

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 Логопедия

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения – очная

Курс – 1-4

Семестр – 1-8

Всего зачетных единиц – 35, часов – 1260

Форма отчетности: зачет – 3,5,7 семестры;

экзамен – 1, 2,4,6, 8 семестры;

курсовой проект -5 семестр;

Программу разработали:

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«12» января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.02.01** «Логопедия» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль 2. Профессиональная подготовка по профилю Логопедия) и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 1-4 курсах.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Педагогика», «Логогенез», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Патология органов слуха, зрения, речи», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Нейропсихология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-7 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-8 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-9 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. Уметь: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать

	выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-10 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.	Знать: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. Владеть: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в логопедическую специальность. Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

Раздел II. Дислалия. История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Раздел III. Дизартрия. История, статистика, терминология, определение, структура дефекта при дизартрии, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Раздел IV. Фонетико – фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование, дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения и профилактических мероприятий.

Раздел V. Нарушения письма и чтения. Дисграфия, дислексия, дизорфография: история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификации, дифференциальная диагностика, коррекция, профилактика.

Раздел VI. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, определение, классификация, виды и методика восстановительного обучения, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Раздел VII. Ринофония и ринолалия. История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Раздел VIII. Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность преодоления, предупреждение рецидивов.

Раздел IX. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Раздел X. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

4. Тематический план

1 КУРС. 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практически е занятия	самостоятельна я работа
Раздел I. Введение в логопедическую специальность					
1.	Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками	4	2	2	---
2.	Этиология речевых нарушений	6	2	2	2

3.	Классификация речевых нарушений Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений	7	2	2	3
4.	Определение и характеристика дислалии	4	--	2	2
5.	Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии	4	--	2	2
6.	Определение и характеристика дизартрии	7	2	3	2
7.	Определение и характеристика нарушений темпа речи. Заикание	5	--	3	2
8.	Определение и характеристика алалии и афазии	7	2	3	2
9.	Определение и характеристика нарушений письменной речи	7	2	3	2
10.	Определение и характеристика нарушений речи у детей с сенсорными нарушениями	7	2	3	2
11.	Определение и характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями	8	2	3	3
12.	Определение и характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	8	2	3	3
13.	Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Методы и принципы логопедического воздействия	5	--	3	2
14.	Организация логопедической помощи в России	2	--	2	---
	Экзамен	27			27
	Итого	108	18	36	56

2 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практические занятия	самостоятельная работа
Раздел II. Дислалия					
1.	Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения	4	2	2	---
2.	Произносительная сторона речи. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков русской речи	8	2	4	2
3.	Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация	8	4	2	2
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Статистика. Терминология	4	2	2	---
5.	Классификация дислалии. Этиология и симптоматика органической (механической) и функциональной форм дислалии	9	2	4	2
6.	Методика логопедического обследования ребенка с дислалией	7	2	4	---
7.	Формы и методика логопедического воздействия при дислалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Эффективность, профилактика, специальные пособия. Социальная адаптация	10	4	4	3
8.	Развитие артикуляционной моторики как важнейшее условие нормализации звукопроизношения	8	2	4	2
9.	Логопедическая работа по формированию навыков различения звуков	8	2	4	2
10.	Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм и парасигматизм)	8	2	4	2
11.	Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»	8	2	4	2

12.	Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм)	8	2	4	2
13.	Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)	8	2	4	2
14.	Недостатки произношения звуков «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм)	6	2	2	2
15.	Нарушение противопоставления фонем по участию голоса	7	2	3	2
16.	Нарушение противопоставления фонем по степени участия спинки языка. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения	7	2	3	2
	Экзамен	27			27
	Итого:	144	36	54	54
	Всего за год:	252	54	88	110

2 КУРС. 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий <i>(в соответствии с учебным планом)</i>		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<i>Раздел III.Дизартрия</i>					
1	Введение в проблемы дизартрии. Анатомо-физиологические основы речевой функции	10	-	6	4
2	Психофизиологические механизмы звукопроизношения и просодической стороны речи	10	2	4	4
3	Дизартрии у взрослых лиц	9	2	2	3
4	Псевдобульбарная дизартрия	5	-	2	3
5	Бульбарная дизартрия	5	-	2	3
6	Подкорковая дизартрия	5	-	2	3
7	Корковая дизартрия	5	-	2	3
8	Мозжечковая дизартрия	5		2	3
9	Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	8	-	4	4
10	Детский церебральный паралич	8	-	4	4

	как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.				
11	Нарушения речевого развития при детских церебральных параличах	9	2	4	3
12	Психическое развитие и психологические особенности детей и подростков с дизартрией	6	-	2	4
13	Формы дизартрии у детей	11	2	6	3
14	Степени выраженности дизартрии у детей	6	-	2	4
15	Психическое развитие и психологические особенности детей и подростков с дизартрией	6	-	2	4
16	Логопедическое обследование детей и подростков с дизартрией.	11	2	6	3
17	Обследование моторных и сенсорных функций при дизартрии	8	-	4	4
18	Организация, принципы, основные направления и логопедические технологии реабилитации детей с дизартрией	9	2	4	3
19	Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук	10	-	6	4
20	Развитие дыхательной функции и голоса	6	-	2	4
21	Коррекция фонетической стороны речи	10	-	6	4
22	Развитие сенсорных и психических функций	6	-	2	4
23	Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками и подростками с дизартрией	8	2	4	2
24	Профилактика дизартрии у детей	4	-	2	2
	Итого	180	14	84	82

4 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел IV. Фонетико-фонематическое недоразвитие					
1	Теоретические основы изучения ФФН	9	2	4	3

2	Структура дефекта при ФФН	7	2	2	3
3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФН	7	2	2	3
4	Коррекционное обучение детей с ФФН: организация, содержание, программно-методическое обеспечение	7	2	2	3
5	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	9	2	4	3
6	Преодоление нарушений звуковой стороны речи у детей с ФФН	9	2	4	3
7	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей с ФФН	9	2	4	3
8	Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с ФФН	9	2	4	3
9	Профилактика ФФН	4	-	2	2
Общее недоразвитие речи					
1	Сущность и этиология общего недоразвития речи	7	2	2	3
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	5	-	2	3
3	Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи	15	4	8	3
4	Обследование, анализ, оценка речи дошкольников с ОНР	9	2	4	3
5	Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	7	-	4	3
6	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения	7	2	2	3
7	Особенности логопедической работы, направленной на преодоление нарушений произносительной стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи	9	2	4	3
8	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения детьми с общим недоразвитием речи	7	2	2	3
9	Особенности логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста	11	2	6	3

	с ОНР				
10	Особенности логопедической работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	9	2	4	3
11	Моделирование процесса логопедического воздействия в зависимости от уровня речевого развития	13	2	8	3
12	Профилактика общего недоразвития речи	5	-	2	3
Раздел V. Нарушения письма и чтения					
1	Письменная речь — сложнейшая форма речевой деятельности	7	2	2	3
2	Современные представления о механизмах чтения	7	2	2	3
3	Дислексия: определение, статистика, этиология, механизмы, классификация	7	2	2	3
4	Современные представления о механизмах письма	9	2	4	3
5	Дисграфия: определение, статистика, этиология, механизмы, классификация	9	2	4	3
6	Дизорфография: определение, статистика, этиология, механизмы	7	2	2	3
7	Связь нарушений письма и чтения с расстройствами устной речи и невербальных психических функций	5	-	2	3
8	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	9	2	4	3
9	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения	7	2	2	3
10	Развитие фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза.	10	2	6	2
11	Коррекция нарушений зрительно-пространственных функций	11	2	6	3
12	Преодоление семантической дислексии и аграмматической дислексии и дисграфии	11	2	6	3
13	Коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушениями речи	10	2	6	2
14	Коррекция дизорфографии у школьников	10	2	6	2
15	Профилактика нарушений письма и чтения	8	2	4	2
	Экзамен	27			27

	Итого:	324	64	128	132
	Всего за год:	504	78	212	214

3 КУРС. 5 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел VI. Нарушения голоса					
1	Исторический аспект и современное состояние проблемы изучения голоса и его патологии	9	-	4	5
2	Физиологические и акустические основы голосообразования	11	2	4	5
3	Развитие и становление детского голоса	7	-	2	5
4	Методы обследования и выявления патологии голоса	11	2	4	5
5	Классификация нарушений голоса	8	2	2	4
6	Органические нарушения голоса	10	2	4	4
7	Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования	9	2	2	5
8	Восстановление голоса при хронических ларингитах	8	2	2	4
9	Коррекция голоса после удаления или частичной резекции гортани	11	2	4	5
10	Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани; узелках голосовых складок	8	2	2	4
11	Функциональные расстройства голоса. Профессиональные нарушения голоса. Фонастения	11	2	4	5
12	Гипотонусные и гипертонусные нарушения голоса	8	2	2	4
13	Нарушения голоса при патологической мутации. Функциональная дисфония (афония)	11	2	4	5
14	Восстановительная работа по преодолению функциональных нарушений	11	2	4	5

	голоса				
15	Профилактика нарушений голоса у детей, подростков и взрослых	11	2	4	5
	Итого	144	26	48	70

6 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел VII .Ринофония и ринолалия					
1	Общие представления о ринолалии и ринофонии	7	2	2	3
2	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	10	2	4	4
3	Исторический аспект и современные проблемы изучения ринолалии и ринофонии	10	2	4	4
4	Открытая ринолалия: этиология, структура дефекта	12	4	4	4
5	Комплексное исследование лиц с ринолалией	10	2	4	4
6	Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии	7	2	2	3
7	Логопедическая работа в дооперационном периоде	10	2	4	4
8	Логопедическая работа после операции	9	2	4	3
9	Коррекция нарушений звукопроизношения при открытой ринолалии	10	2	4	4
10	Технология коррекции дыхания при ринолалии	10	2	4	4
11	Специфика логопедической работы при закрытой ринолалии и ринофонии	7	2	2	3
12	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с ринолалией	7	2	2	3
13	Профилактика нарушений речи при врожденных дефектах губы и неба	7	2	2	3
	Экзамен	27			27

	Итого:	144	28	42	74
	Всего за год:	288	54	90	144

4 КУРС. 7 СЕМЕСТР

№ п/п	Тематический план	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ., семинар	сам. раб.
Раздел VIII: Заикание					
1.	Введение в проблему. Исторический обзор проблемы заикания	5	1	2	2
2.	Этиология, механизмы и симптоматика заикания. Особенности течения	5	1	2	2
3.	Классификация заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Сравнительная характеристика клинических форм заикания	6	2	2	2
4.	Патогенетические механизмы заикания при различных формах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания	6	2	2	2
5.	Комплексный медико-психолого-педагогический подход к устранению заикания	6	2	2	2
6.	Психолого-педагогическое изучение заикающихся. Дифференциальная диагностика	5	1	2	2
7.	Дидактические основы логопедической работы с заикающимися детьми	5	1	2	2
8.	Особенности логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	6	2	2	2
9.	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся	4	-	2	2
10.	Методики логопедической работы с заикающимися дошкольниками	8	2	4	2
11.	Методики логопедической работы с заикающимися школьниками	6	2	2	2
12.	Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых	4	-	2	2
13.	Профилактика заикания. Эффективность преодоления	3	-	2	1
14	Организация логопедической помощи заикающимся в России	3	-	2	1
	Итого	72	16	30	26

8 СЕМЕСТР

№ п/п	Тематический план	Всего часов	Виды занятий и количество часов		
			лекции и	практ., семинар	сам. раб.
Разделы IX-X: Алалия. Афазия					
1.	Алалия. Определение. История изучения проблемы. Статистика	8	1	2	5
2.	Этиология и механизмы алалии. Классификации алалии	8	1	2	5
3.	Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика и механизмы моторной алалии	8	1	2	5
4.	Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных нарушений. Динамика развития	9	1	3	5
5.	Обследование детей с алалией. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии	8	2	2	4
6.	Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика и механизмы сенсорной алалии	9	1	3	5
7.	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных нарушений. Динамика развития	8	1	2	5
8.	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии	8	1	2	5
9.	Афазия. Определение. Исторический обзор проблемы афазии. Статистика. Нейролингвистический подход к изучению афазии	8	1	2	5
10.	Этиология и механизмы афазии. Дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения. Степень выраженности. Прогноз	8	1	2	5
11.	Классификация афазии. Речевые и неречевые нарушения при поражении передней речевой зоны	9	1	3	5
12.	Речевые и неречевые нарушения при поражении задней речевой зоны	9	1	3	5
13.	Специфика обследования лиц, страдающих афазией	8	1	2	5
14.	Принципы и методы восстановительного обучения при различных формах афазии	9	2	2	5
	Экзамен	27			27
	Итого	144	16	32	96

	Итого за год	216	32	62	122
--	--------------	-----	----	----	-----

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1 КУРС. 1 СЕМЕСТР

Раздел 1. Введение в логопедическую специальность

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Этиология речевых нарушений

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.

Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Строение речевого аппарата: центральный и периферический речевой аппарат.

Тема 3. Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 4. Определение и характеристика дислалии

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств.

Функциональная и механическая дислалии. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии.

Нарушение звуков при дислалии: замены, смещения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалии.

Тема 5. Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии

Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.

Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

Тема 6. Определение и характеристика дизартрии

Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функции, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

Тема 7. Определение и характеристика нарушений темпа и ритма речи. Заикание

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления; направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.

Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Тема 8. Определение и характеристика алалии и афазии

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.

Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.

Тема 9. Определение и характеристика нарушений письменной речи

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Тема 10. Определение и характеристика нарушения речи у детей с сенсорной недостаточностью

Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.

Тема 11. Определение и характеристика нарушения речи у детей двигательной недостаточностью.

Влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка. Основные формы дизартрии у детей с ДЦП. Виды речевых нарушений при ДЦП. Симптоматика речевых нарушений при ДЦП. Личностные особенности детей с ДЦП.

Тема 12. Определение и характеристика нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 13. Логопедическое воздействие как педагогический процесс

Понятия «коррекция» и «компенсация» нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Условия эффективности логопедического воздействия.

Принцип деонтологии как одно из условий эффективности логопедического воздействия. Комплексный характер логопедического воздействия. Виды логопедических занятий. Структура. Основные требования к логопедическим занятиям. Схема анализа.

Личность логопеда. Критерии профессионализма логопеда. Требования к речи логопеда. Личностные качества.

Тема 14. Организация логопедической помощи в России

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

2 СЕМЕСТР

Раздел II. Дислалия

Тема 1. Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением. Изучение проблемы становления звукопроизношения и фонематического восприятия в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Нормативные сроки формирования фонематического восприятия и правильного звукопроизношения. Последовательность усвоения звуков речи на уровне слухо-произносительной дифференциации. Звуки «звуки-заместители» и их роль в процессе формирования звукопроизношения.

Тема 2. Произносительная сторона речи. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков русской речи

Образование звуков речи. Классификация гласных по участию губ и положению языка. Классификация согласных звуков по месту, способу образования, по участию голоса и дополнительного подъема спинки языка. Акустические особенности звуков русской речи.

Тема 3. Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация

Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.

Характеристика нарушений произношения звуков: распространенность и частотность нарушений звукопроизношения; виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков; формы и уровни.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.

Тема 4. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Статистика. Терминология

Определение дефекта. Исторический обзор проблемы. Этиология и механизмы. Статистические сведения о распространенности дислалии.

Тема 5. Классификация дислалии. Этиология и симптоматика органической (механической) и функциональной форм дислалии

Структура дефекта при дислалии. Механическая и функциональная дислалия. Простая и сложная. Классификация дислалий с учетом нарушенных психофизиологических механизмов: акустико-фонематическая, артикуляционно-фонематическая, артикуляционно-фонетическая дислалии.

Тема 6. Методика логопедического обследования ребенка с дислалией

Особенности обследования ребенка с дислалией. Основные аспекты обследования: артикуляционный и фонологический. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование умения ребенка правильно произносить звуки речи; состояния фонематических процессов, слоговой структуры слова. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Тема 7. Формы и методика логопедического воздействия при дислалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Эффективность, профилактика, специальные пособия. Социальная адаптация

Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. Порядок исправления неправильного произношения звуков. Периодичность и продолжительность индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Этапы логопедического воздействия при дислалии. Цели и задачи каждого этапа. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Комплекс медицинских, логопедических, общепедагогических мероприятий по устранению дислалии. Факторы, влияющие на эффективность логопедической работы. Предупреждение нарушений звукопроизношения. Социальная адаптация лиц с данным речевым нарушением.

Тема 8. Развитие артикуляционной моторики как важнейшее условие нормализации звукопроизношения

Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Цель артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика как основа формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза. Упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата. Методические указания к

проведению артикуляционной гимнастики. Принципы отбора артикуляционных упражнений.

Тема 9. Логопедическая работа по формированию навыков различения звуков

Различие понятий «фонематическое восприятие», «фонематический слух», «фонематические представления». Система работы по формированию фонематических процессов:

Принципы логопедической работы по формированию навыков различения звуков.

Методы исправления нарушений различения звуков: метод «чистой» имитации; метод показа правильных артикуляций и воспроизведения их по подражанию; метод опоры на сохранные звуки; метод артикуляторных упражнений; метод механического воздействия; метод фонематического анализа; метод связи звука и буквы.

Тема 10. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм и парасигматизм)

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений: искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 11. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 12. Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)

Характеристика фонем «Л»-«Л'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 13. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм)

Характеристика фонем «Р»-«Р'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки «Р»-«Р'». Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 14. Недостатки произношения звуков «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм)

Характеристика фонем «Ј», «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления йотацизма, каппацизма, хитизма. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 15. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса

Замены звонких фонем глухими, глухих – звонкими. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

Тема 16. Нарушение противопоставления фонем по степени участия спинки языка. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения

Нарушения произношения мягких согласных и методика их исправления. Выработка навыка дифференциации этих звуков и их твердых вариантов.

2 КУРС.3 СЕМЕСТР

Раздел III. Дизартрия

Тема 1. Психофизиологические механизмы звукопроизношения и просодической стороны речи

Периферический речевой аппарат. Артикуляционный отдел. Психофизиологические механизмы звукопроизношения. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи.

Тема 2. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц

Общие неврологические механизмы параличей. Клинические формы дизартрии по локализации. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода. Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих.

Тема 3. Нарушения речевого развития при детских церебральных параличах

Понятие о детском церебральном параличе. Классификация детских церебральных параличей. Общность двигательных и речевых расстройств. Особенности дизартрий у детей с ДЦП.

Тема 4. Формы дизартрии у детей

Принципы классификации детских дизартрий. Краткая характеристика форм дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей. Дифференциация дислалии и дизартрии.

Тема 5. Логопедическое обследование лиц с дизартрией

Организация, этапы, направления обследования лиц с дизартрией. Обследование состояния артикуляционного аппарата и состояния мимической мускулатуры. Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодической стороны речи. Обследование лексико-грамматического строя речи, письма и чтения при дизартрии. **Обследование моторных и сенсорных функций при дизартрии**

Тема 6. Организация, принципы, основные направления и логопедические технологии реабилитации детей с дизартрией

Принципы реабилитации детей с дизартрией. Задачи логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия. Дифференцированные направления логопедической работы по преодолению дизартрии. Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи при дизартрии. Развитие сенсорных и психических функций при дизартрии.

Тема 7. Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками и подростками с дизартрией

Развитие ритмизации моторных процессов. Специализированные приемы арттерапии.

4 СЕМЕСТР

Раздел IV. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи

Тема 1. Теоретические основы изучения ФФН

Лингвистический аспект изучения проблемы ФФН. Физиологический аспект изучения проблемы ФФН. Психологический аспект изучения проблемы ФФН.

Тема 2. Структура дефекта при ФФН

Степени фонетико-фонематического недоразвития. Несформированность звуковой стороны речи. Характеристика фонематических нарушений. Первичное и вторичное недоразвитие фонематического восприятия. Типология индивидуальных различий в структуре дефекта при ФФН.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФН

Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ФФН. Интеллектуальное развитие. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Тема 4. Коррекционное обучение детей с ФФН: организация, содержание, программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса преодоления ФФН. Логопедическая помощь детям с ФФН в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Цель, задачи коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников с ФФН. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Специфика коррекционно - развивающих образовательных программ для дошкольников с ФФН (Г.А.Каше; Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина; В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко; Т.А.Ткаченко).

Тема 5. Обследование фонетико-фонематической стороны речи

Организация, цель, задачи, сроки проведения и методики обследования. Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова при ФФН. Специфика исследования фонематических операций. Интерпретация полученных результатов логопедического обследования дошкольников с ФФН. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи и сходных с ним состояний.

Тема 6. Преодоление нарушений звуковой стороны речи у детей с ФФН

Теоретические основы организации логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи. Программное содержание логопедической работы по развитию произносительной стороны речи. Организационные формы логопедического воздействия. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Принципы и этапы направленного формирования звукопроизношения.

Тема 7. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей с ФФН

Понятие о фонематическом анализе слова. Этапы формирования навыка фонемного анализа слова (по методике Д.Б.Эльконина).

Тема 8. Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с ФФН

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Методы обучения грамоте (исторический аспект). Особенности системы обучения грамоте детей с ФФН (по Г.А.Каше). Программное содержание раздела «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Тематика, задачи, содержание и структура занятий по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе.

Общее недоразвитие речи

Тема 1. Сущность и этиология общего недоразвития речи

Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Патогенетические и психолого-педагогические критерии анализа речевого развития. Причины (этиология) общего недоразвития речи. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

Тема 2. Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи (Ии-Пурувни)

Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева). Первый уровень речевого развития. Второй уровень развития речи.

Тема 3. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями развития речи

Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи.

Тема 4. Обследование, анализ, оценка речи дошкольников с ОНР

Цель, задачи, принципы, этапы обследования детей с ОНР. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Разделы логопедического обследования дошкольников с ОНР. Оценка сформированности речи детей дошкольного возраста. Обследование экспрессивной стороны речи по уровням её развития. Формулирование логопедического заключения. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и сходных с ним состояний.

Тема 5. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями развития речи при ОНР. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушений речевой деятельности и особенностей личности.

Тема 6. Особенности логопедической работы, направленной на преодоление нарушений произносительной стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Теоретические основы организации логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи. Программное содержание логопедической

работы по развитию произносительной стороны речи. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Тема 7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения детьми с общим недоразвитием речи

Программное содержание подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения. Организационные формы работы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе. Аналитический обзор авторских подходов к обучению элементам грамоты детей с ОНР (А.Н.Корнев, Т.А.Ткаченко и др.).

Тема 8. Особенности логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР

Теоретические основы организации логопедического воздействия, направленного на развитие лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР. Программное содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Модульное изучение лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Тема 9. Особенности логопедической работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР

Теоретические основы изучения методического аспекта развития связной речи при общем недоразвитии речи. Программное содержание логопедической работы по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Анализ авторских методик и технологий по развитию (формированию) навыков связного говорения (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А.Ткаченко и др.).

Тема 10. Моделирование процесса логопедического воздействия в зависимости от уровня речевого развития

Факторы, определяющие направления коррекционного обучения. Реализация принципа системного подхода при организации логопедической образовательной работы. Примерное содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.

Раздел V. Нарушения письма и чтения

Тема 1. Письменная речь-сложнейшая форма речевой деятельности

Лингвистическая сущность понятия «письменная речь». Психологический аспект рассмотрения письменной речи. Письменная речь как предмет обучения. Предпосылки овладения письменной речью.

Тема 2. Современные представления о механизмах чтения

Чтение как вид речевой деятельности. Основные психические операции чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову). Виды чтения. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Тема 3. Дислексия: определение, статистика, этиология, механизмы, классификация (интерактивная форма) .

Проблемы терминологии. Определение дислексии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Статистические сведения о распространенности нарушения. Этиология и механизмы нарушения. Симптоматика дислексии. Современная классификация дислексий с учетом нарушенных операций.

Тема 4.Современные представления о механизмах письма

Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки.

Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи.

Тема 5. Дисграфия: определение, статистика, этиология, механизмы, классификация

Определение дисграфии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Этиология и механизмы нарушения. Основные признаки дисграфических ошибок. Группы ошибок при дисграфии (по Р.Е. Левиной). Типология ошибок письма И.Н. Садовниковой. Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов.

Тема 6. Дизорфография: определение, статистика, этиология, механизмы

Определение дизорфографии. Статистические сведения о распространенности. Этиология и механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика дизорфографии. Типы и виды дизорфографических ошибок. Особенности проявления дизорфографии у младших школьников. Особенности проявления нарушения у обучающихся второй ступени.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояний устной и письменной речи детей с недостатками чтения и письма. Специфика обследования письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Дифференциальная диагностика нарушений чтений и письма у младших школьников. Определение симптоматики, механизмов и вида дислексии и дисграфии, а также степени их выраженности.

Тема 8. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной организации. Методологические подходы к организации логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения. Взаимодействие логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса как фактор эффективности логопедического воздействия.

Тема 9. Развитие фонематического восприятия Формирование языкового анализа и синтеза

Коррекция звукопроизношения при артикуляторно-акустической дисграфии. Этапы логопедической работы по дифференциации смешиваемых звуков: цель, задачи, содержание логопедического воздействия. Особенности логопедической работы по формированию навыков лексико-синтаксического анализа и синтеза предложения.

Система коррекционно-развивающих упражнений для развития слогового анализа и синтеза. Последовательность формирования навыков фонематического, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема 10. Коррекция нарушений зрительно-пространственных функций

Система работы по развитию зрительного гнозиса (предметного, буквенного). Специфика работы по формированию пространственных представлений у детей с дислексией, дисграфией. Приемы расширения объема и уточнения зрительной памяти. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного анализа и синтеза. Совершенствование и формирование зрительно-моторной координации.

Тема 11. Преодоление семантической дислексии и аграмматической дислексии и дисграфии

Система логопедического воздействия, ориентированного на преодоление семантической дислексии: цель, задачи, направления. Содержание логопедической работы по обогащению и актуализации словарного запаса. Поэтапное формирование навыка слогового синтеза. Типология коррекционно-развивающих упражнений, направленных на преодоление семантической дислексии. Система логопедического воздействия при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии. Последовательность развития функции словоизменения, формирования словообразовательных навыков и закрепление грамматических форм в письменной речи.

Тема 12. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушениями речи

Структура и содержание коррекционно-развивающего обучения учащихся с нарушенной речевой деятельностью в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребова. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом. Нормализация звуковой стороны речи. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка. Формирование умений и навыков устного связного высказывания и предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов.

Тема 13. Преодоление дизорфографии у школьников

Организация логопедической работы с детьми, имеющими дизорфографические расстройства. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи. Анализ авторских методик, направленных на преодоление дизорфографии у школьников (О.И. Азова, И.В. Прищепова, Н.Ю. Горбачевская, О.В. Елецкая).

Тема 14. Профилактика нарушений письменной речи (интерактивная форма).

Организация помощи детям с дислалией, дисграфией. Первичная профилактика дислексий и дисграфий. Вторичная профилактика дислексий. Профилактика дизорфографии.

3 КУРС. 5 СЕМЕСТР

Раздел VI. Нарушения голоса

Тема 1. Физиологические и акустические основы голосообразования

Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании.

Тема 2. Методы обследования и выявления патологии голоса

Инструментальное обследование голосового аппарата. Аудитивная оценка голоса. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями голоса.

Тема 3. Классификация нарушений голоса

Понятие о нарушениях голоса. Причины нарушений голоса. Признаки нарушений голоса. Виды голосовых расстройств.

Тема 4. Органические нарушения голоса

Нарушения голоса при ларингите, хордите. Узелки и полипы голосовых складок. Папилломатоз гортани. Парезы и параличи гортани.

Тема 5. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования

Восстановительное обучение при односторонних поражениях возвратного нерва. Восстановительное обучение при двусторонних поражениях возвратного нерва. Специфика фонопедических занятий.

Тема 6. Восстановление голоса при хронических ларингитах

Установление дыхательной опоры. Функциональные голосовые тренировки.

Тема 7. Коррекция голоса после удаления или частичной резекции гортани

Ларингоэктоми. Экстирпация. Этапы восстановительного обучения после удаления гортани. Коррекция голоса после частичных резекций гортани.

Тема 8. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани; узелках голосовых складок

Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани. Фонопедия при узелках голосовых складок.

Тема 9. Функциональные расстройства голоса. Профессиональные нарушения голоса. Фонастения

Общая характеристика функциональных нарушений голоса. Этиология функциональных нарушений голоса. Фонастения. Профессиональные нарушения голоса.

Тема 10. Гипотонусные и гипертонусные нарушения голоса

Гипотонусные нарушения голоса. Гипертонусные нарушения голоса.

Тема 11. Нарушения голоса при патологической мутации. Функциональная афония

Нарушения голоса при патологической мутации. Функциональная афония.

Тема 12. Восстановительная работа по преодолению функциональных нарушений голоса

Принципы, задачи, этапы фонопедической работы. Психотерапия в комплексной реабилитации детей с нарушениями голоса. Постановка дыхания. Формирование голосовой атаки. Координация мышечного тонуса голосового аппарата. Формирование навыка правильного голосообразования.

Тема 13. Профилактика нарушений голоса у детей, подростков и взрослых

Предупреждение дисфонии у детей. Превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.

6 СЕМЕСТР

Раздел VII. Ринофония и ринолалия.

Тема 1. Общие представления о ринолалии и ринофонии

Определение, причины, механизмы нарушения. Формы ринолалии. Ринофония.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Развитие лица и ротовой полости в онтогенезе. Строение и функция небно-глоточного затвора. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания.

Тема 3. Исторический аспект и современные проблемы изучения ринолалии и ринофонии

Изучение ринолалии зарубежными специалистами. Направления изучения ринолалии в России. Вклад современных исследователей в разработку методических приемов по устранению ринолалии.

Тема 4. Открытая ринолалия: этиология, структура дефекта

Причины возникновения и классификации врожденных расщелин губы и неба. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта. Неречевая симптоматика открытой ринолалии.

Тема 5. Дефекты верхней губы и нёба

Этиология расщелин губы и нёба. Виды расщелин верхней губы. Виды расщелин нёба.

Тема 6. Комплексное обследование лиц с ринолалией

Принципы обследования детей с ринолалией. Схема комплексного обследования. Логопедическое обследование. Психолого-педагогическое обследование.

Тема 7. Система логопедической работы по устранению открытой ринолалии

Основные принципы логопедической работы. Этапы логопедической работы. Направления логопедической работы. Методы и приемы логопедической работы.

Тема 8. Логопедическая работа в дооперационном периоде

Цель, задачи. Организация и содержание логопедической работы по методике А.Г. Ипполитовой. Специфика логопедической работы в подготовительном периоде по методике И.И. Ермаковой.

Тема 9. Логопедическая работа после операции

Группы детей после операции. Организация логопедических занятий. Коррекция звукопроизношения. Развитие дыхания и голоса.

Тема 10. Коррекция нарушений звукопроизношения при открытой ринолалии

Цели и задачи, приемы коррекционной работы. Взаимосвязь звуков при коррекции произношения. Особенности постановки гласных звуков. Особенности постановки согласных звуков

Тема 11. Технология коррекции дыхания при ринолалии

Цели, задачи, этапы логопедической работы. Методические требования к проведению дыхательной гимнастики при ринолалии. Формирование неречевого дыхания. Формирование фонационного дыхания.

Тема 12. Специфика логопедической работы при закрытой ринолалии и ринофонии

Система логопедической работы по устранению закрытой ринолалии. Дети после пластики нёба с ринофонией. Специфика преодоления ринофонии.

Тема 13. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с ринолалией

Задачи, специальные условия организации коррекционной работы с детьми от 1,5 лет до 3 лет. Основные направления логопедической работы. Методы и приемы логопедической работы

Тема 14. Профилактика нарушений речи при ринолалии

Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба. Развитие речи при ринолалии. Коррекционная работа с детьми раннего возраста.

4 КУРС. 7 СЕМЕСТР

Раздел VIII. Заикание

Раздел 1. Заикание

Тема 1. Введение в проблему. Исторический обзор проблемы заикания

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачев в развитии науки и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков. Взгляды Куссмауля, Гепферта и др. западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Тема 2. Этиология, механизмы и симптоматика заикания. Особенности течения

Роль экзогенных и эндогенных факторов в возникновении заикания.

Предрасполагающие и производящие причины дефекта. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессиентный, прогрессиентный, рецидивирующий, стационарный.

Тема 3. Классификация заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания. Сравнительная характеристика клинических форм заикания

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических

разработок о невротических и неврозоподобных состояний для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Тема 4. Патогенетические механизмы заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема 5. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к устранению заикания

Необходимость комплексного воздействия в целях устранения заикания. Взаимодействие разных специалистов в устранении речевого дефекта. Лечебно-оздоровительная и коррекционно-воспитательная работа. Основные задачи и формы.

Тема 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Дифференциальная диагностика

Обследование заикающегося с учетом всей симптоматики сложного речевого нарушения. Реализация принципа комплексности в обследовании заикающихся. Психолого-педагогическое и логопедическое изучение заикающихся, анализ результатов медицинского обследования. Основные направления в изучении заикающихся: 1) сбор анамнестических данных; 2) обследование состояния речи и моторики; 3) изучение личностных особенностей заикающегося.

Составление логопедом на каждого заикающегося характеристики речевого состояния — «речевого статуса».

Дифференциальная диагностика заикания от сходных состояний: полтерна, физиологических итераций.

Тема 7. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми

Проявление своеобразия общедидактических принципов в процессе логопедической работы с заикающимися. Реализация принципа систематичности и последовательности в организации и содержании логопедических занятий с заикающимися. Факторы, влияющие на усиление и ли ослабление судорог (степень самостоятельности речи, степень подготовленности речи, громкости, ритмичности и др.). Задачи и содержание основных периодов курса логопедических занятий: подготовительного периода, тренировочного и закрепительного. Особенности составных частей логопедического занятия.

Тема 8. Особенности логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми

Основные принципы логопедической и лечебной работы. Этапы курса комплексного лечения подростков и взрослых в психоневрологических диспансерах. Психотерапия.

Функциональные тренировки. Лекарственное лечение, физио- и иглотерапия. Профилактика заикания у подростков и взрослых.

Тема 9. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся
Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Организация специального охранительного режима для заикающихся. Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия: ТСО и использование приемов логопедического массажа при заикании. Воспитание личности заикающихся.

Тема 10. Методики логопедической работы с дошкольниками

Комплексная система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Комплексный подход в реабилитации заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений, разработанный В.И. Селиверстовым.

Система коррекционной работы по преодолению заикания в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А. Чевелевой. Система воспитания и обучения заикающихся С.А. Мироновой, разработанная на основе “Программы воспитания и обучения в детском саду” для средней, старшей и подготовительной групп. Система коррекционно-педагогических воздействий для заикающихся детей преддошкольного возраста, 2-4 лет Л.М. Крапивиной.

Тема 11. Методики логопедической работы со школьниками

Система исправления речи у заикающихся школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности, разработанная Н.А. Чевелевой.

Системы логопедических занятий с заикающимися школьниками в условиях логопедического кабинета или санатория, предложенная В.И. Селиверстовым.

Система логопедических занятий А.В. Ястребова для детей с заиканием и элементами общего недоразвития речи.

8 СЕМЕСТР

Раздел IX Алалия.

Раздел X. Афазия

Тема 1. Алалия. Определение. История изучения проблемы. Статистика

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Тема 2. Этиология и механизмы алалии. Классификации алалии

Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в

системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской), психолингвистическая классификация (по Е.Ф. Собонович). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика и механизмы моторной алалии

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 4. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных нарушений. Динамика развития

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи, при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 5. Обследование детей с алалией. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Авторские методики преодоления алалии Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинской, Р.Е.Левиной, Е.Ф. Соботович, В.К. Воробьевой, В.А. Ковшикова и др.

Тема 6. Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика и механизмы сенсорной алалии

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

Тема 7. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных нарушений. Динамика развития

Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Тема 8. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии

Формирование произвольного внимания, фонематического Восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.

Тема 9. Афазия. Определение. Исторический обзор проблемы афазии. Статистика. Нейролингвистический подход к изучению афазии

Афазия как сложное многоаспектное, многофакторное, и, прежде всего системное речевое нарушение.

