Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05. Психодиагностические подходы в инклюзивном образовании

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (магистратура): Практическая психология и педагогика детства
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов –108

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
Старший преподаватель Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«19»ноября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплинаБ1.В.05. «Психодиагностические подходы в инклюзивном образовании» входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика детства», магистратура.

Для изучения данной программы необходимознание законовисторического и общественного развития; социокультурных закономерностей иособенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательногопроцесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения ивоспитания.

В процессе прохождения данной программы магистранты выстраивают социальные взаимодействия с учетомэтнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;осуществляют сбор и первичную обработку диагностической информации на ребенка с ОВЗ; изучают методы социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, магистрант по направлению подготовки44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет полученные знания, умения и навыки при прохождении производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать**: методы диагностики развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь**: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.

3. Содержание дисциплины

Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации. Показатели (индикаторы) оценки инклюзии в образовании. Основные методологические подходы. Процедура оценки инклюзии. Критерии инклюзии.

Этапы оценки инклюзивного процесса. Процедура самооценивания. Внешняя экспертиза. Условия и способы включения участников образовательного процесса. Этапы оценки.

Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Тесты в диагностике детей с ОВЗ. Виды применяемых методик, тестов и их диагностические ограничения.

Психолого-педагогическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагностика и коррекция детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение психологом и педагогом детской деятельности – общие принципы и задачи. Диагностика игровой деятельности у детей с ОВЗ. Изучение трудовой деятельности. Диагностика изодеятельности. Виды педагогических ситуаций и конфликтов, возникающих при работе с детьми с ОВЗ. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Изучение детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Методология и модель оценки инклюзивного процесса в образовательной организации	12	4	4	4
2	Технология оценки инклюзивного процесса в образовательной организации	11	2	4	5
3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	13	2	6	5
4	Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	11	-	6	5
5	Особенности применения (низкоформализованных) методов	12	2	6	4

	с детьми с ОВЗ				
6	Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ с помощью диагностико-развивающих методик	11	-	6	5
7	Изучение деятельности и взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ	11	2	4	5
	Подготовка к экзамену	27	-	-	27
ИТОГО		**108**	**12**	**36**	**60**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Методология и модель оценки инклюзивного процесса вобразовательной организации

Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации. Показатели (индикаторы) оценки инклюзии вобразовании. Основные методологические подходы. Процедура оценки инклюзии. Критерии инклюзии.

Лекция 2. Технология оценки инклюзивного процесса в образовательной организации

Этапы оценки инклюзивного процесса. Процедура самооценивания. Внешняя экспертиза. Условия и способы включения участников образовательного процесса. Этапы оценки.

Лекция 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ

Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Диагностикамежличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент,анализ продуктов деятельности и т.д. Тесты в диагностике детей с ОВЗ. Виды применяемыхметодик, тестов и их диагностические ограничения.

Лекция 4Особенности применения (низкоформализованных) методовс детьми с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагностика и коррекция детей с тяжелыми нарушениями речи.

Лекция 5. Изучение деятельности и взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ

Изучение психологом и педагогом детской деятельности – общие принципы и задачи.Диагностика игровой деятельности у детей с ОВЗ. Изучение трудовой деятельности.Диагностика изодеятельности. Виды педагогических ситуаций и конфликтов, возникающихпри работе с детьми с ОВЗ. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ кобучению в школе. Изучение детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ**.**

Занятия семинарского типа

Занятие 1 -2

Методология и модель оценки инклюзивного процесса в образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие инклюзивного образования. Параметры.

2. Направления инклюзивных школ.
3. Становление инклюзивных ценностей (Е. И. Тихомирова, Е.В. Шадрова)
4. Индикаторы инклюзии (т. Бут и М. Эйнскоу)
5. Школы комплексной оценки качества образования ECERS (Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер)
6. Методика отечественного мягкого рейтинга инклюзии (Е.Р. Ярская – Смирнова, Т. Разумовская).

