Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 16:09:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

***«Утверждаю»***
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

**Программа проведения НИР**
**Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическоеобразование**
Форма обучения - заочная
Курс – 1, 3
Семестр – 2,5
Всего зачетных единиц – 24, часов – 864
Форма отчетности: зачет – 2, 5 семестры

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колодовская Е.А.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«5» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

## 1. Место практики в структуре ОП

**Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

В ходе освоения программы НИР актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммукационные технологии в научных исследованиях» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Научно-исследовательская работа» необходимо для, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки учителя-логопеда.

## 2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| **УК-1**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системногоподхода, вырабатывать стратегию действий | ***Знать:***<br>- способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;<br>***Уметь:***<br>- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;<br>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества ириски;<br>***Владеть:***<br>- способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок;<br>- способами предложения стратегий действий;<br>- способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ***Знать:***<br>- технологии выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации;<br>- способы определения этапов жизненного циклапроекта;<br>***Уметь:***<br>-определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;<br>- определять исполнителей проекта;<br>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>***Владеть:***<br>- способами качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) заустановленное время. |

| | |
|---|---|
| | - способами оценивания рисков и результатов проекта;<br>- способами публичного представления результатов проекта<br>- способами вступления в обсуждение хода и результатов проекта. |
| **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ***Знать:***<br>- технологии эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- технологии определения роли каждого участника вкоманде;<br>***Уметь:***<br>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;<br>- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достиженияпоставленной цели, контролировать их выполнение;<br>***Владеть:***<br>- способами учитывания в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей;<br>- способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;<br>- способами соблюдения этических норм взаимодействия. |
| **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***Знать:***<br>- способы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальныесредства взаимодействия с партнерами;<br>***Уметь:***<br>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;<br>***Владеть:***<br>- способами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации впроцессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)языках;<br>- способами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и |

| | |
|---|---|
| | неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| **УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ***Знать:***<br>- принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвитияивзаимодействиясдругимиинформации о<br>культурных особенностях и традициях различных сообществ;<br>***Уметь:***<br>-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;<br>***Владеть:***<br>- способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| **УК-6** Способенопределять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ***Знать:***<br>- методы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ит.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;<br>***Уметь:***<br>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;<br>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;<br>***Владеть:***<br>- технологиями формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;<br>- критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своейдеятельности. |
| **ПК-1**Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных | ***Знать:***<br>-методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания;<br>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; |

| | |
|---|---|
| методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | - требования к написанию и оформлению научных текстов;<br>***Уметь:***<br>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;<br>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;<br>- планировать и проводить экспериментальное исследование;<br>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;<br>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>- использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;<br>- создавать и оформлять научныйтекст.<br>***Владеть:***<br>- умением проектировать программу исследования научной проблемы;<br>- методами проведения экспериментального исследования;<br>- способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;<br>- умением создавать и оформлять связный научный текст. |
| **ПК-2** Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи | ***Знать:***<br>- структуру и содержаниеАООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП;<br>- основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;<br>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;<br>- современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;<br>***Уметь:***<br>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;<br>- составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитациилиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды; |

| | |
|---|---|
| | ***Владеть:***<br>- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;<br>- специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи. |
| **ПК-3**Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектированияреабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | ***Знать:***<br>- характеристику возрастных этапов психического развитияпри разных видах дизонтогенеза;<br>- принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи;<br>- технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации иосуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи;<br>***Уметь:***<br>- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;<br>- применять разные методы проведения обследования;<br>- отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи;<br>- интерпретировать результаты, делать выводы, формулироватьрекомендации;<br>- прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;<br>- определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи;<br>- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;<br>***Владеть:***<br>- содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;<br>- методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов;<br>- умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;<br>- умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и |

| | |
|---|---|
| | реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования;<br>- навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;<br>- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;<br>- техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи. |
| **ПК-4**Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ***Знать:***<br>- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки;<br>- содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;<br>***Уметь:***<br>- анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участиемобучающихся с нарушениями речи;<br>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП;<br>- оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;<br>- разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;<br>***Владеть:***<br>- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи. |

## 3. Тип практики

Производственная практика (Научно-исследовательская работа). Практика стационарная, проводится дискретно.

## 4. Место проведения

Базой практики является кафедра специальной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета СмолГУ.

