Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 16:09:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«5» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место практики в структуре ОП

Б2.0.01(У) «Ознакомительная практика» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в обязательную часть по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедическое образование».

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин обязательной части («Инновационные технологии в образовании») и части, формируемой участниками образовательных отношений («Содержание и методы логопедической практики», «Современные логопедические технологии», «Модернизированные системы исследования речи и ее нарушений», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития лиц с ОВЗ», «Системы логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты»).

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта», «Проектирование образовательных программ», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» и прохождения практик всех видов (учебной, производственной и научно-исследовательской).

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать:*** - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов; ***Уметь:*** - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; - соблюдать нормы профессиональной этики; ***Владеть:*** - умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные	***Знать:***

и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; - особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; - структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; - требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП; ***Уметь:*** - учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; - проектировать отдельные структурные компоненты АООП; - разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; ***Владеть:*** - умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; - технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** - особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; - содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; - специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; ***Уметь:*** - проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы

	организации деятельности обучающихся с ОВЗ; - анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; - планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; ***Владеть:*** - способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.
ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	***Знать:*** - методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; - специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ; ***Уметь:*** - применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; - объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины; - формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы; ***Владеть:*** - методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; - умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	***Знать:*** - возрастные и типологические

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности развития обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; - технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; ***Уметь:*** - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; - применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. ***Владеть:*** - умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	***Знать:*** - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - требования к субъектам образовательных отношений; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ***Уметь:*** - взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений

	(обучающимися, родителями, педагогами); - отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ***Владеть:*** - технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	***Знать:*** - историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; - результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; ***Уметь:*** - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; ***Владеть:*** - системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; - методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Тип практики

Тип учебной практики – ознакомительная. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе образовательных организаций; организаций социальной защиты; организаций здравоохранения.

4. Место проведения практики

(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры).

Базой проведения учебной практики являются:

– образовательные учреждения;

– учреждения социального обслуживания;

– учреждения здравоохранения;

– психолого-педагогические медико-социальные центры (ППМС центры).

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

- СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск
- ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск
- СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
- МБДОУ ДС № 2 № «Россияночка» г. Смоленска
- МБОУ СШ № 2 г. Смоленска
- МБОУ СШ №17 г. Смоленска
- МБОУ СШ №25 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

–наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

– наличие и оснащение логопедического кабинета;

– уровень оснащенности учебной литературой;

–наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	*Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.*
1.	***Организационный этап***	Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования. Знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению. Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда (20 час.)
2.	***Этап планирования***	Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание

		основных направлений работы логопеда в учреждении, определяться целями и задачами проводимого студентом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение (20 час.)
3.	***Практический этап***	***Основные направления работы:*** 1) скрининг-диагностика; 2) дифференциальная диагностика; 3) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы. На данном этапе студент изучает и анализирует педагогическую и медицинскую документацию осуществляет комплексное психолого-педагогическое обследование детей, проводит динамическое наблюдение. формулирует заключение и составляет индивидуальный план коррекционно-педагогической деятельности с конкретным ребенком (60 час.)
4.	***Аналитический этап***	Студент осуществляет качественно-количественный, статистический анализ результатов проведенного диагностического исследования, определяет и анализирует проблемные точки в конкретной ситуации, оценивает возможности их преодоления. На основе данных анализа может проводиться выбор средств и методов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с основными направлениями работы логопеда. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования потребностями в психологической помощи корректируется план практики студента (10 час.)
5.	***Подведение итогов.***	Проводится анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с

		указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты учебной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики (8 час.)
	Итого	108 часов

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оформление конспекта занятия (примерный образец)

Титульный лист

КОНСПЕКТ
логопедического занятия, проведенного
учителем-логопедом образовательного учреждения « ___ » / студентом
_____ (дата проведения)

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
7. Использованная литература

Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме*. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия*: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. *Анализ этапов занятия*. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения.

Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии;* активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда*.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.*

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.*

Технологическая карта самоанализа логопедического занятия

Ф.И.О. логопеда _____

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое */нужное подчеркнуть/*

Тема занятия: _____

Возраст детей: _____

Наименование части анализа/целевая направленность	Показатели анализа	Шкала оценки 0	1	2	Источник получения информации	Интерпретация количественного значения показателя
Документальная Выявление соответствия основных структурных компонентов конспекта занятия выработанным критериям	1.Адекватность цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)				Конспект занятия	**8-10** баллов – оптимальный уровень сформированности умения составлять конспект **5-7** баллов – средний уровень сформированности умения составлять конспект **1-4** балла - низкий уровень сформированности умения составлять конспект
	2. Согласованность задач с целью занятия					
	3. Соответствие методов и приемов обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей					
	4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия					
	5.Соответствие материала занятия программе, перспективному плану, речевым и возрастным особенностям детей группы (ребенка)					
	Общая сумма набранных баллов:					
Процессуальная Выявление соответствия организации и проведения занятия выработанным критериям; выявление стратегии поведения логопеда	1.1. Рациональность организации деятельности от простого к сложному				Просмотр видеоматериала	**13-16** баллов – оптимальный уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие **7-12** баллов – средний уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие **1-6** баллов - низкий уровень сформированности умения организовывать и проводить занятие
	1.2. Целесообразность распределения времени между этапами занятия					
	1.3. Своевременность смены видов деятельности					
	1.4. Своевременность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО					
	1.5. Полнота, доступность изложения материала					
	1.6. Разнообразие используемых методов и приемов работы					
	1.7. Эмоциональность подачи материала					
	1.8. Включение заданий с опорой на несколько анализаторов					
	Общая сумма набранных баллов:					
	2.1. Организация самостоятельной работы детей				Просмотр видеоматериала	**7-8** баллов – оптимальный уровень сформированности умения организовывать деятельность детей для достижения коррекционного эффекта
	2.2. Направленность корректирующих воздействий педагога в ситуации ошибочных ответов детей					

Образец структуры психолого-педагогической характеристики ребёнка

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с речевой патологией

Психолого-педагогическая характеристика ребенка _____

Общие сведения о ребенке: дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов и ПМПК. Анамнестические данные.

Характеристика условий воспитания*:* где воспитывался ребенок до поступления в логопедическую группу; особенности речевого окружения ребенка; социокультурный статус семьи; отношение членов семьи к речевому дефекту.

Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка:

состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности; характеристика высших психических функций; уровень развития эмоционально-волевой сферы; особенности характера и поведения ребенка; развитие двигательных функций ребенка.

Данные о состоянии речи ребенка: импрессивная и экспрессивная стороны речи; степень сформированности фонематического восприятия; строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи.

Педагогический анализ результатов коррекционной работы, выполненной студентом (указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Требования к содержанию портфолио практики

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики на кафедру специальной педагогики и психологии. Пакет документов (портфолио) учебной практики должен быть подготовлен в печатном и электронном варианте на CD-R в бумажном конверте с наклейкой.

Пакет документов (портфолио) учебной практики должен содержать:

1) Профиль группы.
2) Полное развернутое психолого-педагогическое обследование одного ребенка.
3) Логопедическое обследование того же ребенка.
4) Индивидуальную коррекционную программу развития на обследованного ребенка.
5) Консультации для педагогов и родителей по коррекционно-развивающей работе с конкретным ребенком.
6) Характеристику деятельности студента за отчетный период (составляет учитель-логопед).
7) Отчет о работе.
8) Оценочный лист.

При оценке результатов практики используются
следующие методы:

1. Наблюдение за деятельностью студентом в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, учителей, родителей и т.д.).

2. Изучение характеристик педагогической деятельности, данной учителем-логопедом детского сада (школы).

3. Изучение отчетной документации студентов (портфолио практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчета, изготовленных наглядных пособий и др.).

4. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

Критерии выставления зачета (оценки) по итогам практики

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике лиц с ОВЗ (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации ;
- уровень сформированности умений и навыков популяризации дефектологических знаний в ходе участия в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, педсоветах.
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процессаліц с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

Требования к оформлению материалов портфолио

Образец титульного листа

ПОРТФОЛИО
УЧЕБНОЙ
(ознакомительной)
ПРАКТИКИ

студента _____ курса магистратуры
психолого-педагогического факультета СмолГУ

кафедра специальной педагогики и психологии

_____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
Руководитель практики_____
(должность, фамилия, инициалы)

Образец титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет о учебной практике

Студента-магистранта_____

Курс _____

Направление подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: Логопедическое образование

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

_____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Структура отчета

1. Титульный лист по образцу.