Занятие 3-4
Технология оценки инклюзивного процесса в образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Этапы оценки образовательного учреждения
2. Участие и включение родителей, педагогов, воспитателей в инклюзию.
3. Внешняя экспертиза инклюзии
4. Деятельностная парадигма инклюзии.
5. Современная парадигма инклюзии.

Занятие 5-7
Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ
2. Выявление проблем в поведении.
3. Определение коррекционных характеристик.
4. Содержание специального воздействия.
5. Групповые формы работы.
6. Выявление характерологических черт детей дошкольного и младшего возраста
7. Определение мыслительных характеристик
8. Исследование поведенческих реакций.
9. Исследование развития речи
10. Составление заключения

Занятие 8-10
Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Методы и методики изучения самооценки, уровня притязаний, тревожности, застенчивости, агрессивности, эмоционально-волевой сферы.
2. Особенности коммуникативной сферы.
3. Общая характеристика изучения ребенка с ОВЗ с использованием различных диагностических методов и методик.
4. Источники напряженности для ребенка с ОВЗ в различные возрастные периоды.

Занятие 11-13
Особенности применения (низкоформализованных) методов с детьми с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ
2. Методы общепедагогического влияния.

3. Частнопедагогические методы.
4. Метод коррекции через ЗОЖ.
5. Метод коррекции через труд

Занятие 14-16
Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ с помощью диагностико-развивающих методик

1. Развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, мышления, речи, воображения.
2. Развитие игровой, трудовой, изодеятельности как метода развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ
3. Механизм проведения консультаций, тренинговых занятий с лицами с ОВЗ.
4. Основные проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ. Проведение тренинга.
5. Музыкальная и другие виды терапии в работе с лицами с ОВЗ.

Занятие 17-18
Изучение деятельности и взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ

1. Изучение психологом и педагогом детской деятельности – общие принципы и задачи.
2. Диагностика игровой деятельности у детей с ОВЗ.
3. Виды педагогических ситуаций и конфликтов, возникающих при работе с детьми с ОВЗ.
4. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Самостоятельная работа
Тема 1
Методология и модель оценки инклюзивного процесса в образовательной организации.

1. Составьте тезаурус по теме занятия.
2. Рассмотреть предмет, объект, цель, задачи, основные понятия используемые в дисциплине, принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
3. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Составить таблицу методик диагностики

Тема 2
Технология оценки инклюзивного процесса в образовательной организации

1. Напишите эссе по темам:
   - Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
   - Общие и специфические закономерности психического развития детей сотклонениями.
   - Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
   - Проявление общих закономерностей психического развития при психических,сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Тема 3
Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ

Подготовьтесь к участию в дискуссии дискуссии(подбор материала) повопросам**:**

1. Каковы проблемы диагностики детей с ОВЗ, почему у них часто возникает проблемаЗПР?
2. Чем определяется психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ – чтооказывает влияние?
3. Диагностика нарушений зрения, слуха. Основные проблемы.
4. Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата, чем определяется характерпрогноза успешности компенсации?
5. Психологические методы исследования детей с ОВЗ. Какие методы самые надежные?
6. Наблюдение (виды, особенности применения). Беседа, опрос. Психодиагностическиеметодики.
7. Расположите методы по возможности применения на разных группах детей сОВЗ.
8. Анализ документов и продуктов деятельности. Эксперимент при работе с ребенком сОВЗ. Насколько они применимы?

Тема 4
Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

1. Составьте тезаурус по теме занятия.
2. Решите кейс:

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует виграх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога- психологапривлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчикбоится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения:

-Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы?

- Какимобразом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком?
- Какие рекомендации выдали бы Выродителям?
- Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этогоребёнка?
- Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этогоребенка?
- Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка?
- Какиетехнологии будут наиболее эффективными?

Тема 5
Особенности применения низкоформализованных методовс детьми с ОВЗ

1. Решите Кейс 1.

