Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:38
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.08 Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Обучение и развитие младших школьников
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.08 «Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Обучение и развитие младших школьников.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов бакалавриата «Психология» и «Педагогика».

Выступает базой для изучения дисциплин «Лингвистическое развитие младших школьников», «Математическое развитие детей младшего школьного возраста», «Развивающая изобразительная деятельность младших школьников», «Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках технологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность младших школьников учебного, научного и творческого характера. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе применительно к проектной деятельности на начальной ступени общего образования.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением

	персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Содержание дисциплины

Определение понятия *учебная исследовательская деятельность*. Отличия исследовательской и проектной учебной деятельности. Исследовательская деятельность как один из путей реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников. Интеллектуальная база для осуществления данного вида деятельности: умение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, обладать способностью прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умениями устанавливать причинно-следственные связи.

Изменение роли учителя при организации исследовательской деятельности. Коммуникативные роли участников образовательного процесса в ходе выполнения исследовательских заданий.

Определение понятия *исследовательская деятельность обучающихся*. Основные этапы школьного исследования: изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Цель исследовательской деятельности: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи исследовательской деятельности: развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании; обучить основам оформления работ; ознакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Условия формирования исследовательских умений младших школьников: целенаправленность и систематичность; мотивированность; творческая среда; психологический комфорт; личность педагога; учет возрастных особенностей.

Исследовательские умения младших школьников как специальный предмет обучения. Умение выдвигать гипотезу. Умение находить значимую информацию. Умение формулировать вопросы. Умение планировать действия. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Способность увидеть несколько решений одной проблемы.

Виды учебных исследований: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по месту проведения (урочные, внеурочные); по времени (кратковременные или долговременные); по теме (предметные, свободные).

Структурные компоненты учебного исследования: постановка проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, собственные выводы.

Модели организации исследовательской деятельности младших школьников.

Формы занятий, предусматривающие осуществление исследовательской деятельности младшими школьниками: игры-исследования, игры-путешествия, ролевые игры, исследование со сказочным героем, фантастические исследования, конференции и др.

Критерии оценивания результатов исследования: формулировка темы, её познавательная ценность; оригинальность собранного материала; логика его структурирования; стиль изложения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Составление глоссария	4	–	–	–	–	4
2.	Исследовательское поведение ребёнка как основа исследовательской деятельности в школьном обучении	6	–	–	–	–	6

3.	Понятие *учебная исследовательская деятельность*	6	4	–	2	–	–
4.	Подходы к организации учебной исследовательской деятельности младших школьников	2	–	–	2	–	–
5.	Составление учебно-исследовательских задач	2	–	–	2	–	–
6.	Исследовательские умения младших школьников	4	4	–	–	–	–
7.	Виды учебных исследований	4	–	–	–	–	4
8.	Развитие у младших школьников навыка исследовательского поведения (умение наблюдать)	4	–	–	–	–	4
9.	Развитие у младших школьников навыка исследовательского поведения (умение проводить эксперименты)	4	–	–	–	–	4
10.	Игры-исследования для младших школьников	4	–	–	–	–	4
11.	Структурные компоненты учебного исследования	6	4	–	2	–	–
12.	Модели организации исследовательской деятельности младших школьников	2	–	–	2	–	–
13.	Составление инструкционной карты исследования на основе его развёрнутого описания	6	–	–	2	–	4
14.	Паспорт учебного исследования	6	–	–	–	–	6
15.	Разработка инструкционной	8	–	–	–	–	8

	карты учебного исследования на заданную тему						
16.	Результаты и оценивание учебной исследовательской деятельности школьников	4	–	–	–	–	4
	Итого	**72**	**12**		**12**		**48**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Понятие *учебная исследовательская деятельность* (4 ч)

1. Определение понятия *учебная исследовательская деятельность*.
2. Отличия исследовательской и проектной учебной деятельности.
3. Умение работать с информацией – основа формирования общеучебных умений.

Тема: Исследовательские умения младших школьников (4 ч)

1. Исследовательские умения как специальный предмет обучения.
2. Умение выдвигать гипотезу.
3. Умение находить значимую информацию.
4. Умение формулировать вопросы.
5. Умение планировать действия.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
7. Способность увидеть несколько решений одной проблемы.