Происхождение термина «афазия». История развития учения об афазии в течение двух столетий. Вклад П. Брока и К. Вернике в развитие учения об афазии. Исследования неврологов А. Я. Кожевникова, М. И. Аствацатурова М. Б. Кроля, С. И. Давиденкова в области изучения афазии.

Современные представления об афазии в психологии, нейропсихологии. Нейролингвистический подход к пониманию нарушения речевых функций при локальных поражениях головного мозга. Исследования основоположников науки А.Р.Лурия и Э.С.Бейн.

Речь и общая характеристика афазии; возникающие под влиянием афазии изменения личности и личностная реакция на дефект, на изменение социального статуса и др.

Частота афазических расстройств среди правшей и левшей.

Тема 10. Этиология и механизмы афазии. Дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения. Степень выраженности. Прогноз

Нарушения мозгового кровообращения. Травмы головного мозга. Опухоли головного мозга.

Представления о мозговых основах речи. Соотношение между речевыми расстройствами и доминантностью полушарий. Поражение заднелобных, нижнетеменных, височных и переднезатылочных отделов. Внутрислошарная организация речевых процессов в возникновении афазии.

Нарушения речи, возникающие при поражении «основных» и «пограничных» речевых зон.

Теоретическое обоснование дифференциации алалии и афазии; афазии и анартрии, дизартрии.

Легкая, средняя и тяжелая степени выраженности афазии. Факторы, влияющие на афазию.

Тема 11. Классификация афазии. Речевые и неречевые нарушения при поражении передней речевой зоны

Ведущие принципы, положенные в основу классификации А.Р. Лурия. Синтагматические нарушения, возникающие при поражении передней речевой зоны.

Занятия семинарского типа

1 КУРС. 1 СЕМЕСТР

Раздел 1. Введение в логопедическую специальность

Занятие 1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

Вопросы для обсуждения

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
2. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии.
3. Теоретические и практические задачи логопедии.
4. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.
5. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии.
6. Значение логопедии.
7. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие о логопедии как науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи логопедии.
2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. Приведите примеры взаимосвязи логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики и олигофренопедагогики. В чем связь логопедии с психологией и педагогикой?
3. Приведите примеры, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию логопедии. Почему считается, что это обогащение взаимное?
4. Назовите методы, применяемые для изучения речевых нарушений.

5. Раскройте основные принципы логопедии, применяемые для изучения, анализа и коррекции нарушений речи.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 2. *Этиология речевых нарушений*

Вопросы для обсуждения

1. Современные представления о причинах речевых нарушений.
2. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.
3. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины.
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
5. Критические периоды в развитии речевой функции.
6. Ведущие принципы анализа речевых нарушений.
7. Строение речевого аппарата.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте историю развития учения об этиологии речевых нарушений
2. Каковы основные причины речевых нарушений?
3. Назовите причины нарушений речи биологического и социального характера.
4. Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений речевого развития.
5. Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.
6. Разграничьте понятия пусковых и предрасполагающих факторов.
7. Раскройте значение наследственности в возникновении речевой патологии.
8. Какую роль играют наследственные факторы в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений? Приведите примеры.
9. Перечислите и охарактеризуйте сензитивные периоды развития речи. В чем особенность протекания гиперсензитивных периодов развития речи?
10. Назовите и дайте объяснения ведущим принципам анализа речевых нарушений.
11. Уточните по терминологическому словарю для логопеда термины «язык», «речь», «коммуникация», «артикуляция».
12. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. Запишите основные причины речевой патологии в рабочую тетрадь.
13. Охарактеризуйте центральный и периферический речевые аппараты: их строение и функции.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 3. Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Исторический аспект разработки вопросов классификации речевых нарушений.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи
3. Принципы и критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации нарушений речи.
4. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Группировка нарушений речи по психолого-педагогической классификации. Принципы и критерии построения психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие классификации речевых нарушений существуют?
2. Какие критерии положены в основу существующих классификаций нарушений речи?
3. Назовите спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
4. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
5. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
6. Какие нарушения письменной речи вам известны?
7. Покажите на примере связь клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 4. Определение и характеристика дислалии

Вопросы для обсуждения

1. Определение дислалии.
2. Функциональная и механическая дислалии.
3. Причины их возникновения.
4. Формы дислалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое дислалия?
2. Расскажите о причинах дислалии.
3. Охарактеризуйте основные дефекты произношения звуков при дислалии.
4. Каким образом социальные факторы могут повлиять на возникновение неправильного звукопроизношения?
5. Дайте определение понятия «механическая дислалия». Каковы ее механизмы? Проанализируйте, чем механическая дислалия отличается от функциональной.
6. Какие дефекты в строении артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии?

7. Какие аномалии строения зубного ряда могут быть причиной механической дислалии?
8. Назовите случаи, когда механическая дислалия носит временный характер.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 5. *Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии*

Вопросы для обсуждения

1. Представление о голосе, его основных характеристиках.
2. Основные периоды развития детского голоса.
3. Общая характеристика нарушений голоса.
4. Определение понятия ринолалии.
5. Основные формы ринолалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные характеристики голоса. От чего они зависят? Приведите примеры.
2. Расскажите, какую роль играет голос в речи.
3. Раскройте значение слуха в процессе формирования голоса. Как снижение слуха отражается на качествах голоса? Рассмотрите эту проблему с учетом возраста ребенка.
4. Раскройте механизм голосообразования (роль центрального отдела нервной системы – центрального отдела речедвигательного анализатора и периферического отдела). Раскройте значение струи выдыхаемого воздуха в процессе голосообразования.
5. Дайте определение ринолалии как речевого нарушения.
6. Почему ринолалию нельзя квалифицировать ни как ринофонию, ни как разновидность механической дислалии?
7. Какие формы ринолалии вы знаете?
8. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии?
9. Назовите дефекты строения артикуляционного аппарата. Какие из них вызывают механическую дислалию и какие – открытую ринолалию? Какие из дефектов строения артикуляционного аппарата, вызывающих механическую дислалию, могут наблюдаться при ринолалии?
10. Опишите отличия ринофонии от ринолалии.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 6. *Определение и характеристика дизартрии*

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия дизартрия.

2. Степени выраженности дизартрии.
3. Причины дизартрии.
4. Формы дизартрии.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте положение о том, что дизартрия является сложным системным нарушением речи.
2. Что понимается под термином «анартрия»? Раскройте содержание этого термина.
3. Раскройте причины дизартрии.
4. Какие выделяются формы дизартрии? Перечислите их, кратко охарактеризуйте.
5. Дайте определение терминов «паретичность» и «спастичность».
6. Каковы нарушения звукопроизношения при дизартрии? Имеются ли фонетические и фонематические дефекты?
7. Опишите состояние просодической стороны речи при дизартрии.
8. Раскройте психологические особенности детей с дизартрией. Как вы определите в этом случае понятие «нарушение коммуникативной функции речи».

Основная литература: № 2,4.

Занятие 7. *Определение и характеристика нарушений темпа и ритма речи. Заикание*

Вопросы для обсуждения

1. Тахилалия и брадилалия. Этиология и симптоматика.
2. Определение заикания.
3. Современный взгляд на заикание.
4. Факторы, способствующие возникновению заикания.
5. Симптоматика заикания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям «темп речи» и «ритм речи»; расскажите о разновидностях темпа и ритма речи и их значении для речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте проявления и причины брадилалии и комплексный медико-педагогический характер мероприятий по ее преодолению у детей.
3. Охарактеризуйте проявления и причины тахилалии и комплексный медико-педагогический характер мероприятий по ее преодолению у детей.
4. Объясните сходство и различия полтерна и баттаризма, чем отличаются эти нарушения темпа и ритма речи от тахилалии.
5. Расскажите о физиологических запинках (итерациях) и их причинах у детей.
6. Раскройте возможные причины запинок судорожного характера. Какие биологические и социальные факторы могут быть причиной возникновения в речи у ребенка запинок судорожного характера?
7. Расскажите, в чем могут выражаться психологические особенности заикающихся. Охарактеризуйте отношение заикающихся к своему дефекту, межличностные отношения, особенности поведения.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 8. *Определение и характеристика алалии и афазии*

Вопросы для обсуждения

1. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика.
2. Моторная и сенсорная алалия.
3. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.
4. Афазия: определение, причины, механизм нарушения, симптоматика. Особенности личности при афазии.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение алалии и афазии. Сопоставьте эти нарушения (время возникновения, причины, локализация, механизм).
2. Если ребенок «безречевой», какой показатель будет решающим при диагностике алалии и афазии? Приведите примеры возможных анамнестических сведений для этих случаев.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы алалии.
4. Охарактеризуйте особенности личности ребенка с алалией.
5. Назовите основные неречевые и речевые проявления в структуре дефекта при алалии.
6. Охарактеризуйте афазию как тяжелую форму речевой патологии.
7. Перечислите возможные причины афазии.
8. Какие вы знаете формы афазии?

Основная литература: № 2,4.

Занятие 9. *Определение и характеристика нарушений письменной речи*

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма.
2. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
3. Дислексия: определение, этиология, симптоматика.
4. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме?
2. Дайте краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии?
4. Дайте определение, опишите симптоматику, механизмы, классификации дисграфии. Покажите различные формы дисграфии на конкретных примерах.
5. Осветите формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.

Основная литература: № 2,4.

Тема 10. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с сенсорной недостаточностью*

Вопросы для обсуждения

1. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.
2. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные причины нарушений слуха и зрения?
2. Какие виды нарушений слуха выделяют?
3. Какие виды нарушений зрения выделяют?
4. Каким образом недостаточность зрительного восприятия оказывает влияние на развитие речи?
5. Какие специальные технические средства обучения применяются при обучении?
6. В чем отличие обучения глухих детей от обучения слабослышащих?

Основная литература: № 2,4.

Тема 11. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями*

Вопросы для обсуждения

1. Влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
2. Основные формы дизартрии у детей с ДЦП.
3. Виды речевых нарушений при ДЦП.
4. Симптоматика речевых нарушений при ДЦП.
5. Личностные особенности детей с ДЦП.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
2. Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.
3. Дайте характеристику фонетико-фонематических нарушений при ДЦП.
4. Назовите основные формы дизартрии у детей с ДЦП.
5. Раскройте особенности лексико-грамматических нарушений у детей с ДЦП.
6. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ДЦП.

Основная литература: № 2,4.

Тема 12. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью*

Вопросы для обсуждения

1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные причины нарушений интеллекта?
2. Какие существуют виды интеллектуальной патологии?
3. Раскройте патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи умственно отсталых детей.
4. Какие речевые нарушения встречаются у детей с нарушениями интеллекта?
5. Какова распространенность нарушений речи у детей с умственной отсталостью?
6. Раскройте особенности нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
7. Каковы особенности нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью?
8. Охарактеризуйте возможности и условия обучения умственно отсталых детей.
9. Какие причины вызывают задержку психического развития?
10. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Проанализируйте основные особенности нарушений речи у детей с ЗПР.
12. Раскройте особенности нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у детей с ЗПР
13. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 13. *Логопедическое воздействие как педагогический процесс*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «коррекция» и «компенсация» нарушений речи.
2. Принципы логопедического воздействия.
3. Методы логопедического воздействия
4. Комплексный характер логопедического воздействия. Условия эффективности логопедического воздействия.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание специальных принципов логопедической работы.
2. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия?
3. Охарактеризуйте особенности в логопедической работе практических методов обучения.
4. Дайте характеристику и раскройте особенности использования в логопедической работе наглядных методов обучения.
5. Определите словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
6. Личность логопеда. Критерии профессионализма логопеда. Требования к речи логопеда. Личностные качества.

Основная литература: № 2,4.

Тема 14. Организация логопедической помощи в России

Вопросы для обсуждения

1. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
2. Логопедическая помощь в системе образования.
3. Логопедическая помощь взрослому населению.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения).
2. Раскройте основные направления в работе логопеда с родителями.
3. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями.
4. Расскажите об оказании логопедической помощи взрослому населению.
5. Раскройте требования к оформлению логопедического кабинета.
6. Перечислите документацию логопеда в разных типах учреждений.
7. Перечислите противопоказания (показания) к зачислению детей в специальные (дошкольные) школьные учреждения, логопедические пункты.

Основная литература: № 2,4.

2 СЕМЕСТР

Раздел II. Дислалия

Занятие 1. Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением.
2. Формирование звукопроизношения в онтогенезе.
3. Условия нормального развития звукопроизношения.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие специалисты занимались изучением проблемы становления звукопроизношения и фонематического восприятия в условиях онтогенеза и дизонтогенеза?
2. К какому возрасту в норме у детей должны быть сформированы основы фонематического восприятия и правильного звукопроизношения (с точки зрения разных специалистов)?
3. Какова последовательность усвоения звуков речи на уровне слухопроизносительной дифференциации?
4. Что такое «звуки-заместители» и какова их роль в процессе формирования звукопроизношения?

5. Какой этап развития звукопроизношения называется этапом «физиологического косноязычия»?
6. Охарактеризуйте основную функцию кинестетического аппарата речедвигательного анализатора.
7. В каком отделе речевого аппарата осуществляется формирование артикуляторной программы речи?
 8. В каком отделе речевого аппарата происходит реализация артикуляторной программы речевого высказывания?
 9. Перечислите и раскройте условия нормального развития звукопроизношения.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 2. Произносительная сторона речи. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков русской речи

Вопросы для обсуждения

1. Произносительная сторона речи.
2. Система фонем.
3. Классификация гласных и согласных звуков.
4. Акустические особенности звуков русской речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте произносительную сторону речи. Дайте определения основным ее составляющим (темпу, ритму, логическому ударению, паузе и др.)
2. По месту образования звуки русского языка различны. Они объединяются в несколько групп. Назовите эти группы, перечислите звуки, входящие в каждую группу, приведите примеры. Объясните, чем отличаются друг от друга группы звуков.
3. На какие группы разделяются звуки русского языка по способу образования? Перечислите эти группы, приведите примеры.
4. Как известно, звуки русского языка резонируют в различных полостях. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка? Назовите звуки, входящие в каждую группу.
5. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы. Дайте характеристику и отличия: гласные — сонорные — звонкие согласные — глухие согласные.
6. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними? На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка? Назовите эти группы и звуки.
7. Расскажите о различных аспектах классификации гласных фонем.
8. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука». Объясните, что означают термины «логопедический профиль», «статика» (артикуляционный уклад) и «динамика» образования звука. Поясните примерами.
9. Дайте полную характеристику одному из гласных и согласных звуков. Нарисуйте логопедические профили этих звуков.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 3. *Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация*

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
2. Характеристика нарушений произношения звуков:
 - распространенность и частотность нарушений звукопроизношения;
 - виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков;
 - формы и уровни нарушений звукопроизношения.
3. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, почему устранение иностранного акцента и диалектных особенностей произношения не требует специальной логопедической помощи.
2. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.
3. Какие группы звуков обычно бывают нарушены у детей? Объясните эту закономерность.
4. Чем отличается простое нарушение звукопроизношения от сложного?
5. Чем характеризуются фонетические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
6. Чем характеризуются фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
7. Приведите примеры фонематических нарушений звукопроизношения.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 4. *Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Статистика. Терминология*

Вопросы для обсуждения

1. Определение дислалии.
2. Исторический обзор проблемы.
3. Этиология и механизмы нарушения.
4. Статистические данные о распространенности дислалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Сравните определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера и М. Совака. Установите их сходства и различия.
2. Кто из ученых первым ввел в научное обращение термин «дислалия»?
3. В какие годы дислалия была выделена в отдельное речевое нарушение? Расскажите подробно, как это произошло.
4. Исходя из содержания понятия «дислалия», объясните, почему ринолалию нельзя отнести к категории механической дислалии?
5. Опишите механизмы дислалии.
6. Каковы причины возникновения дефектов звукопроизношения?
7. Какую роль играет фонематический слух в формировании произношения?
8. Перечислите биологические причины, которые могут привести к нарушениям звукопроизношения?

9. Какие недостатки воспитания могут привести к дефектам звукопроизношения?

Основная литература: № 2,4.

Занятие 5. Классификация дислалии. Этиология и симптоматика органической (механической) и функциональной форм дислалии

Вопросы для обсуждения

1. Структура дефекта при дислалии.
2. Функциональная дислалия.
3. Механическая (органическая) дислалия.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные формы дислалии, укажите критерии их выделения.
2. Назовите основные недостатки в строении артикуляционного аппарата, обуславливающие нарушения звукопроизношения.
3. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии? Проиллюстрируйте ответ примерами.
4. Назовите характерные недостатки произношения для следующих дефектов строения артикуляционного аппарата: прогении, прогнатии, открытого бокового прикуса, открытого прямого прикуса.
5. Какие аномалии строения зубного ряда могут быть причиной механической дислалии?
6. Какие дефекты строения неба вызывают механическую дислалию?
7. Какие аномалии строения языка могут вызвать органическую (механическую) дислалию?
8. Назовите возможные врожденные и приобретенные дефекты строения артикуляционного аппарата. Какую роль в их происхождении может играть детский травматизм?
9. В чем заключаются отличия акустико-фонематической дислалии от артикуляторно-фонематической и артикуляторно-фонематической от акустико-фонематической дислалии? Ответ поясните примерами.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 6. Методика логопедического обследования ребенка с дислалией

Вопросы для обсуждения

1. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения.
2. Этапы логопедического обследования ребенка.
3. Структура речевой карты и требования к ее заполнению

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?
2. Какие формы выявления недостатков звукопроизношения вы знаете? Каковы цели фронтального и индивидуального обследования?

3. Как известно, обследование речи начинается с беседы с родителем и самим ребенком. Что дает эта беседа для обследования речи ребенка, в частности звукопроизношения? Приведите примеры.
4. В каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния тонального (физического) и фонематического слуха?
5. Объясните, почему при обследовании произношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляторного аппарата. Поясните это положение примерами.
6. Обследование звуков проводится по фонетическим группам. Как вы понимаете это положение? Какие фонетические группы звуков обследуются у детей?
7. Укажите, какова система выявления особенностей произношения каждого из проверяемых звуков. Приведите примеры.
8. Расскажите, как обследуется произношение звуков речи у ребенка: какой материал подбирается для обследования, в какой последовательности проводится обследование, как записываются результаты проведенного обследования?

Основная литература: № 2,4.

Занятие 7. *Формы и методика логопедического воздействия при дислалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Эффективность, профилактика, специальные пособия. Социальная адаптация*

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.
2. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
3. Порядок исправления неправильного произношения звуков.
4. Периодичность и продолжительность индивидуальных и групповых логопедических занятий.
5. Комплекс медицинских, логопедических, общепедагогических мероприятий по устранению дислалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Если не устранить дислалию в дошкольном возрасте, то к каким последствиям она может привести ребенка на начальной ступени школьного обучения? Какая форма дислалии особенно влияет на успешное усвоение школьной программы? Как и почему? Объясните.
2. Какие факторы влияют на сроки преодоления недостатков произношения?
3. При какой форме дислалии особенно важно медицинское вмешательство? Объясните почему.
4. Сформулируйте цели основных этапов логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.
5. Раскройте содержание каждого этапа коррекционной работы над произношением.
6. На функциях, каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию? Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.
7. Раскройте содержание I этапа логопедического воздействия по преодолению у детей недостатков звукопроизношения.
8. В чем заключается процесс автоматизации звука? Какие тренировочные упражнения используются с этой целью?
9. Раскройте значение понятия «интерференция». В каких случаях она возникает?
10. Объясните понятие «постановка звука» и прокомментируйте роль этого этапа в коррекции неправильного произношения у детей.
11. Перечислите основные способы постановки звуков.

12. Объясните роль звукоподражательных игр и игровых приемов на разных этапах работы по коррекции звукопроизношения у детей.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 8. Развитие артикуляционной моторики как важнейшее условие нормализации звукопроизношения

Вопросы для обсуждения

1. Артикуляционная гимнастика как основа формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза.
2. Цель артикуляционной гимнастики.
3. Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики.
4. Принципы отбора артикуляционных упражнений.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте значение артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы над произношением.
2. Назовите статические и динамические артикуляционные упражнения. С какой целью они проводятся?
3. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.
4. Перечислите основные методические указания к проведению артикуляционной гимнастики.
5. По какому принципу подбираются артикуляционные упражнения?

Основная литература: № 2,4.

Тема 9. Логопедическая работа по формированию навыков различения звуков

Вопросы для обсуждения

1. Различие понятий «фонематическое восприятие», «фонематический слух», «фонематические представления». Система работы по формированию фонематических процессов.
2. Принципы логопедической работы по формированию навыков различения звуков.
3. Методы исправления нарушений различения звуков.

Контрольные вопросы и задания

1. При каких видах неправильного произношения звуков необходим этап дифференциации звуков?
2. Какие основные виды работ по дифференциации звуков вы знаете?
2. С опорой, на какие анализаторы логопед осуществляет дифференциацию звуков? Раскройте роль каждого анализатора.

3. Цель работы при дифференциации изолированных звуков — научить ребенка различать звуки при сопоставлении их по основным качественным признакам — акустическим и артикуляционным. Раскройте это положение.
4. Как вырабатывается умение воспринимать на слух различное звучание звуков и как определяется разница в положении основных органов артикуляции при произношении дифференцируемых звуков?
5. Раскройте роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Приведите примеры упражнений.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 10. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм и парасигматизм свистящих)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика звуков [с, с', з, з', ц] и их правильная артикуляция.
2. Нарушения свистящих звуков — сигматизм. Виды сигматизма.
3. Приемы постановки свистящих звуков.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте логопедическую характеристику правильных свистящих звуков [с, с', з, з', ц] по схеме:
 - место образования,
 - способ образования,
 - твердость (мягкость),
 - звонкость (глухость).
2. Нарисуйте профили артикуляции правильных звуков [с, с', з, з', ц].
3. Опишите статику (артикуляционный уклад) свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков [с - с', з - з', с - з - ц]
4. Опишите динамику образования свистящих звуков [с-с', з - з', ц]. Укажите их сходство и различие.
2. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смещение), объясните разницу между ними.
3. Вспомните виды неправильного произношения свистящих звуков: «межзубный сигматизм», «призубный сигматизм», «боковой сигматизм», «носовой сигматизм».
4. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизмы).
5. Нарисуйте самостоятельно логопедические профили свистящих звуков при правильном произношении и при призубном и носовом сигматизме.
6. Охарактеризуйте различия в произношении свистящих звуков в норме и при боковом сигматизме.
7. Нарисуйте логопедические профили артикуляции свистящих звуков в случаях парасигматизма. Сравните с правильным произношением.
8. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма.
9. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм?
10. Перечислите приемы вызывания (постановки) звука [с]. Расскажите об особенностях каждого приема.

11. Какие приемы постановки звука [с] построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
12. Какие приемы постановки звука [с] построены на использовании механической помощи? В чем она выражается?
13. Какими приемами ставится звук [с'] от звука [с]?
14. Какими приемами ставится звук [з] от звука [с], а звук [з'] от звука [з] или [с'].
15. Каким приемом ставится звук [ц] от звуков [т] и [с].
16. Раскройте значение каждого этапа логопедической работы на примере коррекции свистящих звуков.
17. На каком этапе логопедической работы необходимо начинать развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики?

Основная литература: № 2, 4.

Тема 11. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» (сигматизм и парасигматизм шипящих)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика звуков [ш, ж, ч, щ] и их правильная артикуляция.
2. Нарушения шипящих звуков.
3. Способы постановки звуков.
4. Приемы индивидуальных занятий в более трудных случаях.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте логопедическую характеристику правильного произношения шипящих звуков по следующей схеме:
 - место образования,
 - способ образования,
 - твердость (мягкость),
 - звонкость (глухость).
2. Нарисуйте в своих тетрадях логопедические профили правильной артикуляции звуков [ш, ж, ч, щ]. Опишите статику и динамику образования этих звуков. Укажите сходство и различие звуков [ш] и [щ].
3. Вспомните основные формы неправильного звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смешение, искажение). Объясните разницу в образовании этих форм неправильного звукопроизношения.
4. Уточните виды неправильного звукопроизношения шипящих. Объясните определения «сигматизм шипящих», «сигматизм свистящих», «межзубный сигматизм», «призубный сигматизм», «боковой сигматизм», «носовой сигматизм», «парасигматизм шипящих звуков».
5. Какие фонетико-фонематические дефекты произношения свистящих звуков вам известны? Объясните разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.
6. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков (в каждом конкретном виде сигматизма).
7. Охарактеризуйте различия в образовании шипящих звуков в норме и в случае парасигматизма. Укажите необходимые для нормализации звучания изменения в артикуляции.
8. Какие дефекты строения и подвижности артикуляционного аппарата вызывают нарушения произношения шипящих звуков?

9. Сформулируйте задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.
10. Чем будут отличаться подготовительные упражнения в случаях бокового, носового, призубного и межзубного сигматизмов? Вспомните характер нарушения при каждом виде перечисленных дефектов.
11. Вспомните приемы вызывания (постановки) звука [ш]. Расскажите об особенностях каждого приема.
12. Какие приемы постановки звука [ш] построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
13. Какие приемы постановки звука [ш] построены на использовании механической помощи? В чем она выражается?
14. Какие логопедические зонды можно использовать при коррекции шипящих звуков? Как ими пользоваться?
15. Каким приемом ставится звук [ш] от звука [с]?
16. Каким приемом ставятся звуки [ж, щ] от звука [ш]?
17. Каким приемом ставится звук [ш] от звука [с]?
18. Каким приемом ставится звук [ч] от звуков [т'] и [щ]?
19. Почему в случаях парасигматизма шипящих логопедическую работу надо начинать с дифференциации шипящих звуков и их заменителей? Как проводить эту работу?

Основная литература: № 2, 4.

Тема 12. Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика звуков [л, л'], их правильная артикуляция.
2. Виды нарушений произношения звуков [л, л']: ламбдацизм и параламбдацизм.
3. Факторы, предрасполагающие к возникновению дефекта.
4. Способы устранения дефекта произношения звуков [л, л'].

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику звуков [л, л'] по следующей схеме:
 - место образования,
 - способ образования,
 - твердость (мягкость),
 - звонкость (глухость).
2. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука [л] и его мягкой пары, объясните отличия профилей. Дайте сравнительную характеристику статики и динамики образования звуков [л, л'].
3. Дайте объяснение терминам «ламбдацизм», «параламбдацизм»; «ламбдацизм»: «велярный», «двугубной».
4. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [л] вы знаете? Объясните разницу между ними.
5. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука [л] (отсутствие, искажение, смещение, замена). Приведите примеры.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды неправильного произношения звука [л] (отсутствие, межзубное, губно-губное, носовое и др.).
7. Перечислите характерные замены звука [л] (параламбдацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае (способ и место образования).

8. Назовите возможные причины нарушения произношения звука [л].
9. Нарисуйте профиль артикуляции звука [л] при двугубном ламбдацизме, сравните с профилем правильной артикуляции; укажите различия при правильном и неправильном образовании звука [л] (по месту образования, способу образования и т.д.).
10. Нарисуйте профили артикуляции звука [л] при носовом произношении, сравните с профилем правильной артикуляции и проанализируйте различия (по месту образования, способу образования и т.д.).
11. Нарисуйте логопедические профили артикуляции звука [л] при разных видах параламбдацизма, сравните их с профилем правильного звука [л] выявите отличия.
12. Перечислите виды упражнений для выявления нарушений строения подвижных частей артикуляционного аппарата при различных видах ламбдацизма.
13. Какие упражнения используются для проверки фонематического слуха при параламбдацизме?
14. Каковы задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ламбдацизма? Охарактеризуйте особенности работы.
15. Какие подготовительные игры и упражнения для губ, языка, дыхания, отработки фонематического слуха следует подобрать для постановки правильного звука [л]?
16. Опишите приемы, которые можно использовать при постановке звуков [л, л'].
17. Какими приемами постановки звука [л] следует воспользоваться при двугубном, носовом, боковом ламбдацизме, при параламбдацизме и при отсутствии звука [л] в речи ребенка?
18. Как поставить звук [л] с механической помощью? Какими зондами и другими приспособлениями можно пользоваться?
19. Расскажите, в какой последовательности следует закреплять правильные звуки [л, л'] в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).

Основная литература: № 2, 4.

Тема 13. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика звуков [р, р'] и их правильная артикуляция.
2. Виды нарушений произношения звуков [р, р'].
3. Факторы, предрасполагающие к возникновению дефекта.
4. Методика воспитания правильного произношения звуков [р, р'].

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику звуков [р, р'] по следующей схеме:
 - место образования,
 - способ образования,
 - твердость (мягкость),
 - звонкость (глухость).
2. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков [р, р'], объясните отличия профилей. Дайте сравнительную характеристику статики и динамики образования звуков [р, р'].
3. Дайте объяснение терминам «ротацизм»: «велярный», «горловой», «боковой», «одноударный», «двугубной»; «параротацизм».
4. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [р]. Раскройте различия между ними.

5. Охарактеризуйте виды неправильного произношения звука [р] (ротацизм): горловое, одноударное, боковое и др.
6. Перечислите характерные замены звука [р] (параротацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
7. Назовите возможные причины нарушения произношения звука [р].
8. Какие факторы предрасполагают к возникновению ротацизмов. Будет ли нарушен звук [р] при укороченной подъязычной связке?
9. Перечислите и охарактеризуйте виды параротацизма, нарисуйте логопедические профили артикуляции звуков - заменителей, сравните с профилем артикуляции правильного звука [р].
10. В каких случаях нарушения произношения звуков [р, р'] необходима проверка состояния фонематического слуха?
11. Перечислите виды упражнений для выявления нарушений строения подвижных частей артикуляционного аппарата при различных видах ротацизма.
12. Каковы задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ротацизма? Охарактеризуйте особенность работы.
13. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения для губ, языка, дыхания, отработки фонематического слуха следует подобрать для постановки правильного звука [р].
14. Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука [р].
15. Какие приемы можно использовать для постановки звука [р].
16. Назовите специфические особенности логопедической работы при коррекции горлового произношения звука [р].
17. Как поставить звук [р] с механической помощью? Какими зондами и другими приспособлениями можно пользоваться при этом?
18. Расскажите об особенностях логопедической работы в случаях бокового произношения звука [р].
19. Будет ли отличаться процесс автоматизации звука [р] от процесса закрепления других звуков? Расскажите, как проводится закрепление полученных звуков [р, р'] (автоматизация, дифференциация, введение в речь).
20. Расскажите, какие игры и упражнения на дифференциацию звуков [л] и [р] вы знаете.
21. На какие анализаторные системы опирается логопед в процессе работы по дифференциации звуков [л] и [р]. Какова роль каждого анализатора?

Основная литература: № 2, 4.

Тема 14. Недостатки произношения звуков «ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика звуков [х, х', к, к', г, г', ј], их правильная артикуляция.
2. Виды нарушений произношения звуков [х, х', к, к', г, г', ј].
3. Факторы, предрасполагающие к возникновению дефекта произношения звуков [х, х', к, к', г, г', ј].
4. Способы устранения дефекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте логопедическую характеристику звуков [к, к', г, г', х, х', ј]

2. по схеме:
 - место образования,
 - способ образования,
 - твердость (мягкость),
 - звонкость (глухость).
3. Нарисуйте в тетради логопедические профили звуков [к, к', г, г']. Дайте описание статики и динамики образования этих звуков. Объясните сходство и различие.
4. Нарисуйте в тетради логопедические профили звуков [х, х', ј]. Дайте описание статики и динамики образования этих звуков. Чем они отличаются от звуков [к] и [г].
5. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звуков [к, г, х] вы знаете? Объясните разницу между этими дефектами.
6. Перечислите виды неправильного произношения звуков [к, г, х].
7. Перечислите характерные замены заднеязычных звуков.
8. Как называются дефекты произношения звуков [к, г, х, ј]?
9. Дайте определение понятий «каппацизм», «паракаппацизм», «гаммацизм», «хитизм», «йотацизм», «парайотацизм».
10. Нарисуйте профили артикуляции звука [к] и его заменителей. На основе какого сходства идет замена?
11. Нарисуйте профили артикуляции звука [г, х] и их заменителей. Чем похожи эти профили и чем отличаются?
12. Какой заменитель звука [ј] вы знаете? Нарисуйте его логопедический профиль, сравните с профилем звука [ј].
13. Назовите формы и этапы обследования речи детей с дефектами произношения заднеязычных звуков. Приведите примеры.
14. Перечислите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности артикуляционного аппарата и дыхания при каппацизме.
15. Назовите задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука при его замене. Разберите на примере.
16. Какие упражнения для развития артикуляционной моторики нужно подобрать в случаях каппацизма и йотацизма?
17. Какие приемы можно использовать для коррекции произношения звуков [к, г, х, ј]?
18. От каких звуков можно поставить звуки [к, г, х] и почему? Обоснуйте это положение.
19. Какие приемы постановки звуков [к, г, х, ј] построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
20. Какие приемы постановки звуков [к, г, х, ј] построены по использованию механической помощи? В чем она выражается?
21. Какими приемами ставятся звуки [к, г, х] от звуков [т, д, с]?
22. Расскажите, как можно поставить звук [ј] от звука [з] или сочетания *аиа*.
23. От каких звуков можно поставить мягкие варианты заднеязычных звуков?
24. Можно ли получить правильную артикуляцию звуков [к, г, х] с механической помощью? Какие зонды используют при этом?
25. Назовите виды работ по дифференциации заднеязычных звуков и их заменителей.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 15. *Нарушение противопоставления фонем по степени участия спинки языка*

Вопросы для обсуждения

1. Нарушение произношения мягких согласных и методы их исправления.
2. Выработка навыка дифференциации этих звуков и их твердых вариантов.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристик их мягких пар?
2. Какие звуки русского языка не имеют мягких парных звуков, какие согласные звуки всегда мягкие?
3. Расскажите, какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете? Приведите примеры.
4. Какие дефекты твердости или смягчения согласных звуков относятся к дефектам фонематическим и какие — к фонетическим? Объясните почему, приведите примеры.
5. Будут ли отражаться недостатки твердости или смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи в период обучения в школе? Объясните, как и почему.
6. Назовите причины, вызывающие недостатки твердости или смягчения согласных звуков. Вспомните механизм смягчения звуков.
7. Какие принципы обследования важны для выявления недостатков твердости или смягчения?
8. Нужно ли при недостатках твердости или смягчения согласных звуков обследовать строение и функцию артикуляционного аппарата? Назовите упражнения. Обоснуйте свой выбор.
9. Нужно ли при недостатках твердости и смягчения согласных звуков обследовать состояние физического и фонематического слуха? Какие упражнения вы подберете?
10. Каковы задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных звуков?
11. Осветите особенности подготовительного этапа при коррекции недостатков твердости и смягчения согласных звуков.
12. Какие подготовительные упражнения можно рекомендовать для коррекции недостатков смягчения? Обоснуйте свои предложения.
13. Какие приемы коррекции недостатков твердости и мягкости согласных построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
14. Какие приемы коррекции недостатков твердости и мягкости согласных построены на использовании механической помощи? В чем она выражается?
15. Почему исправление недостатков твердости и смягчения согласных рекомендуют начинать со звуков [т, д, н]? Докажите это положение.
16. Опишите постановку мягких согласных [т', д', н'] от их твердых пар с механической помощью.
17. Перечислите основные формы работы по автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков.
18. Составьте перечень последовательных упражнений по дифференциации твердых и соответствующих им мягких согласных звуков.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 16. *Нарушение противопоставления фонем по участию голоса*

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения произношения звонких звуков и методика их исправления.
2. Выработка навыка дифференциации этих звуков с парными глухими (п — б, т — д, к — г и т. д.).

