Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:45:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной практики

Б2.О.02 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки**: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности – зачет – 3 семестр

Программу разработал:
канд. психологических. наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.02(У) Ознакомительная входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде, Психологическое обеспечение реализации ФГОС и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-3- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать**: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь**: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **Владеть**: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации

	обсуждение разных идей и мнений.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать**: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь**: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Владеть**: навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК- 2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать**: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские

	программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть:** диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Тип практики

Проектно-технологическая

4. Место проведения практики

Образовательные организации дошкольного, начального, основного общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования

5. Этапы прохождения практики

№ п\п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап практики	**Блок 1.** Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса – анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения; – анализ рабочей программы по психолого-педагогической дисциплине; – составление фрагмента рабочей программы по психологии (педагогике). **Блок 2.** Разработка учебных занятий – разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); **Блок 3.** Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание) – выполнение вариативного задания (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей

		тетради; разработка системы текущего и рубежного контроля и т.д. по определенному разделам психолого-педагогической науки для конкретной группы участников образовательных отношений (обучающихся, детей, педагогов, родителей).
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики	Презентация портфолио, содержащего методический материал, подготовленный в ходе прохождения учебной практики. Отчет о практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

Отчет о практике

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая)

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: Психология в социально-педагогической практике

Срок практики: с ___ по _____ 201____ г.

Место прохождения практики
_____

Руководитель практики от университета _____
_____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти бальной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- **«отлично»** / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- **«хорошо»** / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- **«удовлетворительно»** / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- **«неудовлетворительно»** / не «зачтено»: менее 18 баллов

Учебные задания студента-магистранта

БЛОК 1.

Задание 1. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

Задание 1.1. разработайте критерии анализа ООП ООО (либо ОПОП ВО) с представлением обоснования их необходимости и достаточности)_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 1.2.) опираясь на разработанные критерии, дайте анализ ООП ООО (либо ОПОП ВО и др) для конкретного учреждения

ЗАДАНИЕ 2. АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задание №2.1. Проведите анализ конкретной рабочей программы по психолого-педагогической дисциплине (необходимо проанализировать одну из рабочих программ руководителя практики от профильной организации).
Дисциплина_____
Возрастная группа_____
Стандарт_____
1. Соответствуют ли цели, сформулированные в рабочей программе, ООП школы (ОПОП вуза)?

_____
_____
_____

2. Сформулирован ли конечный результат обучения по предмету в рамках личностных, метапредметных и предметных результатов (или компонентов компетенций)? Насколько заявленные результаты могут быть достигнуты в рамках реализации программы?

_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие технологии или элементы технологий заявлены в рабочей программе, находят ли они отражение в планирование?

_____
_____
_____

4. Соответствуют ли заявленные результаты обучения по предмету общим современным требованиям образовательной системы, а также возрастным и познавательным возможностям обучающихся?

_____
_____
_____
_____
_____

5. Каким образом распределены часы, выделенные на освоение учебного предмета? Насколько рационально они распределены?

_____
_____
_____
_____
_____

6. Какие формы организации учебного процесса предполагает использовать педагог? Насколько данные формы будут способствовать заявленным целям и результатам обучения предмету?

_____
_____
_____
_____

7. Какие предполагается использовать формы контроля? Насколько данные формы контроля проверяют заявленные результаты и органично ли вписываются в общую

систему обучения курсу?

_____
_____
_____
_____

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЛЕНИЕ ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ (ПЕДАГОГИКЕ)

Задание № 3.1. Разработка фрагмента рабочей программы на основе требований ФГОС.
– в пояснительной записке распишите необходимые компоненты;
– распишите содержание курса (8 часов); –
составьте тематическое планирование, соответствующее пояснительной записке и содержанию курса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по учебному курсу
«_____» для _____

1. Рабочая программа составлена на основе указать ФГОС, программу
2. Место в учебном плане
Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени образования. Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ
3. Цели и задачи дисциплины: Цели и задачи изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми), роль учебного предмета в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся (либо в достижении компетенций для ВО)
4. Планируемые результаты: Личностные, метапредметные и предметные результаты (либо компоненты компетенций).
5. Образовательные технологии.
6. Формы контроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (на 8 часов)

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на 8 часов)

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Образовательные результаты	Характеристика основных видов деятельности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

БЛОК 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ)

Технологическая карта урока

Дисциплина	
Тема	
Класс /курс	

Цель учебного занятия	
Планируемые результаты	**Компетенции:** либо **Предметные результаты**: **Метапредметные результаты:** Познавательные Коммуникативные Регулятивные **Личностные результаты:** **В результате учебного занятия обучающиеся будут:** **знать:** **уметь:** **владеть:**
Критерии оценивания	**Отлично:** **Хорошо:** **Удовлетворительно:** **Неудовлетворительно:**
Вид учебного занятия:	
Образовательные ресурсы (оборудование урока):	

Организационная структура учебного занятия

Этапы / время	**Основные виды деятельности преподавателя**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Обучающие и развивающие компоненты, задания и**	**Промежуточные результаты**

			упражнения	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

БЛОК 3. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ВАРИАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ

Пояснительная записка

Тип методического обеспечения_____

_____

_____

Дисциплина_____

Цель разработки

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Планируемые результаты:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Методические условия реализации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Примечание: Методическая разработка оформляется в зависимости от ее типа. Например, разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради; разработка системы текущего и рубежного контроля и т.д. по определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы

<u>Критерии оценки заданий блока 1</u>

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),

4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:
«отлично» / «зачтено»: 31 – 35 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 21 баллов

Критерии оценки блока 2

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Схема оценки конспекта:
«отлично» / «зачтено»: 5 баллов
«хорошо» / «зачтено: 4 балла
«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Оценочный лист оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Содержание потрфолио

1. Отчет о практике.
2. Творческие задания по блокам (1,2,3).
3. Оценочный лист.
4. Отзыв о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, схема, эссе и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.
Разнообразие и убедительность материалов.
Глубокое понимание проблемы.
Необычная презентация идеи.
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленный заданий предусмотренных в потрфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351

2.Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452094

3.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859

4.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452319

7.2. Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.

2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. – А.А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. – М. ; СПБ. ; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. – 350 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 245 с.

6. Общая психология : учебно-методич. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2008. – 352 с.

7. Популярные психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. – М. : Мир книги, 2006. – 318 с.

8. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. – М. , 2005. – 304 с.

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2003. – 320 с.

11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2005. – 224 с.

12. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – М. : Флинта, МПСИ. – 2005. – 320 с.

13. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2008. – 255 с.

14. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.

7. 3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http:// www.psypublica.ru (Психологические публикации).
- http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (Виртуальная психологическая библиотека).

- http://www.ipras.ru/08.shtml (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- http: // www.psypublica.ru (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (виртуальная психологическая библиотека).
- http://vch.narod.ru/lib.htm (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон − http://www.imaton.com/.
- Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
- Психрон − http://www.psytest.ru/.
- УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
- Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. − http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология − http://psyjournals.ru/kip/index.shtml.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях − http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» − http://psystudy.ru/.
- Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
- Психологическая газета − http://www.psy.su/.
- Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
- Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.