Тема: Структурные компоненты учебного исследования (4 ч)

1. Постановка проблемы.
2. Изучение теории, посвящённой данной проблематике.
3. Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
4. Сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, собственные выводы.

Занятия семинарского типа

Тема: Понятие *учебная исследовательская деятельность*

Вопросы и задания для подготовки

1. Авторитетный специалист в области организации исследовательской деятельности младших школьников А.И. Савенков, так сформулировал разницу между исследовательской и проектной деятельностью учащихся: «Проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи».

Какова будет логика исследовательской и проектной работы, если перед третьеклассниками поставлен такой дискуссионный вопрос: «Смайлики в письменном общении: это хорошо или плохо?»

2. Близость и исследовательской деятельности определяется близостью функций, которая проявляется в решении сходных задач:

- развивать познавательные умения и навыки учащихся;
- формировать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умение самостоятельно конструировать свои знания;
- формировать умение интегрировать знания из различных областей наук;
- формировать умение критически мыслить.

Покажите, как будут реализовываться эти задачи при проведении исследования на тему: «О чём говорят названия наших магазинов?». Запись оформите следующим образом:

Познавательные умения и навыки: _____ .

Ориентировка в информационном пространстве _____ .

3. Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Докажите, что использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Тема: Подходы к организации учебной исследовательской деятельности младших школьников

Вопросы и задания для подготовки

1. Характеристика личностного подхода.
2. Ситуационный подход.
3. Задачный подход.
4. Докажите, что взаимодополнение личностного, ситуационного и задачного подхода к организации учебной исследовательской деятельности – это способ обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на основе единства личностного, ситуационного и задачного подходов предполагает:

• тщательное и систематическое изучение педагогами исследовательского опыта младших школьников и дифференциацию этого опыта по выраженности различных его составляющих (когнитивного, деятельностного, аксиологического);

• создание учебных ситуаций, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем в процессе познания в большей или меньшей степени организованного учителем;

• конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий), сориентированных на поэтапное обогащение исследовательского опыта детей.

Подберите по два примера для иллюстрации каждого пункта данного положения.

6. Учебно-исследовательская задача как основная единица соответствующего вида деятельности младших школьников.

7. Составьте три учебно-исследовательских задачи, характеризующихся главным признаком – проблемностью.

Тема: Структурные компоненты учебного исследования

Вопросы и задания для подготовки

5. Постановка проблемы.
6. Изучение теории, посвящённой данной проблематике.
7. Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
8. Сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, собственные выводы.

Ознакомьтесь с содержанием таблицы:

Этапы работы над учебным исследованием

Содержание работы на этапе	**Деятельность учащихся**	**Деятельность учителя**
1 этап. Подготовка		
Проведение вводной беседы с целью: • формирования первичного представления об изучаемом объекте; • формирования интереса к данной теме; • создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности		
2 этап. Организация исследовательской и проектной работы		
Актуализация знаний		
1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.). 2. Определение количества участников проекта, состава группы	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей
Плановые работы		
1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата). Возможный продукт: • отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов); • фильм, макет, сборник и др.; • конференция, праздник и т.п.	1. Выработка плана действий (как можно это сделать?). 2. Определение основных методов: • прочитать в книге; • понаблюдать; • посмотреть в компьютере; • задать вопросы родителям, специалистам; • подумать самостоятельно; • посмотреть в книгах; • посмотреть по телевизору 3. Формулировка задач	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (поэтапно)

4. Выработка критериев оценки результатов работы. 5. Распределение обязанностей среди членов команды		
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников и т.п. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.п.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, изображение символами, закладки	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата	Анализ информации. Оформление результатов	Наблюдение, советы
3 этап. Представление готового продукта (презентация)		
Представление результата работы в разнообразных формах	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника
4 этап. Оценка процессов и результатов работы		
	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению

Разработайте планирование, которое обеспечит прохождение перечисленных этапов исследовательской деятельности. Выберите две заинтересовавшие вас темы:

- «Самая длинная (короткая) улица моего города»,
- «Все ли говорят без ошибок?»,
- «Как помочь детям полюбить чтение?».

Тема: Модели организации исследовательской деятельности младших школьников

Вопросы и задания для подготовки

1. Перед Вами три дискуссионных вопроса:

1. Трудно ли жить в нашем обществе человеку в инвалидной коляске?
2. Мой внешний вид: личное дело или уважение к окружающим людям?