Контрольные вопросы и задания

1. Вспомните механизм образования голоса. Раскройте роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса. Объясните, как вы понимаете выражение «Речь — это озвученный выдох»?
2. Чем отличаются по механизму образования гласные и согласные звуки? Обоснуйте свои выводы.
3. Какие согласные звуки вы знаете? Раскройте понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки».
4. Нарисуйте в своих тетрадах логопедические профили правильной артикуляции звуков [с — з], [ш — ж]. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.
5. Изобразите профили артикуляции звуков [к — г, т — д, п — б, ф — в]. Раскройте на примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.
6. Нарисуйте логопедические профили артикуляции гласных звуков [а, о, у, э, ы]. На примерах раскройте различия в образовании гласных и звонких согласных звуков.
7. Расскажите, какие дефекты озвончения, и оглушения звуков вы знаете? Приведите примеры.
8. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям, и какие – к фонематическим? Объясните почему, приведите примеры.
9. Объясните, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе?
10. Как обследовать тональный (физический) слух ребенка? Как обследуется фонематический слух?
11. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных.
12. Какие подготовительные упражнения вы можете предложить ребенку для постановки беззвучного и озвученного выдоха? На какие анализаторные системы вы будете опираться при этом?
13. Как показать ребенку (или дать почувствовать), где образуется голос и где резонирует звук? Опишите методику.
14. С каких звуков начинается коррекция этого дефекта произношения звонких согласных? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
15. Какие приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
16. Какие приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на использовании механической помощи? В чем она выражается?
17. Опираясь на дидактический принцип систематичности и последовательности, опишите последовательность работы над звуками при нарушении их звонкости (глухости).
18. Какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете? На каких анализаторах базируется эта работа?

Основная литература: № 2, 4.

2.КУРС. 3 СЕМЕСТР

Раздел III. Дизартрия

Занятие 1. Введение в проблемы дизартрии

Вопросы для обсуждения

1. Исторический аспект изучения дизартрии.
2. Анализ современных представлений в современной и зарубежной логопедии о дизартрии.
3. Междисциплинарный подход к изучению проблемы дизартрии.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой дизартрия?
2. В каких направлениях изучают проблемы дизартрии?
3. В чем сущность клинического подхода к изучению дизартрии?
4. Каковы отличительные особенности трактовки понятия дизартрии в отечественной концепции?

литература: №.: № 2, 4.

Занятие 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме

Вопросы для обсуждения

1. Нейрон: строение, функции, типы. Пейсмекерный механизм.
2. Центральная нервная система: строение, функции.
3. Строение и функции спинного мозга.
4. Строение и функции головного мозга.
5. Подкорковые ядра. Стриопаллидарная система.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой нейрон как нервная клетка?
2. Какую функцию выполняют аксоны и дендриты?
3. Как формируется пейсмекерный механизм?
4. Из каких элементов / отделов состоит центральная нервная система человека?
5. Почему мозжечок называют малым мозгом?
6. Какие образования входят в структурстриопаллидарной системы мозга? Какие функции она выполняет?
7. Какие доли переднего мозга развиваются к 12-14 годам?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 3. Произвольные движения

Вопросы для обсуждения

1. Движения: определение, типы.
2. Уровневая организация движения по Н.А. Бернштейну.
3. Кинетическая и кинестетическая основы движения.
4. Сравнительная характеристика произвольных и непроизвольных движений.
5. Организация центральной регуляции произвольных движений.
6. Пирамидная система мозга. Экстрапирамидная система мозга.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит различие между произвольными и непроизвольными движениями? Дайте сравнительную характеристику произвольных и непроизвольных движений.
2. К какому типу движений относится речевая артикуляция?
3. Как осуществляется формирование стереотипии движений?

4. Что такое праксис?
5. Какие уровни организации движения выделил Н.А. Бернштейн?
6. Как реализуются кинетический и кинестетический факторы в двигательных актах?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 4. Строение и функции периферического речевого аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Строение и иннервация органов периферического речевого аппарата.
2. Органы дыхания, голоса и система резонаторов.
3. Мышцы головы: жевательные и мимические.
4. Мышцы окружности рта.
5. Мышцы языка: внутренние и внешние.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие мышцы иннервируются блуждающим нервом?
2. Какие пары черепно-мозговых нервов содержат двигательные и чувствительные волокна?
3. На основании каких параметров разграничивают типы голосовой атаки?
4. Какие мышцы языка относятся к внутренним мышцам?
5. Какая внешняя мышца языка является самой сильной? Почему?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 5-6. Психофизиологические механизмы звукопроизношения и просодической стороны речи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об артикуляции звука.
2. Состояние мышц артикуляционного аппарата при образовании гласных звуков речи.
3. Состояние мышц артикуляционного аппарата при образовании согласных звуков речи.
4. Признаки классификации гласных звуков речи.
5. Признаки классификации согласных звуков.
6. Факторы, оказывающие влияние на произношение звуков речи в условиях речевого общения.
7. Просодическая сторона речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой артикуляция звука речи?
2. Чем отличаются между собой артикуляционные уклады гласных и согласных звуков?
3. В каком состоянии находятся мышцы артикуляционного аппарата при образовании гласных звуков?
4. По каким признакам различают звуки в группе согласных?
5. Почему звучание отдельных звуков речи в речевом потоке приобретает особенности?
6. Какие элементы и функции интонации Вы знаете?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 7-8. Структура дефекта при дизартрии

Вопросы для обсуждения

1. Общие неврологические механизмы параличей.
2. Виды параличей и их описание.
3. Основные симптомы дизартрии.
4. Синдром артикуляционных расстройств.
5. Синдром нарушения речевого дыхания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие симптомы дизартрии являются основными?
2. Каковы первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии?
3. Какова сущность синдрома артикуляционных расстройств при дизартрии?
4. Как влияет состояние мышечного тонуса языка и губ на произношение звуков речи?
5. Как нарушено фонационное дыхание при дизартрии?
6. При поражении каких сегментов головного мозга возникает центральный паралич?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 9. Классификации дизартрии

Вопросы для обсуждения

1. Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозговых структур.
2. Классификация дизартрии по степени выраженности дефекта.
3. Симптомологическая классификация дизартрии И.И. Панченко.
4. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой ученый является автором локализационной классификации дизартрии?
2. Какие формы дизартрии разграничивают в локализационной классификации?
3. Какая классификация дизартрии разработана в медицинских целях? Какой критерий положен в ее основу?
4. Какая классификация дизартрии применяется в системе образования?
5. Дизартрии каких форм могут иметь различную степень выраженности?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 10. Основные клинические формы дизартрии у взрослых

Вопросы для обсуждения

1. Патогенез дизартрии у взрослых.
2. Классификации дизартрии.
3. Клинические проявления дизартрии у взрослых лиц.
4. Психолого-педагогические проявления речевых нарушений у взрослых людей.
5. Отличительные особенности дизартрии у взрослых от детской дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины возникновения дизартрии у взрослых людей?
2. Какое влияние может оказать речевой дефект на психологическое и соматическое состояние человека?

3. Какие критерии разграничения форм детской и взрослой дизартрии имеют прогностическое значение?
4. Представителям какой возрастной группы людей, страдающих дизартрией, свойственны относительно сохраненные импрессивная и письменная речь?
5. По каким основным принципам классифицируется дизартрия?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 11. Бульбарная дизартрия

Вопросы для обсуждения

1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Объясните название.
2. Характеристика IX, X, XII пар черепно-мозговых нервов, относящихся к бульбарному отделу мозга.
3. Зависимость степени тяжести нарушения от места локализации.
4. Механизмы бульбарной дизартрии.
5. Дисфагия.
6. Нарушения произношения согласных звуков.
7. Нарушения произношения гласных звуков.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие пары черепно-мозговых нервов поражаются при вялом параличе?
2. Какое состояние мышц речевого аппарата обуславливает основные характеристики нарушений речи?
3. По каким закономерностям нарушается моторная реализация звуковой системы русского языка у лиц со сформировавшейся до заболевания устной речью?
4. Движения каких видов нарушены при бульбарной дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 12. Псевдобульбарная дизартрия

Вопросы для обсуждения

1. Пирамидный путь как центральный механизм произвольных движений.
2. Характеристика спастического паралича.
3. Механизмы псевдобульбарной дизартрии.
4. Клинические проявления.
5. Речевая симптоматика.
6. Характеристика спастической формы псевдобульбарного паралича.
7. Характеристика паретической формы псевдобульбарного паралича.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой паралич называют спастическим?
2. Каковы клинические признаки спастического паралича?
3. Каковы особенности двигательных (общих и артикуляторных) нарушений при псевдобульбарной дизартрии?
4. При какой форме спастического паралича язык напряжен и оттянут кзади?
5. Как нарушено произношение согласных звуков при псевдобульбарной дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 13. Подкорковая дизартрия.

Вопросы для обсуждения

Вопросы для обсуждения

1. Строение и функции подкорковых образований мозга.
2. Характеристика двигательных нарушений при поражении экстрапирамидной системы.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
4. Характеристика расстройств устной речи при подкорковой форме дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы функции базальных ядер в организации движений?
2. Какова связь нарушений звукопроизводительной стороны речи с дистонией мышц речевого аппарата?
3. Какие функционируют механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии?
4. Раскройте понятия: «праксис», «апраксия», «кинетическая апраксия», «кинестетическая апраксия».
5. Как нарушено голосообразование при подкорковой дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 14. Кортиковая дизартрия

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссионные вопросы выделения корковой дизартрии.
2. Характеристика эфферентной формы корковой дизартрии.
3. Афферентная форма корковой дизартрии. Три варианта афферентной дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие клинические симптомы проявляются при афферентной форме корковой дизартрии?
2. Как характеризуется голос при корковой дизартрии?
3. Какие звуки нарушены избирательно?
4. Как изменяется темп речи?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 15. Мозжечковая дизартрия

Вопросы для обсуждения

1. Основные функции мозжечка и его отделов.
2. Поражение мозжечка и влияние этого на речь.
3. Нарушения речи и локализация очага поражения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие функции выполняет мозжечок?
2. Каковы особенности нарушения мышечного тонуса и двигательных рефлексов при мозжечковой дизартрии?

3. Какие отмечаются основные нарушения произношения и просодики при мозжечковой дизартрии?
4. Чем характеризуется моторика при поражении мозжечка?
5. Что такое дыхательная атаксия?
6. Чем обусловлена невнятность речевого высказывания при мозжечковой дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 16.Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие онтогенеза развития речи и моторики.
2. Основные этапы психомоторного развития детей?
3. Характеристика таламопаллидарного периода развития психомоторной деятельности детей грудного возраста.
4. Характеристика стриопаллидарного периода развития психомоторной деятельности детей грудного возраста.
5. Характеристика периода развития корковых функций у детей грудного возраста.
6. Предречевое развитие детей первого года жизни.
7. Этапы развития лепета.
8. Формирование фонологической системы языка в онтогенезе.
9. Развитие физиологического и речевого дыхания в онтогенезе.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение психомоторики Вам известно?
2. Каковы основные этапы психомоторного развития детей?
3. В чем особенность речевого дыхания по сравнению с физиологическим?
4. В каком возрасте ребенок рисует круг? Умеет прыгать на одной ноге?
5. В каком возрасте ребенок свободно использует местоимения в речи?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 17-18 Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей

Вопросы для обсуждения

1. Структура дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).
2. Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
4. Классификация детских церебральных параличей К.А. Семеновой.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит особенность онтогенетической классификации ДЦП?
2. В чем проявляются нарушения программы нейроонтогенеза при ДЦП?
3. Объясните, почему при ДЦП у детей отмечаются особенности формирования зрительного и слухового анализаторов.
4. Каковы проявления нарушений при гиперкинетической форме дизартрии у детей с ДЦП?

5. В чем заключается основное различие проявлений параличей у детей и взрослых?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 19 Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, определяющие нарушения речи при ДЦП.
2. Специфические двигательные расстройств, влияющие на формирование речи.
3. Клиническая и патогенетическая общность речевых и двигательных нарушений при ДЦП.
4. Формы речевых нарушений при ДЦП.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое влияние на речевое развитие оказывают патологические тонические рефлекс при ДЦП?
2. Какие факторы обуславливают нарушения речи при ДЦП?
3. В чем проявляется общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП?
4. Какие речевые нарушения сопутствуют двигательным расстройствам при ДЦП?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 20.Дизартрии при ДЦП

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительная характеристика развития ребенка с ДЦП и с нормальным психо-речевым развитием.
2. Уровни доречевого развития у детей с ПЭП и ДЦП.
3. Дизартрии при различных формах ДЦП.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие отмечаются нарушения речевого развития у детей с ДЦП?
2. Каковы характерные особенности нарушения звукопроизносительной стороны речи при спастико-паретической форме дизартрии у детей с ДЦП?
3. Как протекает предречевое развитие ребенка с ДЦП на первом году жизни?
4. В чем проявляется общность дизартрии и формы ДЦП?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 21. Психическое развитие и психологические особенности детей и подростков с дизартрией

Вопросы для обсуждения

1. Общие черты психического развития детей с ДЦП.
2. Формы психогенно-обусловленных патологических отклонений личности у детей и подростков с ДЦП.
3. Особенности психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Особенности психологии подростков с дизартрией и аномальным развитием.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы обуславливают психическое развитие детей при ДЦП?
2. Какие сенсорные нарушения могут возникнуть при ДЦП?
3. Как проявляется псевдоуатическая форма психогенно-обусловленного патологического состояния при ДЦП?
4. Как соотносятся возраст ребенка с ДЦП и форма психологического расстройства?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 22. Дизартрии у детей

Вопросы для обсуждения

1. Особенности детских дизартрий.
2. Классификация детских форм дизартрии.
3. Структура речевого дефекта при стертой форме дизартрии.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со стертой формой дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Кто из авторов предложил термин «стертая дизартрия»?
2. Какие причины могут привести к стертой дизартрии?
3. Какие существуют термины для обозначения стертой дизартрии?
4. Какие классификации стертой дизартрии существуют в настоящее время?
5. Какие параметры рассматривают при дифференциальной диагностике стертой дизартрии и дислалии?
6. Какие патологические симптомы выявляются при обследовании артикуляционного аппарата?
7. Что входит в структуру речевого нарушения при стертой дизартрии?
8. Как можно охарактеризовать общее речевое развитие детей со стертой формой?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 23. Формы дизартрии у детей: спастико-паретическая форма дизартрии

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и патогенез спастико-паретической формы дизартрии.
2. Спастический вариант дизартрии.
3. Паретический вариант дизартрии.
4. Гиперкинетический вариант дизартрии.
5. Степени выраженности нарушения речи при спастической форме дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является механизмом возникновения спастико-паретической формы дизартрии у детей?
2. На основании какого дифференциального критерия выделяют варианты спастико-паретической формы дизартрии у детей?
3. Какие звуки нарушаются при данной форме дизартрии?
4. Как изменяется звуковая сторона речи при паретическом варианте этой формы дизартрии?
5. Почему возникают голосовые нарушения при гиперкинетическом варианте данной формы дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 24. Гиперкинетическая форма дизартрии у детей

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и патогенез гиперкинетической формы дизартрии.
2. Психологические особенности детей с гиперкинетической формой дизартрии.
3. Специфические нарушения речи при гиперкинетической форме дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каков механизм гиперкинетической формы дизартрии?
2. Какие неречевые симптомы отмечаются при гиперкинетической форме дизартрии?
3. Чем обусловлены специфические нарушения темпоритмической организации устной речи при гиперкинетической форме дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 25. Атонически-астатическая форма дизартрии у детей

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и патогенез атонически-астатической формы дизартрии.
2. Двигательные расстройства при атонически-астатической форме дизартрии.
3. Речевые расстройства при данной форме дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каков механизм патогенез атонически-астатической формы дизартрии?
2. Каковы отличительные особенности речи детей с атонически-астатической формой дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 26. Степени выраженности дизартрии у детей

Вопросы для обсуждения

1. Классификация дизартрии у детей по степени понятности речи для **окружающих**.
2. Анартрия у детей.
3. Минимальные проявления дизартрии.
4. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Кто разработал классификацию дизартрии у детей по степени понятности речи для окружающих?
2. Каковы признаки анартрии у детей?
3. Каковы особенности речи детей с минимальными проявлениями дизартрии?
4. Как проявляются нарушения звукопроизношения при дислалии и дизартрии?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 27. Логопедическое обследование лиц с дизартрией

Вопросы для обсуждения

1. Организация, цель, задачи логопедического обследования детей и подростков с дизартрией.
2. Принципы обследования детей с дизартрическими расстройствами.
3. Модель /схема обследования ребенка с дизартрией.
4. Изучение анамнестических сведений.
5. Неврологический статус ребенка с дизартрией.
6. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи детей с дизартрией.
7. Анализ и интерпретация материалов обследования.
8. Особенности обследования и диагностики дизартрии у взрослых.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, как принцип комплексности реализуется при обследовании детей с дизартрией. Составьте общий план основных направлений обследования.
2. Объясните, в чем заключается реализация принципа системности при обследовании детей с дизартрией.
3. Из каких разделов состоит обследование ребенка с дизартрией (составление анамнеза, исследование двигательной функции)? Обоснуйте значение этих разделов.
4. Как выявить уровень несформированности речевого дыхания?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 28. Логопедическое обследование детей с дизартрией

Вопросы для обсуждения

1. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
2. Обследование состояния мимической мускулатуры
3. Обследование звукопроизношения
4. Обследование фонематического восприятия
5. Обследование просодической стороны речи

Вопросы для самоконтроля

1. Какие диагностические пробы направлены на изучение возможностей произношения гласных звуков в речи?
2. Какие задачи решает специалист при обследовании состояния мимической мускулатуры?
3. Какие авторские методики рекомендованы для обследования просодической стороны речи?
4. Какие компоненты просодической стороны речи подвергаются обязательному обследованию и почему?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 29-30. Обследование моторных и сенсорных функций

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, организация проведения обследования.
2. Исследование динамического праксиса.

3. Исследование пространственного праксиса.
4. Исследование конструктивного праксиса
5. Исследование параксиса позы руки.
6. Исследование психомоторного профиля.
7. Изучение чувства ритма.
8. Психологическая диагностика.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы задачи обследования конструктивного праксиса?
2. Какие задания направлены на исследование состояния пространственного праксиса?
3. Какие авторские методики рекомендованы для оценки состояния общих моторных функций и артикуляционной моторики в логопедической практике?
4. Какие диагностические задания включает нейропсихологическая методика изучения организации движений и праксиса?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 31. Организация и принципы реабилитации детей с дизартрией

Вопросы для обсуждения

1. Организация логопедической помощи детям в России.
2. Организация логопедического сопровождения детей с дизартрическими расстройствами в зарубежной клинично-педагогической практике.
3. Цель, задачи реабилитации детей с дизартрией.
4. Принципы реабилитации детей с дизартрией.
5. Почему необходимо оказывать раннюю комплексную коррекционную помощь детям с дизартрией?
6. Каковы задачи оказания ранней логопедической помощи детям с дизартриями?
7. Как реализуется этиопатогенетический принцип в процессе логопедической работы с детьми, имеющими дизартрические расстройства?
8. Как организована помощь детям с дизартрией в странах Западной Европы?
9. В каких организациях оказывается коррекционная помощь детям и подросткам в России? В Смоленском регионе?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 32. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Нормализация мышечного тонуса и развития движений органов артикуляционного аппарата, общей моторики и движений пальцев рук .
2. Развитие дыхательной функции.
3. Коррекция фонетической стороны речи.
4. Формирование физиологических характеристик голоса
5. Развитие высших психических функций.
6. Развитие сенсорных функций.
7. Развитие всех уровней языковой системы.

Вопросы для самоконтроля

1. С чего начинается коррекционная работа?

2. По каким направлениям проводится индивидуальная логопедическая работа?
3. Какие специалисты принимают участие в работе с детьми, имеющими дизартрические расстройства?
4. Почему необходимо проводить работу, направленную на развитие высших психических функций ?
5. Какие авторские методики логопедической работы с лицами с дизартрией Вы знаете?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 33. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией

Вопросы для обсуждения

1. Упражнения для устранения гиперсаливации.
2. Затормаживание гиперкинезов.
3. Методика развития движений в лучезапястных суставах.
4. Миогимнастика.
5. Методика каллиграфотерапии

Вопросы для самопроверки

1. Какие упражнения используют для уменьшения гиперсаливации?
2. Что представляет собой миогимнастика?
3. Чем отличается миогимнастика от артикуляционной гимнастики?
4. Какие упражнения способствуют снятию гиперкинезов?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 34-35. Нормализация мышечного тонуса

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи логопедической работы в рамках данного направления.
2. Общее понятие о массаже.
3. Виды массажа в логопедической практике.
4. Показания и противопоказания для проведения массажа.
5. Дифференцированные приемы логопедического массажа применяемые при дизартрии.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой массаж как медицинский метод воздействия?
2. Какие виды массажа выделяют в медицинской практике?
3. Какова цель применения активизирующего массажа при дизартрии?
4. Какова последовательность проведения расслабляющего массажа?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 36-37. Развитие общей моторики и движений пальцев рук .

Вопросы для обсуждения

Цели, задачи логопедической работы в рамках данного направления.
 Двигательная сфера и ее развитие в онтогенезе.
 Развитие общей моторики у детей с дизартрией.
 Развитие движений пальцев и кистей рук у детей данной категории.

Вопросы для самоконтроля

С учетом каких положений строится работа по развитию ручной моторики артикуляторного аппарата?

Каковы задачи и содержание работы по формированию кинестетической основы движения?

Как осуществляется формирование кинестетической основы движения?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 39-38. Развитие движений органов артикуляционного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи логопедической работы в рамках данного направления.
2. Развитие мимической моторики у детей с дизартрическими расстройствами.
3. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
4. Виды артикуляционной гимнастики: пассивная, пассивно-активная.
5. Требования к проведению артикуляционной гимнастики при дизартрии в зависимости от возраста ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. С учетом каких положений строится работа по развитию моторики артикуляторного аппарата?
2. Каковы задачи и содержание работы по формированию кинестетической основы артикуляционного движения?
3. Как осуществляется формирование кинестетической основы артикуляционного движения?
4. В чем особенности логопедической работы по развитию мимической моторики у детей с дизартрией?

Какова особенность пассивной артикуляционной гимнастики?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 41-40. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией.. Развитие фонематического восприятия у детей

Вопросы для обсуждения

1. Развитие физиологического дыхания у детей данной категории.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию речевого дыхания у детей с дизартрией.
3. Дыхательная гимнастика: цель, задачи, требования к проведению отбора содержания.
4. Цель, задачи логопедической работы над голосом при дизартрии.
5. Система работы по формированию интонационной выразительности речи при дизартрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими специалистами осуществляется работа по формированию речевого дыхания у детей с дизартрией?
2. Каковы особенности дыхательной гимнастики при дизартрии?
3. Каковы цель, задачи логопедического воздействия при нарушениях голосовой функции?

Основная литература: №.: № 2, 4.

Занятие 42.Профилактика дизартрии

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблемы раннего выявления нарушений речи, предпосылок к их возникновению.
2. Диагностика дизартрических расстройств у детей в раннем возрасте.
3. Профилактика дизартрии у детей (вторичная).
4. Профилактика дизартрии у детей (третичная).

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, возможно, ли выявить предпосылки к возникновению дизартрических расстройств на первом году жизни ребенка.
2. Какие функциональные пробы, задания позволяют выявить минимальные дизартрические расстройства?
3. Докажите, что в некоторых случаях нарушения произношения звуков, необходима логопедическая работа на ранних этапах развития речи ребенка.
4. Каковы пути социальной адаптации лиц с дизартрией тяжелой степени?

Основная литература: №.: № 2, 4.

4 СЕМЕСТР

Раздел IV. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи

Занятие 1. История изучения фонетико-фонематических нарушений речи

Вопросы для обсуждения

1. Нарушение речи и недоразвитие речи.
2. Систематика нарушений речевого развития.
3. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
4. Вклад трудов Л.Ф.Спировой, Н.А. Никашиной, Г.А.Каше, А.В.Ястребовой в развитие научных представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимают под «нормой речи»?
2. Как в логопедии определяется «нарушение речи»?
3. Что послужило решающим фактором кардинального пересмотра рефлексологических принципов анализа речевых нарушений у детей?
4. Охарактеризуйте методические принципы анализа речевых нарушений?
5. Охарактеризуйте речевые нарушения, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
6. Какой вклад в развитие представлений о ФФН внесли Л.Ф.Спирова и Г.А.Каше?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 2. Теоретические основы изучения ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Прикладное значение данных фонетики и фонологии.
2. Усвоение звуков родного языка при нормальном речевом развитии.
3. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха и восприятия.
4. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
5. Значение фонематического восприятия для овладения чтением и письмом.

Вопросы для самопроверки

1. В каких аспектах необходимо характеризовать каждую фонему?
2. Сохраняются ли звуки, имеющиеся в лепете ребенка, после начала формирования речи (после года)?
3. На какой стадии формирования фонематического восприятия проявляются отклонения от нормы?
4. Какую функцию выполняет фонематический слух в процессе становления правильного звукопроизношения?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 3. Структура дефекта при ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия ФФН. Первичное и вторичное недоразвитие фонематического восприятия. Степени фонетико-фонематического недоразвития.
2. Специфические нарушения звукопроизношения.
3. Проявления несформированности фонематического восприятия.
4. Характеристика фонематических нарушений.
5. Типология индивидуальных различий в структуре дефекта.
6. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ФФН.

1. Вопросы для самопроверки

2. Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений при ФФН?
3. Какие ошибки письма и чтения обусловлены несформированностью фонематического восприятия?
4. Какие ошибки письма и чтения обусловлены трудностями выполнения фонематического и звукобуквенного анализа слова?
5. С чем связаны нарушения словаря и грамматического строя речи при ФФН?
6. Что означает выражение «ребенок не слышит звуков в слове»?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, воображения.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ФФН.
3. Интеллектуальное развитие.
4. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Вопросы для самопроверки

11. От каких показателей зависит уровень сформированности действия «фонематический анализ»?
12. Какие особенности мнестической деятельности проявляются у детей дошкольного возраста с ФФН?
13. Почему отмечаются нарушения зрительно-моторной координации у дошкольников с ФФН?
14. Какие разделы психолого-педагогической характеристики обязательно заполняются учителем-логопедом?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 5. Коррекционное обучение детей с ФФН: организация, содержание, программно-методическое обеспечение

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса преодоления ФФН.
2. Логопедическая помощь детям с ФФН в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
3. Цель, задачи коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников с ФФН.
4. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
5. Организация логопедического сопровождения детей с ФФН на региональном уровне.
6. Специфика коррекционно - развивающих образовательных программ для дошкольников с ФФН (Г.А.Каше; Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина; В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко; Т.А.Ткаченко).

Вопросы для самопроверки

1. При каких проявлениях фонетико-фонематического недоразвития речи дети могут получать помощь в лечебно-профилактических учреждениях?
2. Каковы противопоказания к зачислению ребенка в логопедическое учреждение?
3. Какие типологические особенности речевого развития детей с ФФН учтены в программе?
4. Как реализуется коммуникативно - деятельностный подход к развитию речи в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН?
5. Какие разделы логопедической работы выделены в программе обучения дошкольников с ФФН?
6. Какие задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН логопед и воспитатель решают совместно?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 6-7. Обследование фонетико-фонематической стороны речи

Вопросы для обсуждения

1. Организация обследования дошкольников с ФФН.
2. Обследование звукопроизношения.
3. Исследование состояния слоговой структуры слова.
4. Выявление особенностей строения и подвижности органов артикуляции.
5. Обследование фонематических процессов.
6. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи и сходных с ним состояний

Вопросы для самопроверки

1. При каких речевых нарушениях больше страдает произношение, а при каких - восприятие и почему?
2. Почему в процессе обследования произношения необходимо обращать внимание на строение и подвижность органов артикуляции?
3. Какие требования предъявляются к диагностическому материалу для обследования фонематического слуха?
4. У детей какого возраста проводится обследование состояния фонематического анализа и синтеза слов?
5. Какое прогностическое значение для обучения грамоте имеют результаты исследования состояния фонематических процессов?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 8-9. Преодоление нарушений звуковой стороны речи у обучающихся с ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Разделы логопедической работы по коррекции нарушенного звукопроизношения.
2. Характеристика и анализ методик работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
3. Система работы по развитию слухового восприятия и слуховой памяти.
4. Особенности логопедической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
5. Специфика работы по формированию готовности к звуковому анализу слова у дошкольников с ФФН.
6. Значение работы по совершенствованию лексико-грамматических средств языка для формирования звуковой стороны речи.

Вопросы для самопроверки

1. В какой последовательности осуществляется отработка каждого звука?
2. Какие основные виды работ по дифференциации звуков вы знаете?
3. Какие наглядные пособия и технические средства обучения могут быть использованы на разных этапах коррекции неправильного звукопроизношения у детей?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 10-11. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у обучающихся с ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «фонематический анализ слова».
2. Специфика работы по формированию готовности к звуковому анализу слова у дошкольников с ФФН.
3. Базовые положения методики формирования навыков фонематического анализа слова Д.Б. Эльконина.
4. Содержание этапов логопедической работы по формированию навыков фонематического анализа слова.
5. Значение работы по совершенствованию лексико-грамматических средств языка для формирования звукового анализа слова.

Вопросы для самопроверки

1. Какие умения, позволяющие выполнить звуковой анализ слова, необходимо формировать у ребенка с ФФН?
2. Как реализуется принцип деятельностного подхода в процессе формирования фонематического анализа слова?
3. Какие наглядные пособия и технические средства обучения могут быть использованы на разных этапах формирования навыков фонематического анализа слова у детей?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 12-13. Формирование элементарных навыков чтения и письма у дошкольников с ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
2. Методы обучения грамоте (исторический аспект).
3. Особенности системы обучения грамоте детей с ФФН (по Г.А.Каше).
4. Тематика, задачи, содержание и структура занятий по подготовке к обучению грамоте.
5. Анализ программы обучения (подготовительная группа).
6. Приемы ознакомления дошкольников с основными понятиями («звук», «слог», «слово», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой звук», «звонкий звук»).

Вопросы для самопроверки

1. Какие цели и задачи стоят перед обучением грамоте?
2. Каковы методы обучения грамоте?
3. Каковы задачи логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН?
4. Как учитываются особенности развития речи детей с ФФН в процессе их обучения грамоте?
5. В какой последовательности Г.А. Каше рекомендует знакомить детей со звуками? Почему?

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 14. Профилактика ФФН

Вопросы для обсуждения

1. Формирование звуковой культуры речи в младшей и средней группах детского сада.

2. Формирование звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах детского сада.
3. Анализ методики формирования речевого дыхания (Л.И. Беляковой и др.).
4. Развитие интонационной стороны речи.
5. Инновационные формы взаимодействия логопеда с родителями и воспитателями по профилактике ФФН.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы задачи воспитателя по предупреждению появления ФФН?
2. В каком возрасте можно выявить первые проявления ФФН?
3. С какой целью используют задания-рифмовки?
4. Как семья в домашних условиях может осуществлять работу по профилактике нарушений фонематического анализа слова?

Основная литература: № 2, 4.

Общее недоразвитие речи

Занятие 1. Понятие «общее недоразвитие речи»

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика речевого высказывания.
2. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка.
3. Сущность понятия «общее недоразвитие речи».
4. Этиология общего недоразвития речи.
5. Клинические варианты ОНР.
6. Типология индивидуальных различий в структуре дефекта при ОНР.

Вопросы для самопроверки

1. Какие стадии порождения речевого высказывания выделяет И.Н.Горелов?
2. Почему под недоразвитием речи понимают отставание не только в формировании отдельных сторон речи, но и всей речевой системы?
3. При каких формах речевой патологии может развиваться общее недоразвитие речи?
4. С какими причинами могут быть связаны у детей отставания в формировании словаря и грамматического строя языка?
5. Какие острые и хронические заболевания (вместе с другими факторами) могут обуславливать недоразвитие речи?
6. Какие ошибки в воспитании ребенка могут привести к недоразвитию речи?
7. Какие виды депривации Вам известны?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 2. Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения слухового восприятия в структуре дефекта при ОНР.
2. Характеристика внимания детей с ОНР.

3. Особенности мнестической деятельности при ОНР.
4. Мыслительная деятельность детей с ОНР.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения при ОНР.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды восприятия нарушаются у детей с ОНР?
2. Какие особенности внимания отмечаются у детей дошкольного возраста с ОНР?
3. Кто занимался изучением состояния памяти при ОНР?
4. Какие группы детей выделяет О.Н. Усанова?
5. Что лежит в основе развития речевого мышления?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 3-4. Первый и второй уровни речевого развития

Вопросы для обсуждения

1. Состояние импрессивной и экспрессивной речи детей первого уровня речевого развития.
2. Характеристика произношения детей с первым уровнем речевого развития.
3. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений у детей со вторым уровнем речевого развития.
4. Специфика становления фразовой речи.
5. Развитие значения слова, особенности грамматического оформления речевого высказывания(II уровень развития речи).
6. Состояние фонематических представлений и развитие произношения.

Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляются особенности понимания речи детьми с ОНР (Iур.)?
2. Каковы особенности экспрессивной речи детей с ОНР (Iур.)?
3. Каковы произносительные возможности дошкольников с ОНР (Iур.)?
4. Что понимают под полисемантизмом в «речи» детей с ОНР (Iур.)?
5. Каковы предпосылки возникновения однословного предложения?
6. Какие изменения в системе семантических представлений происходят у детей со 2 уровнем развития речи?
7. Каковы особенности звуковой стороны речи детей с ОНР (IIур.)?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 5. Специфические характеристики речевого высказывания детей с третьим уровнем речевого развития

Вопросы для обсуждения

1. Фонетические нарушения речи.
2. Характеристика фонематических процессов.
3. Особенности словаря.
4. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи.
5. Состояние процессов словоизменения и словообразования.
6. Характеристика связной речи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие формы и виды нарушений звукопроизношения отмечаются у детей?
2. Как дети овладевают навыками анализа и синтеза звукового состава слова?
3. В чем проявляется недостаточность семантических представлений при ОНР(Шур.)?
4. Что свидетельствует о положительной динамике речевого развития детей этой группы?
5. Какие трудности испытывают дети при образовании новых слов?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 6. Своеобразие речевого развития детей с четвертым уровнем речевого развития

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова.
2. Характеристика фонематических процессов.
3. Особенности организации лексикона.
4. Трудности овладения синтаксическими моделями.
5. Состояние процессов словоизменения и словообразования.
6. Характеристика связной речи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие формы нарушенного звукопроизношения сохраняются у детей?
2. Какие типы нарушения слоговой структуры чаще всего отмечаются в речи детей?
3. Почему у детей возникают трудности при выполнении звукобуквенного анализа слова?
4. Какие ошибки словообразования характерны для детей с этим уровнем развития речи?
5. Что свидетельствует о положительной динамике речевого развития детей этой группы?
6. Каковы показатели недостаточной сформированности связной монологической речи?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 7. Обследование детей с общим недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР.
2. Принципы психолого-педагогического обследования детей с ОНР.
3. Методика логопедического обследования.
4. Обследование импрессивной стороны речи при общем недоразвитии речи.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы принципы психолого-педагогического обследования детей с ОНР?
2. Какие задачи решает логопед в процессе обследования детей с ОНР?
3. По каким разделам осуществляется логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР?
4. Какие приемы рекомендуется использовать при обследовании понимания речи?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 8. Анализ и оценка речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Оценка сформированности речи дошкольников.
2. Общее недоразвитие речи и задержка речевого развития в младшем дошкольном возрасте.
3. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и олигофрении.
4. Общее недоразвитие речи и задержка психического развития.
5. Общее недоразвитие речи и нарушения слуха.
6. Общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм.
7. Специфика обследования экспрессивной стороны речи.
8. Зависимость содержания обследования экспрессивной стороны речи от уровня её развития.

Вопросы для самопроверки

1. Объясните, почему при оценке речи детей, страдающих недоразвитием речи, рекомендуется выявлять не только речевые дефекты, но и то, что уже усвоено ребенком и в какой степени усвоено.
2. Раскройте особенности обследования детской речи при первом уровне речевого развития.
3. Докажите на примере, что выбор диагностических методик зависит от уровня речевого развития дошкольника.
4. Укажите отличительные особенности ОНР и задержки речевого развития.
5. Раскройте взаимосвязь между развитием речи и интеллекта.
6. Охарактеризуйте критерии дифференциальной диагностики общего недоразвития речи и задержки психического развития.
7. Сравните поведенческие реакции ребенка с общим недоразвитием речи и ранним детским аутизмом.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 9-10. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Организация обучения и воспитания детей в системе образования:
А) в учреждениях/группах компенсирующей направленности;
Б) в логопедических пунктах ДООУ общеразвивающего типа.
2. Цели, задачи коррекционного обучения детей с ОНР.
3. Методические принципы построения модели коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ОНР.
4. Обучение детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Вопросы для самопроверки

1. В каких образовательных учреждениях обучаются дети с общим недоразвитием речи?
2. Как осуществляется комплектование групп для дошкольников с ОНР?
3. Охарактеризуйте методические принципы построения модели коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ОНР.
4. Что определяет специфику обучения школьников с ОНР?