Ребенок 12 лет, с выраженной формой ДЦП, передвигается с трудом спомощью костылей. Речь при этом хорошо поставлена, довольно чистая. Познавательноеразвитие соответствует норме (нижней границе). С незнакомыми людьми контактируетдовольно охотно, без какого-либо смущения или чувства неловкости. На вопрос о планах набудущее, кем хочет быть отвечает, что хочет быть известным хореографом.

Вопросы для решения*:*

- Что вы стали бы диагностировать в данном случае в первуюочередь?
- Какие рекомендации вы дадите этим родителям?
-В результате чего у ребёнкасложились такие планы на будущее?
- Какова роль родителей и педагогов?
- Какие средствакоррекции было бы уместно применить в этом случае?

- Каким вы представляете будущееданного ребенка?
2. Решите Кейс 2:

К педагогу-психологу обратились за консультацией родители слепого отрождения ребёнка. С их слов стало ясно, что ребёнок быстро освоил шрифт Брайля, хорошоориентируется в пространстве, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению ксвоим близким, имеет бедный словарный запас. Запрос родителей состоит в указании им
методов развития эмоциональной сферы своего ребёнка.

Вопросы для решения:
- Какие методы, методики диагностики применимы в данномслучае?
-Какие рекомендации дадите Вы этим родителям?
- В результате чего у слепогоребёнка произошло нарушение в эмоциональной сфере?
- Какова роль первичного дефекта вэтом явлении?
- Какие средства развития эмоциональной сферы было бы уместно применить вэтом случае?
- Какими могут быть проявления асинхронии развития в данном случае?

Тема 6-7
Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ спомощью диагностико-развивающих методик

1. Напишите эссе на одну из тем:
- Дифференцированная коррекционная работа с трудными детьми
- Личностноориентированная коррекция.
- Оптимальный коррекционный подход.
- Формы воздействия на девиантных детей

2. Подготовьтесь к проведению деловой игры.
Тема игры: Изучение деятельности и взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ.
1 Концепция игры: происходит диалог между ребенком с нарушением развития и педагогом-психологом, с целью выявления причин отказа от подготовки к школе. Присутствуютродители.
2 Роли детей (детям по 6 лет): ослепший в возрасте 3 лет мальчик; мальчик сдетским церебральным параличом; слабовидящая девочка, глухие брат и сестра.
3Ожидаемые результаты: поиск причин отказа, подбор адекватных методов убеждения, выяснение уровня различных видов готовности к школьному обучению.

Перечень тем для самостоятельного изучения:

1. История развития психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.
2. Причины и виды ОВЗ.
3. Характеристика отдельных групп детей с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих ребенка с ОВЗ.
6. Проблемы интеллектуального развития детей с ОВЗ.
7. Причины и категории задержки развития детей с ОВЗ

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

<u>1. Критерии оценки информационного сообщения</u>

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),

4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)
Схема оценки информационного сообщения:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Примерная тематика информационных сообщений

1. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Тесты в диагностике детей с ОВЗ.
3. Проблема комплексного изучения познавательной сферы у лиц с ОВЗ.
4. Методы и методики изучения самооценки у лиц с ОВЗ.
5. Особенности коммуникативной сферы у лиц с ОВЗ.
6. Устойчивость к стрессу у лиц с ОВЗ.
7. Депрессии у лиц с ОВЗ.
8. Источники напряженности для лица (ребенка) с ОВЗ в различные возрастные периоды.
9. Диагностика игровой деятельности у детей с ОВЗ.
10. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
11. Изучение детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ.
12. Развитие ощущений, восприятия у детей с ОВЗ.
13. Снижение тревожности у лиц с ОВЗ.
14. Работа с аффективными состояниями детей с ОВЗ.
15. Коррекция негативных проявлений в поведении детей с ОВЗ.
16. Воспитание дисциплинированности, усидчивости и волевых качеств детей с ОВЗ.
17. Музыкальная терапия в работе с лицами с ОВЗ.