3. Компьютерные игры – увлекательное занятие: почему же мама недовольна?

Для каждой заданной темы выберите модель организации исследовательской деятельности третьеклассников и составьте инструкционную карту, направляющую их действия.

1 Модель 1:

- учитель знает путь поиска;
- предлагает пройти этот путь ученику, предполагая или наверняка зная искомый результат.

Сформулируйте три темы рефератов с элементами исследования и поиска по трём разным учебным дисциплинам.

Модель 2:

- учитель знает путь поиска и исследования;
- но не знает конечного результата;
- предлагает ученику самостоятельно решить проблему или комплекс проблем.

Сформулируйте три темы для исследования группового характера данной модели.

Модель 3:

- учитель владеет методикой и различными методами научного исследования;
- может обучить им ученика;
- они оба не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата**.**

2. Сформулируйте три темы исследования с новизной и элементами открытия.

Тема: Составление учебно-исследовательских задач

Вопросы и задания для подготовки

1. Как известно, одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Какие задании используются для его становления и развития?
2. Наполните содержанием упражнения, представленные ниже. Решите, в исследования на какие темы могли бы органично включены следующие упражнения:
    - продолжите неоконченный рассказ;
    - составьте рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле Маши, камешком на дороге;
    - опишите один день вашей воображаемой жизни);
    - составьте рассказа по данной концовке (*...прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски; ...и зайчонок мирно заснул на руках у Оли*);
    - определите, сколько значений у предмета (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования, например, кирпича, газеты, кусочка мела);
    - назовите как можно больше признаков предмета (например, стола, дома, самолёта, книги и др.)

Тема: Составление инструкционной карты исследования на основе его развёрнутого описания

Вопросы и задания для подготовки

На основе развёрнутого описания хода и результатов учебного исследования на тему «Сколько «весит» хорошая осанка?» составьте его инструкционную карту.

Сколько «весит» хорошая осанка?

I. Выбор темы

Нас волнует здоровье школьника – здоровье будущего поколения.

В данном исследовании мы рассматриваем такие вопросы: ***Как тяжелый рюкзак (ранец) влияет на осанку ребенка? Сколько он должен весить? Как правильно выбрать рюкзак?***



II. Цель

Активизировать познавательную деятельность учеников при изучении темы «Человек», обратить внимание на сбережение своего здоровья (осанки) путем ежедневного контроля тяжестей за спиной.

III. Задачи

1. Проанализировать данные в медицинской литературе по теме исследования.
2. Описать, как влияют тяжелые ранцы на растущий организм ребенка, к каким последствиям это приводит.
3. Доказать, что тяжелый портфель вредит здоровью.
4. Предложить свои способы решения проблемы.

IV. Объект, предмет и база исследования

Объект исследования: человек.

Предмет исследования: осанка школьника – основа здоровья.

Участники исследования: учащиеся ____ класса.

V. Гипотеза исследования

Мы предполагаем, что тяжелый ранец вредит здоровью.

VI. Методы исследования

Анализ; опрос; наблюдение; сбор информации из книг, журналов, газет; эксперимент.

VII. Результаты исследования

«А что у вас, ребята, в рюкзаках?» Правильная осанка формируется в первые годы жизни. Но наиболее важный период – с 4 до 10 лет, когда быстро развиваются механизмы, обеспечивающие вертикальную позу. На формирование неправильной осанки оказывают влияние хронические заболевания, недостаточный по времени отдых и пассивные формы его проведения, неправильное положение тела во время занятий, не соответствующая росту мебель, неудобная обувь и одежда. В группу риска входят близорукие, быстрорастущие дети, а также дети с частыми болями в животе.

Осанку школьникам портят тяжелые ранцы и особенно – портфели. Регулярная асимметричная нагрузка на неокрепший позвоночник чревата неприятностями на всю дальнейшую жизнь.

Выбираем рюкзак

Конечно, ранец предпочтительнее портфеля: нагрузка распределена равномерно, руки свободны. Но как его правильно выбрать? Ведь магазины и рынки предлагают так много разных вариантов!