5. Дайте сравнительную характеристику содержания коррекционного обучения дошкольников с ОНР в старшей и подготовительной группах детского сада.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 11. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями развития речи при ОНР.
2. Принципы и методы группового обучения.
3. Технология КСО.
4. Условия реализации дифференцированного и индивидуального подхода в логопедической работе при ОНР.
5. Учет клинико-психологических механизмов нарушений речевой деятельности и особенностей личности.

Вопросы для самопроверки

1. Какая задача является приоритетной при организации логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (Пур.)?
2. Каковы основные принципы группового обучения?
3. Какие особенности личности ребенка с ОНР необходимо учитывать педагогу при организации работы с ним?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 12-13. Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи на индивидуальных занятиях

Вопросы для обсуждения

1. Программное содержание логопедической работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
2. Индивидуальные логопедические занятия в системе коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Структура индивидуального логопедического занятия.
4. Логопедическая работа, направленная на развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
5. Этапы логопедического воздействия, ориентированного на преодоление нарушений звукопроизношения.
6. Система коррекционно-развивающих упражнений по формированию навыков восприятия и воспроизведения слов с различной слоговой структурой.

Вопросы для самопроверки

1. В какой последовательности осуществляется логопедическая работа на звуками?
2. Какие динамические артикуляционные упражнения рекомендуется проводить при постановке шипящих звуков?

3. Какие разделы логопедической работы по развитию произносительной стороны речи обозначены в Программе?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 14. Методические основы организации коррекционной работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения детьми с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Анализ содержания раздела Программы логопедической работы по овладению элементарными навыками письма и чтения детьми с ОНР (Шур.).
2. Анализ содержания раздела Программы логопедической работы по овладению элементарными навыками письма и чтения детьми с ОНР (IVур.).
3. Формирование графических навыков у дошкольников с ОНР на занятиях воспитателя.
4. Обзор авторских методик по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие цели и задачи стоят перед учителем-логопедом при подготовке детей с ОНР к обучению грамоте?
2. При каком уровне речевого развития необходимо начинать подготовку к обучению грамоте?
3. Какова последовательность введения букв?
4. Каковы особенности методики А.Н.Корнева?
5. В чем заключается инновационный подход к обучению грамоте Т.А. Ткаченко?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 15. Методические основы организации и проведения коррекционного обучения, направленного на лексико-семантическое развитие речи детей с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы организации логопедической работы по формированию лексической системы языка.
2. Программные требования к пассивному, активному словарю ребенка с ОНР.
3. Цель, задачи, направления логопедической работы по обогащению и актуализации словарного запаса детей с ОНР.
4. Методические приемы работы над значением слова.
5. Методические требования к логопедическому занятию по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
6. Структура фронтального логопедического занятия.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие требования предъявляются к отбору речевого материала?
2. При каком уровне речевого развития проводится логопедическая работа по развитию лексико-грамматических средств языка?
3. Какие приемы семантизации слова Вам известны?
4. Почему на начальных этапах коррекционного обучения проводятся отдельно занятия по лексике?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 16-17. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы организации логопедической работы по формированию грамматических средств языка.
2. Основные разделы работы по формированию грамматического строя речи.
3. Программное содержание логопедической работы по формированию навыков словоизменения и словообразования.
4. Последовательность введения синтаксических конструкций в речевую практику детей с ОНР.
5. Методические приемы, средства развития грамматических навыков у детей дошкольного возраста с ОНР.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой «словообразование» в современном русском языке?
2. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляется фразовая речь?
3. Как реализуется онтогенетический принцип при определении содержания логопедической работы, направленной на формирование грамматического строя речи?
4. Кто разработал методику формирования навыков словообразования с помощью словообразовательных уравнений?
5. Какие методические приемы используются для формирования навыков словоизменения глаголов?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 18. Современные подходы к организации логопедической работы по формированию и (или) развитию навыков связного говорения у детей дошкольного возраста с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Связная речь как предмет междисциплинарного изучения.
2. Онтогенетические этапы становления связной речи.
3. Анализ методики формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи В.К.Воробьевой.
4. Инновационная технология формирования связной речи у дошкольников Т.А.Ткаченко.
5. Формирование связной речи по методике В.П. Глухова.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие характеристики связного высказывания Вам известны?
2. К какому возрасту у ребенка формируются навыки связной монологической речи?
3. В каких двух направлениях осуществляется логопедическая работа по формированию навыков монологической связной речи?

4. С какой целью применяются картинно-графические планы?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 19. Планирование и проведение логопедических занятий по формированию связной речи детей с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи логопедических занятий по формированию навыков связной речи.
2. Методические приемы формирования навыков повествовательного рассказывания.
3. Методические приемы формирования навыков описательной речи.
4. Методические требования к отбору и содержанию речевого материала.
5. Использование приемов мнемотехники с целью формирования связной речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются картинно-графические планы для повествовательного рассказывания от схем описательных рассказов?
2. С какого периода обучения начинается формирование навыков самостоятельной связной речи при ОНР?
3. Что представляют собой мнемодорожки?
4. Какие методические требования необходимо учитывать при организации работы по формированию навыков творческого рассказывания?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 20. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с первым уровнем развития речи

Вопросы для обсуждения

1. Задачи коррекционного обучения.
2. Специфика индивидуальных и подгрупповых занятий.
3. Основные направления коррекционного обучения.
4. Содержание коррекционной работы, направленной на овладение паралингвистическими и экстралингвистическими средствами общения. Развитие понимания речи.
5. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.
6. Формирование двусоставного простого предложения.

Вопросы для самопроверки

1. Объясните, почему основной формой коррекционного обучения детей с ОНР (Iур.) является индивидуальное логопедическое занятие.
2. Раскройте основные особенности содержания коррекционного обучения детей с первым уровнем речевого развития.
3. Что обуславливает выбор методов и приемов логопедического воздействия при ОНР (Iур.)?
4. Как в ходе логопедической работы с детьми четырехлетнего возраста реализуются следующие задачи коррекционного обучения:
- развитие понимания речи;

- развитие словарного запаса?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 21. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития

Вопросы для обсуждения

1. Организационные формы логопедического воздействия.
2. Работа по расширению понимания речи.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Формирование словарного запаса и грамматического строя языка.
5. Формирование связной речи.
6. Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы задачи коррекционного обучения?
2. Какие требования предъявляются к организации логопедической работы?
3. Какие методические приемы могут быть применены логопедом в работе над пониманием речи?
4. Каково программное содержание логопедических занятий, посвященных актуализации лексических единиц?
5. Какие формы логопедической работы являются наиболее эффективными и почему?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 22. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с третьим уровнем речевого развития

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и организация логопедического воздействия.
2. Формирование звуковой стороны языка.
3. Обучение элементам грамоты.
4. Развитие слухового внимания и осознанного восприятия речи.
5. Формирование словарного запаса.
6. Формирование грамматического строя языка.
7. Формирование связной речи.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы задачи логопедической работы?
2. Как изменяется содержание обучения дошкольников с третьим уровнем речевого развития по периодам обучения?
3. Какие методические приемы формирования навыков звуко-слогового оформления слова Вам известны?
4. Кто из отечественных ученых занимается проблемой формирования словообразовательной компетенции у детей с ОНР?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 23.. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с четвертым уровнем развития речи

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, определяющие направления коррекционного обучения.
2. Реализация принципа системного подхода при обучении.
3. Специальные образовательные условия эффективности всей коррекционной работы.
4. Формирование фонетического строя языка.
5. Уточнение и расширение словарного запаса.
6. Формирование грамматического строя языка.
7. Обучение связной речи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие факторы необходимо учитывать логопеду при выборе оптимальных путей логопедического воздействия?
2. Сформулируйте задачи логопедической работы по формированию звуковой стороны языка при ОНР (IVур.).
3. Объясните, почему раздел работы над лексикой с дошкольниками третьего уровня речевого развития называется «формирование словарного запаса», а в работе с детьми четвертого уровня – « уточнение и расширение словарного запаса»?
4. Как реализуются принципы доступности, наглядности, системности при формировании грамматического строя языка у детей с третьим или четвертым уровнем речевого развития?
5. Какие методические приемы обучения рассказыванию Вы знаете?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 24. Профилактика общего недоразвития речи

Вопросы для обсуждения

1. Ранняя диагностика ОНР.
2. Группы риска детей по ОНР.
3. Совместная деятельность логопеда и воспитателя по профилактике ОНР.
4. Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей по вопросам предупреждения системного недоразвития речи.

Вопросы для самопроверки

1. Детей какого возраста относят к группе риска по ОНР?
2. О каких особенностях речи детей должны знать родители?
3. Каковы основные закономерности довербального развития?
4. Какие социальные факторы могут задержать развитие речи ребенка?
5. Каковы симптомы риска речевых нарушений на III -V стадиях развития ребенка?

Основная литература: №. 2, 4.

Раздел V. Нарушения письма и чтения

Занятие 1. Письменная речь – сложнейшая форма речевой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятия «письменная речь» в современной лингвистике.
2. Психологический аспект рассмотрения письменной речи.
3. Письменная речь как предмет обучения.
4. Особенности письменной речи.
5. Предпосылки успешного формирования письменно-речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте значение понятий: «письменная речь», «устная речь», «дискурс», «речевая ситуация».
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»

Параметры сравнения	Устная речь	Письменная речь
Функция		
Коммуникативный эффект		
Средства выражения		
Вид речи		
Полнота		

3. Объясните, какое значение имеет словосочетание «письменная речь» в следующих предложениях: а) *Письменная речь используется для общения с отсутствующим собеседником.* б) *Ее письменная речь отличалась нелогичностью.* в) *Современные исследования включают процесс формирования письменной речи в словесное творчество детей.*
4. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:
 - Виды изложения.
 - Сочинение как продуктивный вид самостоятельной письменной речи.
 - Классификация учебных диктантов.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему, говоря о письменной речи, используют определения «развернутая», «подготовленная»?
2. Какие виды деятельности опосредует письменная речь?
3. Какая роль в Вашей учебной деятельности отводится письменной речи?
4. Какие виды сочинения вам известны?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 2. Современные представления о механизмах чтения

Вопросы для обсуждения

1. Чтение как вид речевой деятельности.
2. Психофизиологические механизмы чтения.
3. Уровневая организация процесса чтения.
4. Ступени становления навыка чтения (по Т.Е.Егорову).
5. Обучение чтению в раннем возрасте.
6. Виды чтения.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из справочной литературы не менее двух определений понятия «чтение». Сопоставьте выписанные определения.
2. Докажите, что слогослияние является одной из трудных операций овладения процессом чтения.

3. Составьте оригинальную схему, отражающую структурную организацию процесса чтения.
4. Выпишите определения понятий: «навык чтения», «правильность чтения», «способ чтения», «беглость чтения», «выразительность чтения», «осознанность чтения».
5. Подготовьте доклад на одну из тем:
- Скоростное чтение.
6. Обучение чтению в раннем возрасте.
7. Заполните таблицу «Формирование навыка чтения в онтогенезе»

Ступени навыка чтения	Единица чтения	Главная задача этапа	Роль смысловой догадки	Темп чтения	Понимание прочитанного	Трудности чтения
первая						
вторая						
третья						
четвертая						

Вопросы для самоконтроля

1. Почему чтение является аналитико-синтетическим интеллектуальным процессом?
2. Из каких «звеньев» состоит сенсомоторный уровень процесса чтения?
3. Совместная работа каких анализаторных систем является психофизиологической основой процесса чтения?
4. Какие виды чтения вам известны?
5. К какому возрасту в норме завершается формирование навыка чтения?
6. Какие компоненты навыка чтения обеспечивают усвоение технической стороны процесса чтения?
7. Как соотносятся процессы зрительного восприятия и осознания читаемого на каждой ступени формирования навыка чтения?
8. При каких условиях формирование процесса чтения будет успешным?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 3. Дислексия: определение, статистика, этиология, механизмы, классификации

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к пониманию сущности и механизмов дислексии.
2. Распространенность нарушений чтения.
3. Причины возникновения дислексии у школьников.
4. Основные признаки дислексических ошибок.
5. Психологическая классификация ошибок чтения.
6. Группы ошибок при дислексии.
7. Характеристика различных видов дислексий.
8. Особенности проявления нарушений чтения при различной речевой патологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите определения нарушений чтения и письма из работ разных авторов, выделите общность и различие в трактовке понятий «дислексия», «дисграфия», «алексия», «аграфия».
2. Изучите работу С.С. Мнухина «О врожденной алексии и аграфии». Раскройте сущность понятия «врожденная алексия».

3. Составьте конспект раздела «Алексия и дислексия при афазии» работы М.Е.Хватцева «Алексия и дислексия».
4. Изучите работу Т.Г.Егорова «Психологическая классификация ошибок чтения». Составьте конспект работы, ответив на следующие вопросы:
 1. Какой принцип положен в основание психологической классификации ошибок чтения?
 2. Каковы основные виды ошибок чтения?
 3. Какие ошибки относятся к ошибкам понимания?
 4. Каковы причины появления речедвигательных ошибок чтения?
 5. В чем проявляется существенное различие между ошибками восприятия и ошибками осмысливания?
 6. Ошибки каких видов трудно разграничить и почему?
 7. Как соотносятся виды ошибок и ступени овладения навыком чтения?
5. Заполните таблицу «Недостатки чтения»

Недостатки чтения	Вид нарушения	Этиология нарушения	Симптоматика нарушения

Вопросы для самопроверки

1. Как вы понимаете термин «дислексия»?
2. Какова этиология нарушений чтения?
3. Каковы особенности специфических ошибок чтения?
4. Какие ошибки относят к дислексическим Р.И.Лалаева?
5. При каких формах речевой патологии выявляются дислексические ошибки?
6. Какой подход лежит в основе классификации дислексий О.А. Токаревой?
7. Какие формы дислексии выделяют в современной классификации нарушений чтения?
8. На каких этапах формирования навыка чтения наблюдается аграмматическая дислексия?
9. Каков механизм семантической дислексии?

Основная литература: 1, 2, 3, 5

Занятие 4. Современные представления о механизмах письма

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставительная характеристика процесса письма и письменной речи.
2. Уровневая организация процесса письма.
3. Письмо. Операции письма.
4. Характеристика процесса письма в работах А.А.Леонтьева.
5. Виды письма.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите определения понятия «письмо» из различных литературных источников.
2. Составьте схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.
3. Составьте конспект работы А.Р.Лурии «Психологическое содержание процесса письма» и охарактеризуйте операции процесса письма.
4. Опишите эксперимент А.К. Назаровой, подтверждающий роль проговаривания в процессе письма.

5. Подготовьте доклад на тему «Нейропсихологическая сущность процесса письма».

Вопросы для самопроверки

1. Какие из операций письма входят в структуру как устной, так и письменной речи?
2. Какие операции являются специфическими, характерными только для процесса письма?
3. Какова роль проговаривания в процессе письма?
4. Каковы психофизиологические механизмы письма?
5. В чем состоит отличие письма от письменной речи?

Основная литература:

Занятие 5. Формирование навыка письма в онтогенезе

Вопросы для обсуждения

1. Письмо как сложный психофизиологический акт.
2. Графика и орфография – составляющие навыка письма.
3. Принципы русской орфографии.
4. Условия формирования навыка письма в онтогенезе.
5. Анализ программ по русскому языку для обучающихся начальной школы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из словаря и проанализируйте определения понятий: «графика», «орфография».
2. Охарактеризуйте принципы русской графики.
3. Изучите схему «Функциональная структура психологических механизмов письма» А.Н.Корнева. Подготовьтесь к характеристике каждого из уровней предпосылок формирования навыка письма
4. Раскройте значение фонематического анализа для освоения навыка письма.
5. Составьте конспект работы Н.А.Бернштейна «Физиология движений и активность».

Вопросы для самоконтроля

1. С нарушением реализации какого принципа орфографии преимущественно связаны нарушения письма?
2. К какому возрасту у ребенка формируется зрительно-моторная координация?
3. Какова роль фонематического анализа в ходе освоения навыка письма?
4. При каких условиях успешно формируется навык письма у детей?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 6. Дисграфия: определение, статистика, этиология, механизмы

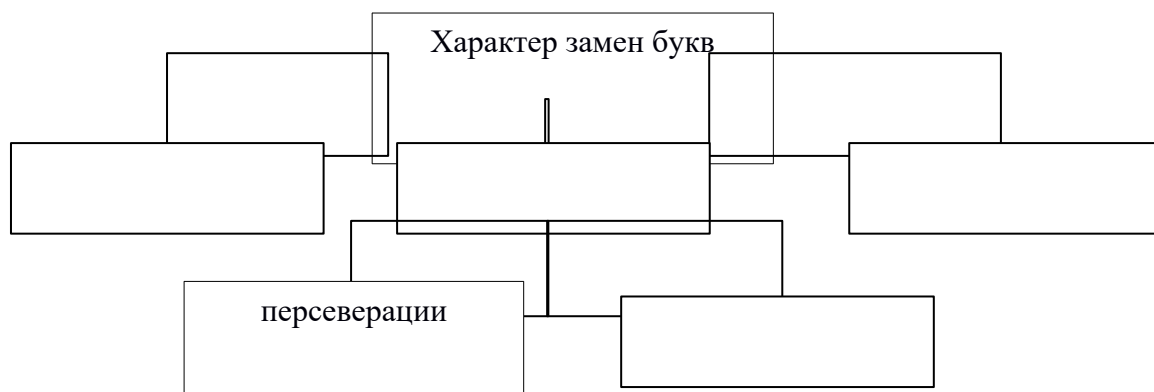
Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарный подход к определению понятия «дисграфия».
2. Вторичные нарушения письма у детей.
3. Статистические сведения о распространенности нарушения.
4. Этиология и механизмы нарушения.
5. Основные признаки дисграфических ошибок.
6. Группы ошибок при дисграфии (по Р.Е. Левиной).
7. Типология ошибок письма И.Н. Садовниковой.

8. Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии.

Задания для самостоятельной работы

5. Раскройте содержание понятий: «дисграфия», «аграфия», «брадиграфия». Сопоставьте их.
6. Изучите статью Яструбинской Е.А. «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста» (журнал «ЛОГОПЕДИЯ», №2 (4), 2004,). Выпишите тетрадь для практических занятий группы причин стойких нарушений письма и чтения.
7. Заполните схему «Замены букв»



8. Подберите примеры ошибочного письма, иллюстрирующие видовое разнообразие недостатков письма по классификации И.Н. Садовниковой.
9. Определите вид дисграфических ошибок в следующих примерах: а) «мехогово» - *мехового*; б) «бека» - *белка*; в) «биликатека» - *библиотека*; г) «рипакмахска» - *парикмахерская*; д) «декабаря» - *декабрь*; е) «мокопетия» - *логопедия*; ж) «воворона» - *ворона*; з) «девевьях» - *деревьях*.

Вопросы для самопроверки

1. Как вы понимаете термин «дисграфия»?
2. На какие две группы можно разделить причины дисграфии?
3. Каковы особенности специфических ошибок письма?
4. Какие ошибки относят к дисграфическим Р.И. Лалаева?

Основная литература:

Занятие 7. Классификация дисграфий

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы в изучении классификации дисграфий.
2. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
3. Характеристика акустической дисграфии.
4. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
5. Характеристика аграмматической дисграфии.
6. Характеристика оптической дисграфии.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к устному анализу видов дисграфий в различных классификациях (О.А.Токарева, М.Е.Хватцев, А.Н.Корнев и др.). Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.
2. Разработайте таблицу для качественного анализа письменной работы обучающегося общеобразовательной школы.

3. Выполните анализ слухового диктанта обучающегося 2 и 3 классов. Укажите вид дисграфии и степень ее выраженности.
4. Подготовьте доклад на тему «Варианты трудностей письма в работах Т.В. Ахутиной».

Вопросы для самопроверки

1. С учетом каких критериев осуществляется классификация нарушений письма?
2. Какой вид дисграфии по классификации М.Е.Хватцева соответствует артикуляторно-акустической дисграфии?
3. Каковы проявления артикуляторно-акустической дисграфии?
4. При каком виде дисграфии произношение звуков является нормальным?
5. Каков механизм дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

Основная литература:

Занятие 8. Дизорфография

Вопросы для обсуждения

1. Дифференциация дисграфии с позиции развития дефекта С.Ф.Иваненко.
2. Этиология дизграфических расстройств.
3. Симптоматика дизорфографии.
4. Характеристика дизорфографии в работах И.В. Прищеповой.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите общее и различие в понимании сущности «дизорфография» в формулировках понятий разных исследователей.
2. Изучите работу И.В. Прищеповой и представьте в графической форме соотношение степеней выраженности дизорфографии у детей с общим недоразвитием речи.
3. Составьте каталог орфографических правил, изучаемых в начальной школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение дизорфографии Вы считаете более широким и почему?
2. Какие принципы правописания нарушаются при дизорфографии?
3. Какие ошибки письма считаются дизорфографическими?
4. Как соотносятся дисграфия и дизорфографические нарушения?

Основная литература:

Занятие 9. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения письма, чтения и наследственная предрасположенность.
2. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
3. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций.
4. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письменной речи.
5. Нарушения пространственно-временной последовательности и недостатки чтения и письма.
6. Моторные расстройства и недостатки чтения и письма.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад на тему: Роль наследственного фактора в возникновении нарушений чтения и письма.
2. Ознакомьтесь с ниже перечисленными работами, определите их проблематику и составьте конспект одной из работ:
Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.
Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом.
Колповская И.К., Спирова Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения.

Вопросы для самопроверки

1. В каких случаях наследственную предрасположенность можно рассматривать как один из факторов возникновения ошибок письма?
2. Объясните, какова роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях чтения и письма у детей с речевыми дефектами.
3. Раскройте понятия «латерализация», «сенсомоторные функции». Перечислите типы латерального профиля.
4. Как несформированность пространственно-временной последовательности и моторные расстройства отражаются на письме и чтении младших школьников?

Основная литература: 1, 2,3, 4, 5

Занятие 10. Обследование чтения

Вопросы для обсуждения

1. Организация обследования обучающихся с недостатками чтения и письма.
2. Требования к навыку чтения, предъявляемые в общеобразовательной школе.
3. Задачи обследования процесса чтения.
4. Методические приемы обследования чтения.
5. Диагностический вербальный и невербальный материал для обследования состояния процесса чтения.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите требования к навыку чтения по Программе общеобразовательной школы и заполните таблицу:

Навык чтения

Классы	Автор, название программы	Компоненты навыка чтения			
		Способ	Темп		Выразительность
			вслух	про себя	Сознательность

- 2.Подберите и оформите дидактический материал для обследования чтения младших школьников в зависимости от периода обучения (класс; начало, конец учебного года):

1. Тексты для чтения и пересказа, вопросы к тексту;
2. Тексты со скрытым смыслом;

3. Предложения для чтения;
4. Слова различной слоговой структуры.
5. Составьте схему обследования детей с расстройствами чтения и письма (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.)

Вопросы для самопроверки

1. Какие задачи решает учитель-логопед при обследовании процесса чтения?
2. Какие требования предъявляются к речевому материалу для обследования процесса чтения?
3. Какие формы фиксации результатов обследования чтения Вам известны?

Основная литература: 2,5

Занятие 11. Обследование состояния письма

Вопросы для обсуждения

1. Требования к письменной речи обучающихся начальной школы.
2. Организация обследования процесса письма.
3. Критерии разграничения видов дисграфий.
4. Методические требования к отбору речевого материала.
5. Слуховой диктант и методика его проведения.
6. Списывание и методика его проведения.
7. Анализ, оценка, интерпретация и оформление полученных результатов.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите нормативы по объему письменных работ по Программе общеобразовательной школы и заполните следующие таблицы:

Таблица 1

Объем диктанта и текста для списывания

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1				
2				
3				
4				

Таблица 2

Объем словарных диктантов, изложений и сочинений

Классы	Объем словарных диктантов	Объем изложений и сочинений
2		
3		
4		

2. Подберите и оформите дидактический материал для исследования сформированности буквенного гнозиса, зрительного анализа и синтеза на материале букв (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.).
3. Подберите и оформите дидактический материал для обследования навыков письма у младших школьников в зависимости от периода обучения (класс, начало, конец учебного года):
 - тексты для списывания, выполненные в рукописном варианте;
 - тексты для списывания, выполненные в печатном варианте;

- тексты для записи под диктовку;
- деформированные тексты, выполненные в рукописном, печатном варианте.

Вопросы для самопроверки

1. Какие требования к письменной речи предъявляются в общеобразовательной школе?
2. Из каких этапов складывается процесс обследования учащихся с недостатками письма?
3. Какие задачи решает логопед в ходе обследования процесса письма?
4. Какие виды письма подлежат обследованию?
5. Какие требования предъявляются к диагностическому материалу для обследования процесса письма?
6. Какие виды ошибок учитываются учителем, а какие логопедом при оценивании письменных работ учащихся общеобразовательной школы?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 12. Комплексное преодоление нарушений чтения и письма у младших школьников

Вопросы для обсуждения

1. Методологические подходы к организации логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма.
2. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.
3. Организация логопедической работы в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.
4. Взаимодействие логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса как фактор эффективности логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составьте таблицу, отражающую периодичность логопедических занятий, предельную наполняемость групп обучающихся в зависимости от структуры речевого дефекта и той местности, в которой расположено общеобразовательное учреждение.
2. Проанализируйте формы планирования логопедических занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое), определите структурные компоненты планов логопедической работы, выявите общность и различие в их ведении (с учетом требований ФГОСов).
3. Составьте примерное расписание работы школьного логопеда.
4. На альбомном листе составьте схему «Взаимодействие логопеда с другими специалистами общеобразовательной школы». В рабочей тетради охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста по формированию речемыслительной деятельности учащихся с нарушениями речи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие методологические подходы к организации логопедической работы со школьниками вам известны?
2. Какие этапы КРО выделены А.В.Ястребова?
3. Перечислите основные принципы коррекции дислексии, дисграфии.
4. Почему при устранении недостатков чтения и письма необходимо учитывать патогенетический принцип?

5. Раскройте принцип поэтапного формирования умственных действий.
6. Докажите, что логопедическая работа при дислексии, дисграфии осуществляется на основе принципа деятельностного подхода.
7. Согласны ли вы с утверждением о том, что одним из условий эффективности логопедического воздействия можно считать взаимодействие специалиста с другими участниками коррекционно-образовательного процесса?

Основная литература: 1, 2,3, 4, 5

Занятие 13. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Стадии формирования фонематического восприятия в онтогенезе.
2. Нарушение/недостаточная сформированность фонематического восприятия у младших школьников с речевыми расстройствами.
3. Характеристика фонематической дислексии.
4. Характеристика акустической дисграфии.
5. Этапы логопедической работы по формированию фонематического восприятия.
6. Дифференциация согласных букв, соответствующих фонемам, имеющим акустико-артикуляционное сходство.
7. Различение твердых и мягких согласных звуков/ букв.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методическую литературу и составьте каталог заданий по дифференциации согласных звуков.
2. Ориентируясь на рекомендованную литературу, выпишите из пособий 2 конспекта занятий, посвященных развитию слуховых дифференцировок звуков. Проанализируйте один конспект занятия письменно.
3. Составьте фрагмент фронтального занятия для учащихся 2 класса (дисграфия, обусловленная ФФН) с целью развития слуховых дифференцировок на материале слов и предложений. Подготовьтесь к его демонстрации на занятии.
4. Разработайте опорные схемы, облегчающие различение мягких и твердых согласных звуков при обозначении их буквами.

Вопросы для самопроверки

1. Какова симптоматика акустической дисграфии?
2. При каких видах дислексии, дисграфии у младших школьников формируют умение различать оппозиционные звуки?
3. Какие символы используются для обозначения звуков?
4. Какие этапы включает в себя работа по формированию фонематическому восприятию?
5. Какие упражнения направлены на дифференциацию букв?

Основная литература: 1, 2,3, 4, 5

Занятие 14. Формирование навыков языкового анализа и синтеза

Вопросы для обсуждения

1. Анализ и синтез как мыслительные операции.
2. Формы языкового анализа и синтеза.
3. Проявления нарушений языкового анализа и синтеза при чтении.

4. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
5. Система работы по формированию навыков анализа предложения.
6. Методика логопедического воздействия по формированию навыков слогового анализа и синтеза.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с таблицей «Симптоматика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» и впишите в нее примеры специфических ошибок письма.

Формы языкового анализа и синтеза	Специфические ошибки письма					
	Слитное написание слов	Раздельное написание слов	Пропуски слогов	Перестановки слогов	Добавления слогов	Пропуски слогов
Анализ предложения на слова						
Слоговой анализ и синтез						

2. Законспектируйте рекомендованные статьи (или материалы других авторов по теме занятия):

- Титова А.О. О некоторых особенностях логопедической работы по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова// Школьный логопед. – 2005. - №1 (4).
 -Лоскутова Е.В. Использование слоговых таблиц в коррекции нарушений письменной речи младших школьников// Школьный логопед. – 2005. -№ 2 (5). Разработайте по аналогии слоговую таблицу и укажите возможные виды работы с ней.

3. Задание для микрогруппы студентов. Разработайте конспект фронтального занятия для учащихся 2 класса (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (3 ур.) с целью формирования навыков слогового анализа слова на 1 этапе КРО.

4. Задание для группы студентов. Составьте каталог тренировочных упражнений с целью формирования навыков анализа предложения на слова с использованием моделирования синтаксической конструкции. Материал оформите в виде стенда для родителей.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды языкового анализа и синтеза нарушены при дисграфии?
2. Почему ошибки нарушений слоговой структуры слова встречаются реже, чем искажения звуковой структуры слова?
3. С какого вида упражнений начинается логопедическая работа по формированию навыков слогового анализа и синтеза?
4. С какими учебными терминами необходимо познакомить ребенка на практическом уровне?
5. Какие модели слоговой структуры слова и предложения Вам известны?

Основная литература: 1, 2,3, 4, 5

Занятие 15. Развитие зрительных функций у детей с дисграфией, дислексией

Вопросы для обсуждения

1. Зрительные функции и особенности их формирования у детей при нормальном речевом развитии.
2. Характеристика оптической дислексии, дисграфии.
3. Расширение объема и уточнение зрительной памяти при коррекции оптической дислексии, дисграфии.
4. Система логопедической работы по развитию зрительного гнозиса.
5. Система логопедического воздействия по развитию зрительного анализа и синтеза на материале букв.

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь пособием Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», охарактеризуйте содержание работы по устранению оптической дисграфии. Материал оформите в виде таблицы.
2. Подберите задания на развитие зрительного гнозиса. Материал систематизируйте и оформите в виде папки или альбома «Комплекс упражнений для развития зрительного восприятия и узнавания (на материале предметных изображений)».
3. Составьте каталог заданий для развития буквенного гнозиса.
4. Законспектируйте статью М.М. Аманатовой (Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству// Школьный логопед. – 2006. - №2 (11)).
5. Разработайте конспект фронтального занятия для учащихся 2 класса (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (Шур.) с целью дифференциации букв, имеющих оптическое сходство.

Вопросы для самопроверки

1. В каком возрасте ребенок определяет форму, цвет, называет четыре цвета?
2. Какие буквы рукописного шрифта отличаются одним элементом?
3. Какие замены букв чаще всего встречаются при оптической дисграфии?
4. Какие упражнения направлены на развитие зрительной памяти?
5. Какие мнемотехнические приемы помогают лучше запомнить графический образ буквы?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 16. Развитие пространственных представлений в системе логопедической работы при нарушениях письменной речи

Вопросы для обсуждения

1. Развитие пространственных функций в условиях онтогенеза.
2. Состояние пространственного восприятия, пространственных представлений у детей с речевой патологией.
3. Принципы логопедической работы по развитию пространственных представлений у младших школьников.
4. Последовательность работы по развитию пространственных представлений на логопедических занятиях.
5. Методы, приемы и средства логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите задания и наглядный материал для уточнения пространственных взаимоотношений.
2. Подберите демонстрационный материал для проведения зрительного диктанта с целью формирования памяти на линейный ряд.

3. Разработайте фрагмент подгруппового логопедического занятия с целью формирования представлений о схеме собственного тела (1 класс).

Вопросы для самопроверки

1. Почему при коррекции дислексии, дисграфии необходимо учитывать уровень сформированности пространственных отношений у младших школьников?
2. В какой последовательности проводится работа по развитию пространственных представлений?
3. Что представляет собой графический диктант? Чем он отличается от зрительного диктанта?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 18-19. Преодоление семантической дислексии

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы и симптоматика семантической дислексии.
2. Направления, задачи, содержание логопедической работы при устранении семантической дислексии.
3. Работа над пониманием прочитанного слова, фразы, текста.
4. Специфика работы по расширению, уточнению и систематизации словарного запаса детей.
5. Комплексы упражнений по развитию навыков слогового синтеза.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите и систематизируйте упражнения на развитие звукового и слогового синтеза.
2. Подберите речевой и картинный материал к заданиям из пособия Р.И. Лалаевой для формирования понимания прочитанного.
3. Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия с целью формирования слогового синтеза слова путем использования инновационных методических приемов.
4. Подберите речевой материал для проведения игры «Цепочка слов».

Вопросы для самопроверки

1. Относится ли к семантической дислексии нарушение понимания читаемого вследствие технически неправильного чтения?
2. Какие факторы обуславливают осознание читаемого?
3. Как соотносятся механизмы семантической дислексии с характером ошибок?
4. Какие задания направлены на развитие слогового синтеза?
5. Почему необходимо проводить работу над уточнением значения слова?

Основная литература:

Занятие 22-20. Преодоление аграмматической дислексии и дисграфии .

Вопросы для обсуждения

1. Понятие аграмматизма. Виды аграмматизмов.
2. Этиология, механизмы и проявление аграмматической дислексии, дисграфии.
3. Цель, задачи и разделы логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии.
4. Направления логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения.

5. Логопедическая работа по формированию функции словоизменения в устной и письменной речи.
6. Последовательность освоения словообразовательных моделей.
7. Реализация метода моделирования морфемной структуры слова при формировании словообразовательной компетенции.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектируйте статью Яковлева С.Б. (Аграмматизмы на уровне связных текстов и их коррекция в письме учащихся специальной школы 5 вида// Школьный логопед. – 2005. - № 4 (7)). Обсудите содержание работы в группе.
2. Пользуясь пособием Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», охарактеризуйте систему логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии, дисграфии. Материал оформите в виде таблицы или схемы.
3. Определите последовательность изучения предлогов на логопедических занятиях. Подготовьте карточки-символы предлогов для работы с ними на занятии.
4. Задание для группы студентов. Разработайте фрагмент фронтального занятия для учащихся 3 класса (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (Шур.) с целью:
а) дифференциации предлогов; б) формирования навыков словоизменения (по выбору студента).
5. Составьте каталог дидактических игр для формирования навыков образования имен существительных суффиксальным способом. Одну игру оформите в соответствии с методическими требованиями. Подготовьтесь к демонстрации на занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные причины и механизмы аграмматической дислексии, дисграфии?
2. Чем обусловлена такая последовательность формирования моделей предложения?
3. Почему атрибутивные отношения трудны для детей?
4. В какой последовательности включаются отношения предикат-объект?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 25-23. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушениями речи (по А.В. Ястребова)

Вопросы для обсуждения

1. Специальные принципы организации коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи.
2. Задачи и содержание логопедической работы на первом этапе обучения.
3. Формирование психологических предпосылок к учебной деятельности на логопедических занятиях.
4. Приемы коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи в первом классе.
5. Специфика коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОНР 2 – 4 классов на первом этапе работы.
6. Комплекс упражнений для усвоения предложных конструкций.
7. Последовательность и содержание логопедической работы по восполнению пробелов в развитии связной речи.
8. Совершенствование навыка чтения на логопедических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Проиллюстрируйте примерами реализацию специфических принципов коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОНР.
2. Составьте каталог заданий для развития высших психических функций у первоклассников с ОНР на логопедических занятиях. Подготовьтесь к их обсуждению и презентации на занятии.
3. Изучите рекомендованную литературу (см. № 39), выпишите образцы развернутого и краткого ответов детей. Выучите алгоритм и подготовьтесь к его использованию на занятии.
4. Задание для микрогруппы студентов. Подберите деформированные тексты для развития навыков смыслового программирования. Сформулируйте инструкции для детей и опишите возможные варианты работы с данным речевым материалом. Материал оформите в виде методических рекомендаций для учителей начальных классов.

