

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18.12 Детская психология**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская психология» входит в блок 1(обязательная часть) образовательной программы.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Антропология детства», «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования», «Психология» и дисциплин вариативной части.

Изучение дисциплины обеспечивает подготовку к прохождению практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных

	особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения

	междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного процесса, деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и методами обучения,

	воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
--	---

3. Содержание дисциплины

Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Пренатальный период развития. Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития.	8	2	2	4
2	Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца.	8	2	2	4
3	Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.	10	2	2	6
4	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	10	2	2	4
5	Развитие деятельности в дошкольном возрасте.	8	2	2	4
6	Познавательное развитие дошкольников.	8	2	2	4
7	Развитие личности в дошкольном детстве.	10	2	2	4
8	Готовность к школьному обучению.	10	2	2	6
	Форма отчетности - зачет	4			4
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1. Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития.

Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии.

Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другим науками, изучающими человека и ребенка.

Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития.

Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход.

Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования.

Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем.

Тема 2. Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца.

Рефлексы новорожденного. Кризис рождения.

Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни. Комплекс оживления.

Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца.

Сенсорное развитие младенца.

Становление познавательных функций. Кризис 1 года.

Тема 3. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей.

Развитие личности ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет.

Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.

Тема 4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства.

Индивидуальные особенности дошкольника.

Тема 5. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами).

Актуальные вопросы социализации дошкольников. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым.

Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты. Теория М.И. Лисиной.

Изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Этапы развития рисования. Значение содержания детских рисунков. Особенности

конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.

Тема 6. Познавательное развитие дошкольников.

Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.

Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.

Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания.

Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти: двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение.

Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество.

Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Тема 7. Развитие личности в дошкольном детстве.

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Условия. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление.

Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.).

Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.

Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Тема 8. Готовность к школьному обучению.

Понятие школьной готовности. Виды готовности.

Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой.

Средства подготовки детей в школе.

Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1.

Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методологические принципы изучения психики ребёнка.
2. В чем заключается преимущество индивидуального подхода к изучению психики ребенка?
3. Каковы этапы психологического исследования при изучении психики ребенка?
4. Какие существуют методы изучения психики ребенка?

Задания для аудиторной работы

Представить реферативные сообщения, выполненные по плану самостоятельной работы к занятию.

Занятие 2.

Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику новорожденного и младенца.
2. Перечислите основные рефлексы новорожденного.
3. Что входит в понятие «комплекс оживления»?
4. Какие параметры входят в эмоционально-личностное общение младенца с матерью?
5. Охарактеризуйте сенсорное развитие младенца.
6. С какими новообразованиями связан кризис 1 года?

Задания для аудиторной работы

Представить эссе, выполненные по плану самостоятельной работы к занятию.

Занятие 3.

Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику периоду раннего детства.
2. Охарактеризуйте личностное развитие ребенка раннего возраста.
3. Какие основные новообразования имеют место в периоде раннего детства?
4. Перечислите симптомы кризиса трех лет.
5. Какие условия являются фактором преодоления негативного поведения детей, вступающих в кризис трех лет?

Занятие 4.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику периоду дошкольного возраста.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные новообразования дошкольного возраста.
3. Назовите главные линии развития в период дошкольного возраста.
4. Какие симптомы имеют место при кризисе 6-7 лет?

Задания для аудиторной работы

Задание 1

Детский сад: Ребенок часто капризничает, плачет. Воспитателю кажется, что он таким образом добивается ее внимания. Игра со сверстниками ребенка привлекает, но и в ситуациях игры он часто обижается, хнычет. Популярностью среди детей не пользуется.

Ответьте на следующие вопросы:

- Как будет выстроена ваша работа с этим ребёнком?
- Какие у вас есть предположения относительно проблемы ребёнка?
- Какие методы диагностики вы будете использовать?
- Какие рекомендации вы дадите родителям ребенка? Какие рекомендации дадите воспитателю?