При покупке следует обращать внимание не только на красоту и яркость, но прежде всего на функциональные качества. Для изготовления ранцев сейчас, как правило, используются различные кожзаменители или синтетические ткани. Эти материалы должны быть легкими, прочными, с водоотталкивающей пропиткой или покрытием, удобными для очистки. Для наших холодных зим важно еще и такое качество, как морозоустойчивость. Иначе на морозе ранец затвердеет и будет напоминать ледяную корку. Да и срок службы такого ранца невелик. Чаще всего подобными недостатками страдают рюкзаки и сумки, которые привозят к нам из тех стран, где круглый год лето.

На все есть свои нормы

Год от года школьные ранцы становятся тяжелее. Исследования, проведенные в ряде школ, показали, что вес ранца с учебниками у учеников начальной школы, как правило, достигает 5–6 кг, что в 2,5–3 раза превышает допустимые гигиенические нормы. Это связано, прежде всего, с увеличением количества учебных дисциплин, а также с большой вариативностью учебников и учебных пособий. Издатели не всегда придерживаются гигиенических рекомендаций в отношении веса изданий, превышая его из коммерческих соображений. С 1998 года введены в действие санитарные правила и нормы – «Гигиенические требования к изданиям учебников для общего и начального профессионального образования», в которых регламентирован вес учебного издания для каждой возрастной группы. Он не должен превышать для учащихся:

- 1–4-х классов – 300 г;
- 5–6-х классов – 400 г;
- 7–8-х классов – 500 г;
- 10–11-х классов – 600 г.

Угроза за спиной

Подавляющее большинство школьников носят ранцы, которые причиняют вред их здоровью, потому что ежедневная ученическая ноша слишком тяжела!

Ученые в ходе эксперимента оснастили лямки ранцев специальными датчиками и контролировали детей, которые носили поклажу, весившую 10, 20 и 30% веса их тела. Выяснилось, что чем тяжелее она была, тем выраженнее становились боли в спине. Начиная с 20% давление ранца на левое плечо достигало 70 мм рт. ст., а на правое – 110 мм рт. ст. Это в 2–3 раза больше предельного давления, которое приводит к нарушению кровообращения в организме! А средний вес школьного ранца обычно составляет 22% веса ученика.

Кроме того, перекос правого плеча ведет еще и к нарушениям осанки.

Наш эксперимент

Изучив различную литературу по теме, мы решили провести эксперимент и в своем классе. В эксперименте участвовало 30 человек.

План эксперимента

1. Узнать у медицинского работника школы информацию о состоянии опорно-двигательной системы, в частности об осанке, ребят нашего класса.

2. Взвесить ранцы без школьных принадлежностей у учеников нашего класса.

3. Проверить вес учебных пособий, необходимых по программе, и сравнить их с гигиеническими нормами.

4. В течение недели наблюдать за изменением веса ранца в связи с учебными нагрузками.

5. Подвести итоги по позициям:

- самый правильный ранец (до 0,5 кг);

- самый легкий портфель;
- самый тяжелый ранец;
- самый тяжелый ранец с принадлежностями;
- самый легкий ранец с принадлежностями;
- самый тяжелый учебник;
- самый «тяжелый» учебный день;
- самый «легкий» учебный день.

6. Дать рекомендации детям, родителям и учителям.

Проанализировав личные карточки учеников с медицинским работником школы, мы увидели, что проблема с опорно-двигательной системой у нас в классе стоит очень остро:

___ человек с нарушением осанки;
___ человек со сколиозом;
___ человек здоровых.

Как же сохранить здоровье ученика и не усугубить эту проблему, нося ежедневно тяжелую поклажу за спиной?

Для этого мы рассчитали правильный вес ранца с принадлежностями по формуле: **вес ранца меньше 10% веса ученика, т.е. вес ученика (в килограммах) надо умножить на 10 и разделить на 100.**Данные записали в табл. 1.

Таблица 1

Ф.И.О. ученика	Год рождения	Вес тела (кг)	Диагноз	Правильный вес ранца (кг)	Реальный вес ранца (кг)
		31		3,1	4,70
		35		3,5	5,12
		42		4,2	5,45
		29		2,9	4,50

Мы увидели, что вес «правильного» ранца далеко не соответствует его реальному весу.

Мы решили выяснить: может быть, причина излишней нагрузки – в том, что сам ранец слишком тяжел и взвесили все ранцы без школьных принадлежностей. Результаты приведены в табл. 2.

