

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:36:54
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А.Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 Педагогика начального образования**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О 28«Педагогика начального образования» входит в Обязательную часть Блока 1входит в Обязательную часть Блока 1. программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование. Тьюторство в образовании». В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность», «Социокультурные факторы и проблемы современного образования», идр, с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Образовательное право» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-1 Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные

	образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников
ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в

	начальной школе.
ПК-4 Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и основы вожатской деятельности в летних лагерях. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности

3. Содержание дисциплины

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития.

Основные направления развития современной отечественной педагогики.

Основные аспекты обогащения педагогической науки за счёт педагогической практики: разработка новых систем обучения и воспитания; прогнозирование развития педагогического процесса; научное обобщение передового педагогического опыта.

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Понятие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности.

Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Проблема соотношения обучения и развития в современном образовательном процессе.

Преемственность образовательного процесса на различных ступенях образования.

Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.

Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.

Парадигма традиционной системы образования.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.

Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.

Особенности процесса обучения в условиях современности.

Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного детства.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Учитель, ученик, родители (лица, их замещающие) – субъекты педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в начальной школе. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности

Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.

Ребенок как объект процесса образования. Ребенок как субъект образовательного процесса. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка.

Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).

Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования

Учебный план. Структура. Задачи каждого структурного компонента.

Учебная программа. Структура. Задачи каждого структурного компонента.

Учебный предмет.

Педагогические технологии обучения. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система).

Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Начальная школа XXI века». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Перспектива». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Гармония». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Перспективная начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Классическая начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

УМК «Планета знаний». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

Система Л.В. Занкова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

Программа «Радуга». Программа «Детский сад - дом радости». Программа «Развитие». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Истоки». Программа «Детство» и др.

Основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема. Основные направления и функции оценочной деятельности.

Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.

Система оценивания в новых ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Виды оценивания. Процедура оценивания.

Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.

Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.

Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.

Развитие универсальных учебных действий на уроке: применение современных педагогических технологий; использование интерактивных обучающих программ; использование деятельностных методов и приемов обучения; организация индивидуальных и групповых форм обучения; развивающее обучение.

Понятия «традиционный урок», «современный урок».

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Методы обучения: традиции и инновации. Классификация методов: пассивные, активные, интерактивные.

Типы уроков по ФГОС. Классификация форм уроков.

Методы и формы воспитания младшего школьника. Факторы воспитания личности младшего школьника. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Взаимосвязь личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива. Приемы, методы и технологии воспитания младшего школьника. Результаты процесса воспитания, их оценка.

Теоретические основы использования различных форм организации образовательного процесса: история и современность.

Сущность понятия «форма» организации познавательной деятельности. Сущность и виды организационных форм учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Развитие профессиональной компетентности педагога как условие проектирования и реализации индивидуальных стратегий карьерного роста.

Профессиональный стандарт педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельн ая работа
1	Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	16		1	15
2	Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов	17	1	1	15
3	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	17	1	1	15
4	Требования ФГОС ООО к современному уроку	17	1	1	15
5	Методы и формы обучения и воспитания в начальной школе	32	1	2	29
	Экзамен	9			9
	<i>Итого:</i>	108	4	6	98

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1

Тема: Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

1. УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
2. УМК «Начальная школа XXI века». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
3. УМК «Перспектива». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
4. УМК «Гармония». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.

5. УМК «Перспективная начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
6. УМК «Классическая начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
7. УМК «Планета знаний». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
8. Система Л.В. Занкова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
9. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
10. Программа «Радуга»
11. Программа «Детский сад - дом радости»
12. Программа «Развитие»
13. Программа «Одаренный ребенок»
14. Программа «Истоки»
15. Программа «Детство»
16. Программа «Из детства в отрочество»
17. Программа «ТРИЗ»
18. Программа «Юный эколог»
19. Программа «Я - человек»
20. Программа «Дружные ребята»
21. Программа «Наследие»
22. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
23. Программа «Дошкольник и экономика»
24. Педагогика Марии Монтессори
25. Вальдорфский детский сад
26. «Пилотная школа»
27. «Шаг за шагом» (Step by step)
28. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др.
29. Основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Лекция 2

Тема: Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

1. Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема.
2. Основные направления и функции оценочной деятельности.
3. Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
4. Система оценивания в новых ФГОС.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
6. Виды оценивания.
7. Процедура оценивания.
8. Оценка УУД.