Задание 2

Ребенок – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты: если он хочет есть, и ему дают еду, то он от нее отказывается, иногда выливает суп на пол. Но если другие садятся за стол, он непременно начинает просить еду снова. Если мама куда-то уходит, то ребенок обязательно просится с иди с ней. Но как только мама соглашается взять его с собой, он тут же говорит: «Не пойду».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие личностные черты проявляются в поведении дошкольника?
- Как будет выстроена ваша работа с этим ребёнком?
- Какие у вас есть предположения относительно проблемы ребёнка?
- Какие рекомендации вы дадите родителям ребенка?

Занятие 5.

Развитие деятельности в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте детскую игру. Какие теории детских игр Вы знаете?
2. Назовите основные функции детской игры. Опишите ее структуру и основное значение для психического развития ребенка.
3. Опишите актуальные вопросы социализации ребенка дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте роль сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Каково влияние продуктивных видов деятельности на развитие ребенка дошкольного возраста?

Задания для аудиторной работы

Задание 1

Заполните таблицу:

Теория детской игры	Представители	Суть	Преимущества	Недостатки
Теория избытка нервных сил				
Теория отдыха в игре				
Теория инстинктивности и упражнения				
Теория религиозного начала				
Теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений				
Теория рекапитуляции и антипации				
Теория духовного развития ребенка в игре				

Напишите вывод по данной таблице. Какая теория детской игры, на Ваш взгляд, наиболее оптимальна? Аргументируйте свой ответ.

Занятие 6.

Познавательное развитие дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте внимание ребенка дошкольного возраста.
2. Какие изменения в развитии речи наблюдаются у ребенка дошкольного возраста?
3. Каким образом связаны память и обучение?
4. Опишите роль детского творчества для развития воображения.
5. Опишите специфику развития мышления у дошкольников.

Задания для аудиторной работы

Задание 1

Заполните таблицу:

Возраст	Внимание	Воображение	Мышление	Память	Речь
Раннее детство					
Младший дошкольник					
Средний дошкольник					
Старший дошкольник					

Напишите вывод по данной таблице. Какие основные новообразования в психических функциях ребенка появляются к концу дошкольного периода?

Задание 2

Был проведен эксперимент, участниками которого были дети в возрасте 4-5 лет. Им предлагалась следующая задача: в 2 одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равно количество слегка подкрашенной воды и спрашивали: «Где больше воды?». Ребенок уверенно отвечал: «Везде одинаково!». Тогда опять же в его присутствии воду из одного стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь где больше воды?». Ребенок отвечал, что в высоком стакане воды больше.

Ответьте на следующие вопросы:

- Как называется данная особенность мышления детей дошкольного возраста?
- Как можно объяснить наличие данной особенности мышления у дошкольников?
- Корректно ли был проведен эксперимент? Могли ли вопросы экспериментатора повлиять на ответы ребенка?

Занятие 7.

Развитие личности в дошкольном детстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику эмоционального развития в дошкольном возрасте.
2. Каким образом происходит развитие воли в дошкольном возрасте?
3. Назовите предпосылки развития самосознания в раннем детстве. Как развивается самооценка ребенка в дошкольном возрасте?
4. Какие индивидуальные особенности дошкольников могут оказывать влияние на развитие их личности?
5. Опишите, каким образом необходимо нравственно развивать детей дошкольного возраста?

Задания для аудиторной работы

Задание 1

Заполните таблицу:

Эмоциональное развитие	Младенчество	Раннее детство	Дошкольный возраст
Общие сведения			
Необходимые условия			
Неблагополучие			
Преодоление неблагополучия			

Напишите вывод по данной таблице. Какие изменения претерпевает ребенок в ходе своего эмоционального развития?