Таблица 2

Ф.И.О. ученика	Вес ранца (кг)	Выводы
	0,45	Норма
	0,90	Слишком тяжелый
	1	Слишком тяжелый
	1,10	Слишком тяжелый
	0,20	Норма

Выводы

Мы увидели, что у 12 учеников вес ранца соответствует гигиеническим нормам, то есть не превышает условного веса 0,5 кг. Нашлись победители-легковесы весом всего 0,2 кг. Однако у 18 человек вес ранца превысил гигиеническую норму.

Ранцы-тяжеловесы могут стать причиной различных патологий в развитии опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем.

Можно сказать, что родители ребят, обладающих правильными ранцами и ранцами-легковесами, побеспокоились о сохранении здоровья своего ребенка, в частности осанки.

А может быть, причина не только в ранцах, но и в учебных пособиях? Для этого мы записали все учебные пособия, которыми пользуемся, и взвесили их: «Литературное чтение» – 200 г; «Математика» – 230 г; «Русский язык» – 300 г; «Окружающий мир» – 50 г; Дневник – 100 г; Тетрадь-задачник – 20 г; Тетрадь-задачник – 50 г; «Английский язык» – 500 г

Все книги соответствовали гигиеническим нормам – 300 г для учеников начальной школы. Нашелся и «нарушитель» – учебник английского языка массой 500 г.

Понаблюдав в течение недели за весом ранцев, мы обнаружили, что самым тяжелым ранец бывает в среду и пятницу: 4,45 кг или 4,34 кг (без сменной обуви и дополнительной книги). А в данные дни он должен быть менее нагруженным. Самым легким ранец оказался в понедельник и четверг. Вес тяжеловеса в эти дни достигал 3,42 кг, причем не учитывался вес сменной обуви и дополнительной книги. Так что даже в эти дни вес не соответствовал гигиеническим нормам.

Рекомендации ученикам

- Не носите лишнего в ранцах.
- Проверяйте ранец ежедневно и не забывайте вытащить из него ненужные учебники.

Рекомендации родителям

- Просим вас: не покупайте тяжелые ранцы! Врачи рекомендуют средний вес пустого ранца для ученика начальной школы – 300 г.
- У ваших детей от тяжелых нагрузок портится осанка.
- Ваши дети быстрее устают, таская за своей спиной тяжеловесы.
- Пожалуйста, позаботьтесь о ваших детях и об их здоровье!

Рекомендации учителям и работникам школ

Снизить вес школьных ранцев и способствовать таким образом профилактике ортопедических и сердечно-сосудистых заболеваний у учащихся можно несколькими путями:

- использовать только те учебники и пособия, которые прошли гигиеническую экспертизу;
- найти возможность (в начальной школе) использовать два комплекта учебников (один – в школе и один – дома);
- при составлении школьного расписания учитывать гигиенические требования к весу ежедневных учебных комплектов;
- организовать хранение сменной обуви, спортивного инвентаря, принадлежностей для уроков труда, изобразительного искусства и т.п. в помещении школы;
- организовать в классе библиотеку необходимых книг для дополнительного чтения.
- Мы обозначили лишь некоторые направления решения этой проблемы. Однако острота ситуации может быть снята только тогда, когда вопрос контроля данной проблемы будет постоянно находиться в поле зрения учителей, родителей и учеников.

Самостоятельная работа

Тема: Составление глоссария

Задания для самостоятельной работы

Дайте определения следующим понятиям:

Гипотеза – _____

*Исследовательская деятельность*_____

Проектная деятельность _____

Методы лингвистического исследования _____

*Методы математического исследования*_____

Методы естественнонаучного исследования _____

Проблема _____

*Результаты учебного исследования*_____

*Этапы исследования*_____

Тема: Виды учебных исследований

Задания для самостоятельной работы

Подберите примеры тем учебных исследований, чтобы они различались

- по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные);
- по месту проведения (урочные, внеурочные);
- по времени (кратковременные или долговременные);
- по теме (предметные, свободные).