Вопросы для самопроверки

1. Как реализуется принцип коммуникативного подхода в работе с детьми с ОНР?
2. Какие требования предъявляются к речевому материалу?
3. В чем заключается специфика коррекционно-развивающего обучения учащихся уже владеющих навыками письма и чтения?
4. Что представляет собой метод устного опережения?
5. Какие методические приемы коррекционного обучения первоклассников, рекомендованные А.В. Ястребова вам известны?
6. Какие речевые умения формируются у детей на третьем этапе КРО?
7. Какие упражнения направлены на закрепление навыка конструирования повествовательного сообщения?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 26-27. Преодоление дизорфографии у школьников

Вопросы для обсуждения

7. Цель и задачи логопедической работы по преодолению дизорфографии.
8. Принципы логопедического воздействия при дизорфографии.
9. Направления логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи.
10. Специфика логопедической работы с обучающимися 5-7 классов с дизорфографией.
11. Методы логопедической работы по преодолению дизорфографии.
12. Анализ авторских методик преодоления дизорфографии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте памятку/буклет для учителя начальных классов с целью их ознакомления с приемами преодоления дизорфографии.
2. Изучите методики И.В. Прищеповой, О.И. Азовой и др. Подготовьтесь к презентации одной из них.
3. Составьте 3 библиографические карточки по теме занятия.
4. Выпишите в рабочую тетрадь 2 конспекта логопедического занятия по преодолению дизорфографии.
5. Разработайте конспект фронтального логопедического занятия по преодолению дизорфографии у обучающихся 4 класса.

Вопросы для самопроверки

1. Какие принципы необходимо учитывать при организации логопедической работы по преодолению дизорфографии?
2. Каковы основные направления работы по устранению дизорфографии?
3. В чем специфика методики преодоления дизорфографии О.И. Азовой?
4. Какие этапы логопедической работы выделяет И.В. Прищепова?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 28-29. Профилактика нарушений письменной речи

Вопросы для обсуждения

1. Организация помощи детям с дислексией, дисграфией.
2. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
3. Вторичная профилактика дислексий.
4. Методическая работа учителя-логопеда по предупреждению нарушений письма.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте содержание логопедической работы по формированию функционального базиса чтения. Представьте ее структуру в виде схемы.
2. Подберите упражнения и наглядный материал на развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Обсудите формы их предъявления детям.
3. Разработайте игру «Лабиринт» для формирования навыков схематического изображения пространственных отношений.
4. Разработайте текст выступления на родительском собрании в старшей группе по проблеме предупреждения нарушений письма. Самостоятельно сформулируйте название выступления, план, продумай содержание слайдов презентации.
5. Задание для группы студентов. Подготовьте буклет для родителей «Я учусь слушать, наблюдать, мыслить, творить».

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается первичная профилактика дислексий, дисграфий?
2. Что является основой вторичной профилактики дислексии?
3. Какие упражнения облегчают впоследствии усвоение схем фонематического анализа?
4. С какой целью предъявляются загадки-описания предметов?
5. Какие данные из анамнеза на ребенка могут свидетельствовать о предрасположенности к дисграфии?
6. Какие категории дети входят в группу риска по дисграфии?
7. Почему необходимо проводить работу по предупреждению дисграфии с детьми, не имеющими нарушений устной речи?
8. Как в практической деятельности учителя-логопеда реализуется принцип индивидуализации темпов и методов обучения?

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5

3 КУРС. 5 СЕМЕСТР

Раздел VI. Нарушения голоса

Занятие 1. История изучения проблемы голоса и его патологии

Вопросы для обсуждения

1. Периоды изучения голоса.
2. Первые упоминания о нарушениях голоса.
3. Фониатрические школы в Европе.
4. Голос как предмет исследования в работах отечественных ученых в области фониатрии.

Вопросы для самоконтроля

1. С какого времени начали изучать голос?
2. Кто из ученых средневековья изучал проблему голосообразования?
3. Какой жанр искусства вызвал необходимость профессионального изучения голоса?
4. Кем впервые была осмотрена гортань, и какое название получил этот метод?
5. Кто является основателем первой в мире фониатрической клиники?
6. Кто из отечественных ученых разработал основы фониатрии в России?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 2.Строение и функции дыхательного отдела периферического речевого аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Строение органов дыхательной системы человека.
2. Типы физиологического дыхания.
3. Дифференциация физиологического и фонационного дыхания.
4. Развитие речевого дыхания в онтогенезе.
5. Особенности фонационного дыхания при патологии голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Из чего состоит дыхательная система человека?
2. Перечислите органы, которые относятся к верхним дыхательным путям?
3. Перечислите органы, которые относятся к нижним дыхательным путям?
4. Какой тип дыхания считается оптимальным для фонации?
5. Чем физиологическое дыхание отличается от речевого?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 3. Строение и функции гортани

Вопросы для обсуждения

1. Строение и функции гортани.
2. Мышцы гортани.
3. Иннервация мышц голосового аппарата.
4. Резонаторные системы голосового аппарата.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие хрящи гортани являются непарными?
2. В каком положении находится надгортанник при дыхании и фонации?

3. Где располагаются голосовые связки и как они прикрепляются?
4. Какую функцию выполняют мышцы – абдукторы?
5. Какая мышца гортани является непарной?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 4. Акустические характеристики голоса

Вопросы для обсуждения

1. Определение голоса.
2. Характеристика силы голоса.
3. Характеристика высоты голоса.
4. Тембр гоолоса.
5. Типы голосовой атаки.
6. Теории голосообразования.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое здоровый голос?
2. Что понимают под силой голоса?
3. От каких факторов зависит высота голоса?
4. При каком типе голосоподачи смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи?
5. Какой тип подачи голоса является физиологически оправданным?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 5. Развитие и становление голоса

Вопросы для обсуждения

1. Особенности в строении и развитии органов голосового аппарата детей.
2. . Стадии формирования голоса (по О.С. Орловой)
3. Характеристика крика и первых голосовых реакций ребенка.
4. Особенности строения и роста органов голосообразования на первом году жизни.
5. Развитие голоса в дошкольном возрасте.
6. Изменения в строении и функционировании органов голоосообразования в период
7. до 7 лет.
8. Домутационный и послемутационный период.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы отличительные особенности в строении и формировании отдельных органов голосового аппарата ребенка?
2. Какие органы голосового аппарата растут на первом году жизни ребенка?
3. Какие стадии развития голосового аппарата выделяет О.С. Орлова?
4. Как изменяются размеры гортани в дошкольном возрасте?
5. Что такое кальциноз гортани? В каком возрасте наступает?

6. Основная литература: №. 2, 4.

7.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 6. Мутация голоса

Вопросы для обсуждения

1. Определение.
2. Стадии мутации голоса у лиц, не занимающихся вокалом.
3. Стадии мутации у вокалистов.
4. Мутация голоса у девочек.
5. Мутация голоса у мальчиков.
6. Характеристики голоса соответственно стадиям мутации.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое мутация?
2. Что такое «мутационный треугольник»?
3. Почему мутацию голоса у девочек называют эволюцией голоса?
4. Какие стадии мутации Вам известны? Чем отличается протекание мутации на каждой из них?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 7. Методы обследования голосового аппарата и голосовой функции

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов исследования голосового аппарата.
2. Ларингоскопия. Ларингостробоскопия.
3. Глоттография. Электромиография.
4. Логопедическое обследование
5. Психологическое обследование
6. Выявление профессионально значимых голосовых параметров

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют медицинские методы обследования голосового аппарата ?
2. Чем отличаются клинические , инструментальные и объективные методы исследования?
3. Что выявляет глоттографическое исследование гортани?
4. Почему тщательный сбор анамнеза помогает прогнозировать коррекционную работу?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 8. Классификация нарушений голоса

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «нарушениях голоса».
2. Причины нарушений голоса.
3. Распространенность нарушений голоса.

4. Классификация нарушений голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой голос считается здоровым?
2. Какие причины охриплости голоса Вам известны?
3. Какие критерии положены в основу разграничения дисфонии и афонии?
4. По каким параметрам различают профессиональные нарушения голоса?
5. Возможно ли сочетание органической и функциональной патологии при нарушении голоса?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 9. Органические нарушения голоса

Вопросы для обсуждения

1. Этиология органических нарушений голоса.
2. Органические нарушения голоса центрального характера.
3. Органические нарушения голоса периферического происхождения.
4. Критерии разграничения органических нарушений голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под органическими нарушениями голоса периферического характера?
2. На основании каких условий в гортани патология голоса квалифицируется как органическая?
3. Какие органические нарушения голоса имеют центральное происхождение?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 10. Функциональные расстройства голоса

Вопросы для обсуждения

1. Этиология функциональных нарушений голоса.
2. Функциональные нарушения голоса центрального характера.
3. Функциональные нарушения голоса периферического происхождения.
4. Критерии разграничения функциональных нарушений голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины функциональных нарушений голоса ?
2. Почему истерическая афония имеет центральное происхождение , а входит в группу функциональных расстройств?
3. Какие факторы обуславливают наличие функционального нарушения голоса у педагога?
4. Что может являться причиной патологически протекающей мутации голоса подростка?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 11. Система логопедической работы при коррекции нарушений голоса

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, принципы логопедической работы.
2. Принципы организации логопедической работы.
3. Этапы логопедической работы над голосом.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова основная цель восстановительного лечения?
2. Какие основные направления логопедической работы Вам известны?
3. Что понимают под постановкой голоса?
4. Что представляет собой произнесение звука «в маску?»

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 12. Система логопедической работы при коррекции нарушений голоса (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Психотерапия в комплексной реабилитации
2. Совершенствование резонаторной системы.
3. Постановка голоса и расширение его диапазона
4. Развитие речевого слуха самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль играет психотерапия в коррекции нарушений голоса?
2. Какие приемы используют для нормализации ротоносового дыхания?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 13. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования

Вопросы для обсуждения

1. Этиология периферических парезов и параличей гортани.
2. Восстановление голоса при одностороннем параличе гортани.
3. Восстановительное обучение при двусторонних параличах гортани.
4. Требования к речевому материалу.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины возникновения парезов и параличей гортани?
2. Какие позиции может занимать пораженная половина гортани?
3. Включение каких механизмов дает возможность восстановить голос?
4. В чем заключаются различия функциональных тренировок голосового аппарата при двусторонних поражениях возвратного нерва от односторонних?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 14. Восстановление голоса при хронических ларингитах

Вопросы для обсуждения

1. Формы ларингита и нарушения голоса.
2. Особенности логопедической работы с лицами, страдающими хроническими ларингитами.
3. Восстановление голоса при хроническом ларингите.

Вопросы для самопроверки

1. Какие правила необходимо соблюдать больному хроническим ларингитом, чтобы предотвратить риск обострения заболевания и ухудшения голосовой функции?
2. Включение каких механизмов дает возможность восстановить голос?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 15. Коррекция голоса после удаления гортани

Вопросы для обсуждения

1. Этапы восстановления звучной речи.
2. Формирование псевдоголосовой щели.
3. Переход к фразовой речи.
4. Организация обучения.

5. Вопросы для самоконтроля

1. При каком диагнозе производится полное удаление гортани?
2. Какой орган выполняет компенсаторную функцию фонационного органа?
3. Кто в России разработал методику формирования пищевого голоса?
4. Нарушается ли дыхание при частичных резекциях гортани?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 16 Коррекция голоса после частичной резекции гортани

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, принципы организации логопедической работы.
2. Этапы логопедического воздействия.
3. Специфика коррекционного дидактического материала.

Вопросы для самоконтроля

1. За счет какого механизма возможно восстановление голоса?
2. Каковы этапы после частичной резекции гортани?
3. Нарушается ли дыхание при частичных резекциях гортани?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 17. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани; узелках голосовых складок

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани;.
2. Восстановление голоса при узелках голосовых складок.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является причиной возникновения узелков голосовых складок?
2. Что способствует исчезновению голосовых узелков?
3. Какие способы голосоподачи целесообразно использовать в коррекционной работе при узелках голосовой складок?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 18. Гипотонусные и гипертонусные нарушения голоса

Вопросы для обсуждения

1. Этиология гипотонусных нарушений голоса.
2. Клинические и качественные характеристики голоса при гипотонусе мышечной.
3. Группы гипертонусных нарушений голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему гипотонусные расстройства относят к функциональным?
2. От чего возникают парестезии при миопатических парезах?
3. Какие существуют мнения специалистов о классификации спастических нарушений

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 19-20. Нарушения голоса при патологической мутации

Вопросы для обсуждения

1. Причины затянувшейся мутации.
2. Виды затянувшейся мутации
3. Этапы фонопедических занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Что может являться причиной патологической мутации?
2. Какие этапы фонопедии при патологической мутации?
3. Каким приемам работы более всего уделяет методика О.С. Орловой?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 21. Функциональные дисфонии

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика функциональной дисфонии.
2. Постановка голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является диагностическим пересказом психогенного расстройства?
2. Какие черты личности свойственны людям с психогенной афонией?
3. У кого чаще возникает по гендерному признаку?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 22. Профессиональные нарушения голоса

Вопросы для обсуждения

1. Голосоречевые профессии.
2. Фонастения.
3. Фонопедические занятия при фонастении.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Какие нарушения голоса относятся к профессиональным?
2. Что является причиной возникновения профессиональных заболеваний гортани?
3. Какие признаки голосового расстройства проявляются при фонастении?
4. Какие направления фонопедического воздействия следует применять при фонастении?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 23-24. Профилактика нарушений голоса у детей, подростков и взрослых

Вопросы для обсуждения

1. Профилактика нарушений голоса у детей.
2. Профилактика нарушений голоса в период мутации у подростков.
3. Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.
4. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является причиной возникновения профессиональных заболеваний гортани?
2. Какие меры профилактики предупреждают голосовые расстройства?
3. Какая разница между профилактикой и превентивными мероприятиями в сохранении профессионального голоса?

Основная литература: №. 2, 4.

6 СЕМЕСТР

Раздел VII. Ринофония. Ринолалия

Вопросы для обсуждения

Занятие 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме

1. Каковы основные функции небно-глоточного затвора?
2. В каком положении находится мягкое небо во время дыхания, глотания, речи?
3. На одинаковую ли высоту поднимается мягкое небо при произнесении звуков речи?

Вопросы для самоконтроля

1. Какие резонирующие полости составляют грудной резонатор?
2. Какую функцию выполняют резонаторы?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Развитие лица и преддверия полости рта в онтогенезе.
2. Развитие неба и деление первичной полости на окончательную полость рта и носа.
3. Мимические мышцы

Вопросы для самоконтроля

1. На какой неделе эмбрионального развития формируется первичное ротовое отверстие?

2. С чем связано разделение первичной ротовой полости на два отдела в течение пятой- десятой недели эмбриональной жизни?
3. Что представляет собой круговая мышца рта?
4. Какая мимическая мышца поднимает верхнюю губу?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 3. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата (развитие языка и мышцы языка)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие языка в период эмбриогенеза.
2. Анатомическое строение языка.
3. Внешние мышцы языка и их функции.
4. Внутренние мышцы языка и их функции.

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких сегментов развивается язык?
2. На какой неделе эмбриогенеза начинается развитие языка?
3. Какие мышцы языка относятся к внутренним (собственным)?
4. Какие мышцы языка являются парными ?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 4. Врожденные расщелины верхней губы и / или неба

Вопросы для обсуждения

1. Этиология расщелин губы и / или неба.
2. Критерии классификации расщелин губы и /или неба.
3. Классификация врожденных расщелин и /или неба Л.Е. Фроловой
4. Формы расщелин.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы статистические данные о распространенности врожденных расщелин губы, неба?
2. Какие экзогенные факторы влияют на формирование челюстно-лицевой патологии?
3. Какой период эмбрионального развития является критическим в отношении расщелины губы и неба?
4. В чем заключается различие между изолированной и сквозной расщелиной?
5. Что такое субмукозная расщелина неба?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 5. Общие представления о ринолалии

Вопросы для обсуждения

1. Определение ринолалии.
2. Критерии классификации ринолалии
3. Формы ринолалии

4. Этиология ринолалии.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой ринолалия?
2. Какие формы ринолалии Вам известны?
3. Каковы критерии классификации ринолалии?
4. Какие виды

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 6. Общие представления о ринофонии

Вопросы для обсуждения

1. Определение ринофонии
2. Этиология и патогенез ринофонии.
3. Формы ринофонии.
4. Дети после пластики неба с ринофонией.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое ринофония?
2. Чем ринофония отличается от ринолалии?
3. Какие формы ринофонии Вам известны?
4. В каких случаях может формироваться закрытая ринофония?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 7. Исторический аспект изучения ринолалии и ринофонии

Вопросы для обсуждения

1. Оказание помощи людям с врожденной расщелиной губы и неба в XVIII .
2. Оказание помощи людям с врожденной расщелиной губы и неба в XIX.
3. Немецкая школа изучения ринолалии
4. Французская школа изучения ринолалии.
5. Изучение проблемы ринолалии в работах отечественных ученых.

Вопросы для самоконтроля

1. Кто и когда предпринял первую попытку оперативного лечения расщелины?
2. Кем написаны первые работы по ринолалии?
3. Кто из отечественных ученых модифицировал принципы немецкой школы коррекции ринолалии?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 8. Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к изучению проблемы в отечественной науке.
2. Современные подходы к изучению проблемы за рубежом.
3. Сроки и этапы проведения операции.

4. Эффективность ранней пластики неба.
5. Программа комплексной реабилитации детей с челюстно-лицевой патологией, разработанной в НПЦ медицинской помощи детям.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие на сегодняшний день существуют точки зрения по поводу лечения расщелины в России и в мире?
2. Каковы сроки проведения операции? Почему?
3. В каком возрасте наиболее целесообразно проведение пластики неба?
4. Кого из современных ученых в области ринолалии Вы знаете?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 9. Открытая ринолалия: этиология, структура дефекта.

Вопросы для обсуждения

1. Неречевая симптоматика в структуре дефекта при ринолалии.
2. Нарушение звукопроизношения.
3. Несформированность фонематического восприятия.
4. Трудности коммуникации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое нарушение в структуре речевого дефекта занимает центральное место?
2. Почему возникают трудности различения звуков на слух/?
3. Каковы причины коммуникативного поведения детей с ринолалией?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 10. Комплексное обследование лиц с ринолалией (до операции)

Вопросы для обсуждения

Цель, задачи, организация комплексного обследования детей с врожденной расщелиной губы и неба.

Принципы обследования детей с ринолалией.

Модель обследования детей с ринолалией.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова цель проведения комплексного обследования детей с ринолалией?
2. Какие специалисты принимают участие в обследовании детей с ринолалией?
3. Какие принципы лежат в основе обследования детей с нёбной патологией?
4. Какие задачи решает логопед при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и неба?
5. Какие технические средства используются при обследовании ребенка с ринолалией? Объясните цель их применения.
6. Почему при обследовании необходимо выяснить сроки хирургического вмешательства (было ли оно произведено, когда будет произведено; если ребенок прооперирован, то, сколько времени тому назад)?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 11. Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, организация комплексного обследования детей после пластики губы и неба.
2. Разделы обследования.
3. Критерии оценки речи ребенка после пластики расщелины губы и неба.
4. Диагностика состояния произносительной стороны речи.
5. Выявление небно-глоточной недостаточности у детей после операции.
6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений детей после пластики неба.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом диагностируется небно-глоточная недостаточность?
2. В каком случае небно-глоточная недостаточность устраняется хирургическим путем?
3. Как отличить ринолалию от ринофонии?
4. Как отличить ринолалию от дизартрии?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 12. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии

Вопросы для обсуждения

1. Реализация методологических принципов логопедии при организации и проведении коррекционно-педагогической работы.
2. Этапы коррекционно-педагогической работы при ринолалии.
3. Коррекция физиологического и фонационного дыхания.
4. Устранение назального оттенка голоса.
5. Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений.
6. Специфика коррекции звукопроизношения.
7. Медикоментозное воздействие при ринолалии.

Вопросы для самоконтроля

1. Как реализуются методологические принципы логопедии при коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими расщепления неба и губы?
2. Какие этапы выделяются в подготовительном периоде коррекционно-педагогической работы? Объясните, почему ребенку с расщелинами неба предлагаются упражнения на дифференциацию носового и ротового дыхания.
3. Из каких этапов состоит основной период коррекционно-педагогической работы? Раскройте цель каждого этапа.
4. При каких дефектах строения артикуляционного аппарата до операции можно сформировать заднеязычные звуки?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 13. Логопедическая работа до операции (подготовительный период)

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии.
2. Организация и содержание логопедической работы по методике А.Г. Ипполитовой.
3. Цель, задачи логопедических занятий подготовительного периода на дооперационном этапе.
4. Последовательность работы над звуками в подготовительном периоде.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие дыхательные упражнения используются до операции?
2. На каких звуках проводится артикуляционная гимнастика?

3. Когда в дооперационный период при ринолалии можно начать работу с ребенком над голосом?
4. Какова последовательность формирования артикулем гласных звуков?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 14. Логопедическая работа до операции (основной период)

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии.
2. Организация и содержание логопедической работы по методике А.Г. Ипполитовой.
3. Цель, задачи логопедических занятий подготовительного периода на дооперационном этапе.
4. Последовательность работы над звуками в подготовительном периоде.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова основная цель логопедической работы?
2. Какие задачи решает логопед на занятиях?
3. В какой последовательности проводится работа над звуками?
4. Каковы особенности логопедической работы в этот период?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 15. Послеоперационная коррекционная работа

Вопросы для обсуждения

1. Дети с задержкой формирования артикуляторной базы.
2. Дети с ринолалией.
3. Специфика логопедической работы по методике А.Г. Ипполитовой.
4. Специфика логопедической работы по методике И.И. Ермаковой.
5. Особенности логопедической работы по методике А.С. Балакиревой.
6. Особенности логопедической работы по методике Е.А. Соболевой.
7. Устранение избыточного носового резонанса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие речевые нарушения возможны у детей после операции?
2. Что является причиной задержки формирования артикуляторной базы детей после пластики?
3. От чего зависит степень выраженности речевой патологии детей с небно-глоточной недостаточностью?
4. Какие приемы работы с детьми предлагает Н.И. Сереброва?
5. В чем специфика логопедического обучения по методике А.С. Балакиревой?
6. Какие направления логопедической работы после операции выделяет И.И. Ермакова?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 16. Логопедическая работа после операции по устранению ринолалии

Вопросы для обсуждения

1. Сроки начала обучения.
2. Специфика логопедической работы с детьми после пластики неба.
3. Развитие полноценного небно-глоточного смыкания.
4. Массаж органов артикуляционного аппарата.
5. Развитие фонематической компетенции.

Вопросы для самоконтроля

1. В каком возрасте более эффективно начинать логопедическое обучение ребенка после пластики неба?
2. Каковы задачи устранения речевых нарушений у детей после операции?
3. По каким двум основным направлениям проводится коррекционная работа после операции?
4. Какие этапы проходит ребенок после пластики неба во время логопедического обучения?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 17. Технология коррекции дыхания при ринолалии

Вопросы для обсуждения

1. Периоды работы над дыханием по методике А.Г. Ипполитовой.
2. Цель, задачи логопедической работы над дыханием после операции.
3. Дифференциация ротового и носового дыхания
4. формирование длительного ротового выхода при реализации артикулем гласных звуков.

Вопросы для самоконтроля

1. Речевая дыхательная гимнастика?
2. На каком речевом материале проводится работа над голосом?
3. На основе какого критерия выделяют периоды логопедической работы над голосом?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 18. Технология коррекции голоса при ринолалии

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи по коррекции голоса при ринолалии.
2. Специфика логопедической работы над голосом после операции
3. вокальные упражнения\ для развития подвижности небной занавески.
4. Вокальные упражнения для увеличения силы и диапазона голоса.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы задачи логопедической работы по коррекции голоса при ринолалии,?
2. В чем проявляется специфика голосовых упражнений на послеоперационном этапе?
3. С каких гласных фонем начинается работа над голосом? Почему?
4. В какой последовательности предъявляются вокальные упражнения для увеличения силы и диапазона голоса?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 19. Коррекция нарушений звукопроизношения

Вопросы для обсуждения

1. Специфика артикуляционной гимнастики.
2. Постановка вызывание гласных звуков речи.
3. Способы постановки фрикативных согласных звуков.
4. Приемы вызывания взрывных согласных звуков.
5. Постановка смычно-проходных согласных звуков.
6. Автоматизация и дифференциация звуков речи.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявляется специфичность упражнений артикуляционной гимнастики?
2. Какие приемы постановки гласных звуков Вам известны?
3. Чем обусловлены трудности при автоматизации звуков в речи?
4. Какие звуки можно поставить от их произнесения в интервокальной позиции?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 20. Специфика логопедической работы при закрытой ринолалии ринофонии

Вопросы для обсуждения

1. Преодоление закрытой ринолалии.
2. Логотерапия при ринофонии.
3. Коррекция смешанной ринофонии.

Вопросы для самоконтроля

1. Для преодоления какого вида закрытой ринолалии требуется прежде всего оперативное лечение?
2. Каковы основные направления логопедического обучения при закрытой ринолалии после операции?
3. Какие приемы нормализации носового дыхания при коррекции закрытой ринофонии Вам известны?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 21. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с ринолалией

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, организация логопедического сопровождения семей с детьми после пластики губы и неба.
2. Условия подбора артикуляционных и дыхательных упражнений.
3. Программа предупреждения развития ринолалии после пластики неба.

Вопросы для самоконтроля

1. Как протекает сенсомоторное развитие ребенка с ринолалией?
2. Когда появляются гуление и лепет у детей с расщелиной неба?
3. Почему дети с врожденной небной патологией часто болеют воспалением легких, респираторными заболеваниями? Объясните это положение.
4. Нарушается ли дыхательная функция у детей с врожденной небной патологией? Если нарушается, то почему, в какой степени и в каком возрасте?

5. Перечислите последовательность работы над согласными звуками с детьми раннего возраста. Какой критерий необходимо учитывать при определении данной последовательности?

Основная литература: №. 2, 4.

4 КУРС. 7 СЕМЕСТР

Раздел VIII. Заикание

Занятие 1. Введение в проблему. Исторический обзор проблемы заикания

Вопросы для обсуждения

1. Определение заикания как речевого нарушения.
2. История изучения заикания.
3. Взгляд на проблему заикания античных учёных, зарубежных и русских исследователей.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение заикания.
2. Охарактеризуйте историю развития учения о заикании.
3. Какие основные направления в терапии и коррекции заикания сформировались со времен древности до настоящего времени?
4. Какой вклад внесли в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям В.А. Гиляровский, Н.А. Власова, Ю.А. Флоренская, Н.И.Жинкин, Р. Е. Левина, М.Е.Хватцев?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 2. Этиология, механизмы и симптоматика заикания. Особенности течения

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Функциональная система речедвигательного акта.
3. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.
4. Предрасполагающие и производящие факторы возникновения заикания.
5. Формы и степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата.
6. Характеристика речевого дыхания при заикании.
7. Вегетативные нарушения.
8. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии.
9. Типы течения.

Контрольные вопросы и задания

1. В каком возрасте появляются у ребенка гуление и лепет, и чем они различаются?
2. Как соотносятся фазы моторного развития ребенка с фазами речевого развития? До какого возраста прослеживается их сопряженность?
3. Назовите основные этапы развития речи ребенка. Почему возраст от 1 до 6 лет является сензитивным периодом в развитии речи?
4. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
5. Перечислите факторы, предрасполагающие «почву» для возникновения заикания и производящие «толчки».
6. Объясните, какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
7. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
8. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
9. Назовите основные клинические признаки заикания.
10. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
11. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
12. Назовите симптомы логофобии. В каком возрасте у заикающихся она проявляется?
13. Охарактеризуйте типы течения заикания.

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 3. Классификация заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Сравнительная характеристика клинических форм заикания

Вопросы для обсуждения

1. Классификация заикания на основе различных критериев.
2. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.
3. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.
4. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
5. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
6. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания
7. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания.
8. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания
9. Значение биологического фактора в развитии неврозоподобной формы заикания.
10. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания.
11. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания
12. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобно формой заикания и особенности общения

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите факторы риска возникновения невротической формы заикания у детей.

2. Каковы особенности психического состояния детей до и после появления невротической формы заикания?
3. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли “спонтанная” нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
4. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
5. Расскажите, как влияет логофобия на поведение подростков и взрослых.
6. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, с невротической формой заикания.
8. Перечислите факторы риска у детей с невротической формой заикания.
9. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с невротической формой заикания?
10. Охарактеризуйте поведение детей, страдающих невротической формой заикания.

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 4. Патогенетические механизмы заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Вопросы для обсуждения

1. Функциональная система речедвигательного акта.
2. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме.
3. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Контрольные вопросы и задания

6. Раскройте своеобразие формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании?
7. Расскажите, как проявляется сосуществование двух (нормальной и патологической) программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании. Каковы условия их проявления?
8. Каковы отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с невротической формой заикания?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 5. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к устранению заикания

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость комплексного воздействия в целях устранения заикания.
2. Взаимодействие разных специалистов в устранении речевого дефекта.
3. Основные задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.

4. Основные задачи и формы коррекционно-воспитательной работы.

Контрольные вопросы и задания

1. Что обусловило необходимость организации комплексного воздействия в целях устранения заикания?
2. Дайте общую характеристику комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания.
3. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
4. Назовите основные задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися детьми.
5. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной (невротической) форме заикания?
6. Каково значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся?
7. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
8. Каково значение индивидуальных логопедических занятий при неврозоподобной форме заикания?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Дифференциальная диагностика

Вопросы для обсуждения

1. Реализация принципа комплексности в обследовании заикающихся.
2. Психолого-педагогическое и логопедическое изучение заикающихся, анализ результатов медицинского обследования.
3. Основные направления в изучении заикающихся.
4. Дифференциальная диагностика заикания от других нарушений темпоритмической организации речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Обоснуйте необходимость комплексного обследования заикающихся.
2. Объясните, что такое «порог (уровень) свободной речи» у заикающихся детей. Расскажите, от каких факторов, характеризующих разную степень сложности речевой деятельности и речевых ситуаций, зависит усиление или ослабление, появление или исчезновение речевых запинок.
3. Определите конкретные задачи беседы с родителями заикающегося ребёнка при обследовании.
4. Определите конкретные задачи обследования заикающегося ребёнка. Какие стороны психофизического состояния заикающегося ребёнка обследует логопед? Какой для этой цели требуется материал? Расскажите, как выявляются речевые запинки (место, тип, частота). Продумайте систему вопросов и заданий ребёнку, необходимых для выявления у него речевых запинок и их характеристики.

5. Назовите основные дифференциальные признаки заикания, позволяющие отграничить его от полтерна и физиологических итераций.

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 7. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми

Вопросы для обсуждения

1. Принципы логопедической работы с заикающимися.
2. Факторы, влияющие на усиление или ослабление судорог (степень самостоятельности речи, степень подготовленности речи, громкости, ритмичности и др.).
3. Задачи и содержание основных периодов курса логопедических занятий.
4. Структура логопедического занятия с заикающимися детьми.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, как можно использовать облегченные формы речи в системе построения последовательных этапов коррекционных речевых упражнений с заикающимся ребенком.
2. Охарактеризуйте последовательное нарастание сложности речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности (от речи сопряженной к спонтанной).
3. Покажите нарастающую сложность речевых упражнений в зависимости от структурной сложности речи (от отдельных звуков к развернутым фразам), громкости речи (от беззвучного артикулирования к громкой речи), ритмичности речи (от пения к разнометричной речи), ситуативности (от ситуативной речи к контекстной).
4. В чем заключаются коррекционно-речевые задачи основных этапов логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительного, тренировочного, закрепительного?
5. Как используется принцип индивидуального подхода (речевые возможности каждого ребенка) в условиях групповой работы с заикающимися детьми?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 8. Особенности логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы логопедической и лечебной работы с заикающимися подростками и взрослыми
2. Этапы курса комплексного лечения подростков и взрослых в психоневрологических диспансерах.
3. Психотерапия. Функциональные тренировки. Лекарственное лечение, физио- и иглотерапия.
4. Личностные качества подростков и взрослых. Их учет в логопедической работе.

5. Медико-психологическая коррекция речевых и личностных нарушений у подростков и взрослых.

Контрольные вопросы и задания

1. Что является основой в лечебно-педагогическом воздействии по устранению заикания у подростков и взрослых?
2. Раскройте особенности логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.
3. Как строится логопедическая работа со взрослыми заикающимися в поликлинических условиях?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 9. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся

Вопросы для обсуждения

1. Организация специального охранительного режима для заикающихся. Регуляция эмоционального состояния.
2. Развитие координации и ритмизации движений.
3. Формирование речевого дыхания.
4. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения. Развитие просодической стороны речи.
5. Развитие планирующей функции речи.
6. Инструментальные методы воздействия: ТСО и использование приемов логопедического массажа при заикании.
7. Воспитание личности заикающихся.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.
2. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
3. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников, подростков, взрослых?
4. Какие существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?
5. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
6. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
7. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.
8. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
9. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
10. Каковы задачи воспитания личности заикающихся?
11. Опишите основные приемы воспитания личности дошкольников.

12. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 10. Методики логопедической работы с дошкольниками

Вопросы для обсуждения

1. Комплексные системы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау, Н.А.Чевелевой, С.А. Мироновой Л.М. Крапивиной и др.
2. Комплексный подход в реабилитации заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений, разработанный В.И. Селиверстовым.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
2. Раскройте основные положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.
3. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой и др.)
4. Объясните значение и место занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в процессе преодоления заикания у детей 3-6-ти лет. Объясните значение использования игр и игровых упражнений в коррекционно-педагогической работе с заикающимися детьми.

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 11. Методики логопедической работы со школьниками

Вопросы для обсуждения

1. Система исправления речи у заикающихся школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности, разработанная Н.А. Чевелевой.
2. Системы логопедических занятий с заикающимися школьниками в условиях логопедического кабинета или санатория, предложенная В.И. Селиверстовым.
3. Методика А.В. Ястребова для детей с заиканием и элементами общего недоразвития речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные направления логопедической работы по устранению заикания, предложенные А.В. Ястребовой.

2. В чем выражаются отличия системы логопедических занятий с дошкольниками В.И. Селиверстова от комплексной методики автора для школьников?
3. Раскройте содержание периодов обучения плавной речи Н.А. Чевелевой и укажите на отличия данной методики от предложенной автором методики для дошкольников?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 12. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых

Вопросы для обсуждения

1. Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанные М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др.
2. Комплексная система реабилитации заикающихся В.М. Шкловского.
3. Социореабилитационная система реабилитации заикающихся разработанная Ю.Б. Некрасовой.
4. Система комплексной реабилитации заикающихся, предложенная Л.З. Арутюнян.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабилитации, разработанной В.М. Шкловским.
2. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом “Лаборатории патологии речи” под руководством Н.М. Асатиани.
3. Каковы основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанной Ю.Б. Некрасовой.
4. Раскройте основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании», разработанной Л.З. Арутюнян.

Литература: № 1,2, 4, 5,6

.

Занятие 13. Профилактика заикания. Эффективность преодоления

Вопросы для обсуждения

1. Предупреждение возникновения заикания.
2. Предупреждение хронификации заикания.
3. Предупреждение нарушений социальной адаптации.
4. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные направления профилактики заикания.
2. Каково значение двуязычия в семье, как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.
3. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
4. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
5. Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.
6. Как предупредить рецидивы заикания?
7. Каковы могут быть меры по предупреждению нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

Занятие 14. Организация логопедической помощи заикающимся в России

Вопросы для обсуждения

1. Организация логопедической помощи заикающимся в системе образования и здравоохранения.
2. Оказание логопедической помощи в стационарных и амбулаторных условиях: достоинства и недостатки.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие типы учреждений оказывают логопедическую помощь заикающимся в системе образования (здравоохранения)?
2. Покажите сходство и различия в коррекционно-педагогической работе с заикающимися детьми, осуществляемой в разных условиях: в логопедическом кабинете детской поликлиники, в детском саду для детей с нарушениями речи, в специализированном медицинском стационаре или санатории
3. В чем заключаются достоинства и недостатки амбулаторных и стационарных условий?
4. По каким показаниям заикающиеся дети направляются в оздоровительные лагеря? Что является противопоказанием?