Задание 2

Было проведено тестирование при поступлении в первый класс. В ходе тестирования ребенок отказался выполнять несколько заданий, так как считал их глупыми. Так ребенок отказался выполнять задание, в котором было предложено расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция возникала у ребенка и на другие задания. В результате ребенок не был зачислен в специализированный класс.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие качества личности проявляются в поведении ребенка?
- Как Вы думаете, чем может быть вызвано такое поведение ребенка?
- Обязательно ли такое поведение ребенка обусловлено сложностью предъявляемых ему заданий?
- Какие рекомендации Вы можете дать родителям и воспитателям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

Занятие 8.

Готовность к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «школьная готовность».
2. Какие виды школьной готовности можно выделить?
3. Опишите существующие средства подготовки детей к школе.
4. Какими методами можно развивать способности дошкольников?
5. Какой подход наиболее оптимален при развитии способностей дошкольников?

Задания для аудиторной работы

Задание 1

К Вам как к детскому психологу привели мальчика 6 лет. Родители попросили оценить ребенка с точки зрения готовности к школе. Информация о ребенке: единственный ребенок в семье, мама сидела с ребенком до 3-х лет, потом у него появилась няня. В детский сад никогда не ходил, мало общался со сверстниками. Мальчик стеснительный и робкий, неохотно общается с другими детьми.

Исходя из имеющихся данных о ребенке опишите свой ход работы:

- Какие методы диагностики вы будете использовать?
- Каким аспектам готовности к школе вы уделите большее внимание?
- Предположите, какие трудности может испытывать этот ребенок при поступлении в школу?
- Как вы будете работать с ребенком?
- Что вы предложите родителям в качестве рекомендаций?

Задание 2

Вспомните основные симптомы кризиса 6-7. Предположите, какие сложности могут возникнуть у родителей при взаимодействии с ребенком этого возраста. Как это может влиять на его школьную готовность? Разработайте рекомендации для родителей.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития.

Подготовить реферативные сообщения:

1. Психоанализ Фрейда. Стадии психо-сексуального развития.
2. Этапы психического развития по Э. Эриксону.
3. Бихевиоризм о детском развитии. Теории социального научения.
4. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.

Тема 2.

Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца.

1. Подготовить эссе на тему «Каким образом представления супружеской пары об их родительских функциях может оказывать влияние на развитие ребенка?»

Тема 3.

Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.

1. Сделать конспект на тему «Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.».

Тема 4.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 5.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 6.

Познавательное развитие дошкольников.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 7.

Развитие личности в дошкольном детстве.

1. Подготовить эссе на тему «Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств».

Тема 8.

Готовность к школьному обучению.

1. Подобрать тестовые методики для диагностики адаптации детей к обучению в школе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

- 4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

- 6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура

баллов	оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом	5

уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации 3 семестр - зачёт.

зачтено	- студент выполнял все практические задания; - предоставил реферативное сообщение по плану практических занятий; - предоставил выполненные задания для самостоятельной работы по темам курса; - предоставил написанное эссе по предложенным требованиям; - выполнил и представил практические задания, указанные в методическом пособии (практикум) по данной дисциплине (Приложение 1 к программе).
не зачтено	- не выполнил вышеуказанные требования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алексеева. Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., М.: Изд-во «Юрайт», 2020. 195 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/452473>.
2. Бережковская. Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>.
4. Выготский. Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Изд - во «Юрайт». 2020. 160 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452935>.

7.2. Дополнительная литература

1. Обухова. Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. М.: Изд - во «Юрайт». 2020. 275 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/456813>.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., М.: Изд - во «Юрайт». 2020. 413 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/449994>.

3. Смирнова. Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Изд - во «Юрайт». 2020. 223 с. (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/456871>.

4. Солдатова. Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов. 2-е изд., М.: Изд - во «Юрайт». 2020. 384 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/453768>.

5. Хухлаева. О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. М.: Изд - во «Юрайт». 2020. 367 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/450045>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).

2. <http://www.edu.ru>/Российское образование. Федеральный портал

3. <http://www.biblioclub.ru>/Университетская библиотека Online

4. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com> 10. ЭБС

5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, сходящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стил ь поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.