Тема: Исследовательское поведение ребёнка как основа исследовательской деятельности в школьном обучении

Задания для самостоятельной работы

Прочитайте книгу А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» и напишите краткий ответы на вопросы:

1. Что такое исследовательское поведение ребёнка?
2. Что такое любознательность?
3. Надситуативная активность (познавательная самодеятельность).
4. Гибкость и оригинальность мышления младшего школьника.
5. Лёгкость ассоциирования.
6. Лёгкость генерирования идей (продуктивность мышления).
7. Игра и исследовательское поведение.
8. Игрушка как фактор развития исследовательского поведения.
9. Ребёнок и компьютер.
10. Развитие исследовательского поведения в изобразительной деятельности.
11. Детское конструирование и развитие исследовательского поведения.

Тема: Игры-исследования для младших школьников

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Содержание и структура игры-исследования.
2. Влияние игры-исследования на развитие личности ребенка.
3. Компоненты игры-исследования.
4. Разработайте 5 тем для игр-исследований, которые целесообразно провести в 3 – 4 классах. Продумайте технологию их проведения.

Тема: Развитие у младших школьников навыка исследовательского поведения (умение наблюдать)

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план возможной экскурсии по городу, в ходе которой решается задача наблюдения младшими школьниками за языковым окружением:

- вывески;
- названия магазинов;
- названия остановок транспорта;
- названия улиц.

3. Какие вопросы и задания сформулируете для них?
4. Как будете распределять исследовательские задачи: по группам или индивидуально? Решение обоснуйте.

Тема: Развитие у младших школьников навыка исследовательского поведения (умение проводить эксперименты)

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните лингвистический смысл и обоснуйте методическую целесообразность следующих фонетических экспериментов:

1. «Уголок»
2. «На стадионе»,
3. «Русский, польский и французский»
4. «Кран»,
5. «Свеча»

2. Дайте описание методики их проведения в тетради.

3. Назовите этап обучения, на котором уместно использование данных опытов.

4. Составьте перечень представлений, которые получат дети в ходе их проведения, и опирающиеся на них умения.

Тема: Паспорт учебного исследования

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что такое паспорт исследовательской работы?

2. Реконструируйте содержание исследовательской работы и составьте описание хода её проведения по следующим данным. Заполните Паспорт.

Паспорт учебного исследования

1. Тема исследования: *Почему в сказках к животным обращаются по имени-отчеству?*
2. Руководитель исследования: _____ (ФИО) – _____ (должность)
3. Консультант: _____
4. Учебный(-ые) предмет(-ы), по которому(-ым) проводится исследование: _____
6. Возраст учащихся, на который рассчитано исследование: _____
7. Автор(-ы) исследования: _____
8. Тип исследования: практико-ориентированное, учебное
9. Продукт исследования: электронная презентация.

Тема: Разработка инструкционной карты учебного исследования на заданную тему

Задания для самостоятельной работы

1.Составьте инструкционные карты для учебных исследований на темы.

ВЫВЕСКИ НАШЕГО ГОРОДА

Любой человек ежедневно ходит за покупками. Каждый магазин имеет своё название. Если оно точное, легко понять, что в нём продаётся. Поэтому вывеска с названием магазина – это подсказка для покупателя. Проверь, так ли это?

Что надо делать:

I. ***Разбиться*** на группы.

II. Участникам каждой группы ***выбрать***, какие магазины они будут обследовать (в какие магазины они пойдут):

- магазины продуктов,
- магазины игрушек,
- магазины одежды;
- магазины зоотоваров;
- книжные магазины.

III. Всем вместе **составить** Путеводитель по магазинам, соединив карточки, заполненные каждой группой.

Он может выглядеть как книжка, как буклет, как карта-схема.

Как надо делать (задания для каждой группы):

I. После похода по магазинам нужно упорядочить то, что удалось узнать.

а) Для этого **определите, на какие группы делятся названия** (не менее пяти) магазинов. Перечислите их на свободной строке:

- существительные _____,
- прилагательные _____,
- сочетания слов _____.

б) Среди слов названий-предметов **выделите**

- имена собственные, среди них – русские и иностранные _____;
- имена мужские и женские _____;
- имена нарицательные, определить, какого они рода_____;
- «ласковые» названия _____.

Возможно, даны контуры буклета или условная карта-схема.

II. Ответьте на вопрос, заданный в начале: можно ли по этим названиям точно определить, какие покупки можно совершить в том или ином магазине?

