*Ключ:*

1. а)
2. в)
3. а)
4. а)
5. в)
6. в)
7. в)
8. б)
9. а)
10. а)

**Критерии оценки тестов**

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Зачтено | 70% и более правильных ответов |
| Не зачтено | менее 70% правильных ответов |

**Для допуска к итоговому тесту необходимо выполнить тесты по каждой теме не менее, чем на 70% .**

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

*Форма промежуточной аттестации – зачет.*

**Пример итогового теста**

**Тест 1. Выберите правильные ответы на вопрос «Из какого знания возникла наука?»**

а) из научного знания
б) из обыденного знания
в) из здравого смысла

**Тест 2. Выберите правильный ответ**. К наукам, в которых достигнуты наибольшие успехи в применении методов научной логики относятся:

а) математика
б) физика
в) юриспруденция
г) науки которые используют дедуктивные формы умозаключений и оперируют со сравнительно стабильными понятиями

**Тест 3. Какие из следующих ситуаций в науке можно назвать проблемными?**

Ситуация свидетельствует

а) о противоречии между старыми теориями и вновь обнаруженными фактами,
б) о недостаточной корректности и разработанности самой теории,
в) о том, что написано в пунктах 1 и 2 одновременно,
г) о том, что для теории существуют границы применимости

**Тест 4. Чем отличается наука от обыденного знания на какой бы ступени развития она ни находилась?**

а) является совокупностью сведений о мире
б) представляет собой «набор» информации
в) является определенной системой знаний

**Тест 5. К какому классу относятся проблемы, связанные с познанием законов объективного мира?**

а) раскрывающие новые свойства, отношения и закономерности объективного мира
б) осуществляют анализ путей, средств и способов познания

**Тест 6. Опираются ли наблюдения на прежний опыт и знания людей?**

а) да
б) нет

**Тест 7. Наблюдения над объектами и процессами, которые исследуются в каких из перечисленных наук, можно отнести к косвенным:**

а) ботаника
б) квантовая химия
в) молекулярная биология

**Тест 8. Какие из приведенных экспериментов можно отнести к поисковым:**

а) эксперимент, проверяющий верность гипотезы
б) эксперимент, собирающий необходимую эмпирическую информацию для построения или уточнения некоторой догадки или предположения.

**Тест 9. К какому виду можно отнести эксперимент, выявляющий действие тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной зависимости между ними.**

а) качественный
б) количественный

**Тест 10. Что называют вероятностью гипотезы?**

а) характеристика логического отношения между посылками и самой гипотезой.
б) некоторое число или фиксированное значение, к которому стремится (по вероятности) относительная частота массового случайного события при достаточно большом числе независимых испытаний.

*Ключ:*

1. а)
2. г)
3. в)
4. в)
5. а)
6. а)
7. б)
8. б)
9. а)
10. б)

**Критерии оценивания итогового теста.**

Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

**Критерии выставления зачета по итогам изучения дисциплины:**

**«Зачтено»** - студент набрал не менее 20 баллов в сумме за итоговый тест и выполнил все тесты для текущего контроля по отдельным темам не менее чем на 70%.

**«Не зачтено»** – студент набрал менее 20 баллов в сумме за итоговый тест и не выполнил все тесты для текущего контроля по отдельным темам не менее чем на 70%.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1 Основная литература


1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 01.05.2025).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563082 (дата обращения: 01.05.2025).

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 01.05.2025).
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563858 (дата обращения: 01.05.2025).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558451 (дата обращения: 01.05.2025).
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563506 (дата обращения: 01.05.2025).
3. История и методология науки : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560296 (дата обращения: 01.05.2025).
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433113 (дата обращения: 01.05.2025).
5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441390 (дата обращения: 01.06.2025).

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: https://socio.msu.ru
2. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: https://nbmgu.ru/
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.library.spbu.ru/
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»: https://urait.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## 9. Программное обеспечение

**Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

**Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.