Лекция 3

Тема: Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

1. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.
4. Развитие универсальных учебных действий на уроке: применение современных педагогических технологий; использование интерактивных обучающих программ; использование деятельностных методов и приемов обучения; организация индивидуальных и групповых форм обучения; развивающее обучение.

Лекция 4

Тема: Требования ФГОС ООО к современному уроку

1. Понятия «традиционный урок», «современный урок».
2. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.
3. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик – субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.
4. Сущность понятия «форма» организации познавательной деятельности.
5. Сущность и виды организационных форм учебно-воспитательного процесса.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Основные образовательные программы

для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
2. УМК «Начальная школа XXI века». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
3. УМК «Перспектива». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
4. УМК «Гармония». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
5. УМК «Перспективная начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
6. УМК «Классическая начальная школа». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
7. УМК «Планета знаний». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
8. Система Л.В. Занкова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
9. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе. Ведущие принципы построения программы.
10. Программа «Радуга»
11. Программа «Детский сад - дом радости»
12. Программа «Развитие»
13. Программа «Одаренный ребенок»
14. Программа «Истоки»
15. Программа «Детство»
16. Программа «Из детства в отрочество»
17. Программа «ТРИЗ»

18. Программа «Юный эколог»
19. Программа «Я - человек»
20. Программа «Дружные ребята»
21. Программа «Наследие»
22. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
23. Программа «Дошкольник и экономика»
24. Педагогика Марии Монтессори
25. Вальдорфский детский сад
26. «Пилотная школа»
27. «Шаг за шагом» (Step by step)
28. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др.
29. Основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить пояснительные записки программ для начальных классов общеобразовательных школ по различным УМК.
 2. Выяснить, каковы основные цели обучения, сформулированные в программах, основные вопросы курса, методические рекомендации к их изучению. Найти сходство и различия. Указать специфические особенности каждой из ныне действующих программ по математике для начальной школы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
 3. Показать, как реализованы в программе специфические принципы построения начального курса математики по различным УМК.
 4. Подготовить сообщения по следующим темам:
 - «УМК «Школа России»: история становления и развития»;
 - «Система Л.В. Занкова: история и современность»;
 - «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: истоки становления и пути развития»;
 - «- «УМК «Начальная школа XXI века»: за и против»;
 - «УМК «Перспективная начальная школа»: традиции и инновации»;
 - «УМК «Инновационная начальная школа»: особенности и отличия».
 5. Проанализировать программы по математике для детского сада («Детство», «От рождения до школы», «Детский сад – 2100», «Радуга» и др.) и начальной школы. Определить пути преемственности: проблемы и перспективы.
 6. Изучить современные методы и технологии диагностики результатов учебной деятельности младших школьников. Определить предпочтительные. Ответ обосновать.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 2.

Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема.
2. Основные направления и функции оценочной деятельности.
3. Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
4. Система оценивания во ФГОС.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
6. Виды оценивания.
7. Процедура оценивания.
8. Оценка УУД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать литературу по теме занятия. Дать определение ключевым понятиям темы.
 2. Обосновать необходимость и целесообразность оценки и учета учебных достижений младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Ого класса Ответ проиллюстрировать примерами.
 3. Подумать, почему ЗУНы учащихся первого класса не оцениваются отметкой. Определить функции ее «заменителей», их целесообразность.
 4. Выделить технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов. «Обозначить» их «плюсы» и «минусы».
 5. Привести примеры различных видов оценивания.
 6. Образовательная среда.
 7. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста.
 8. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
 9. Подготовить сообщение на тему: «Система оценивания во ФГОС НОО».
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Практическое занятие 3.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.
4. Развитие универсальных учебных действий на уроке: применение современных педагогических технологий; использование интерактивных обучающих программ; использование деятельностных методов и приемов обучения; организация индивидуальных и групповых форм обучения; развивающее обучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение понятию «Универсальные учебные действия». Определить «границы» понятия.
2. Изучив научно-методическую литературу, выделить методы и приемы развития универсальных учебных действий на уроке. Привести примеры.
3. На основе анализа теории и практики педагогического процесса выделить и обосновать наиболее интересные и «действенные» на ваш взгляд, педагогические технологии, обучающие программы и т.д., которые влияют на эффективность процесса развития универсальных учебных действий младшего школьника. Привести примеры.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента*

