Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 18:19:03
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____Ю.А. Устименко
«21» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление проектами в сфере образования

Форма обучения заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов - 108
Форма отчетности: зачет - 3 семестр

Программу разработали: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук К.Г. Петров

Одобрена на заседании кафедры
«14» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____Н.П.Сенченков

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ» включена в обязательную часть учебного плана.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения таких дисциплин, как «Современные образовательные технологии», «Цифровые и информационные технологии в образовании», «Управление проектами в образовании».

В результате изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ» студенты приобретают знания в области теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ, применения технологий, позволяющих эффективно реализовывать программы, осуществления внутренней и внешней экспертизы образовательных программ, необходимые для прохождения проектно-технологической и преддипломной практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5)**	**Знать:** закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	**Знать**: содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ и нормы профессиональной этики. **Уметь**: применять знания нормативно-правовых

профессиональной этики **(ОПК-1)**	документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **(ОПК-2)**	**Знать**: теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. **Уметь**: проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин; применять нормы, регламентирующие проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ, для их экспертизы. **Владеть**: технологией и навыками проектирования и экспертизы образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3)**	**Знать**: современные технологии, особенности, принципы и методические приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать, организовывать, осуществлять и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками проектирования организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	**Знать**: систему базовых национальных ценностей, условия духовно-нравственного воспитания,

обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4)**	этические нормы организации духовно-нравственного воспитания. **Уметь**: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессиональной этики. **Владеть**: этическими приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **(ОПК-8)**	**Знать**: современные технологии управления; теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе современных методов управления. **Владеть**: технологией проектирования педагогической деятельности; навыками применения современных технологий управления при проектировании педагогической деятельности

3. Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Тема 1.1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 1.2. Основные понятия педагогического проектирования.

Педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

2. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Тема 2.1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Требования к качествам примерных программ всех уровней общего образования как основа для определения критериев экспертизы ПООП. Назначение образовательной программы. Основные качества программы: методологическая и методическая целостность; реалистичность; контролируемость. Требования к разработке программы

Тема 2.2. Целевой раздел образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия. Экспертиза целей ПООП: параметры для экспертной оценки. Экспертиза содержания пояснительной записки: раскрытие замысла формирования программы, соответствие методологии ФГОС. Экспертиза планируемых результатов освоения воспитанниками ПООП: соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС; перспективность содержания целей; реалистичность целей; мотивационная побудительность; измеримость. Экспертиза системы оценки результатов освоения ПООП воспитанниками: полнота, всесторонность, комплексность оценки; реалистичность достижения воспитанниками высоких результатов оценивания; валидность средств оценивания; объективность оценивания.

Тема 2.3. Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Программы, входящие в Содержательный раздел примерной ООП. Требования к их структуре. Параметры оценки содержания программ: полнота содержания программы; сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы; перспективность содержания программы; оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы; мотивационный потенциал программы; степень детализации программы; контролируемость освоения программы; чувствительность программы к сбоям; реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы.

Тема 2.4. Организационный раздел образовательной программы.

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Проведение экспертизы организационного раздела примерной ООП. Основные позиции экспертной оценки организационного раздела примерной основной образовательной программы: - календарный / учебный план; - план оказания дополнительных образовательных услуг; - система условий реализации ПООП образовательной деятельности.

Тема 2.5. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы.

Основные интегративные характеристики как результат итоговой оценки ООП. Основания для итоговой оценки ООП. Оценка соответствия программы требованиям ФГОС и требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Оценка целостности программы с точки зрения методологического и методического единства ее содержания. Оценка возможности сохранения программы при условии ее внедрения в практику единого образовательного пространства и гарантии равного права учащихся на получение образования. Оценка реалистичности программы. Оценка контролируемости программы. Оценка уникальности и своеобразия программы. Экспертное заключение.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3 семестр	**108**	**8**	**6**	**90**
	1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	**30**	**2**	**2**	**26**
1.1.	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.	15	2		13
1.2.	Основные понятия педагогического проектирования	15		2	13
	2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	**74**	**6**	**4**	**64**
2.1.	Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ	15		2	13
2.2.	Целевой раздел образовательной программы	14	2		12
2.3.	Содержательный раздел образовательной программы	15	2		13
2.4.	Организационный раздел образовательной программы	15	2		13
2.5.	Экспертиза качества примерной основной образовательной программы	15		2	13
	Подготовка к зачету	**4**			**4**
	Итого	**108**	**8**	**6**	**90**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования; развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике; проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2.2. Целевой раздел образовательной программы.