2. Введение: цель, задачи учебной практики (диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом производственной практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных в организации консультативной, просветительской, развивающей деятельности логопеда в соответствии с основными направлениями работы логопеда в данном учреждении, формами психолого-педагогического сопровождения. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий просветительского и развивающего характера (семинары, консультации, мастер-классы и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленные и реализованные во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, проведенных в рамках педагогической деятельности.

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент-магистрант _____ курса направления подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедическое образование»

Ф.И.О._____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

Требования к оформлению оценочного листа:
- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;

- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

Отзыв руководителя о прохождении учебной практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

кафедра специальной педагогики и психологии

Отзыв руководителя о прохождении
учебной практики

студента_____
Фамилия, имя, отчество

_____ курса, психолого-педагогического факультета

№ п/п	**Критерии оценки**	**Оценка руководителя практики (по 5-балльной шкале)**
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе производственной практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Аргументированность психодиагностического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов по результатам исследования	
7.	Полнота и практическая ценность предложенных педагогических рекомендаций	
8.	Следование этическим и профессиональным нормам	
9.	Качество подготовки и выполнения исследовательских задач, сбора и представления эмпирических данных	
10.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
11.	Общий уровень педагогической квалификации, сформированность профессиональных компетенций учителя-логопеда	
12.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики _____/подпись/

(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафедра (место работы)

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758#page/5
2. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444634
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444721
4. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464#page/5
5. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. -Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/427570

7.2. Дополнительная литература

1. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / Автор О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.– 2-е издание. – Москва: Теревинф, 2008.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. 272 с.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: «Академия», 2003.
5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. М.: Детство-Пресс, 2010.
6. Шафеева А.А. Логопедический массаж: методическое пособие / А.А. Шафеева. – М: В. Секачев: ИОИ, 2009.
7. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие . 4 е изд. СПб.: КОРОНА – Век, 2009.
8. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Владос, 2009.
9. Колобова Г. Д. Невропатология: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д : Феникс, 2008

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Генезис, 2008.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2010
12. ЛурияА.Р.Основы нейропсихологии.М.: Издательский центр «Академия», 2006.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет М.: Издательство: ВЛАДОС, 2005
14. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи М.: Издательский центр «Академия», 2007
Балакирева А.С.Логопедия. Ринолалия. 2-е изд., исправленное и дополненное / Учебное пособие для вузов, Издательство: В. Секачев,2011
15. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
16. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003.
18. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии: метод.пособ. для педагога. М.: ПАРАДИГМА, 2010
19. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011
20. Российская лекотека: Методическое пособие. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.
21. Организация деятельности лекотек и служб ранней помощи. Изд-во: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, г. Москва, 2011
22. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи: Коррекция нарушений речи. Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2009.
23. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008.
24. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи Москва, ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008.
25. Лалаева Р.Н. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.Н. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. М.: Владос, 2004.
26. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010.
27. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы Методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
28. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей под общ. ред. Г. В. Чиркиной М.: Айрис-пресс, 2005
29. Архипова Е.В. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличем. М.,1989.
30. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://vk.com/logobiblioteka Логопедическая библиотека
http://www.ckpp.spb.ru Центр креативной педагогики и психологии
http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

http://www.logoped.ru/ Логопед. ru: Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
http://www.osoboedetstvo.ru Сайт «Особое детство»
http://www.pedlib.ru/ Электронная библиотека педагогической литературы
http://www.prosv.ru/ebooks/Gromova_Put-k-pervim-slova.. Громова О. Е. Путь к первым словам и фразам.

8. Материально-техническое обеспечение

(Указать перечень используемых компьютеров, проекторов, интерактивных досок, лабораторных стендов и другого оборудования, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса).

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 313 Лаборатория логопедических технологий

Доска настенная магнитная одноэлементная – 1 шт.
Настенное зеркало -5 шт.
Жалюзи на зеркало – 5 шт.
Светильник для подсветки логопедического зеркала – 1шт.
Логопедический уголок – 1шт.
Настенный проекционный экран -1 шт.
Цветной телевизор Elenberg – 1шт.
DVD-плеер LG – 1шт.
Кушетка для массажа складная – 1шт.

9. Программное обеспечение

(Указать перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса).

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
   Microsoft Windows Professional 7 Russian;
   Microsoft Office 2010 Russian.