Литература: № 1,2, 4, 5,6

8. СЕМЕСТР

Раздел IX. Алалия

Раздел X. Афазия

Занятие 1. Алалия. Определение. История изучения проблемы. Статистика

Вопросы для обсуждения

1. Определение, история изучения алалии.
2. Статистические сведения о распространенности нарушения.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение алалии.
2. Приведите статистические сведения о распространенности алалии.
3. Какие термины используются наряду с термином «алалия» в современной отечественной и англоязычной литературе?
4. Охарактеризуйте этапы изучения алалии. В чем их принципиальное различие?
5. Раскройте понятие «механизма» нарушения и его значения для коррекционно-логопедической работы.
6. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
7. Назовите сторонников «моторной» концепции. В чем ее суть?
8. Назовите сторонников «психологической» концепции. В чем ее суть?
9. Назовите сторонников «психолингвистической» концепции. В чем ее суть?
10. Дайте критический анализ существующих концепций.
11. Какие предпосылки речи страдают при алалии?
12. В чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации общения детей с алалией?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 2. *Этиология механизмы алалии. Классификации алалии*

Вопросы для обсуждения

1. Причины, локализация, механизм нарушения.
2. Локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.
4. Психологическая, лингвистическая и психолингвистическая классификации алалии.
5. Виды моторной (экспрессивной) алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Контрольные вопросы и задания

1. Алалия – врожденное нарушение или приобретенное?
2. К какой группе нарушений по клинико-педагогической классификации относится алалия? Соотнесите с этапом порождения речевого высказывания.
3. К какой группе нарушений по психолого-педагогической классификации относится алалия? Обоснуйте.
4. Назовите основные этиологические факторы, обуславливающие алалию.

5. Перечислите перинатальные причины, вызывающие нарушения речевого развития.
6. Какова роль социально-психологических факторов в этиологии алалии?
7. Чем обусловлена ведущая роль асфиксии в этиологии алалии?
8. Какова традиционная точка зрения на характер повреждения речевого аппарата при алалии? Приведите факты, опровергающие традиционную точку зрения.
9. Назовите исследователей, считающих, что характер повреждения при алалии диффузный.
10. Как может повлиять экологическая обстановка на возникновение речевых проблем у детей? Приведите пример, обоснуйте свой ответ.
11. Охарактеризуйте недоразвитие речи как отставание не только в формировании отдельных сторон речи, но и всей речевой системы.
12. Назовите известные классификации алалии. Какие критерии положены в основу выделения различных форм алалии?
13. Раскройте психологическую классификацию алалии.
14. В чем сущность психолингвистической классификации алалии?
15. Назовите основные формы алалии по классификации В.К. Орфинской.
16. Дайте определение моторной, сенсорной и сенсомоторной алалий.
17. Опишите механизм нарушения речи при эфферентной и афферентной моторных алалиях; какие формы наиболее часто встречаются?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 3. Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика моторной алалии

Вопросы для обсуждения

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Языковые нарушения.
3. Неврологическая и психопатологическая симптоматика.
4. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.
5. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение моторной алалии.
2. Назовите основные речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при алалии у детей.
3. Раскройте особенности звукопроизношения, звукослоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
4. Раскройте особенности словарного запаса и грамматического строя у детей с моторной алалией.
5. В чем выражаются трудности реализации связного речевого высказывания у детей с моторной алалией?
6. Обоснуйте наличие (или отсутствие) неврологической симптоматики у детей с моторной алалией.

7. Каковы особенности проявления неврологической симптоматики у детей с экспрессивной алалией? Приведите данные разных авторов.
8. Почему не следует устанавливать причинно-следственную связь между неврологической и языковой симптоматикой при экспрессивной алалии?
9. Охарактеризуйте состояние высших психических функций у детей с экспрессивной алалией внимания, восприятия, памяти, мышления.
10. Какова зависимость между состоянием речи и высших психических функций у детей с экспрессивной алалией? Подтвердите свой ответ данными исследований по предложенной литературе.
11. Каково соотношение невербального образного и понятийного мышления у детей с алалией?
12. Каково влияние состояния высших психических функций у детей с алалией на успешность их школьного обучения?
13. Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с алалией.
14. Для какой группы детей более всего характерно выраженное переживание своего языкового расстройства?
15. Дайте определение понятия «речевой негативизм».
16. Какова зависимость между степенью нарушения языковой системы и проявлением речевого негативизма?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 4. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии от сходных нарушений. Динамика развития

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставительный анализ:
 1. алалии и недоразвития речи при олигофрении;
 2. алалии и афазии;
 3. алалии и дислалии;
 4. алалии и дизартрии;
 5. алалии и РДА;
 6. алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
2. Динамика развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова значимость дифференциальной диагностики?
2. Сопоставьте артикуляционную моторику ребенка с моторной алалией и ребенка с дизартрией.
3. Какие нарушения звукопроизношения характерны дизартрику и алалику? Перечислите наиболее яркие дифференциальные признаки.
4. С какой формой дизартрии моторная алалия особенно схожа? В чем их сходства и отличия?
5. Дайте определение алалии и афазии у детей. Сопоставьте эти нарушения (время возникновения, причины, локализация).
6. По каким показателям алалия имеет сходство с умственной отсталостью?
7. Какие сохранные возможности ребенка-алалика позволяют отграничить алалию от интеллектуального нарушения?

8. Охарактеризуйте особенности нарушений речи при аутизме?
9. Каковы основные критерии разграничения алалии и раннего детского аутизма?
10. Назовите основные критерии разграничения алалии и афазии?
11. Каковы основные критерии разграничения алалии и нарушений произносительной стороны речи?
12. Перечислите основные критерии разграничения алалии и временной задержки речи функционального характера?
13. Охарактеризуйте динамику развития ребенка с моторной алалией? В чем заключаются ее отличия от других сходных нарушений?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 5. Обследование детей с алалией. Прогноз. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы для обсуждения

1. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования.
2. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Определение прогноза.
3. Основные методические принципы логопедического воздействия.
4. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).
5. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.
6. Логопедическая работа при 3-й уровне ОНР.
7. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.
8. Авторские методики преодоления алалии: Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинской, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Собонович, В.К. Воробьевой, В.А. Ковшикова и др.

Контрольные вопросы и задания

7. Перечислите и раскройте основные принципы, определяющие ход обследования безречевого ребенка.
8. Заключение каких специалистов наиболее значимы для логопеда с целью определения логопедического заключения и прогноза предстоящей работы?
9. С какой целью анализируются анамнестические и катamnестические сведения о детях с алалией?
10. Какие сведения из анамнеза ребенка должны интересовать логопеда?
11. Каковы особенности обследования импрессивной формы речи? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
12. Каковы особенности обследования лексической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
13. Каковы особенности обследования морфологической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
14. Каковы особенности обследования синтаксической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
15. Каковы особенности обследования фонематической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.

16. Каковы особенности обследования звукопроизношения и слоговой структуры слова? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
17. Каковы особенности обследования навыков текстообразования? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
18. Как проводится динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика?
19. Каким образом следует формулировать логопедическое заключение при алалии? Обоснуйте свой ответ.
20. Какие особенности динамики расстройства могут внести ясность в его оценку?
21. Есть ли необходимость вести наблюдения за ребенком-алаликом в ходе педагогической работы? Если – да, то с какой целью?
22. Какие условия являются наиболее значимыми для определения прогноза при алалии? Какие из этих условий свидетельствуют о положительном прогнозе, какие – об отрицательном?
23. Перечислите основные методические принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
24. Раскройте сущность принципа комплексности.
25. Назовите основные этапы логопедической работы с детьми с 1-ым уровнем ОНР. Подробно опишите начальный этап логопедической работы.
26. Перечислите и раскройте особенности логопедической работы с детьми со 2-ым уровнем ОНР.
27. В чем заключается особенность логопедической работы с детьми с 3-им уровнем ОНР?
28. Перечислите задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативных возможностей у алаликов на разных уровнях недоразвития речи.
29. Почему необходимо осуществлять коррекционную работу по профилактике нарушений письменной речи у моторных алаликов?
30. Какие факторы влияют на эффективность логопедической работы при алалии?
31. Изложите содержание одной из авторских методик преодоления алалии (на выбор). В чем особенность данной методики?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 6. Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика сенсорной алалии

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
2. Причины и механизмы сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
3. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение сенсорной алалии.
2. Каковы основные исторические вехи изучения сенсорной алалии?

3. Опираясь на курс «Основы психолингвистики», представьте схемы восприятия речи. Какова роль фонематического слуха в процессе восприятия речи?
4. Представьте основные взгляды на проблему механизмов сенсорной алалии.
5. Каковы особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии?
6. Раскройте специфику нарушения импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
7. Раскройте, в чем проявляется основной симптом сенсорной алалии – отчуждение смысла слова?
8. Объясните, почему на уровне простой фразы или словосочетания отчуждение смысла слова не наблюдается при сенсорной алалии?
9. Охарактеризуйте особенности слухового внимания и восприятия у детей с сенсорной алалией.
10. Как проявляются особенности понимания обращенной речи у детей с сенсорной алалией?
11. В чем выражаются психологические особенности ребенка с сенсорной алалией?
12. Как часто и в каком виде встречается сенсорная алалия в практике специальных дошкольных и школьных учреждений?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 7. Дифференциальная диагностика сенсорной (импрессивной) алалии от сходных нарушений. Динамика развития

Вопросы для обсуждения

1. Основные критерии разграничения сенсорной и моторной алалии.
2. Дифференциальная диагностика детей с сенсорной алалией и детей с нарушением слуха.
3. Дифференциальная диагностика детей с сенсорной алалией и умственной отсталостью.
4. Динамика развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите особенности импрессивной речи ребенка с сенсорной алалией. Остановитесь на специфических особенностях, характерных только этой категории детей.
2. Охарактеризуйте особенности нарушения экспрессивной речи при сенсорной алалии.
3. Дайте определение термину «гиперакузия». Опишите проявления гиперакузии у детей с сенсорной алалией.
4. Сопоставьте особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Чем отличается слабослышащий ребенок от ребенка, страдающего сенсорной алалией?
5. Каковы данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии?
6. Каковы основные критерии разграничения сенсорной алалии и олигофрении?
7. Назовите основные дифференциальные признаки сенсорной алалии и тугоухости.
8. Каковы основные критерии разграничения сенсорной алалии и моторной алалии?
9. Охарактеризуйте динамику развития ребенка с сенсорной алалией. В чем заключаются ее отличия от других сходных нарушений?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 8. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной (импрессивной) алалии

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления логопедической работы с сенсорным алаликом.
2. Этапы коррекционно-логопедической работы.
3. Эффективность. Прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.
2. Какие специальные методы применяются при обучении детей с сенсорной алалией? Обоснуйте их целесообразность.
3. Перечислите основные задачи логопедического воздействия по преодолению данного речевого нарушения.
4. Раскройте содержание работы по формированию психофизиологической основы речи.
5. Обоснуйте необходимость создания ситуации «сенсорного голода» в процессе преодоления сенсорной алалии.
6. Какие приемы логопедической работы следует использовать в работе с сенсорным алаликом по формированию произвольного внимания, фонематического восприятия?
7. Какова особенность логопедической работы, направленной на формирование словаря?
8. Какие средства следует использовать в логопедической работе с сенсорным алаликом для формирования системы значений?
9. Какова роль грамоты в процессе преодоления сенсорной алалии?
10. Перечислите приемы работы, способствующие развитию у алалика внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
11. Охарактеризуйте особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.
12. Какие можно дать рекомендации родителям по воспитанию ребенка с сенсорной алалией и для работы над его речью?
13. От каких факторов зависит эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 9. Афазия. Определение. Исторический обзор проблемы афазии. Статистика. Нейролингвистический подход к изучению афазии

Вопросы для обсуждения

1. Определение афазии. История развития учения об афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазии
2. Афазия у детей и взрослых.
3. Распространенность нарушения.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение афазии.
2. Кто впервые дал научное описание афазии?
3. Какой вклад внесли в изучение афазии П. Брока и К. Вернике?
4. Что обнаружили Брока и Вернике на секции головного мозга своих пациентов?
5. Какие особенности речи были у пациента Брока?
6. Какие особенности речи были у пациента Вернике?
7. Расскажите о нейропсихологическом методе анализа нарушений речи при афазии, разработанном А.Р. Лурией.
8. У кого чаще встречается афазия — у детей или взрослых?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 10. Этиология и механизмы афазии. Дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения. Степень выраженности. Прогноз

Вопросы для обсуждения

1. Причины возникновения афазии.
2. Соотношение между речевыми расстройствами и доминантностью полушарий.
3. Нарушения речи, возникающие при поражении «основных» и «пограничных» речевых зон.
4. Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.
5. Речевые и неречевые нарушения.
6. Степень выраженности афазии. Прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте причины возникновения афазии.
По какой причине афазии возникают у детей и лиц молодого возраста?
2. Что такое локальное поражение мозга?
3. Что такое инсульт, к каким этиологическим факторам он относится — травматическим или сосудистым?
4. Что такое черепно-мозговая травма?
Какую роль играет возраст человека, страдающего афазией?
Какие нарушения возникают при поражении заднелобных отделов мозга?
Какие нарушения возникают при поражении височных отделов мозга?

- Какие нарушения возникают при поражении переднезатылочных отделов?
5. Какие нарушения возникают при поражении «основных» и «пограничных» речевых зон?
 6. Назовите основные дифференциальные признаки алалии и афазии; афазии и анартрии, дизартрии, афазии и умственной отсталости, афазии и нарушений слуха.
 7. Перечислите факторы, влияющие на афазия.
 8. Охарактеризуйте легкую, среднюю и тяжелую степени выраженности афазии.
 9. Объясните, почему средняя степень нарушения речи при афазии преодолевается легче, чем легкая степень?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 11. Классификации афазии. Речевые и неречевые нарушения при поражении передней речевой зоны

Вопросы для обсуждения

1. Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.
2. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.
3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.
4. Эфферентная моторная и динамическая афазии: речевые и неречевые нарушения.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию афазий.
2. Какова теоретическая основа нейролингвистической классификации афазий?
3. Охарактеризуйте нейролингвистическую классификацию Г. Хэда.
4. Перечислите основные формы афазии по нейролингвистической классификации Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель.
5. Назовите нарушенное звено языкового уровня речевой функциональной системы при каждой форме афазии по нейролингвистической классификации.
6. Назовите локализацию очагов поражения при каждой форме афазии по нейролингвистической классификации.
7. Опишите симптомы фонологической формы афазии.
8. Каковы основные проявления лексической формы афазии?
9. Охарактеризуйте симптоматику морфологической формы афазии.
10. Опишите симптомы синтаксической формы афазии.
11. Каково теоретическое обоснование нейропсихологической классификации афазий?
12. Назовите формы афазии, возникающие при поражении передних, задних речевых зон.
13. Перечислите формы афазии, при которых первично нарушается понимание речи.
14. Назовите формы афазии, при которых первично нарушается экспрессивная речь.
15. Перечислите формы афазии, при которых первично нарушается синтагматическая организация речи.

16. При каких формах афазии первично нарушается парадигматическая организация речи?
17. При какой форме афазии нарушается только процесс называния предметов?
18. Что общего и чем различаются различные классификации афазий?
19. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при динамической афазии.
20. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при динамической афазии?
21. Охарактеризуйте экспрессивный аграмматизм при динамической афазии.
22. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при динамической афазии?
23. Охарактеризуйте алексию и аграфию при динамической афазии.
24. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при эфферентной моторной афазии.
25. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при эфферентной моторной афазии?
26. Как проявляется аграмматизм типа «телеграфный стиль» при эфферентной моторной афазии?
27. Охарактеризуйте экспрессивные аграмматизмы при эфферентной моторной афазии.
28. Как нарушается просодическая сторона при эфферентной моторной афазии?
29. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при эфферентной моторной афазии?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 12. Речевые и неречевые нарушения при поражении задней речевой зоны

Вопросы для обсуждения

5. Парадигматические нарушения, возникающие при поражении задней речевой зоны.
6. Афферентная моторная афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая и, амнестическая афазии.
7. Дифференциальные признаки акустико-мнестической и сенсорной афазий; эфферентной и афферентной моторных афазий.
8. Афазия у левшей.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при афферентной моторной афазии?
2. Охарактеризуйте оральную апраксию при афферентной моторной афазии.
3. Приведите примеры литеральных и вербальных парафазий в речи больных с афферентной моторной афазией.
4. Опишите два варианта афферентной моторной афазии, описанных А.Р. Лурия.
5. Охарактеризуйте «проводниковую» афазию.
6. Охарактеризуйте экспрессивный аграмматизм при эфферентной моторной афазии.
7. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при афферентной моторной афазии?

8. Охарактеризуйте алексию и аграфию при афферентной моторной афазии.
9. Что входит в понятие «синдром афферентной моторной афазии»?
10. Назовите общее в проявлении эфферентной и афферентной моторной афазии.
11. Сопоставьте афферентную и эфферентную моторные афазии.
12. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при сенсорной афазии.
13. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при акустико-гностической афазии?
14. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при сенсорной афазии?
15. Приведите примеры литеральных и вербальных парафазий при сенсорной афазии.
16. Опишите аграмматизмы при акустико-гностической афазии.
17. Охарактеризуйте алексию, аграфию, акалькулию при сенсорной афазии.
18. Охарактеризуйте роль правого полушария в организации речевой деятельности.
19. Раскройте содержание понятий «левша», «переученный левша», «амбидекстр».
20. Какие формы афазии могут встречаться у левшей и амбидекстров при поражении правого и левого полушарий коры головного мозга?
21. Почему «проводниковую» афферентную моторную афазию называют парциальной?
22. Опишите особенности нарушения экспрессивной речи при «проводниковой» парциальной афферентной моторной афазии.
23. Опишите особенности нарушения импрессивной речи при «проводниковой» афазии.
24. В чем специфика нарушения письменной речи при «проводниковой» афазии?
25. Как проводить дифференциальную диагностику «проводниковой» и височных форм афазии?

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 13. Специфика обследования лиц, страдающих афазией

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы стратегии коррекционно-педагогической работы.
2. Исследование состояния ВПФ больного по схеме А.Р. Лурия.
3. Составление общей характеристики речи больного.
4. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия «нейропсихологическое обследование».
2. Назовите принципы нейропсихологического обследования. Как они реализуются при обследовании больных с афазией?
3. Каково содержание клинического блока обследования?
4. Раскройте содержание логопедического блока обследования.
5. Что дает беседа с родственниками больного для нейропсихологического обследования?
6. Как проводится исследование понимания обращенной речи у больных с афазией?

7. Каковы методы исследования автоматизированной речи у больных с афазией?
8. Опишите методику исследования повторной и сопряженной речи у больных с афазией.
9. Как проводится исследование функции называния у больных с афазией?
10. Раскройте содержание исследования особенностей фразовой речи у больных с афазией.
11. Каковы методы исследования фонематических процессов у больных с афазией?
12. Как осуществляется исследование понимания значений слов, фраз у больных с афазией?
13. Как проводится исследование чтения и письма у больных с афазией?
14. Опишите методику исследования орального и пространственного праксиса у больных с афазией.
15. Какова методика исследования счета у больных с афазией?
16. Какие выводы можно сделать после каждого этапа логопедического обследования больного с афазией?
17. Как, на основании полученных данных нейропсихологического обследования, сделать заключение о речевом статусе больного?
18. Как правильно оформить логопедическое заключение при афазии?
19. Какие диагностические приемы, позволяют исследовать у больного:
 - общую способность к речевой коммуникации?
 - особенности фразовой речи?
 - объем слухоречевой памяти?
20. Какой вывод может сделать логопед при обнаружении у больного:
 - тяжелого нарушения фонематического слуха?
 - снижения объема слухоречевой памяти?
 - нарушения пространственного праксиса?
21. Какие тесты использует логопед для исследования «рукости»? С какой целью это необходимо делать?
22. Какие факторы определяют состояние речи и прогноз при афазии разных форм.

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 14. Принципы и методы восстановительного обучения при различных формах афазии

Вопросы для обсуждения

1. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
2. Восстановление активной фразы при динамической афазии.
3. Восстановительное обучение при сенсорной афазии.
4. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
5. Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии:
6. Восстановление понимания речи при семантической афазии.
7. Факторы, влияющие на афазию.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные задачи восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

2. Перечислите методы, способствующие переводу речи больного с эфферентной афазией на произвольный уровень.
3. Какие приемы используются при восстановлении письменной речи у больных с эфферентной афазией?
4. Назовите основные задачи восстановительного обучения при динамической афазии.
5. Какие методы использует логопед для растормаживания речи при динамической афазии?
6. Какие методы и приемы применяет логопед для восстановления у больного с динамической афазией способности составлять целые рассказы?
7. Назовите основные стадии и задачи каждой из них по восстановлению речи у больных с семантической афазией.
8. Какие методы и приемы применяет логопед для преодоления дефектов пространственного гнозиса у больных с семантической афазией?
9. Назовите основные стадии и задачи каждой из них по восстановлению речи у больных с афферентной моторной афазией.
10. Охарактеризуйте особенности восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров.
11. Перечислите факторы, влияющие на афазию.

Литература: 1, 2, 5, 7

Самостоятельная работа

1 КУРС. 1 СЕМЕСТР

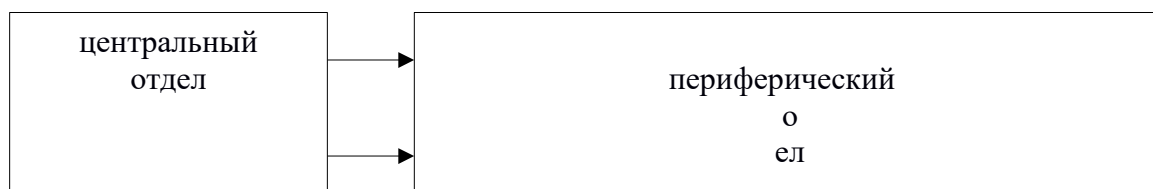
Раздел 1. Введение в логопедическую специальность

Занятие 1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, где в одной колонке необходимо перечислить задачи логопедии, а в другой – методы к каждой из указанных задач.
2. Уточните пословарию для логопеда под. ред. Селиверстова В.И. следующие понятия: «логопат», «логопед», «структура», «симптом», «симптоматика», «симптомокомплекс».
3. Пользуясь словарями и другими пособиями, раскройте понятия «язык», «речь». Поясните, почему язык – средство общения, орудие мышления и орудие развития человеческого общества. Основные определения выпишите в рабочую тетрадь.
4. Вспомните структуру и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов. Объясните, как формируется речевое высказывание. По предлагаемому ниже образцу постройте схему речеслухового анализатора, начертите обе схемы в тетради.

Речедвигательный анализатор



Основная литература: № 2, 4.

Занятие 2. *Этиология речевых нарушений*

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь по литературным источникам (№ 1, 2 и др.) со статистическими сведениями о речевых нарушениях. Выпишите эти данные в рабочую тетрадь.
2. Составьте схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А.Н. Гвоздева, А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы.
3. Докажите роль наследственных факторов в появлении речевых расстройств, используя рекомендованную литературу.
4. Выпишите в рабочую тетрадь статистические данные о распространенности речевых нарушений, пользуясь литературными источниками (учебниками логопедии разных авторов, журнальными статьями из журналов «Дефектология»).
5. Составьте таблицу «Причины речевых нарушений»:

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 3. *Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений*

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь специальной литературой, запишите в рабочую тетрадь спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
2. Уточните, пользуясь понятийно-терминологическим словарем логопеда, значения терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.
3. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
4. Пользуясь рекомендованной литературой, раскройте взаимосвязь 2-речевых классификаций и их отличия.
5. Составьте таблицу:

Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 4. *Определение и характеристика дислалии*

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект «Уровни нарушенного произношения» (по О.В. Правдиной).
2. Законспектируйте статью Л.Г. Парамоновой «О состоянии звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (№ 26)
3. Законспектируйте статью А.Н. Корнева Механизмы нарушения звуковой стороны речи: гипотезы и факты // Логопед. 2005. № 5.

Основная литература: № 2, 3, 6.

Занятие 5. Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу:

Основные симптомы ринолалии и ринофонии

Основные проявления	Ринофония	Ринолалия

2. Подготовьте сообщение на тему «Особенности личности детей с ринолалией».

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 6. Определение и характеристика дизартрии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение на тему «Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности» по материалам книги М.М. Кольцовой (см. список лит. № 22).
2. Вспомните характеристику дислалии, ринолалии, нарушения голоса, дизартрии и сопоставьте эти нарушения. Перерисуйте таблицу в свою рабочую тетрадь и заполните ее.

Параметры для сравнения видов патологии речи	Дислалия	Нарушения голоса	Ринолалия	Дизартрия
Нарушения звукопроизношения				
Нарушения голоса				
Нарушения дыхания				
Нарушения темпа и ритма речи				
Нарушения всей звуковой стороны речи				

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 7. Определение и характеристика нарушений темпа и ритма речи. Заикание

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь словарями и пособиями, уточните значение терминов «тахилалия», «брадилалия», «физиологические итерации», «полтерн», «баттаризм», «логоневроз». Выпишите термины и их значение в рабочую тетрадь.

2. Составьте и внесите в свою рабочую тетрадь перечень возможных психологических особенностей заикающихся детей.

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 8. *Определение и характеристика алалии и афазии*

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь словарем, уточните значение терминов «контаминация», «персеверация», «элизия», «итерация». Выпишите термины и их значение в свою рабочую тетрадь, приведите примеры.
2. Сопоставьте алалию и афазию и заполните таблицу:

Отличительные критерии	А л а л и я	А ф а з и я
Время возникновения		
Причины		
Локализация		
Механизм		
Основные формы нарушений		

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 9. *Определение и характеристика нарушений письменной речи*

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщения на темы:
2. «Письменная речь и предпосылки ее формирования».
3. «Становление механизмов речи в онтогенезе».

Основная литература: № 2, 4.

Тема 10. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с сенсорной недостаточностью*

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение на тему «Роль слуха в развитии ребенка».

Основная литература: № 2, 4.

Тема 11. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями*

Задания для самостоятельной работы

На основе предложенной литературы составить сообщения на темы

1. «Общие черты психического развития детей с ДЦП».
2. «Организация логопедической помощи детям с ДЦП»

Основная литература: № 2, 3, 6.

Тема 12. Определение и характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Л.С. Выготского «Мышление и речь» (см. список лит. №15).

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 13. Логопедическое воздействие как педагогический процесс

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь терминологическим словарем логопеда, выпишите определения терминам «коррекция», «компенсация», дайте определение «комплексности» логопедического воздействия.
2. Проанализировав материал литературных источников, заполните таблицы:

а) *Принципы логопедического воздействия*

Общедидактические принципы	Специальные принципы логопедии

б) *Методы логопедического воздействия*

Практические методы			Наглядные	Словесные
упражнение	игры	моделирование		

Основная литература: № 2, 4.

Тема 14. Организация логопедической помощи в России

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сводную таблицу логопедических учреждений последующей форме:

Возраст	Организация логопедической помощи	
	Система образования	Система здравоохранения
	Виды учреждений	
Для дошкольников		
Для детей школьного возраста		
Для взрослого населения		

2. Пользуясь рекомендованной литературой, выпишите в рабочую тетрадь основные требования к оформлению логопедического кабинета.

Основная литература: № 2, 4.

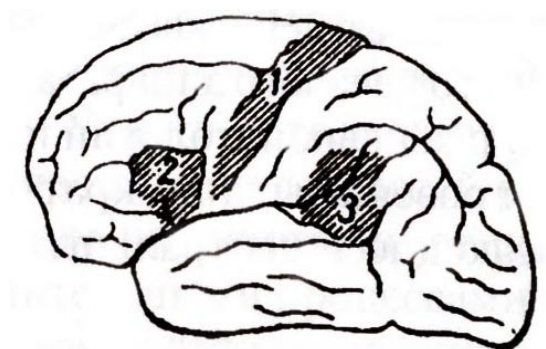
2 СЕМЕСТР

Раздел II. Дислалия

Занятие 1. Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения

Задания для самостоятельной работы

1. Соотнести изображенные на рисунке корковые зоны с их функциональным назначением.



А) сенсорный центр речи

Б) двигательный

В) моторный центр речи

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 2. Произносительная сторона речи. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков русской речи

Задания для самостоятельной работы

1. Определить, по какому признаку, обозначенному на рисунке 1, выделены группы звуков. Подчеркните нужный показатель.

1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.
2. По работе мягкого нёба.

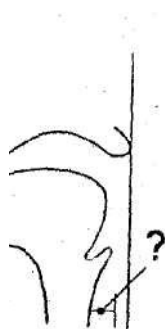


Рис.1

1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости,

3. По работе голосовых складок.
4. По способу образования.
5. По месту образования.
6. По степени напряжения средней части спинки языка.

2. Определить, по какому признаку, обозначенному на данном рисунке 2, выделены группы звуков. Подчеркните нужный показатель.



2. По работе мягкого нёба.
3. По работе голосовых складок.
4. По способу образования.
5. По месту образования.
6. По степени напряжения средней части спинки языка.

Рис.2

3. Определить, по какому признаку, обозначенному на рисунке 3, выделены группы звуков. Подчеркнуть нужный показатель.

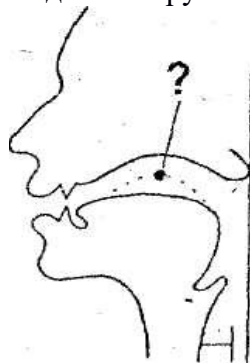


Рис.3

- гласные
- смычно- взрывные
- твёрдые
- глухие

4. Определить звук по его характеристикам:

- а) Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый.
- б) Согласный, ротовой, звонкий, смычно-взрывной, заднеязычный, мягкий.
- в) Согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый.
- г) Гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный.
- д) Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

5. Составить слово из звуков, которые надо определить по их характеристике. Вписать это слово в клеточки по буквам.

- а) Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый; гласный, верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный; согласный, ротовой, глухой, смычно-взрывной, заднеязычный, твердый.

--	--	--

- б) Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый; Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный; согласный, ротовой, звонкий, щелевой, переднеязычный (кончик языка вниз), твердый; гласный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный.

--	--	--	--

6. Рассмотреть дифференциальные (артикуляционные и акустические) признаки фонем. Составить конспект, раскрывающий следующие аспекты:

1. Понятие «фонема».

2. Анатомические основы формирования звукопроизношения.
3. Общие сведения о смысловоразличительных признаках фонем.
4. Артикуляционные признаки звуков речи. Охарактеризовать фонетические группы, выделенные на основе артикуляционных признаков.
5. Акустические признаки звуков речи. Охарактеризовать фонетические группы, выделенные на основе акустических признаков.

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 3. Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация

Задания для самостоятельной работы

1. Какие особенности не характерны для нарушений речи:

1. Самостоятельно не исчезают, а закрепляются.
2. Безграмотность речи.
3. Несоответствие возрасту говорящего.
4. Оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка.
5. Являются диалектными особенностями языка данной местности.

2. Фонетическим дефектом является:

1. [с] — межзубный;
2. [р] — горловой;
3. Отсутствие звука [л] в речи;
4. Замена [т] = [с];
5. [л] - двугубный.

3. Фонетико-фонематическим дефектом является:

1. Замена [т'] = [т];
2. Смещение [ш] = [с];
3. [л] — двугубный;
4. Отсутствие звука [р] в речи;
5. Замена [р] = [л].

4. Фонематическим дефектом является:

1. Замена [к] = [т];
2. Смещение [р] = [л];
3. Отсутствие звука [л] в речи;
4. Замена [л] = [j];
5. [л] — межзубный.

5. Разработать содержание беседы с родителями, в которой в доступной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.

6. Назвать сходства и различия фонетических и фонетико-фонематических нарушений речи. Материал, проиллюстрировать примерами и оформить в виде таблицы.

Фонетический дефект	Фонетико-фонематическое нарушение

7. Решить задачи практического характера.

Задача 1.

На приеме у логопеда — ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [р], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са и др. повторяет правильно. Общий звук в словах сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает.

- Сформулировать логопедическое заключение.

Задача 2.

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: ла-ва-ла, вы-лы-вы.

- Какое логопедическое заключение соответствует описанным выше нарушениям?

Задача 3.

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [р], [р] — одноударные; [с], [с'], [з], [з'], [ц] — межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).

- Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Задача 4.

При обследовании детей средней группы ДОО выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].

- Сформулировать возможные варианты логопедических заключений для этих детей.

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 4. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Статистика. Терминология

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнить современное определение дислалии с определениями косноязычия, данными рядом авторов. Установите их сходство и различие.

Все недостатки речи, основанные на расстройствах в буквенном звукообразовании, называются косноязычием (А. Куссмауль, 1879).

Косноязычием называются разнообразные фонетические недостатки речи при относительной словарно-семантической и синтаксической норме и сохранности в подавляющем большинстве случаев речевой функции в целом (М.Е. Хватцев, 1959).

Недостаток речи в этих случаях (при косноязычии) выражается в неспособности правильно произносить или образовывать некоторые звуки или ряды звуков (М. Зеeman, 1962).

Под термином «дислалия» подразумевают такое расстройство речи, при котором ребенок не может правильно произнести те или иные звуки, заменяет их другими или смешивает звуки между собой (О.И. Мартынова, 1963).

Косноязычием называется стойкое нарушение произношения отдельных звуков и звуковых сочетаний, от чего речь в большей или меньшей степени становится невнятной, малопонятной для окружающих и теряет свою четкость и выразительность (Е.Ф. Рау, В.А. Синяк, 1969).

Дислалия — нарушения звукопроизношения, обусловленные расстройством нейродинамики (слабость дифференцировок) функциональной или органической природы. Своеобразные фонетические нарушения звукопроизношения, не изжитые детьми в дошкольном возрасте, в дальнейшем самостоятельно не исчезают, а переходят в стойкие дефекты произношения (О.А. Токарева, 1969).

Дислалия (от греч. *dis* — приставка, означающая частичное расстройство, и *lalio* — говорю) — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (Б.М. Гриншпун, 1989).

2. Подготовить реферат на тему «Учение о дислалии. Исторический аспект и современные подходы к рассмотрению дислалии», самостоятельно изучив и проанализировав рекомендуемую литературу.

План реферата:

1. Актуальность рассматриваемой темы (введение).
2. Исторический аспект развития учения о дислалии.
3. Понятие дислалии на современном этапе в логопедии.
4. Механизм дислалии.
5. Основные формы дислалии.
6. Основные виды дислалии.
7. Место дислалии в системе речевых нарушений (заключение).

3. Составить таблицу:

Причины возникновения дислалии

Речевое нарушение	Нарушенный компонент речи	Причины возникновения	
		<i>социальные</i>	<i>биологические</i>

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 5. Классификация дислалии. Этиология и симптоматика органической (механической) и функциональной форм дислалии

Задания для самостоятельной работы

1. Схематически изобразить следующие дефекты строения артикуляционного аппарата: прогению, прогнатию, открытый боковой прикус (одно- и двусторонний), открытый передний прикус, глубокий прикус.
2. Проанализировав предложенную литературу, составить таблицы:

Формы дислалии

Формы дислалии	Определение нарушения

Виды дислалии

Виды дислалии	Определение нарушения

3. Ответить на следующие вопросы:

а) Произношение каких групп звуков может нарушаться при различной патологии прикуса?

8. Привычка ребенка постоянно держать пальцы во рту.
9. Неблагоприятное речевое окружение ребенка.
10. Физическая ослабленность ребенка.

б) Какие аномалии строения зубного ряда могут быть причиной механической дислалии?

1. Сверхкомплектные зубы.
2. Расположение зубов вне челюстной дуги.
3. Наличие диастемы.
4. Редкое расположение зубов.

в) Произношение каких групп звуков может нарушаться при укороченной или приросшей подъязычной связке?

1. Шипящих.
2. [p], [p'].
3. Свистящих.
4. Заднеязычных.

г) Произношение каких групп звуков может нарушаться при различной патологии прикуса?

