Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:14:06
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462f25fbe595bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Программа учебной практики
Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1.1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02 (У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в обязательную часть, относится к Блоку 2. Вид практики: учебная.

В ходе освоения программы «Технологической (проектно-технологической) практики» актуализируются и углубляются знания и умения, приобретённые студентом в процессе прохождения ознакомительной практики, практики НИР, а также в результате освоения содержания дисциплин «Организация профессиональной педагога в начальной школе», «Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе».

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
УК-6. Способен определять и	**Знать:** теоретико-методологические основы

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса;

	технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Тип практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Место проведения

Технологическая (проектно-технологическая) практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

Примерный перечень баз практики:

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ;
2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области.
3. По месту работы магистранта.

5. Этапы прохождения Технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами технологической (проектно-технологической) практики, консультация по освоению содержания и заполнению отчетной документации.	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период прохождения практики.
2.	Подготовительный этап	Определение логики формирующего этапа экспериментального	Утверждение программы и плана опытно-

		исследования. Разработка программы и методики исследования с учётом цели, задач и специфики темы исследования.	экспериментальной работы на формирующем этапе.
3.	Активно-практический этап	Выбор методов и методик, позволяющих изучать процесс и результаты исследования; отбор и разработка методик для отслеживания результатов исследования на основе разработанных критериев и показателей; составление методик для отслеживания эффективности используемых средств (технологий, форм, методов, программ и др.) и проверки выявленных условий; Применение разработанных методик в процессе организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Оформление дневника прохождения технологической (проектно-технологической) практики.	1. Консультирование с научным руководителем по вопросам уточнения ключевых позиций научного аппарата магистерской диссертации. 2. Обработка полученных экспериментальных данных, формулирование предварительных выводов об эффективности разработанных методик. 3. Уточнение в координации с научным руководителем структуры и логики описания хода и результатов опытно-экспериментальной работы.
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов формирующего этапа экспериментального исследования. Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем. Оформление документации по результатам технологической (проектно-технологической) практики.	1. Оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. 2. Подготовка и защита научного отчета по практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НИР (Ф.И.О.)
_____
_____дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента
БАЗА проведения Технологической (проектно-технологической)
(название учреждения, адрес)
_____
_____

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики _____/_____

«___»_____20_____г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения технологической (проектно-технологической практики (см. Программу);
- соблюдение последовательности выполнения этапов данного вида практики;
- определение временны́х границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научность языка изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения технологической (проектно-технологической)

практики соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана работы согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения заявленных видов деятельности не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана работы не согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основе Отчета магистранта.

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____(Ф.И.О.)

о проведении технологической (проектно-технологической) практики в период с _____ по_____г.г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета магистранта:

- выполнение индивидуального плана технологической (проектно-технологической) практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведения технологической (проектно-технологической) практики;

- общие выводы о проведении технологической (проектно-технологической) практики;

- предложения по совершенствованию содержания и организации технологической (проектно-технологической) практики.

Критерии оценки Отчета магистранта:

Оценка **«зачтено»** выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по результатам деятельности в рамках технологической (проектно-технологической) практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«не зачтено»** выставляется за Отчёт, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии оценивания студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили *зачтено*.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили *не зачтено*.

ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки_____

Профиль _____

Срок проведения практики: с _____ по_____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практикой от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Смоленск
20_____

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453479
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452322
3. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456814.
4. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455367.

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
2. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика. 2010. – № 2. с.101–109.
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
4. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев. – Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.– 171с.
5. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. – 270 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком. 2010. – 280с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
8. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика. 2011. – №5. с.3 – 16.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. .http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm -специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx – сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
14. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
16. http://www.vestniknews.ru/ – журнал «Вестник образования России»
17. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
18. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническая обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.