Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:07:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Исследовательская деятельность в образовательной организации

Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 4 семестр
Всего зачетных единиц – 3; часов - 108

Форма отчетности: зачет - 4 семестр.

Программу разработала
Доктор педагогических наук, профессор Налётова Н.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«27» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск 2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.04 «Инновационные процессы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Исследовательская деятельность в образовательной организации.

Теоретической базой для дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются следующие дисциплины: «Методология и методы педагогического исследования», «Теоретические основы современной дидактики» и другие.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является необходимой базой для освоения последующих дисциплин: «Международные исследования в образовании» и другие.

Изучение и аттестация по данному курсу, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для успешного прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта;разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками

	построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания в области педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации. **Уметь:** находить данные по научным исследованиям. **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками

	профессиональной коммуникации.

3. Содержание дисциплины

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Спецификасовременногоподходаксистемеобразования.Качествообразования, обучения. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании. Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технологии разработки инновационных педагогических, научно-методических,научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	Лабораторные работы	Семинары и практические работы	Самостоя-тельная работа
1.	Модернизация образования современной России	26	2	-	2	22
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научныеосновы)	26	2	-	2	22
3.	Педагог в инновационном процессе высшего образования	26	2		2	22
4.	Реализация инноваций образовании на основе инновационного проектирования.	26	2	-	2	22
5.	Подготовка к зачету	4	-	-	-	4
	Итого	108	8	-	8	88

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Модернизация образования современной России

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.

Тема 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)

Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема 3. Педагог в инновационном процессе высшего образования

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.

Тема 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.

Технология проектирования. Инновационное проектирование к истории вопроса. Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических,научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.

Занятия семинарского типа

Тема 1.Модернизация образования современной России
Дискуссия
Вопросы для обсуждения

1. Современная система образования в России.
2. Основные положениягуманистической концепции образования.
3. Сущность гуманистической педагогики.
4. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.

Методические указания. Пользуясь дополнительной литературой, подготовьте ответы на сформулированные в программе вопросы. В процессе занятия все вопросы будут рассмотрены в форме дискуссии. В качестве основного отвечающего может быть привлечен каждый из присутствующих студентов по выбору преподавателя. Остальные должны быть готовы дать оценку ответу и, в случае необходимости, высказать свои замечания и дополнения. Литературой пользоваться во время занятия не разрешается.

Весь необходимый вспомогательный материал должен быть внесен в рабочую тетрадь для выполнения курсовых заданий.

Тема 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)

Вопросы для обсуждения:

1.Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимостиих использования.
2. Цели метода проектов в современном образовании.
3.Требования к организации и проведению метода проектов.
4. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

Задание:

Напишите эссе на тему «Метод проекта: за и против».

Тема 3. Педагог в инновационном процессе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
2. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.
3. Модели инновационной деятельности преподавателя.
4. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности

Тема 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования

Вопросы для обсуждения:

1.Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.
2. Проблема определения эффективности педагогических инноваций.
3. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

Задание для практического занятия

Составьте глоссарий по теме «Маркетинг педагогических инноваций в современном образовании».

Самостоятельная работа

Тема 1. Модернизация образования современной России

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме.

Тема 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)

1. Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме.
2. Создайте **презентацию** (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала). «Инновационные формы проведения занятий в вузе», «Структура качества образования», Технология проектирования.

Тема 3. Педагог в инновационном процессе высшего образования

1. Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме.
2. Проанализируйте собственную учебную деятельность, ответив на вопросы:

Каковы мои главные результаты по данной теме?
Благодаря чему мне удалось их достичь?
Какие трудности встретились во время выполнения задания, и как я их преодолевал (пытался преодолевать)?
Мои вопросы, возникшие в связи с данной темой.

Тема 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.
Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Тесты

1. Педагогическое проектирование – это ...

а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;

б) важнейшая функция педагога;

в) любая педагогическая деятельность;

г) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

2. **Педагогическое проектирование понимается как:**

а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;

в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

3. **Целью педагогического проектирования является**

а) решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе

б) рост уровня знаний у учащихся

в) систематизирование процесса обучения

г) планирование результатов обучения

4. **В педагогической области решение актуальной проблемы, основанный на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект используется термин**

а) прогресс

б) глобализация

в) инновация

г) регресс

5. **Элементами проектировочной деятельности являются**…

а) субъект и средства

б) приемы и принципы

в) условия и правила

г) методы и результат

д) цель и объект

6. **Субъектом педагогического проектирования является**

а) студент

б) педагог

в) ученик

г) любая личность

II. 7. **В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»**:
III. а) различаются;
IV. б) не различаются;
V. в) противоречат друг другу;
VI. г) вытекают одно из другого.
VII. 8. **Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это**…
VIII. а) педагогическое проектирование
IX. б) создание опорного конспекта
X. в) образовательная система
XI. г) нет правильного ответа

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

2. Эссе

Темы эссе:

1. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль
2. Инновации в образовании: основания и смысл"
3. Знания и умения учителя

4. Кейс-стадия и ее плюсы

Требования к эссе

Эссе. Эссе предназначено длявыражения личных впечатлений и соображений по поводу конкретного явления или предмета.

Структура эссе:

- проблема, поднятая автором; её актуальность;

- собственная точка зрения;

- аргументация на теоретическом уровне;

- не менее двух примеров из практики (публикаций), подтверждающих верность высказанных суждений;

- вывод.

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 4 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Критерии оценки эссе

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов».Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются.

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

10-6 баллов – «зачтено»;

менее 5 баллов – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Презентации
Темы презентаций:

1. Инновационные формы проведения занятий в вузе
2. Структура качества образования
3. Инновационное проектирование

Требования к презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации

10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25-15 баллов – «зачтено;

менее 15 баллов – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Зачетное задание: Разработать на выбор проект образовательной технологии (проблемная, дистанционная, модульная, коллективного взаимодействия технологии) с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы.

Форма отчета: описание проекта.

Критерии выставления зачета

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, выполнивший задания по курсу (не менее 75 %.) и проект, в соответствии со следующими критериями**:**
Полнота отражения изучаемого материала.
Убедительность материалов.
Глубокое понимание проблемы.
Необычная презентация идеи.
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность проекта в его ориентированности на профиль обучения.
Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:
пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
количественное несоответствие (менее 75%.) в выполнении предусмотренных программой заданий;
принципиальные ошибки в разработанном проекте;
отсутствие проекта, предусмотренного программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Ксензова, Г. Ю.*Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516461.

2. *Столь, А. В.*Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519887

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513013

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Московский общественный научный фонд – http://www.mpsf.org/
2. Российская экономическая база данных – http://www.nar.com/tag/home.html
3. Университетская информационная система Россия – http://www.cir.ru/
4. Федеральный образовательный портал. – URL: http://ecsocman.hse.ru/.
5. Поисковые системы http://www.google.ru/, www.yandex.ru/ и др.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.