4. Заднеязычных.
5. Шипящих.
6. [p], [p'], [л], [л'].
7. Свистящих.
8. Среднеязычных.

д) Произношение каких групп звуков может нарушаться при высоком твердом небе?

6. Заднеязычных.
7. [p], [p'].
8. [л], [л'].
9. Свистящих.
10. Шипящих.

е) К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикуса?

5. К стоматологу.
6. К хирургу.
7. К ортодонт.
8. К невропатологу.

ж) К какому специалисту вы направите ребенка с патологией подъязычной связки?

9. К хирургу.
10. К невропатологу.
11. К стоматологу.
12. К ортодонт.

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 6. Методика логопедического обследования ребенка с дислалией

Задания для самостоятельной работы

1. Оформить альбом для обследования состояния звукопроизношения у детей.
2. Составить план-схему последовательного обследования звукопроизношения ребенка 5-6 лет, страдающего дислалией.
3. Выписать из литературы виды упражнений для обследования фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
4. Подобрать картинный материал для обследования звукопроизношения.

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 7. *Формы и методика логопедического воздействия при дислалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Эффективность, профилактика, специальные пособия. Социальная адаптация*

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотреть основные этапы логопедического воздействия при дислалии. (см. список лит. № 1, 2).
2. Определить основные требования к работе над звукопроизношением.
3. Подготовить конспект, в котором должны быть отражены следующие аспекты:
4. Различные подходы к основным этапам логопедического воздействия в работах разных специалистов.
5. Этапы работы по исправлению нарушенных звуков речи и их характеристика.
6. Основные требования к последовательной работе над звуками речи.
7. Основные требования к параллельной работе над звуками речи.

Основная литература: № 2, 4.

Занятие 8. *Развитие артикуляционной моторики как важнейшее условие нормализации звукопроизношения*

Задания для самостоятельной работы

1. Систематизировать артикуляционные упражнения для устранения сигматизма свистящих, сигматизма шипящих, ламбдацизма, ротацизма, каппацизма, хитизма, гаммацизма и йотацизма.
2. Составить фрагмент занятия (для подготовительного этапа) для устранения артикуляторно-фонетической дислалии.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком на тему "Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке свистящих звуков".

Основная литература: № 2, 4.

Тема 9. *Логопедическая работа по формированию навыков различения звуков*

Задания для самостоятельной работы

8. Систематизировать дидактические приемы по развитию слухового внимания и фонематического восприятия.
9. Составить фрагмент занятия (подготовительный этап) для устранения акустико-фонематической дислалии.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 10. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм и парасигматизм свистящих)

Задания для самостоятельной работы

1. Графически изобразить в тетради правильный уклад органов артикуляции при произнесении свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [щ], [ч]) звуков.
2. Изобразить в тетради черным карандашом профиль артикуляции звука [с], красным карандашом исправьте его так, чтобы получился уклад [с'], синим карандашом измените его так, чтобы получился [з], зеленым цветом — [з], желтым — [ц].
3. Из перечисленных видов сигматизма выбрать чисто фонетический дефект:
 - а) призубный;
 - б) межзубный;
 - в) свистящий;
 - г) шипящий;
4. Решить задачу практического характера.
У ребенка при обследовании произносительной стороны речи выявлено межзубное произношение звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].
- Сформулировать логопедическое заключение. Составить план логопедической работы с данным ребенком.
5. Составить план-конспект занятия по устранению:
 - а) сигматизма свистящих звуков;
 - б) парасигматизма свистящих звуков.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 11. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» (сигматизм и парасигматизм шипящих)

Задания для самостоятельной работы

1. Изобразить в тетради черным карандашом профиль артикуляции звука [ш]. Красным цветом измените его на [ж], синим — на [щ], зеленым — на [ч].
2. Решить задачу практического характера.
3. *В результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: [ш] => [с]; [ж] => [з]; [ч] => [т'].*
- Сформулировать логопедическое заключение. Составить план коррекционной работы с данным ребенком.
4. Изобразить схематично в тетради уклад органов артикуляции при всех видах сигматизма и парасигматизма.
5. Составить план-конспект занятия по устранению:
 - а) парасигматизма шипящих звуков
 - б) сигматизма шипящих звуков

Основная литература: № 2, 4.

Тема 12. Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)

Задания для самостоятельной работы

1. Нарисовать в тетради профили артикуляции звука [л] и его мягкой пары, объяснить отличия графических изображений.
2. Заполнить таблицу.

Нарушения произношения звуков [л], [л']

Варианты ламбдацизма	Варианты параламбдацизма
3.	4.

5. Графически изобразить профили артикуляции звука [л] при разных видах параламбдацизма; сравните рисунки с профилем правильного звука [л], выявите отличия.
6. Составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими различные виды параламбдацизма.
7. Из сборника В.И. Селиверстова «Речевые игры с детьми» (М., 1989) подберите игры для автоматизации звука [л].
8. Подобрать упражнения на дифференциацию звуков [л] и [л'] (в изолированном варианте, в словах, фразах, в стихах, в загадках, в поговорках и т.д.).

Основная литература: № 2, 4.

Тема 13. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм)

Задания для самостоятельной работы

1. Изобразить графически и сопоставить профили артикуляции звуков [р] и [р'], охарактеризовать их различия.
2. Заполнить таблицу:

Нарушения произношения звуков [р], [р']

Виды ротацизма	Виды параротацизма

3. Из книги В.И. Селиверстова (см. список доп. лит. № 9) подберите игры для автоматизации звука [р].
4. Раскрыть последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков [л] и [л']. Подобрать речевой материал для дифференциации этих звуков.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 14. Недостатки произношения звуков «ј» (йотаизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппаизм, гаммаизм, хитизм)

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-конспект занятия по устранению нарушения произношения задне- и средняяязычных звуков.
2. Подобрать материал для дифференциации звуков [г]-[д]; [к] - [т]; [г]- [к] в словах, предложениях и стихотворениях.

Основная литература: № 2, 4.

Тема 15. Нарушение противопоставления фонем по степени участия спинки языка

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать с точки зрения соотношения шума и голоса фонемы русского языка. Заполнить таблицу:

Голос	Голос и шум	Шум

2. Нарисовать в своих тетрадах профили правильной артикуляции звуков [в]- [ф], [с]-[з], [ш]-[ж], [п]-[б], [т]-[д], [к] - [г].
3. Придумать или подобрать из имеющихся пособий игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков.
4. Подобрать дидактический материал для дифференциации звонких и глухих пар согласных звуков (в изолированном звучании, в слогах, словах, фразах).

Основная литература: № 2, 4.

Тема 16. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу твердых и мягких звуков русского языка:

Твердые звуки	
Мягкие звуки	

2. Нарисовать профили артикуляции следующих звуков: [т]-[т'], [д]-[д'], [в]-[в'], [л]-[л'], [х]-[х']. Объясните разницу в их артикуляционных укладах, дайте характеристику каждой паре звуков.
3. Заполнить таблицу:

Дефекты твердости и смягчения

Варианты дефектов твердости и смягчения	Примеры	Логопедическое заключение

4. Подготовить сообщение о причинах, вызывающих недостатки твердости и смягчения согласных звуков.
5. Составить комплекс артикуляционных подготовительных упражнений для устранения дефектов твердости и смягчения согласных звуков.
6. Придумать или подобрать из имеющихся пособий игры на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков.

Основная литература: № 2, 4.

2.КУРС. 3 СЕМЕСТР

Раздел III. Дизартрия

Занятие 1. Введение в проблемы дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме

1. Подготовьте конспект раздела «Краткая историческая справка изучения дизартрии и актуальные проблемы исследования» из учебника Беляковой Л.И., Волосковой Н.Н. «Логопедия»
2. Подготовьте доклад с мультимедийным сопровождением на тему: «Вклад Е.Н. Винарской в изучение дизартрии»
3. Изобразите графически строение центральной нервной системы.
4. Дополните текст лекции, используя материалы раздела 1.1. "Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека из учебника Л.И. Беляковой , Н.Н. Волосковой "Логопедия. Дизартрия".М.: ВЛАДОС. 2009.- С.13-28.

Занятие 2. Произвольные движения

1. Выпишите в рабочую тетрадь определения понятий: «движение», «произвольные движения», «непроизвольные движения», «афферентация»,
2. Подготовьте доклад «Вклад А.Н. Бернштейна в изучение биомеханики движения» (один на группу)..
3. Изучите теорию уровневой организации движений Н.А. Бернштейна, используя материал учебного пособия: Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений . -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Представьте графически (схема, таблица, рисунок) уровни организации движений.
5. Заполните таблицу « Виды движений»

Произвольные движения	Непроизвольные движения

Занятие 3. Строение и функции периферического речевого аппарата

1. Выпишите в рабочую тетрадь определения понятий: иннервация, проприорецепторы, афферентный, эфферентный, парез, паралич.
2. Составьте таблицу: «Иннервация артикуляторных мышц»

Черепно-мозговые нервы	Мышцы артикуляторного аппарата

3.Сделайте схемы пирамидной и экстрапирамидной систем.

4..Подготовьте конспект раздела 1.5. «Общие неврологические механизмы параличей» из учебника Беляковой Л.И., Волосковой Н.Н. «Логопедия»

5.Составьте таблицу «Мышцы языка» (укажите название, функцию, нервы, иннервирующие мышцу).

Занятие 4. Психофизиологические механизмы звукопроизношения

1. Выпишите из справочной литературы, словарей определения понятий : «артикуляция», «коартикуляция», «артикулема», «звук», «фонема»; «просодика», «просодия», «просодема» «интонация».
2. Нарисуйте схему процесса звукопроизношения (см.осн. Лит.: № 2: с.39). Подготовьтесь к ее устному описанию.

Занятие 5. Психофизиологические механизмы звукопроизношения просодической стороны речи

1. Составьте таблицу «Состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате при произношении звуков: [р], [л], [щ], [ш], [б], [п], [б'], [п'], [с], [с']».
2. Выпишите определение понятия «интонация». Перечислите функции интонации.
3. Заполните таблицу «Компоненты интонации»

Компоненты интонации	Характеристика
Мелодика	
Темп	
Ритм	
Ударение	
Тембр	

Занятие 6. Дизартрии у взрослых лиц

1. Изучите работу И.И. Панченко и Л.А. Щербаковой «Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия» и охарактеризуйте формы дизартрии при ДЦП (см.доп.лит. № 24).
2. Ознакомьтесь с работой Семеновой К.А., Мастюковой Е.М., Смутлина М.М. «Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей» (М., 1972) (см. доп. лит. № 24). Законспектируйте статью «Клинические формы дизартрии».
3. Заполните таблицу:

Формы дизартрии у взрослых

Формы дизартрии	Очаг поражения	Патогенез	Клинические проявления
Бульбарная			
Корковая			
Подкорковая			
Мозжечковая			
Псевдобульбарная			

Занятие 7. Псевдобульбарная дизартрия

1. Раскройте понятия: центральный паралич, синкинезии.
2. Заполните таблицу «Механизмы и проявления псевдобульбарной дизартрии»

Механизмы	Симптомы
Спастичность голосовых складок	
Диспраксия в мышцах губ, языка	
Спастичность мышц языка	
Значительное напряжение средней части спинки языка с продвижением к твердому нёбу	
Недостаточный объем артикуляционных движений, замедленная переключаемость	

Занятие 8. Бульбарная дизартрия

1. Подготовьте сообщение «Строение и функции черепно-мозговых нервов, входящих в бульбарную группу».
2. Выпишите определение термина «дисфагия».
3. Охарактеризуйте основные фазы глотания (орально-подготовительная, орально-трансферная, фарингиальная, эзофагальная фазы).
4. Составьте таблицу, отражающую особенности нарушения звукопроизношения при бульбарной форме дизартрии.
5. Определите закономерности нарушения моторной реализации звуковой системы русского языка при бульбарной форме дизартрии.

Занятие 9. Подкорковая дизартрия

1. Перечислите функции базальных ядер.
2. Подготовьте сообщение на тему «Клинические проявления при болезни Паркинсона, причины, статистика».
3. Выпишите определение понятия «диспневмия», «хорея», «атетоз», «тремор», «миоклония».
4. Перечислите основные диспросодические расстройства при экстрапирамидной форме дизартрии.
5. Подготовьте сообщение на тему «Основные учения об апраксии: история, положения, научные данные».

Занятие 10. Кортиковая дизартрия

1. Выпишите определение понятия «апраксия».
2. Составьте таблицу:

Характеристика двух форм корковой дизартрии

Афферентная форма корковой дизартрии	Эфферентная форма корковой дизартрии

Занятие 11. Мозжечковая дизартрия

1. Сделайте схематичный рисунок мозжечка. Обозначьте его связи с прилегающими мозговыми структурами.
2. Заполните таблицу: «Симптоматика мозжечковой дизартрии»

Занятие 12. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Составьте доклад и подготовьтесь к его защите.

Примерные темы доклада

1. Развитие психомоторной деятельности ребенка от рождения до 6 месяцев.
2. Развитие психомоторной деятельности ребенка от 6 до 11 месяцев.
3. Развитие психомоторики и речи у ребенка в возрасте от 1 года до 2-х лет.
4. Развитие моторики и речи у ребенка в возрасте от 2-х до 3-х лет.
5. Развитие моторики и речи у ребенка в возрасте от 3-х до 4-х лет.
6. Развитие моторики и речи у ребенка в возрасте от 4-х до 5-ти лет.
7. Развитие моторики и речи у ребенка в возрасте от 5-ти до 6-ти лет.
8. Развитие речевой деятельности у ребенка в возрасте от 6-ти до 7-ми лет.
9. Развитие речевой деятельности у ребенка в возрасте от 7-ми до 10-ти лет.

Занятие 13. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Составьте ответы на вопросы в письменной форме с указанием источников /литературы.

1. Какое определение психомоторики Вам известно?
2. Каковы основные этапы психомоторного развития детей?
3. В чем особенность речевого дыхания по сравнению с физиологическим?
4. В каком возрасте ребенок рисует круг? Умеет прыгать на одной ноге?
5. В каком возрасте ребенок свободно использует местоимения в речи?

Занятие 14. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей

1. Раскройте причины дизартрии как речевого нарушения, проявляющегося на фоне детского церебрального паралича.
2. Каковы механизмы нарушения при дизартрии? Вспомните механизмы речи, роль центрального и периферических отделов речедвигательного анализатора.
3. Объясните положение о том, что дизартрия является не самостоятельным речевым нарушением, а возникающим на фоне детского церебрального паралича и является одним из симптомов.
4. Изучив материал главы 3 (п.3.2.1) учебника Л.И. Беляковой , Н.Н. Волосковой «Логопедия. Дизартрия», заполните таблицу «Формы ДЦП (по классификации К.А. Семёновой)»

Форма ДЦП	Очаг поражения мозга	Клинические проявления	Психическое развитие (норма, ЗПР, олигофрения...)	Нарушения речи
-----------	----------------------	------------------------	---	----------------

Занятие 15. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей

1. Перечислите основные характеристики центрального паралича и периферического паралича. В чем заключается основное отличие проявлений параличей у детей и взрослых?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы детского церебрального паралича.

3. Подготовьте доклад на тему «Формы дизартрии у детей с ДЦП».
4. Проведите дискуссию в группе на тему «Необходимость медицинской и педагогической помощи детям с ДЦП: цели, задачи, специфика, прогноз».

Занятие 16. Нарушения речевого развития при ДЦП

Изучив материал учебного пособия Е.Ф. Архиповой «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» (С.90-106), заполните таблицу «Характеристика уровней доречевого развития детей с ДЦП»

Уровень доречевого развития	Показатели доречевого развития				
	Голосовая активность	Сенсорное развитие	Ориентировочно-познавательная деятельность	Двигательное развитие	Состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания
I					
II					
III					
IV					

Занятие 17. Нарушения речевого развития при ДЦП

1. Составьте конспект раздела 2.2. "Характеристика речевых нарушений при ДЦП" из учебного пособия (С.43-47): Левченко И.Ю., Приходько О. Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . -М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
2. Заполните таблицу: «Исследователи, изучающие проблемы речевых нарушений при церебральных параличах у детей»

Ф.И.О. исследователя	Проблемное исследование	Научные труды
----------------------	-------------------------	---------------

Занятие 18. Психическое развитие и психологические особенности детей и подростков с дизартрией

1. Приведите примеры психотравмирующих ситуаций, вызывающих комплекс неполноценности при ДЦП.
2. Заполните таблицу «Формы психогенно-обусловленных патологических отклонений личности у детей и подростков с ДЦП», используя учебник Л.И. Беляковой и Н.Н. Волосковой «Логопедия»

Формы патологических отклонений личности у детей и подростков с ДЦП	Характеристика
---	----------------

Занятие 19. Формы дизартрии у детей: спастико-паретическая форма дизартрии

1. Заполните таблицу «Варианты спастико-паретической формы дизартрии»

Проявления нарушения	Варианты спастико-паретической формы дизартрии		
	Спастический	Паретический	Гиперкинетический
Неречевая симптоматика			
Речевая симптоматика			

2. Составьте конспект раздела учебника Л.И. Беляковой и Н.Н. Волосковой «Логопедия.Дизартрия» (см. Доп. Лит. № 4. С.112-119).

3. Ознакомьтесь с выписками из речевых карт на детей с дизартриями (см. Доп. Лит. № 4. С.112-119). Подготовьтесь к анализу структуры дефекта.

Занятие 20-21. Формы дизартрии у детей

1. Заполните таблицу «Характеристика гиперкинезов»

Вид гиперкинеза

Особенности проявления

Тремор

Миоклония

Атетоз

Тики

Миоритмия

Баллизм

2.Составьте конспект раздела учебника Л.И. Беляковой и Н.Н. Волосковой «Логопедия.Дизартрия» (см. Доп. Лит. № 4. С.119-121).

3. Составьте таблицу по признакам данной формы дизартрии (см.доп. Лит. № 4. С.121-123).

Занятие 22. Степени выраженности дизартрии у детей

1. Заполните таблицу «Исследования минимальных проявлений дизартрии»

Ф.И.О.учёного	Название работы	Период(годы) исследования	Проблемное поле исследования

2. Изучите материал раздела 3.5. Степени выраженности дизартрии у детей из учебника Л.И. Беляковой и Н.Н. Волосковой.

3. Используя материал учебника, сформулируйте не менее 5 вопросов по теме занятия, требующих развернутых ответов.

4.Изучите сравнительную характеристику симптоматики дислалии и минимальных проявлений дизартрии (см. учебник). Подготовьтесь к воспроизведению сопоставительных данных на занятии.

Занятие 23. Стертая дизартрия

1. Выпишите определения понятий: «стертая дизартрия», «дизартрический компонент», «минимальные дизартрическиерасстройства». Обязательно укажите авторов. Сравните формулировки.

2. Представьте графически структуру клинико-психолого-педагогической структуры дефекта при стертой дизартрии (По Е.Ф. Архиповой).
3. Заполните таблицу:

Дифференциация дислалии и дизартрии

Симптоматика	Дизартрия, минимальные проявления	Дислалия

Занятие 24. Логопедическое обследование детей и подростков с дизартрией

1. Подберите вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка со стертой формой дизартрии (при сборе анамнеза, т.е. при беседе с родителями). Оформите этот материал в виде вопросника. Обратите внимание на ранний период физического развития (когда ребенок начал сидеть, ходить и т.д.) и речевого развития (лепет, гуление, первые слова, фразы и т.д.). (Задание может выполняться группой студентов).
2. Составьте вопросник для выяснения следующих моментов: как ребенок ест, жует, каковы навыки самообслуживания, имеется ли повышенное слюноотделение; как проходило раннее психическое развитие ребенка (характер игровой деятельности, реакция на свой дефект и т.д.).

Занятие 25. Логопедическое обследование детей со стертой дизартрией

1. Ознакомьтесь со статьей Лопатиной Л.В. «Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения». Кратко законспектируйте материал статьи, ответив на вопросы:
разделы обследования;
характеристика речевых возможностей детей рассматриваемых групп;
критерии распределения детей по группам.
2. Составьте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка с дизартрией. По данной схеме проведите обследование ребенка, регистрируя в карте обследования, какое из движений удастся ребенку, какое нет, точно ли выполняются движения, сильные они или слабые, полные или нет, плавные или нет; способность к переключаемости или ребенок ищет нужные движения.
3. Подберите задания с целью исследования звукопроизношения .

Занятие 26. Логопедическое обследование детей и подростков с дизартрией

1. Подберите диагностические задания для обследования состояния мимической мускулатуры.
2. Изучите методику обследования просодической стороны речи Е.Ф. Архиповой, выберите соответствующий наглядный и речевой диагностический материал и представьте его в форме альбома.

Занятие 27.Обследование моторных функций при дизартрии

1. Изучите методику выявления нарушений моторного развития при дизартрии Е.Ф.Архиповой.
2. Подберите необходимый картинный материал к одному из разделов методики и представьте его в виде презентации. Обязательно укажите инструкцию (-и).

Занятие 28.Обследование сенсорных функций при дизартрии

Подберите по 2 диагностических задания с целью исследования состояния зрительного восприятия, слухового восприятия, кинестетического восприятия у ребенка дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

- Оформите диагностические пробы в соответствии с методическими требованиями (название, цель предъявления, инструкция в форме прямой речи, оборудование, речевой материал (при необходимости), процедура предъявления, критерии анализа результатов).
- Укажите источники или фамилии авторов методик, из которых взяты упражнения.

Занятие 29-31. Организация и принципы реабилитации детей с дизартрией.

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.

1. Подготовьте доклады на тему: «Нетрадиционные методы в системе коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии».
2. Проанализируйте работу Левченко И.Ю., Приходько О.Г. с позиции комплексного подхода к коррекции дизартрических расстройств, выделите основные направления логопедического воздействия.
3. Раскройте понятие «анартрия», дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с анартрией. Расскажите об особенностях коррекционно-педагогической работы с такими детьми.
4. Раскройте направление работы по реабилитации личности ребенка с дизартрией и по всестороннему воздействию на его речь и личность (с опорой на сохраненные анализаторы). Приведите примеры.
5. Представьте в виде таблицы систему коррекционной работы при стертой дизартрии, используя материал учебного пособия Е.Ф. Архиповой "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: Астрель, 2008. Глава VI.

Занятие 32- 34. Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук

1. Подберите упражнения для развития моторики ног, обоснуйте их необходимость и особенности применения.
2. Выпишите из книги Л.В. Лопатиной, Н.В.Серебряковой «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» (СПб., 2001) упражнения по развитию кинестетической и кинетической основы движений руки.
3. Составьте перечень упражнений, игр для развития моторики рук в целях подготовки ребенка к предстоящему обучению письму.
4. Ознакомьтесь с вариантами упражнений для развития функциональных возможностей лучезапястного сустава. Оформите их в виде альбома (формат А5). Подготовьтесь к выполнению на занятии.
5. Подготовьте доклад на тему: «Миогимнастика».
6. Разработайте конспект фрагмента индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с дизартрическим компонентом с целью реализации технологии миогимнастики.
7. На основе изучения материала учебника Л.И. Беляковой Н.Н. Волосковой "Логопедия" (Раздел 7.7. Развитие ручной умелости) заполните таблицу "Коррекционная работа по развитию ручной умелости"

Коррекционное обучение

Этапы	Цель, задачи	Содержание	Примеры тренировочных упражнений (Название, цель,
-------	--------------	------------	---

Предварительный

этап:

- овладение

движениями

разгибания кисти

руки

- овладение

движением захвата

Первый этап

Второй этап

Занятие 35. Развитие дыхательной функции и голоса

1. Подберите упражнения для статической дыхательной гимнастики. Потренируйтесь в выполнении её на себе.
2. Придумайте или выберите из пособий упражнения для развития силы, высоты и тембра голоса.
3. Раскройте понятия «ритм», «темп», «интонация», «мелодика речи», «просодическая сторона речи».
4. Изучите авторские методики развития дыхательной функции. Представьте одну из них в виде альбома . Подберите необходимый иллюстративный материал.

Занятие 36-38. Коррекция фонетической стороны речи

1. Подберите артикуляционные упражнения: статические и динамические (по 2 задания). Составьте к каждому из них методическое описание в трех вариантах для выполнения упражнения пассивно, пассивно-активно, активно.
2. Научитесь выполнять 20 артикуляционных упражнений с функциональной нагрузкой по методике Е.Ф. Архиповой. Изучите ее авторскую систему "Дерево". Представьте в виде альбома / презентации комплекс упражнений для конкретного звука или соответствующей группы звуков. Материал оформите с учетом методических требований: название упражнения, цель, инструкция, методическое описание, иллюстрация, схема, ...
3. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком со стертой дизартрией на этапе автоматизации поставленного звука.
4. Изучите методику Е.Ф. Архиповой по автоматизации поставленного звука (11 модулей), научитесь выполнять рекомендованные упражнения с использованием игольчатого коврика. Результаты работы представьте в форме презентации с включением в нее собственных фотографий, отражающих последовательность и правильность выполнения упражнений.
5. Подготовьте доклад на тему: «Массаж и его место в системе работы по коррекции артикуляционных расстройств при дизартрии».

Занятие 39. Развитие сенсорных и психических функций

1. На основе изучения материала раздела 7.12 «Сенсорное воспитание детей с дизартрией заполните таблицу «Специфика коррекционной работы, направленной на сенсорное развитие детей с дизартрией»

Направление работы	Задачи	Виды упражнений	Игровые задания
	коррекционной		

работы

2. Составьте каталог упражнения для развития зрительного восприятия (не менее 5): название, цель, оборудование, речевой материал, инструкция, ход выполнения.

Занятие 40-41. Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками и подростками с дизартрией

1. Ознакомьтесь с программами развития ритмизации моторных процессов и автоматизации графомоторного навыка Н. Н. Волосковой :Формирование графомоторного компонента письма у учащихся начальных классов
2. Составьте аналогичные комплексы упражнений. Представьте их в виде комплекта карточек. Каждое задание необходимо описать с учетом методических требований.

Занятие 42.Профилактика дизартрии

1. Составьте конспект главы 9 «Профилактика дизартрии у детей» из учебника Л.И. Беляковой и Н.Н. Волосковой «Дизартрия».

Составьте текст выступления и презентацию для воспитателей на тему : Вторичная профилактика нарушений при дизартрии у детей».

4 СЕМЕСТР

Раздел IV. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи

Занятие 1. История изучения фонетико-фонематических нарушений речи

- 1.Пользуясь словарем, уточните значение терминов «недоразвитие речи», «задержка речевого развития», «нарушение речи».
2. Начертите схему.»Виды речевых нарушений в психолого-педагогической классификации».
3. Подготовьте доклад на тему «Значение трудов Р.Е.Левиной в развитии представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии у детей».
4. Самостоятельно ознакомьтесь с научно-методическими трудами ученых и практиков, занимавшихся вопросами изучения, обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическими нарушениями, используя рекомендованную литературу и электронные ресурсы. Представьте полученные данные в форме таблицы «Вклад отечественных исследователей в изучение проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи». Обязательно укажите полную форму имени, точное название работы и год ее опубликования и составьте краткую аннотацию на одну из работ каждого исследователя.

Занятие 2. Теоретические основы изучения ФФН

1. Дайте характеристику фонемы (по заданию преподавателя).
2. Разработайте схему чтения артикуляционного профиля.
3. Раскройте различия в понятиях «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух».
4. Объясните значение терминов: «фонематический слух», «фонематическое восприятие». Сопоставьте выписанные определения.
5. Подготовьте доклад на тему «Онтогенетические особенности развития слухового восприятия».
6. Проиллюстрируйте примерами формирование фонематического восприятия в онтогенезе.
7. Составьте краткий конспект работы Л.Ф.Спировой из учебного пособия № 22(см. список рекомендуемой литературы).

Занятие 3. Структура дефекта при ФФН

1. Проанализируйте определение «ФФН», выделите в нем ключевые слова.
2. Раскройте различия в понятиях «фонетические нарушения речи» и «фонематические нарушения речи».
3. Объясните значение терминов: «замена звука», «смешение звуков», «искажение звука». Приведите примеры замен и смешений звуков.
4. Ознакомьтесь со статьей Н.А. Оскольской (см. список литературы). Кратко охарактеризуйте детей каждой группы. Перенесите в рабочую тетрадь образец индивидуального оценочного профиля состояния речевых и неречевых функций и процессов у старших дошкольников.
5. Обоснуйте зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребенка. Всегда ли можно говорить о точном соответствии между восприятием звука и его артикуляцией?
6. Определите этиологию ошибок письма в следующих примерах:
7. а) «тавно» - *давно*, «рочей» - *ручей*, «Луба» - *Люба*, «пил» - *пыль*;
8. б) «кан» - *кран*, «девча» - *девочка*, «бсы» - *бусы*; в) «зиам» - *зима*,
9. «чунал» - *чулан*, «шекола» - *школа*; г) «я сный» - *ясный*, «былазима»;
10. «у дедмоРза» - *у деда Мороза*.
11. Оформите 3 библиографические карточки на статьи из журналов: «Дефектология», «Логопедия» и др.

Занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФН

1. Составьте терминологический словарь по теме занятия. Выпишите термины и их толкование с указанием названия литературного источника.
2. Выскажите свое мнение об утверждении, что высшие психические процессы опосредованы речью.
3. Разработайте развернутый план – памятку составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с ФФН.

Занятие 5. Коррекционное обучение детей с ФФН: организация, содержание, программно-методическое обеспечение

1. Раскройте понятие «звуковая культура речи». Законспектируйте раздел «Формирование звуковой культуры речи» одной из образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста.
2. Объясните положения программы обучения дошкольников с ФФН: «В подготовительной к школе группе для детей с ФФН коррекционное воздействие решает задачи: а) развитие внимания к звуковой стороне речи; б) развитие слуховой памяти; в) пропедевтическое формирование орфографических знаний и умений (в подготовительной группе)».
3. Выпишите из программы задачи каждого из трех периодов обучения. Покажите, в чем заключается последовательное усложнение задач.
4. Охарактеризуйте ожидаемые результаты образовательной деятельности дошкольников с ФФН к завершению обучения.
5. Подготовьте доклад на тему «Совместная организация коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в группе ФФН».

Занятие 6-7. Обследование фонетико-фонематической стороны речи

1. Подберите упражнения для выявления нарушений подвижности языка.
2. Задание для группы студентов: разработайте конспект занятия по фронтальному обследованию звукопроизношения у дошкольников. Подберите (или придумайте) игры, речевой и дидактический материал.
3. Подберите и оформите диагностический материал для исследования фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Обязательно укажите цель каждого задания и инструкцию к его предъявлению.
4. Пользуясь словарем, уточните значение терминов «контаминация», «персеверация», «элизия», «итерация».

Занятие 8-9. Преодоление нарушений звуковой стороны речи у обучающихся с ФФН

1. Подберите (или придумайте) упражнения для развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка.
2. Сформулируйте задачи этапа постановки (или вызывания) звуков. Можно ли одновременно ставить несколько звуков? Если можно, то какие?
3. Проиллюстрируйте примерами каждый этап работы по формированию фонематического восприятия. Материал оформите в виде таблицы.

Занятие 10-11. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у обучающихся с ФФН

1. Проанализируйте программу коррекционного обучения дошкольников с ФФН и определите этапы формирования навыка фонематического анализа слова.

2. Разработайте алгоритм формирования действия «фонемный анализ» слова, ориентируясь на методику обучения чтению Д. Б. Эльконина.
3. Подготовьтесь к выполнению звукового анализа слова с опорой на алгоритм.
4. Подберите дидактический материал (предметные изображения, звуковые схемы, фишки) для проведения фонематического анализа слова, состоящего из 3 – 5 звуков.

.Занятие 12-13. Формирование элементарных навыков чтения и письма у дошкольников с ФФН

1. Подготовьте доклад на тему: «Методы обучения грамоте», «Подготовка к обучению грамоте по методике А.Н. Корнева».
2. Задание для микрогруппы студентов. Разработайте фрагмент занятия с целью: а) введения понятия «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки; б) знакомства с понятием «звонкие» и «глухие» согласные звуки (по выбору студента).
3. Подберите (или придумайте) одно игровое упражнение (кроссворд, шарада, ребус и т.д.) с целью формирования фонематического восприятия и звукового анализа слова. Подготовьтесь к его демонстрации в группе.
4. Подберите упражнения для работы с разрезной азбукой на логопедическом занятии в подготовительной группе. Составьте из них каталог заданий в помощь родителям. Подготовьтесь к демонстрации одного из них на практическом занятии.
5. Задание для группы студентов. Подберите к одному из предложенных в пособии № 16 (см. список рекомендованной литературы) свой речевой и дидактический материал, сохранив тему, цель и примерный ход занятия.

Занятие 14. Профилактика ФФН

1. Задание для микрогруппы. Разработайте проект по теме занятия
2. (см. вопросы для обсуждения).
3. Подготовьтесь к его обсуждению и презентации на занятии.

Занятие 1. Понятия «общее недоразвитие речи»

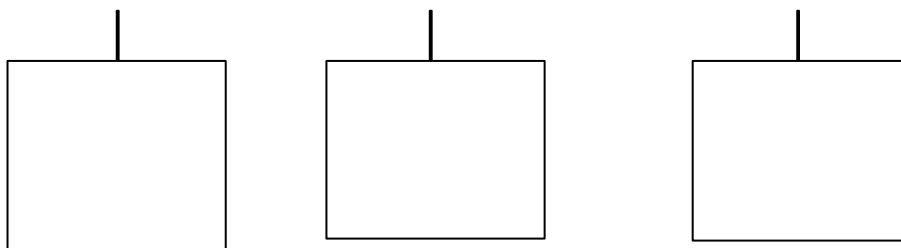
Вопросы для обсуждения

1. Характеристика речевого высказывания.
2. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка.
3. Сущность понятия «общее недоразвитие речи».
4. Этиология общего недоразвития речи.
5. Клинические варианты ОНР.
6. Типология индивидуальных различий в структуре дефекта при ОНР.

Задания для самостоятельной работы

6. Пользуясь современной справочной литературой по современному русскому языку, раскройте содержание понятия «речевое высказывание».
7. Проанализируйте понятие «общее недоразвитие речи», выделите в нем ключевые слова.
8. Заполните схему «Этиология общего недоразвития речи»

Патология после рождения	Патология после рождения	Патология после рождения
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------



- Дайте определения понятий: «гипоксия», «асфиксия», «дисплазия», «перинатальная энцефалопатия», «резидуально-органическое повреждение мозга», «депривация».
- Изучите материал лекции и дополните его описанием неврологических синдромов у детей при осложненном варианте общего недоразвития речи.

Занятие 2. Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с содержанием работы Г.С. Гуменной «Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи». Составьте конспект работы. Подготовьтесь к анализу проблемного поля авторской работы.
2. Выпишите определения понятий: «абстрагирование», «сравнение», «обобщение», «конкретизация».
3. Совместите в таблице понятия и определения. Подчеркните понятие, определение которого отсутствует. Сформулируйте это определение и впишите его в таблицу.

1.Внимание		А. Система процессов приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.
2.Воображение		Б.Форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении, воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта.
3.Мышление		В.Это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других.
4.Восприятие		Г.Высшая ступень человеческого познания процесса отражения объективной действительности в понятиях, умозаключениях.
5.Память		Д.

4. Задание для микрогруппы. Изучите рекомендованную к занятию литературу и составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития.

Занятие 3. Первый и второй уровни речевого развития

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте развернутое описание лингвистических критериев составления уровневой характеристики общего недоразвития речи.
2. Зафиксируйте шкалу оценки понимания речи в онтогенезе и уровни становления понимания речи у детей с речевым недоразвитием. (Жукова Н.С. и др. С.47, С.90-91).
3. Изучите материал лекции и рекомендованную литературу, начните заполнять таблицу «Сравнительная характеристика признаков недоразвития речи у детей с ОНР».