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Экспертиза целей ПООП: параметры для экспертной оценки. Экспертиза содержания пояснительной записки. Экспертиза планируемых результатов освоения воспитанниками ПООП. Экспертиза системы оценки результатов освоения ПООП воспитанниками.

Тема 2.3. Содержательный раздел образовательной программы.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Программы, входящие в Содержательный раздел примерной ООП. Требования к их структуре. Параметры оценки содержания программ.

Тема 2.4. Организационный раздел образовательной программы.

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Проведение экспертизы организационного раздела примерной ООП. Основные позиции экспертной оценки организационного раздела примерной основной образовательной программы.

Занятия семинарского типа

Тема 1.2. Основные понятия педагогического проектирования.

Практическое занятие № 1.2. Основные понятия педагогического проектирования**.**

Вопросы для обсуждения

1) Понятия: педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование.

2) Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности.

3) Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 2.1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.

Практическое занятие № 2.1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ**.**

Вопросы для обсуждения

1) Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

2) Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.

3) Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

4) Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание

Тема 2.5. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы.

Практическое занятие № 2.5. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы**.**

Вопросы для обсуждения

1) Образовательная программа как предмет экспертизы. Основные цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ (ПООП) всех уровней общего образования.

2) Оценка целостности программы с точки зрения методологического и методического единства ее содержания.

3) Оценка реалистичности и контролируемости программы.

4) Экспертное заключение.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.

Задание 1.1. Подготовьте ответ на вопрос «Что, с Вашей точки зрения, можно считать позитивным результатом проектирования?»

Тема 1.2. Основные понятия педагогического проектирования.

Задание 1.2. Составьте глоссарий педагогических терминов по теме.

Тема 2.1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.

Задание 2.1. Известно, что педагогическая система успешно функционирует и развивается только при наличии определенных педагогических условий. Что понимается в педагогике под педагогическими условиями? Подберите определения разных ученых.

Тема 2.2. Целевой раздел образовательной программы.

Задание 2.2. Составьте аналитическую записку по результатам анализа целевого раздела образовательной программы.

Тема 2.3. Содержательный раздел образовательной программы

Задание 2.3. Составьте аналитическую записку по результатам анализа содержательного раздела образовательной программы.

Тема 2.4. Организационный раздел образовательной программы.

Задание 2.4. Составьте сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования

Тема 2.5. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы.

Задание 2.5. Составьте итоговое экспертное заключение на основе анализа основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов магистрантов по контрольным вопросам, письменных ответов на задания для самостоятельной работы.

1. Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Требования к письменному ответу:

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте письменной работы могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.; ссылки на документы. В состав текста письменной работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой, текст изложен правильным литературным языком в соответствующей терминологии, умело использованы ссылки на источники.

Оценка «хорошо» ставится, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если вопрос раскрыт частично либо использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие прочтение работы, либо допущено 3–4 фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, незнание большей части темы, искажается смысл вопроса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (3 семестр) по материалу, изученному в рамках курса.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
5. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
6. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
7. Способы и системы оценки достижения целей образования.
8. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
9. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
10. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
11. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
12. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
13. Алгоритм (технология) создания рабочей программы.
14. Оценка качества рабочей учебной программы.
15. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
16. Инновационные формы реализации образовательных программ.

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492378

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

7.2 Дополнительная литература:

1. Бакланов П.А., Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 255с. URL: https://urait.ru/bcode/493652

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494064

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495505

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : https://urait.ru/bcode/488992

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493797

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490544

7. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468486

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. info@edu.gov.ru Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ
2. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
3. http://edu67.ru/ - Департамент Смоленской области по образованию и науке;
4. https://vo.hse.ru/ – Официальный сайт журнала «Вопросы образования»;
5. http://upravlenie.guu.ru/ - Официальный сайт научно-практического журнала «Управление»
6. https://fgos.ru/ - Официальный сайт ФГОС

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций имеется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя, кафедра для лектора, доска настенная, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (ауд. 510, учебный корпус №2).

Помещение для самостоятельной работы магистрантов: аудитории 14,15, зальный корпус, (14 компьютеров, копировальный аппарат); библиотека с читальный залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.