<u>2. Критерии оценивания тезауруса</u>

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),

- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Примерные темы для эссе

1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2.Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.
3.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательногоаппарата.
4.Изучение и развитие особенностей памяти детей с нарушениями в развитии
5.Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ
6.Изучение и развитие особенностей мышления детей с ОВЗ
7.Изучение и развитие особенностей воображения детей с ОВЗ
8.Изучение педагогом личностной сферы ребенка с ОВЗ

4. Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели

1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая диагностика особенностей коммуникативной сферы детей
2. Критерии социализации детей в психолого-педагогической диагностике.
3. Основные критерии психического развития в психолого-педагогической диагностикемладшего школьника.
4. Диагностика психического развития в средней школе.
5. Гендерные особенности психолого-педагогической диагностики.
6. Связь психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией.
7. Психолого-педагогическая диагностика возрастных особенностей эмоционально-волевойсферы школьника.
8. Психологические проблемы отбора детей в общеобразовательные учреждения.
9. Внимание и особенности его формирования в условиях школьного обучения
10. Роль психолого-педагогической диагностики в психологическом сопровождения детей.
11. Психологические проблемы психолого-педагогической диагностики в ДОУ
12. Использование тестов в психолого-педагогическая диагностике
13. Психолого-педагогическая диагностика психологической готовности к школьномуобучению детей.
14. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики.
15. Особенности резюмирования результатов психолого-педагогической диагностикиродителям.
16. Использование результатов психолого-педагогической диагностики в обучении

17. Использование результатов психолого-педагогической диагностики в воспитании.
18. Учёт особенностей коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии припроектировании коррекционно-развивающей работы
19. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
20. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями в коррекционно-развивающей работе.
21. Вопрос формирования деятельности у детей с проблемами в развитии в построениикоррекционно-развивающей работы.
22. Особенности проектирования коррекционно-развивающей работы детей и подростков снарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
23. Психологические проблемы выбора коррекционно-развивающей деятельности для детейв инклюзивном образовании.
24Проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании.
26. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
27. Проблема использования тестов в психолого-педагогической диагностике нарушений винклюзивном образовании.
28. Психолого-педагогическая диагностика психологической готовности к школьномуобучению детей с проблемами в развитии в инклюзивном образовании.
29. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей снарушениями в развитии в инклюзивном образовании.
30. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей в инклюзивном образовании.
31. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми иподростками с отклонениями в развитии как фактор успешности коррекционно-развивающего обучения в инклюзивном образовании.
32. Инклюзивное образование детей: возможности реализации в практике современнойшколы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Проверочный тест

1. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?
A. К ошибкам наблюдения;
B. К ошибкам регистрации;
C. К инструментальным ошибкам;
D. К ошибке атрибуции.
2. Предельно осторожная формулировка гипотез при постановепсихологического диагноза называется…
A. инструментальной ошибкой;
B. ошибкой атрибуции;
C. познавательным радикализмом;
D. познавательным консерватизмом.
3. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе сбора данных?

1) эмоциональная окрашенность записейв протоколе
A. ошибки наблюдения
2) наблюдение черт в искаженной
качественно и количественно форме
B. ошибки регистрации
3) неумение пользоваться аппаратурной
и иной измерительной техникой
C. ошибки инструментальные
4. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапеинтерпретации данных?
1) предельно осторожная формулировкагипотез
A. эффект «первоговпечатления»
2) приписывание обследуемому черт,которых у него нет, или рассмотрениенестабильных черт в качестве стабильных
B. Познавательныйконсерватизм
3) переоценка диагностического значенияпервичной информации