Практическое занятие 4.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «традиционный урок», «современный урок».

2. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.
3. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик – субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы.
2. Изучив научно-методическую литературу, выделить требования ФГОС к современному уроку. Привести примеры.
3. На основе анализа литературы по теме занятия выделить и обосновать требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента*

Практическое занятие 5.

Методы и формы обучения и воспитания в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения: традиции и инновации.
2. Классификация методов: пассивные, активные, интерактивные.
3. Характеристика воспитания как педагогического процесса.
4. Факторы воспитания личности младшего школьника.
5. Характеристика современных целей и ценностей воспитания.
6. Взаимосвязь личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива.
7. Приемы, методы и технологии воспитания младшего школьника.
8. Результаты процесса воспитания, их оценка

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение ключевым понятиям темы. (Продолжать работу по созданию словаря педагогических понятий, начатую на предыдущем занятии.)
2. Проанализировать государственные документы в области образования. Выделить приоритетные направления в области воспитания подрастающего поколения
3. Составить план воспитательного мероприятия (тема по выбору студента). Проанализировать его с точки зрения соответствия современным требованиям к процессу воспитания.
4. Определить роль и место дидактической игры в воспитательном процессе. Привести примеры дидактических игр, имеющих место в воспитательном процессе начальной школы.
5. Подготовить сообщения на темы: «Педагогические технологии обучения», «Образовательная среда», «технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов». (В сообщении должны быть раскрыты теоретические основы и их практическая «реализация».)

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента*.

Самостоятельная работа

Темы докладов

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

2. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
3. Общественно-исторические предпосылки становления и развития профессиональной деятельности педагога.
4. Отечественные нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (учителя начальных классов).
5. Учебная ситуация как основная дидактическая единица.
6. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.
7. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.
8. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.
9. Парадигма традиционной системы образования.
10. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
11. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.
12. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.
13. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
15. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
17. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности младших школьников.
18. Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления.

Темы эссе

1. Требования ФГОС к современному уроку.
2. Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы.
3. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
5. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.
6. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Основными формами текущего контроля являются:

1). Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«метод», «методология», «обучение», «образование», «целостность педагогического процесса».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«форма обучения», «воспитание», «педагогическая технология», «дидактика», «просвещение».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«педагогика», «развитие», «учебный план», «ФГОС», «личность».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«индивид», «учитель», «педагог», «учебная программа», «учебно-воспитательный процесс».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2) Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада		
№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Эссе

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности и тенденции развития современной педагогики начального образования.
2. Объект и предмет, цели и задачи педагогики начального образования.
3. Структура педагогики начального образования: области и отрасли педагогики начального образования, их характеристика.
4. Взаимосвязь педагогики начального образования с другими областями знания.
5. Методы педагогических исследований в начальном образовании: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

6. Теории обучения, воспитания и развития в целом и начальной ступени образования в частности.
7. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
8. Структура педагогического процесса начальной школы. Закономерности и принципы построения.
9. Содержание конкретно-научного уровня методологии педагогики (личностный, деятельностный, диалоговый, культурологический, целостный, этнопедагогический подход к организации педагогической деятельности) в целом и начальной ступени образования в частности.
10. Понятие субъекта педагогического процесса.
11. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
12. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.
13. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
14. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка.
15. Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).
16. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся на начальной ступени образования.
17. Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
18. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста.
19. Сущность процесса обучения начальной школы, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения на начальной ступени образования в условиях современности.
20. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.
21. Современные документы, регламентирующие цели и содержания общего среднего образования.
22. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
23. Методы и формы обучения детей младшего школьного возраста.
24. Требования ФГОС ООО к современному уроку.
25. Педагогические технологии обучения.
26. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
27. Факторы воспитания личности младшего школьника.
28. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Характеристика процесса воспитания ребенка младшего школьного возраста.
29. Приемы, методы и технологии воспитания.
30. Результаты процесса воспитания, их оценка.
31. Основные направления модернизации российского образования. ФГОС НОО.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
33. Основная образовательная программа начального общего образования: модель школьного образовательного пространства.
34. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.
35. Характеристика целей образования на ступени начального общего образования. УМК для начальной школы.
36. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

37. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
38. Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.
39. Требования к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным, предметным.
40. Формы представления планируемых результатов в ФГОС НОО: обобщенная и технологическая.
41. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.
42. Программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов начального общего образования.
43. Возникновение и становление педагогической профессии.
44. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
45. Профессия учитель. Учитель начальных классов.
46. Система непрерывного педагогического образования.
47. Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования как социальный заказ системе педагогического образования.
48. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).
49. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие проектирования и реализации индивидуальных стратегий карьерного роста. Программа саморазвития профессиональной компетентности.
50. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

Образец билета

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

Дисциплина: **Методика обучения математике в начальной школе**

Билет №

1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Установите соответствие понятий и их определений. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1А; 2Б и т.д.)

1) умение	А) Освоенный человеком способ выполнения действий
2) навык	Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3) знание	В) Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4) способности	Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Завкафедрой

Варнаева А.Е.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144>.
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. .Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>
5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
6. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455973>

7.2. Дополнительная литература

1. Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. — М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: ПИТЕР, 2003. — 299 с.
3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
4. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. — М.: ИЦ «Академия», 2007.
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. — М.: Академия, 2009.
6. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. — СПб.: КАРО, 2008.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ.ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
8. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под.ред. З.И. Васильевой. — М.: Академия, 2006.
10. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. — М.:Академия, 2002.
11. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. — М.: ИЦ «Академия», 2005.
12. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие[текст]. — М., Высшая школа, 2008.
13. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. — М.: Академия, 2007.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика[текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова — М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
15. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты [текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. — М.: ИЦ «Академия», 2005.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СП.: КАРО, 2008.
18. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособ. — М.: ИЦ «Академия», 2006.
19. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., Академия, 2008.
20. Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России [текст]: учебное пособие/ Д.И. Латышева. — М.: Гардарики, 2007.
21. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. — М., 2002.
22. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. —М.: Пед. общество России, 2002. — 480 с.
23. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. — М.: МИРОС, 1997. — 140 с.

24. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2006. – 496 с.
25. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.
26. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
27. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.
28. Педагогика[текст]: Учеб.для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.
29. Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Сластенина. – Москва-Кострома, 1991
30. Педагогические технологии[текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.
31. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007
32. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.
33. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика[текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
34. Сластенин, В.А. Педагогика[текст]: Учеб.пос. для пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
35. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Ситаров, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», - 2008. – 352с.
36. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
37. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебно-методические материалы. – Ярославль, 2000.
38. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
39. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. – Смоленск, 1997. – 251 с.
40. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Монографический сб. В 3 Т. / Под ред. З.И. Равкина. Т1. – М.: РАО, 1994. – 186 с.
41. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. общество России, 2000. – 416 с.
42. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
43. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Academia, 2002. – 335 с.
44. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997.
45. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. – М.: РАО, 1995. – 137 с.
46. Цирульников, А.М. История образования в портретах и документах [текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Цирульников. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.
47. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1993. – 111с.

48. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.: Сфера, 1995. – 159 с.
49. Программы УМК для начальной школы.
50. Программы для детского сада.
51. Программы для средней общеобразовательной школы.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега–Л». 2014. 138с.
53. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).

Учебники по математике для начальной школы и Методические рекомендации к ним.

**Нормативные документы,
регламентирующие работу учителя начальных классов**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
5. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
6. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. MicrosoftOffice 2010 Russian.