III. Придумайте свои названия магазинов и вывески.

РАБОТАЮ ЭКСКУРСОВОДОМ В МУЗЕЕ ИГРУШКИ

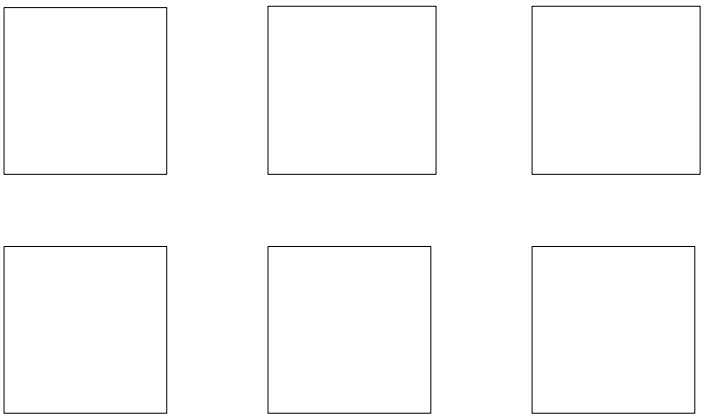
В одном городе есть Музей Игрушки. Представь, что ты работаешь в нём экскурсоводом и тебе нужно подготовить для малышей экскурсию на тему: «Какие бывают игрушки» («Игрушки нашего прошлого») /собери «портфель экскурсовода».

Что надо делать:

- выбрать витрины, которые будешь показывать детям.
- определить, в каком порядке их рассматривать.
- составить маршрут – показать стрелками путь следования от витрины к витрине;
- составить текст экскурсии.

Как надо делать:

- вырезать фотографии тех витрин, которые, как тебе кажется, будут особенно интересны детям;
- наклеить их в том порядке, в котором будешь о них рассказывать.



- составить текст экскурсии.

Можешь воспользоваться нашей помощью – готовыми началом и концом:

Ребята, вы пришли в Музей Игрушки. Современные игрушки вы можете увидеть в магазине. А чем играли ваши мамы и бабушки, вы узнаете, когда ознакомитесь с экспозицией нашего музея.*

Итак, начинаем нашу экскурсию.

_____
_____
_____
_____

На этом мы заканчиваем осмотр нашего музея. Надеюсь, что вам было у нас очень интересно. Ждём вас снова!

Если хочешь, воспользуйся словами:

посмотрите на …, обратите внимание на…,
взгляните на … , представьте себе, что… , сейчас мы с вами последуем… , давайте осмотрим ещё одну (один) … , теперь посмотрите … , прошу обратить внимание …

Реализуйте эти программы ученических исследований во время прохождения научно-исследовательской практики.

Тема: Результаты и оценивание учебной исследовательской деятельности школьников

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по оцениванию результатов учебной исследовательской деятельности школьников.

Педагог должен решить – оценивать исследовательскую деятельность одной оценкой или несколькими по разным критериям. На усмотрение учителя, он может обсудить этот вопрос с учениками, а затем принять решение. Крайне важно наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки и их неравнозначность.

2. Оценивать деятельность можно по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

3. Опираясь на данный перечень критериев, оцените качество учебного исследования на тему «Сколько «весит» хорошая осанка?» (см. материалы для самостоятельной работы).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1. Выступления

Темы выступлений

1. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сходство и различия».
2. «Трудности в формулировании темы исследования».
3. «Как научить младших школьников целеполаганию».
4. «Как научить младших школьников определению путей решения исследовательских задач».

Требования к выступлению

Выступление должно:

1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;

2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;

3) характеризоваться логичностью;

4) соответствовать основным требованиям культуры речи;

5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления:

- оценка «*отлично*» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «*хорошо*» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2. Методические и педагогические ситуационные задачи.

Примеры заданий

1. Представьте, что в исследовании на тему, связанную с определением неизвестных свойств уже знакомого обучающемуся предмета, первая часть работы не

содержит определения ключевого понятия. К каким ошибкам в дальнейшей логике предмета это может привести?

2.Представьте, что учащиеся выполняют проблемное задание на тему: «Как птицы определяют дорогу, когда улетаю на юг?». Чтобы активизировать их познавательную активность, вы задаёте вопрос: «Может быть, они узнают дорогу по солнцу и звёздам?». Какие аргументы приведут дети?