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого - педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями как область психологической науки и форма психологической практики: основныезадачи и принципы.
2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.
3. Эксперимент как метод психологических исследований.
4. Опросные методы психолого – педагогической диагностики.
5. Этапы психолого – педагогической диагностики и их характеристика.
6. Условия и требования к проведению процедуры психолого – диагностическогообследования.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениемсенсорной сферы
8. Особенности психолого - педагогической диагностики детей с нарушениямиопорно-двигательного аппарата.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с расстройствамиаутистического спектра.
10. Нормативные показатели психического развития ребёнка в первого года жизни
11. Нормативные показатели психического развития ребёнка раннего возраста
12. Характеристика методик обследования познавательной сферы ребёнка с ОВЗраннего возраста
13. Характеристика методик обследования эмоционально волевой сферы и личностиребёнка раннего возраста с ОВЗ
14. Методика изучения внимания ребёнка с ОВЗ
15. Методики диагностики развития восприятия ребёнка с ОВЗ
16. Методики изучения памяти ребёнка с ОВЗ
17. Методики обследования мышления ребёнка с ОВЗ.
18. Методики изучения воображения у ребёнка с ОВЗ
19. Психолого – педагогическая диагностика развития речи ребёнка с ОВЗ

20. Методика обследования Эмоционально - волевой и качеств личности ребёнка сОВЗ
21. История развития психолого-педагогических методов диагностики развития лиц сОВЗ (Ж. Эскироль, Э. Сеген, А. Бине, О. Декроли).
22. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушенийразвития у детей: теоретические подходы в работах.
23. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушенийразвития у детей: теоретические подходы в работах .
24. Характеристика этапов психодиагностического исследования: скринингдиагностика, дифференциальная диагностика,углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
25. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.
26. Педагогическое изучение детей с ОВЗ в системе комплексной психолого-педагогической диагностики их развития.
27. Психологическое изучение детей с ОВЗ в системе комплексной психолого-педагогической диагностики их развития.
28. Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: характеристика наблюдения как метода исследования.
29. Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: организация наблюдения.
30. Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: программа наблюдения.
31. Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
32. Особенности использования проективных методов в психодиагностике нарушенного развития.
33. Обучающий эксперимент как метод дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития.
34. Нейропсихологическое исследование как современное направление психодиагностики нарушений у детей.
35. Диагностика нарушений развития в младенческом и раннем возрасте.
36. Диагностика нарушений развития в дошкольном возрасте.
37. Диагностика нарушений развития в младшем школьном возрасте.
38. Диагностика нарушений развития в подростковом возрасте.
39. Специфика психологической диагностики готовности к школьному обучению. Основные психодиагностические подходы.
40. Правила построения программ психолого-педагогического исследования.
41. Особенности диагностики психического развития у детей с нарушениями слуха.
42 Особенности диагностики психического развития у детей с нарушениями зрения.
43. Особенности диагностики психического развития у детей с синдромом РДА.
44. Специфика психодиагностического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
45. Проблема психологического диагноза в диагностике нарушений развития.
46. Основные понятия психологической диагностики детского возраста (психологическая оценка, принципы диагностической деятельности, представления о норме развития).
47. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в психодиагностическом исследовании детей с нарушениями развития.
48. Специфика психолого-педагогической диагностики в аспекте работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Отлично - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;

- регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
- материал излагается в логической последовательности;
- студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами;
- формирует вывод в конце ответа;
- обосновано отвечает на дополнительные вопросы;
- обладает профессиональным мышлением;
- ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

Хорошо - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;
- материал излагается в логической последовательности;
- допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала;
- знает определение педагогических понятий;
- связывает теоретический материал с практической деятельностью;
- на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми источниками;
- ответ уверенный, речь грамотно оформлена.

Удовлетворительно - ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения;
- педагогические понятия формулируются слабо, вообще затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

Неудовлетворительно пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/562273/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с.1 — URL: https://urait.ru/bcode/559436/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с.1 — URL: https://urait.ru/bcode/566503/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-561619#page/1

5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/563753/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/566859/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

7. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/564720/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561846/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561800/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

3. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/563884/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

4. Чиркова, Ю.В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/563885/p.1 (дата обращения: 16.11.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.culture.ru – портал культурного наследия, традиций народов России;
2. http://www.library.ru – информационно-справочный портал;
3. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ - ACADEMIA телевизионный проект;
4. http://moodle.smolgu.ru – система дистанционного обучения СмолГУ

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная –1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.