## 5. Этапы прохождения практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа |
|---|---|---|
| | ***1-2 семестр*** | |
| 1. | Организационный | Участие в установочной конференции в университете.<br>Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. |
| 2. | Подготовительный | Выбор темы научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем.<br>Составление индивидуального плана работы над темой исследования магистерской диссертации.<br>Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением, изучение направлений работы учреждения, специфики его деятельности; группой исследуемых, а также проведения «пилотного» исследования – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала.<br>Составление плана опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования. |
| 3. | Практический | Определение актуальности предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование.<br>Описание объекта и предмета исследования.<br>Анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий).<br>Определение аппарата научного исследования.<br>Постановка гипотезы диссертационного исследования.<br>Сбор материала по проблеме магистерской диссертации.<br>Определение категориально-понятийного аппарата.<br>Определение логики изложения теоретической части исследования.<br>Определение структуры диссертационного исследования: главы, параграфы.<br>Подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования.<br>Организация и «закладка» опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования (организация и проведение диагностики различных сторон педагогического процесса). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проведение констатирующего этапа эксперимента; оценка и интерпретация полученных результатов.<br>Разработка диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу ОУ).<br>Оформление дневника прохождения НИР. |
| 4. | Отчетно-аналитический | Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования.<br>Подготовка статьи по результатам данного этапа научно-исследовательской работы.<br>Участие в научном семинаре магистрантов.<br>Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.<br>Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования.<br>Подготовка чернового варианта статьи по результатам данного этапа научно-исследовательской работы.<br>Участие в научном семинаре магистрантов.<br>Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.<br>Оформление документации по результатам НИР. |
| | ***5 семестр*** | |
| 1. | Организационный | Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации. |
| 2. | Подготовительный | Составление индивидуального плана работы над заключительным этапом работы магистерской диссертации. |
| 3. | Практический | Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы: разработка и «закладка» формирующего этапа педагогического эксперимента.<br>Обработка и интерпретация фактического материала экспериментальной работы; оценка и интерпретация полученных результатов.<br>Анализ, обобщение и корректировка теоретической части исследования.<br>Корректировка и реализация формирующего и контрольного этапов эксперимента, завершающая обработка и интерпретация полученных данных.<br>Внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности образовательного учреждения, сбор информации об ее эффективности (оформление справок о внедрении), методическая работа с педагогическим коллективом по информированию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.<br>Оформление теоретической и практической частей диссертационного исследования в виде научного отчёта.<br>Выступление на итоговой конференции по результатам НИР и участием в обсуждении выступлений и материалов других магистрантов. |
| 4. | Отчетно- | Подготовка текста магистерской диссертации. |

| | | |
|---|---|---|
| | аналитический | |

## 6. Критерии оценивания результатов освоения НИР

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

***Критерии выставления оценки по итогам практики***

*Критерии и показатели оценки отчета*

1. Объем выполнения программы НИР:

– соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;

– полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления;

– грамотность.

*Схема оценки отчета:*

– «зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

– «не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

*Критерии и показатели оценки календарного плана НИР*

1. Содержание календарного плана:
   – соответствие содержанию программы НИР и этапам ее прохождения;
2. Соблюдение требований к оформлению:
   – культура оформления;
   – грамотность.

*Схема оценки календарного плана НИР:*

– «зачтено»: содержание календарного плана соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление соответствует требованиям.

– «не зачтено»: содержание календарного плана не соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление не соответствует требованиям.

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

***Отчетная документация***

По итогам проведения НИР в каждом семестре магистрант готовит следующие ***виды отчетной документации:***

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.
4. Приложения. К отчету следует прилагать ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных в текущем семестре, документы, подтверждающие участие в научно-практических мероприятиях (программа конференции, сертификат участника) и др.
5. Календарный план НИР – сдается в 1 семестре.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает план научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы студентов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

***Требования к оформлению отчетной документации***

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А4) в файле с титульным листом(шрифт TimesNewRoman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. *Титульный лист плана-отчета представляется по образцу.*

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики
и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

1. Ф.И.О._____
2. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____
   _____
3. Период обучения в магистратуре_____
4. Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»
5. Профиль «Логопедическое образование»
6. Тема магистерской диссертации_____
   _____

   Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

*2. Календарный план НИР составляется по образцу.*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

ФИО магистранта……

| Семестр | Содержание НИР в семестре | Форма представления результатов НИР | Срок представления результатов НИР |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Магистрант _____ «__»___20_г.
Научный руководитель _____ «__»___20_г.
Руководитель магистерской программы _____ «__»___20_г.
Завкафедрой _____ «__»___20_г.

*3. Отчет о НИР составляется по образцу.*

ОТЧЕТ О НИР В ____ СЕМЕСТРЕ

ФИО магистранта……

| №п/п | Содержание проведенной НИР | Форма отчета | Отметка о выполнении | Подпись научного руководителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Заключение научного руководителя _____

_____

_____

_____

Магистрант _____ «__»___20_г.
Научный руководитель _____ «__»___20_г.
Руководитель магистерской программы _____ «__»___20_г.
Завкафедрой _____ «__»___20_г.

*4. Отзыв научного руководителя.*

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

- характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;

− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.
Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

5. *Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов проведения НИР в __ семестре

*ФИО магистранта……*

| Формируемые компетенции | | Оценка* | |
|---|---|---|---|
| | | зачтено | не зачтено |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итоговая оценка** | | | |

Научный руководитель _____ «__»___20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».
**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

*Итоговая отметка«зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».
*Итоговая отметка«не зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия:Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. … канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 235 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
5. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
7. Правила подготовки и защиты диссертации **:** справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
8. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. … канд. пед. наук. – Тирасполь, 2006. – 182 с.
9. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

*I. Сайты образования и образовательных структур*

1. .http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
15. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
18. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

19. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.

*II. Электронные библиотеки*

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
6. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
7. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

## 8. Материально-техническаяобеспечение

Кабинет – учебная аудитория 313, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций, компьютер (1 шт.), колонки (1 шт.).

## 9. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения: OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.