3. Определите требования к формулировке тем ученических исследования, исходя из определения понятия *проблема*: «Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией».

4. Выберите те формулировки, которые целесообразно предложить в качестве тем учебного исследования:

Сезонные миграции птиц
Как птицы узнают дорогу на юг?
Третье склонение имён существительных
Самое короткое склонение
Законы сочетаемости слов в предложении
Грамматика сопротивляется
Буква на месте звука, которого нет
Произносимые согласные в корне слова

5. Восстановите последовательность работы над ученическим исследованием. Выделите структурные компоненты работы.

□ Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты.

□ Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом одноклассникам.

□ Для учащихся младших классов лучше всего организовывать экскурсии, чтобы они могли «увидеть» предмет и задать вопросы о нем; чтобы они могли «услышать», необходимо проводить беседы или сообщения.

□ Чтобы они могли «прочитать», необходимо обучать работе с библиотечным каталогом, с архивами, с сайтами Интернета.

□ Теперь ребенок может погрузиться в исследовательский поиск.

□ Ребенок выбирает себе ту тему, которая ему больше нравится, и начинает действовать самостоятельно.

□ Задача – собрать нужные сведения, используя все доступные источники информации, обобщить их и подготовить проект или доклад по результатам исследования.

□ В первую очередь юному исследователю понадобится папка исследователя. Сделать ее можно на уроке труда.На каждый лист помещается изображение метода исследования. Кроме этого, каждый ребенок должен получить неограниченное количество маленьких листочков для фиксации информации, ручку, карандаш и фломастеры.

Критерии оценивания решения педагогических и методических ситуационных задач

Оценка **«зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующ**ее:**

- знает содержание логических операций сравнения, классификации, анализа, синтеза;
- знает сущность приёмов сбора и обработки данных с точки зрения их оптимальности для организации учебной исследовательской деятельности учащихся;
- знает содержание требований к формулировкам тем учебных исследований;

- знает компоненты учебной исследовательской деятельности.

Оценка **«зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет обнаруживать ошибки в логике развёртывания материала в детских исследованиях;
- умеет определять степень полноты аргументации в учебных исследованиях младших школьников;
- умеет отбирать и формулировать темы для учебного исследования;
- владеет приёмами обучения младших школьников простейшим методам сбора данных, их обработки и обобщения в ходе работы над исследованием.

Оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- не ориентируется в содержании логических операций сравнения, классификации, анализа, синтеза;
- не понимает сущности приёмов сбора и обработки данных с точки зрения их оптимальности для организации учебной исследовательской деятельности учащихся;
- не знает содержание требований к формулировкам тем учебных исследований;
- знает лишь некоторые компоненты учебной исследовательской деятельности или не знает их вовсе.

Оценка **«зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- не умеет обнаруживать ошибки в логике развёртывания материала в детских исследованиях;
- не умеет определять степень полноты аргументации в учебных исследованиях младших школьников;
- не умеет отбирать и формулировать темы для учебного исследования;
- не владеет приёмами обучения младших школьников простейшим методамсбора данных, их обработки и обобщения в ходе работы над исследованием.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценка **«зачтено»** выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными заданиями и методическими задачами, представленными выше, (не получили за них неудовлетворительных оценок) и выполнили задания к зачету.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями и методическими задачами, представленными выше, (получили за них неудовлетворительные оценки) и не выполнили задания к зачету.

Задания к зачёту

- формулировок (пять) возможных тем для проведения исследования в 3 классе (учебный предмет на выбор);
- инструкционной карты для учащихся по проведению исследования на одну из предложенных тем.

Критерии оценивания выполнения заданий к зачёту.

1) *формулировки тем должны учитывать*

а) соответствие возрастным особенностям учащихся;

б) отвечать их исследовательским интересам;

в) содержать потенциал для решения проблемы, заложенной в формулировке темы;

2) *инструкционная карта должна обеспечить возможности для*

а) развёртывания содержания исследования в соответствии с законами логики;

б) интеграции исследовательских действий учащихся на стыке разных учебных дисциплин;

3*) качественный иллюстративный материал.*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451410
2. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452530 .

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: Каро, 2013.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология": в 2 т. / А.И. Савенков.— М.: Академия, 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
2. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
5. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
7. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.