Уровни речевого развития	Признаки недоразвития звуковой стороны речи		Признаки недоразвития смысловой стороны речи		Связная речь
	произношение	фонематические процессы	лексикон	грамматический строй	
I					
II					
III					
IV					

4. Прочитайте первые отдельные слова детей. Запишите их в два столбика: 1) звукоподражания; 2) слова-фрагменты.
5. Речевой материал: но-но; мяу; го-го; ля-ля; ба-ба; ка-ка; ту-ту; га-га.
6. Проанализируйте следующие речевые высказывания детей с ОНР (Шур): «да ку-ку» (два ку-ку) – две ку-ку; «лукатка тут» (рубашка тут) – воротник; «утка» (ручка) – карандаш; «пат кубити» (пять кубики) – пять кубиков; «каса-ка-ка-ка» (красна карандаш) – красный карандаш; «матикниги писать» (мальчик книги писать) – мальчик читает книгу. Ответ составьте по плану: а) нарушения семантического характера; б) виды аграмматизмов; в) нарушения слоговой структуры слова; г) формы нарушенного звукопроизношения; д) виды дефектного произношения звуков.
7. Выпишите образцы речи детей с первым и вторым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи из рекомендованной литературы. Подготовьтесь к их аналитическому разбору на занятии.

Занятие 4. Специфические характеристики речевого высказывания детей с третьим уровнем речевого развития

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из словаря логопеда определения понятий: «синтаксис», «морфема», «предложение», «семантика», «значение», «слово», «словообразование».
2. Изучите материал лекции и представьте характеристику речи детей рассматриваемой группы в таблице (см. занятие 4).
3. Представьте, что Вам надо подготовить презентацию к выступлению перед воспитателями ДОУ на тему «Речевые возможности детей с ОНР (Шур.)». Какой по вашему мнению можно представить материал на слайдах. Придумайте «говорящие» названия к слайдам.
4. Проиллюстрируйте примерами детских ответов лексико-семантические ошибки в речи при ОНР (Шур.).
5. Разработайте план аналитического разбора речевого высказывания ребенка дошкольного возраста 4,5 – 6 лет с ОНР (Шур.).

Занятие 5. Своеобразие речевого развития детей с четвертым уровнем речевого развития

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите материал лекции и представьте характеристику речи детей рассматриваемой группы в таблице (см. занятие 4).
2. Зафиксируйте виды экспрессивного аграмматизма (в таблице), например:

Вид аграмматизма	Неправильные согласования в роде	...	...	...	...
Пример	два ягода (две ягоды)				

Для заполнения таблицы воспользуйтесь учебным пособием : Логопедия. Методическое наследие. – М.:ВЛАДОС, 2007.- Кн.5. - С.134-135.

3. На основе аналитического изучения речевых высказываний детей с ОНР, определите уровень речевого развития.

а) Рассказ-описание «Шоколадка»:

«Эта шоколадка, она очень вкусная. Она – вкусно пахнет. Она лежит в фольге, обёртке. У неё вкусный вкус. Она чёрная. Она очень вкусная. (Валя, 6 л. 10 мес.).

б) «Мам, Авка, бабивуу» (Света, 5 л. 2 мес.)

(Мама, Славка с бабушкой ехали.)

в) Рассказ по серии сюжетных картинок «Дети играют»

«Ибятаягают. Дима игаетпапавес. Коя игает котятами. Батики деотьки а гоёвке. Деотькатёит босой дом. » (Петя 5 л. 4 мес.)

(Ребята играют. Дима играет в паравоз. Коля играет с котятами. Бантики у девочки на головке. Девочка строит большой дом.).

4. Выучите алгоритм анализа речевого высказывания. Подготовьтесь проанализировать примеры речи дошкольников с ОНР по следующей схеме:

I. Анализ возможностей грамматического оформления высказывания на синтаксическом уровне:

- 1) тип и вид предложения;
- 2) количество слов, объединяемых ребенком в предложение;
- 3) установление связей и отношений между словами в предложении:
 - умение выражать грамматические отношения беспредложного (предложного) управления;
 - умение пользоваться нормами согласования;
- 4) типы ошибок.

II. Анализ возможностей грамматического оформления высказывания на морфологическом уровне:

- 1) возможности овладения грамматическими категориями:
 - числа;
 - рода;
 - времени;

2) возможности овладения способами словообразования.

III. Анализ возможностей грамматического оформления высказывания на словообразовательном уровне:

- 1) возможности овладения суффиксальным способом словообразования;
- 2) возможности овладения приставочным способом образования слов.

IV. Анализ лексических средств языка:

- 1) объем активного словаря;
- 2) лексико-грамматические разряды слов;

3) адекватность употребления слов

4) характер лексических замен.

V. Анализ произносительных возможностей ребёнка (формы и виды нарушенного звукопроизношения; виды нарушений слоговой структуры слова).

VI. Аргументированный вывод об уровне речевого развития.

Занятие 6. Обследование детей с общим недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР.
2. Принципы психолого-педагогического обследования детей с ОНР.
3. Методика логопедического обследования.
4. Обследование импрессивной стороны речи при общем недоразвитии речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектируйте материал по теме занятия из учебного пособия: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – С.20-26.
2. Изучите рекомендованную литературу и оформите папку «Образцы речевых карт».
3. Проанализируйте дидактические материалы по обследованию понимания речи дошкольниками с ОНР. (учебное пособие: Жукова Н.С. и др. Логопедия. – Екатеринбург. - С.92-103). Составьте перечень заданий для обследования понимания обращённой речи. К каждому заданию из пособия:
 - подберите название;
 - подберите речевой материал;
 - подберите дидактический и наглядный материал;
 - сформулируйте цель предъявления диагностической пробы;
 - сформулируйте инструкцию для ребёнка.Подобранный материал оформите в виде пакетов диагностических заданий.
4. Выпишите примеры выявления возможностей речевого подражания.

Занятие 7. Анализ и оценка речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите и оформите в соответствии с методическими требованиями речевой и дидактический материал для исследования количественного и качественного аспекта лексикона дошкольников с ОНР.
2. Составьте протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный) (на выбор студента).
3. Подберите дидактический и речевой материал для обследования связной монологической речи дошкольников (тексты для пересказа, картины для составления рассказов описательного и повествовательного характера, серию сюжетных картин).
4. Составьте таблицу «Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи».

Критерии	Умственное развитие	Речевое развитие

Для заполнения таблицы воспользуйтесь учебным пособием: Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: 1998 (и др. издания).

5. Законспектируйте материал из учебного пособия: Жукова Н.С. и др. Логопедия – С.32-38. Укажите дифференциальные признаки разграничения ОНР и нарушений речи при сенсорных расстройствах.
6. Выпишите образцы формулировок логопедических заключений из методических рекомендаций.

Занятие 8. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите практическое пособие Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и заполните таблицу «Логопедические занятия»

Год об.	Период обуч.	Содерж. индив. занятий	Периодичность фронтальных, подгрупповых занятий		
			по формиров. ЛГСЯиСвР	по формиров. произносит. ст.р.	по подготовке к обучению грамоте
I	1				
	2				
	3				
II	1				
	2				
	3				
III	1				
	2				
	3				

2. Составьте перечень программ обучения и воспитания детей в ДООУ двух видов: а) общие , б) парциальные
3. Изучите Программу воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой и выпишите характеристику ожидаемых результатов.
4. Изучите пособие Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Раскройте принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых из года в год лексических тем.
5. Изучите пособие Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой «Логопедия» (с. 168 -180) и заполните таблицу «Этапы формирования речи при ее недоразвитии»

№	Наименование этапа	Основные задачи	Направления работы	Итог работы
I				
II				
III				
IV				
V				
VI				

Занятие 9. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад на тему(по выбору студента): «Коллективный способ обучения», «Сущность образовательной технологии дифференцированного обучения»
2. Задание для микрогруппы студентов. Разработайте содержание беседы с педагогами на тему «Как учитывать индивидуальные речевые возможности детей с ОНР на групповых занятиях?». Подготовьтесь к обсуждению подготовленных материалов на занятии.

Занятие 10. Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи на индивидуальных занятиях

1. Изучите Программу... и заполните таблицу «Содержание логопедической работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР»

	Уровни речевого развития			
	I	II	III	IV

2. Подберите задания, направленные на развитие умения определять источник звука.
3. Составьте, систематизируйте слоговые цепочки для формирования фонематического восприятия с учетом онтогенетического принципа.
4. Подберите (или разработайте) для формирования навыков слоговой структуры слова.
5. Подготовьте конспект индивидуального логопедического занятия (на выбор студента):
6. - с целью коррекции нарушений произносительной стороны речи и развития лексико-грамматических средств;
7. - с целью развития звукопроизношения и связной речи;
8. - с целью развития произносительной стороны речи и подготовки к грамоте (развитие оптико-пространственных ориентировок и графо-моторных навыков, чтение, письмо).

Занятие 11. Методические основы организации коррекционной работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения детьми с ОНР

1. Ознакомьтесь с системой символов звуков Т.А.Ткаченко. Подберите задания с их использованием.
2. Подготовьтесь проанализировать конспект фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте по схеме (см. Производственная практика студентов III курса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – Смоленск: СГПУ, 2004.- С.39-41).
3. Подготовьте фрагмент фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте:
 - с целью ознакомления с печатной буквой, используемой для обозначения изучаемого звука;
 - с целью проведения звуко-буквенного анализа одного или нескольких слов;

- с целью чтения слогов и слов с изучаемой буквой;
- с целью проведения лексического анализа предложений.
- 4. Подберите 2-3 игры-задания для наращивания или упрощения звуко-слоговой структуры слова (типа мак – гамак, пар – парта и др.).
- 5. Подберите 1 дидактическую игру для развития фонематического восприятия (Ра материале слов – паронимов).
- 6. Подготовьте конспект фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи:
 - подготовительная группа для детей с ОНР (Шур.), II период обучения;
 - подготовительная группа для детей с ОНР (IVур.), III период обучения.

Занятие 12. Методические основы организации и проведения коррекционного обучения, направленного на лексико-семантическое развитие речи детей с ОНР

1. Подберите дидактический и речевой материал для изучения лексической темы «Зима» с дошкольниками. Оформите его в виде тематической папки.
2. Разработайте логопедические домашние задания по одной из лексических тем (на выбор студента):
 - а) Зима
 - б) Зимующие птицы
 - в) Весна
3. Подобранный материал оформите в виде альбома для ребёнка и его родителей.
4. На основе анализа учебного пособия Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной заполните таблицу «Примерное содержание фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи».
5. Составьте конспект фрагмента фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (первый год обучения, I период) на тему: Одежда. Цель: практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Занятие 13. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР

1. Выпишите фрагменты логопедических занятий по формированию грамматического строя языка у детей с ОНР (III уровня) (не менее 2). Воспользуйтесь учебным пособием: Логопедия. Методическое наследие. – С. 227-236, С. 255-258. Предложите свой вариант аналогичного фрагмента занятия.
2. Составьте конспект статьи Тумановой Т.В. (Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР // Дефектология. -2001. -№ 4) и рецензию на нее.
3. Как можно использовать определенную тему по развитию речи, например, «Перелетные птицы» для работы над глаголами с приставками? Продумайте лексико-грамматические материал и игровые приемы для его закрепления.
4. Составьте перечень игр, с помощью которых можно вырабатывать у детей навык правильного употребления имен прилагательных (слов-признаков). Две дидактические игры оформите в соответствии с методическими требованиями.
5. Для закрепления у детей навыков правильного использования относительных прилагательных подберите речевой материал к дидактической игре «Что из чего сделано?» и продумайте форму проведения игры.
6. Подберите примерный лексический материал для закрепления у детей навыка согласования прилагательного с существительным. Продумайте и запишите игровые приемы к заданиям разной степени сложности.

7. Подберите незаконченные предложения, которые можно предложить детям для завершения.

Занятие 14. Современные подходы к организации логопедической работы по формированию и (или) развитию навыков связного говорения у детей дошкольного возраста с ОНР

1. Укажите характерные черты, свойственные повествовательному и описательному рассказам.
2. Разработайте макет буклета для родителей с целью описания приемов работы с детской книгой. Придумайте его название.
3. Изучите содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи. Заполните таблицу «Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»

Уровень речевого развития	Период обучения	Формы связной речи		
		диалог	монолог	
			рассказывание	пересказ

Составьте конспект статьи по теме занятия и рецензию на нее.

4. Подберите рассказы, которые дети смогут продолжить. Продумайте различные варианты завершения одного из них.

Занятие 15. Планирование и проведение логопедических занятий по формированию связной речи детей с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Подберите сюжетные картинки для составления повествовательного рассказа.
2. Подберите серии сюжетных картинок для детей 4.5- 7 лет. Составьте по каждой из них образец рассказа с учетом возраста.
3. Сформулируйте методические требования к речевому и дидактическому сопровождению логопедической работы по формированию навыков диалогической речи. Оформите материал в виде альбома для родителей.
4. Изучите рекомендованную литературу, ознакомьтесь с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами. Составьте каталог дидактического материала с целью его использования на логопедическом занятии.
5. Составьте конспект фрагмента логопедического занятия с целью обучения составлению описательного рассказа параллельно с логопедом.
6. Подготовьте развернутый конспект фронтального логопедического занятия по формированию навыков составления повествовательного рассказа у детей подготовительной группы с ОНР (Шур.) с использованием картинно-символического плана.

Занятие 16-17. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с первым уровнем развития речи

1. Выпишите из пособия Н.С. Жуковой и др. «Логопедия» примерные задания и образцы фрагментов занятий с дошкольниками по развитию понимания речи (с. 123-128).
2. Заполните таблицу «Развитие подражания»

Разделы работы	Примерные виды игровых ситуаций
Активизация подражания движениям рук	
Активизация подражания действиям с предметами	

3. Составьте перечень методических приемов по активизации речевого подражания.
4. Законспектируйте одну статью и составьте на нее рецензию:
 - Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. -№ 5. – С.12-19.
 - Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. -№ 6. – С.22-28.
5. Разработайте конспект индивидуального занятия с ребенком 4-5 лет с ОНР (Iур.).
6. Оформите альбом звукоподражаний.
7. Подготовьте конспект индивидуального занятия, направленного на формирование импрессивной речи во втором периоде обучения.
8. Подберите двухстишья и четверостишья для развития слухового внимания и повышения мотивации к речи.

Занятие 18-19. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите последовательность работы над звуками.
2. Разработайте фрагмент логопедического занятия с целью закрепления навыка составления простых предложений с обращением (I период обучения).
3. Подберите и оформите дидактические игры для формирования навыка употребления простых предлогов (*на, в, под*) в речи.
4. Составьте развернутый конспект подгруппового логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (II период обучения).

Вопросы для самопроверки

Занятие 21-20. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с третьим уровнем речевого развития

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите программное содержание работы по формированию навыков словообразования. Укажите последовательность усвоения способов словообразования имен существительных и прилагательных, глаголов.
2. Подберите дидактические игры с целью формирования навыков образования существительных.
3. Приведите примеры предложений в соответствии с изучаемыми моделями синтаксических конструкций.
4. Разработайте фрагмент логопедического занятия с целью формирования навыка согласования прилагательного с существительным (II период обучения).
5. Подберите и оформите картинный и речевой материал для развития антонимических отношений между словами.

Занятие 23-22. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с четвертым уровнем развития речи

1. Подберите речевой и картинный материал для активизации словообразовательных процессов при употреблении наименований, образованных за счет словосложения. Оформите материал в виде альбома.
2. Разработайте фрагмент занятия с целью формирования умения использовать в речи слова-синонимы.
3. Разработайте конспект фронтального логопедического занятия с целью формирования навыка составления сказки с опорой на план.

Занятие 24. Профилактика общего недоразвития речи

1. Изучите материалы раздела «Ранняя диагностика и профилактика» (Законспектируйте: группы риска детей (с.38-39); стадии развития ребенка от рождения до 18 месяцев (с.39-44).
2. Задание для микрогруппы. Разработайте содержание проекта (практикума для родителей) по темам: «Пальчики учат говорить», «Учимся подражать», «Звук — на друг», «Я-рассказчик».

Раздел V. Нарушения письма и чтения

Занятие 1. Письменная речь – сложнейшая форма речевой деятельности

5. Раскройте значение понятий: «письменная речь», «устная речь», «дискурс», «речевая ситуация».
6. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»

Параметры сравнения	Устная речь	Письменная речь
Функция		
Коммуникативный эффект		
Средства выражения		
Вид речи		
Полнота		

7. Объясните, какое значение имеет словосочетание «письменная речь» в следующих предложениях: а) *Письменная речь используется для общения с отсутствующим собеседником.* б) *Ее письменная речь отличалась нелогичностью.* в) *Современные исследования включают процесс формирования письменной речи в словесное творчество детей.*
8. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:
 - Виды изложения.
 - Сочинение как продуктивный вид самостоятельной письменной речи.
 - Классификация учебных диктантов.

Занятие 2. Современные представления о механизмах чтения

1. Выпишите из справочной литературы не менее двух определений понятия «чтение». Сопоставьте выписанные определения.
2. Докажите, что слогослияние является одной из трудных операций овладения процессом чтения.
3. Составьте оригинальную схему, отражающую структурную организацию процесса чтения.
4. Выпишите определения понятий: «навык чтения», «правильность чтения», «способ чтения», «беглость чтения», «выразительность чтения», «осознанность чтения».
5. Подготовьте доклад на одну из тем:
- Скоростное чтение.
1. Обучение чтению в раннем возрасте.
6. Заполните таблицу «Формирование навыка чтения в онтогенезе»

Ступени навыка чтения	Единица чтения	Главная задача этапа	Роль смысловой догадки	Темп чтения	Понимание прочитанного	Трудности чтения
первая						
вторая						
третья						
четвертая						

Занятие 3. Дислексия: определение, статистика, этиология, механизмы, классификации

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите определения нарушений чтения и письма из работ разных авторов, выделите общность и различие в трактовке понятий «дислексия», «дисграфия», «алексия», «аграфия».
2. Изучите работу С.С. Мнухина «О врожденной алексии и аграфии». Раскройте сущность понятия «врожденная алексия».
3. Составьте конспект раздела «Алексия и дислексия при афазии» работы М.Е. Хватцева «Алексия и дислексия».
4. Изучите работу Т.Г. Егорова «Психологическая классификация ошибок чтения». Составьте конспект работы, ответив на следующие вопросы:
5. Какой принцип положен в основание психологической классификации ошибок чтения?
6. Каковы основные виды ошибок чтения?
7. Какие ошибки относятся к ошибкам понимания?
8. Каковы причины появления речедвигательных ошибок чтения?
9. В чем проявляется существенное различие между ошибками восприятия и ошибками осмысливания?
10. Ошибки каких видов трудно разграничить и почему?
11. Как соотносятся виды ошибок и ступени овладения навыком чтения?

12. Заполните таблицу «Недостатки чтения»

Недостатки чтения	Вид нарушения	Этиология нарушения	Симптоматика нарушения

Занятие 4. Современные представления о механизмах письма

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите определения понятия «письмо» из различных литературных источников.
2. Составьте схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.
3. Составьте конспект работы А.Р.Лурии «Психологическое содержание процесса письма» и охарактеризуйте операции процесса письма.
4. Опишите эксперимент А.К. Назаровой, подтверждающий роль проговаривания в процессе письма.
5. Подготовьте доклад на тему «Нейропсихологическая сущность процесса письма».

Занятие 5. Формирование навыка письма в онтогенезе

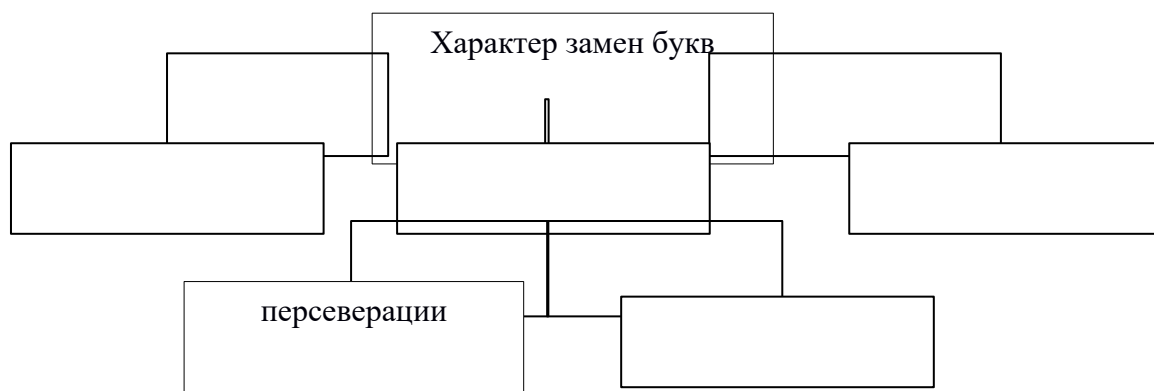
Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из словаря и проанализируйте определения понятий: «графика», «орфография».
2. Охарактеризуйте принципы русской графики.
3. Изучите схему «Функциональная структура психологических механизмов письма» А.Н.Корнева. Подготовьтесь к характеристике каждого из уровней предпосылок формирования навыка письма
4. Раскройте значение фонематического анализа для освоения навыка письма.
5. Составьте конспект работы Н.А.Бернштейна «Физиология движений и активность».

дополнительная: № 1;7;10.

Занятие 6. Дисграфия: определение, статистика, этиология, механизмы

1. Раскройте содержание понятий: «дисграфия», «аграфия», «брадиграфия». Сопоставьте их.
2. Изучите статью Яструбинской Е.А. «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста» (журнал «ЛОГОПЕДИЯ», №2 (4), 2004,). Выпишите в тетрадь для практических занятий группы причин стойких нарушений письма и чтения.
3. Заполните схему «Замены букв»



4. Подберите примеры ошибочного письма, иллюстрирующие видовое разнообразие недостатков письма по классификации И.Н. Садовниковой.

5. Определите вид дисграфических ошибок в следующих примерах: а) «мехогово» - *мехового*; б) «бека» - *белка*; в) «биликатека» - *библиотека*; г) «рипакмахска» - *парикмахерская*; д) «декабаря» - *декабрь*; е) «мокопетия» - *логопедия*; ж) «воворона» - *ворона*; з) «девевьях» - *деревьях*.

Занятие 7. Классификация дисграфий

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к устному анализу видов дисграфий в различных классификациях (О.А.Токарева, М.Е.Хватцев, А.Н.Корнев и др.). Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видов дисграфии.
2. Разработайте таблицу для качественного анализа письменной работы обучающегося общеобразовательной школы.
3. Выполните анализ слухового диктанта обучающегося 2 и 3 классов. Укажите вид дисграфии и степень ее выраженности.
4. Подготовьте доклад на тему «Варианты трудностей письма в работах Т.В. Ахутиной».

Занятие 8. Дизорфография

Задания для самостоятельной работы

1. Установите общее и различие в понимании сущности «дизорфография» в формулировках понятий разных исследователей.
2. Изучите работу И.В. Прищеповой и представьте в графической форме соотношение степеней выраженности дизорфографии у детей с общим недоразвитием речи.
3. Составьте каталог орфографических правил, изучаемых в начальной школе.

Занятие 9. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад на тему: Роль наследственного фактора в возникновении нарушений чтения и письма.
2. Ознакомьтесь с ниже перечисленными работами, определите их проблематику и составьте конспект одной из работ:
 - Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.
 - Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом.
 - Колповская И.К., Спирова Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения.

Занятие 10. Обследование чтения

1. Изучите требования к навыку чтения по Программе общеобразовательной школы и заполните таблицу:

Навык чтения

Классы	Автор, название программы	Компоненты навыка чтения				
		Способ	Темп		Выразительность	Сознательность
			вслух	про себя		

2. Подберите и оформите дидактический материал для обследования чтения младших школьников в зависимости от периода обучения (класс; начало, конец учебного года):

- Тексты для чтения и пересказа, вопросы к тексту;
- Тексты со скрытым смыслом;
- Предложения для чтения;
- Слова различной слоговой структуры.

6. Составьте схему обследования детей с расстройствами чтения и письма (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.)

Занятие 11. Обследование состояния письма

1. Изучите нормативы по объему письменных работ по Программе общеобразовательной школы и заполните следующие таблицы:

Таблица 1

Объем диктанта и текста для списывания

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1				
2				
3				
4				

Таблица 2

Объем словарных диктантов, изложений и сочинений

Классы	Объем словарных диктантов	Объем изложений и сочинений
2		
3		
4		

2. Подберите и оформите дидактический материал для исследования сформированности буквенного гнозиса, зрительного анализа и синтеза на материале букв (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.).

3. Подберите и оформите дидактический материал для обследования навыков письма у младших школьников в зависимости от периода обучения (класс, начало, конец учебного года):

- тексты для списывания, выполненные в рукописном варианте;
- тексты для списывания, выполненные в печатном варианте;

- тексты для записи под диктовку;
- деформированные тексты, выполненные в рукописном, печатном варианте.

Занятие 12. Комплексное преодоление нарушений чтения и письма у младших школьников

1. На основе анализа Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составьте таблицу, отражающую периодичность логопедических занятий, предельную наполняемость групп обучающихся в зависимости от структуры речевого дефекта и той местности, в которой расположено общеобразовательное учреждение.
2. Проанализируйте формы планирования логопедических занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое), определите структурные компоненты планов логопедической работы, выявите общность и различие в их ведении (с учетом требований ФГОСов).
3. Составьте примерное расписание работы школьного логопеда.
4. На альбомном листе составьте схему «Взаимодействие логопеда с другими специалистами общеобразовательной школы». В рабочей тетради охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста по формированию речемыслительной деятельности учащихся с нарушениями речи.

Занятие 13. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия

1. Различение твердых и мягких согласных звуков/ букв.
2. Изучите методическую литературу и составьте каталог заданий по дифференциации согласных звуков.
3. Ориентируясь на рекомендованную литературу, выпишите из пособий 2 конспекта занятий, посвященных развитию слуховых дифференцировок звуков. Проанализируйте один конспект занятия письменно.
4. Составьте фрагмент фронтального занятия для учащихся 2 класса (дисграфия, обусловленная ФФН) с целью развития слуховых дифференцировок на материале слов и предложений. Подготовьтесь к его демонстрации на занятии.
5. Разработайте опорные схемы, облегчающие различение мягких и твердых согласных звуков при обозначении их буквами.

Занятие 14. Формирование навыков языкового анализа и синтеза

1. Ознакомьтесь с таблицей «Симптоматика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» и впишите в нее примеры специфических ошибок письма.

	Специфические ошибки письма
--	-----------------------------

Формы языкового анализа и синтеза	Слитное написание слов	Раздельное написание слов	Пропуски слогов	Перестановки слогов	Добавления слогов	Пропуски слогов
Анализ предложения на слова						
Слоговой анализ и синтез						

2. Законспектируйте рекомендованные статьи (или материалы других авторов по теме занятия):

- Титова А.О. О некоторых особенностях логопедической работы по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова// Школьный логопед. – 2005. - №1 (4).
- Лоскутова Е.В. Использование слоговых таблиц в коррекции нарушений письменной речи младших школьников// Школьный логопед. – 2005. -№2 (5). Разработайте по аналогии слоговую таблицу и укажите возможные виды работы с ней.

3. Задание для микрогруппы студентов. Разработайте конспект фронтального занятия для учащихся 2 класса (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (3 ур.) с целью формирования навыков слогового анализа слова на 1 этапе КРО.

4. Задание для группы студентов. Составьте каталог тренировочных упражнений с целью формирования навыков анализа предложения на слова с использованием моделирования синтаксической конструкции. Материал оформите в виде стенда для родителей.

Занятие 15. Развитие зрительных функций у детей с дисграфией, дислексией

1. Пользуясь пособием Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», охарактеризуйте содержание работы по устранению оптической дисграфии. Материал оформите в виде таблицы.
2. Подберите задания на развитие зрительного гнозиса. Материал систематизируйте и оформите в виде папки или альбома «Комплекс упражнений для развития зрительного восприятия и узнавания (на материале предметных изображений)».
3. Составьте каталог заданий для развития буквенного гнозиса.
4. Законспектируйте статью М.М. Аманатовой (Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству// Школьный логопед. – 2006. - №2 (11)).
5. Разработайте конспект фронтального занятия для учащихся 2 класса (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (3 ур.) с целью дифференциации букв, имеющих оптическое сходство.

Занятие 16. Развитие пространственных представлений в системе логопедической работы при нарушениях письменной речи

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите задания и наглядный материал для уточнения пространственных взаимоотношений.
2. Подберите демонстрационный материал для проведения зрительного диктанта с целью формирования памяти на линейный ряд.
3. Разработайте фрагмент подгруппового логопедического занятия с целью формирования представлений о схеме собственного тела (1 класс).

Занятие 17. Преодоление семантической дислексии

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите и систематизируйте упражнения на развитие звукового и слогового синтеза.
2. Подберите речевой и картинный материал к заданиям из пособия Р.И. Лалаевой для формирования понимания прочитанного.
3. Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия с целью формирования слогового синтеза слова путем использования инновационных методических приемов.
4. Подберите речевой материал для проведения игры «Цепочка слов».

Вопросы для самопроверки

1. Относится ли к семантической дислексии нарушение понимания читаемого вследствие технически неправильного чтения?
2. Какие факторы обуславливают осознание читаемого?
3. Как соотносятся механизмы семантической дислексии с характером ошибок?
4. Какие задания направлены на развитие слогового синтеза?
5. Почему необходимо проводить работу над уточнением значения слова?

Занятие 18. Преодоление аграмматической дислексии и дисграфии .

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектируйте статью Яковлева С.Б.(Аграмматизмы на уровне связных текстов и их коррекция в письме учащихся специальной школы 5 вида// Школьный логопед. – 2005. - № 4 (7)). Обсудите содержание работы в группе.
2. Пользуясь пособием Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», охарактеризуйте систему логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии, дисграфии. Материал оформите в виде таблицы или схемы.
3. Определите последовательность изучения предлогов на логопедических занятиях. Подготовьте карточки-символы предлогов для работы с ними на занятии.
4. Задание для группы студентов. Разработайте фрагмент фронтального занятия для учащихся 3 класса (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (IIIур.)) с целью: а) дифференциации предлогов; б) формирования навыков словоизменения (по выбору студента).
5. Составьте каталог дидактических игр для формирования навыков образования имен существительных суффиксальным способом. Одну игру оформите в соответствии с методическими требованиями. Подготовьтесь к демонстрации на занятии.

Занятие 19. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушениями речи (по А.В. Ястребова)

1. Проиллюстрируйте примерами реализацию специфических принципов коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОНР.
2. Составьте каталог заданий для развития высших психических функций у первоклассников с ОНР на логопедических занятиях. Подготовьтесь к их обсуждению и презентации на занятии.
3. Изучите рекомендованную литературу (см. № 39), выпишите образцы развернутого и краткого ответов детей. Выучите алгоритм и подготовьтесь к его использованию на занятии.
4. Задание для микрогруппы студентов. Подберите деформированные тексты для развития навыков смыслового программирования. Сформулируйте инструкции для детей и опишите возможные варианты работы с данным речевым материалом. Материал оформите в виде методических рекомендаций для учителей начальных классов.

Занятие 20. Преодоление дизорфографии у школьников

1. Составьте памятку/буклет для учителя начальных классов с целью их ознакомления с приемами преодоления дизорфографии.
2. Изучите методики И.В. Прищеповой, О.И. Азовой и др. Подготовьтесь к презентации одной из них.
3. Составьте 3 библиографические карточки по теме занятия.
4. Выпишите в рабочую тетрадь 2 конспекта логопедического занятия по преодолению дизорфографии.
5. Разработайте конспект фронтального логопедического занятия по преодолению дизорфографии у обучающихся 4 класса.

Занятие 21. Профилактика нарушений письменной речи

1. Охарактеризуйте содержание логопедической работы по формированию функционального базиса чтения. Представьте ее структуру в виде схемы.
2. Подберите упражнения и наглядный материал на развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Обсудите формы их предъявления детям.
3. Разработайте игру «Лабиринт» для формирования навыков схематического изображения пространственных отношений.
4. Разработайте текст выступления на родительском собрании в старшей группе по проблеме предупреждения нарушений письма. Самостоятельно сформулируйте название выступления, план, продумай содержание слайдов презентации.
5. Задание для группы студентов. Подготовьте буклет для родителей «Я учусь слушать, наблюдать, мыслить, творить».

3 КУРС. 5 СЕМЕСТР

Раздел VI. Нарушения голоса

Занятие 1. История изучения проблемы голоса и его патологии

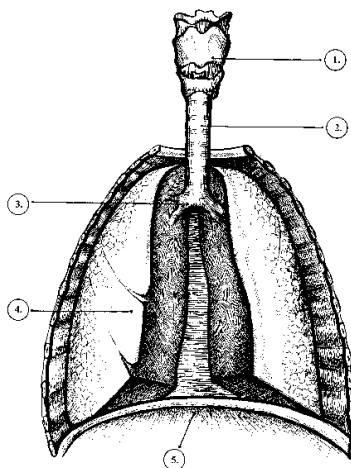
1. Составьте таблицу «История изучения голоса»

Хронологические рамки	Представители Ф.И.О (годы жизни)	Краткая характеристика представлений о голосе, его нарушениях, диагностике и коррекции
Античный период		
...		

- Используя интернет ресурсы, ознакомьтесь со Всероссийским проектом «Секреты голоса». Выпишите в тетрадь основные его положения. Сформулируйте свои предложения по присоединению нашего региона к этому проекту.
- Подготовьте к занятию выступления с презентациями об исследователях голоса (зарубежных и отечественных) по плану: кратко биография; проблемы исследования голоса и его нарушений; основные научные и методические труды; вклад в изучение проблемы голоса.
- Подготовьте доклад на тему: «Организация медико-педагогической помощи больным с нарушениями голоса в России и за рубежом».

Занятие 2. Строение и функции дыхательного отдела периферического речевого аппарата

- Рассмотрите рисунок «Органы дыхания» и укажите соответствующие отделы дыхательной системы человека



- Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания. Сопоставьте речевое дыхание ребенка и взрослого, выявите их отличия. Материал оформите в виде таблицы:
- «Особенности дыхательной функции в зависимости от возраста»

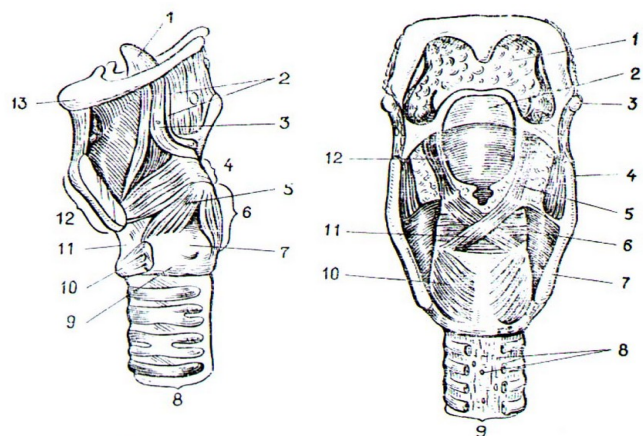
Параметры	Дыхание взрослого	Дыхание

- Продемонстрируйте (изобразите) основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.). Продемонстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи. Подберите речевые отрезки разной длины.

5. Подберите игры и игрушки для развития дыхания детей (силы и длительности). Оформите в виде дидактического пособия.
6. Подготовьте доклад на тему: «Развитие речевого дыхания в онтогенезе».

Занятие 3. Строение и функции гортани

1. Рассмотрите рисунок гортани, выделите цветом различные ее составляющие и определите их функции. Ориентируйтесь на текст лекции.



Мышцы гортани слева.

1 — надгортанник; 2 — слизистая оболочка глотки; 3 — черпалоподъязычная мышца; 4 — поперечная черпаловидная мышца; 5 — боковая перстне-черпаловидная мышца; 6 — задняя перстне-черпаловидная мышца; 7 — суставная площадка перстневидного хряща; 8 — трахея; 9 — перстневидный хрящ; 10 — перстне-щитовидная мышца; 11 — перстне-щитовидная связка; 12 — щитовидный хрящ; 13 — подъязычная кость.

Мышцы гортани сзади.

1 — корень языка; 2 — надгортанник; 3 — подъязычная кость; 4 — щито-подъязычная связка; боковая; 5 — черпало-надгортанная мышца; 6 — поперечная черпаловидная мышца; 7 — перстневидный хрящ; 8, 9 — трахея; 10 — задняя перстне-черпаловидная мышца; 11 — косая черпаловидная мышца; 12 — слизистая оболочка.

2. В тетрадах изобразите схематически положение голосовых связок при дыхании и фонации.
3. Заполните таблицу «Хрящевой скелет гортани»

Группы хрящей	Название хряща	Строение	Место прикрепления	Функция

4. Составьте схему «Резонаторные полости»

Занятие 4. Акустические характеристики голоса

1. Сформулируйте и обоснуйте требования к «разговорному» голосу. Материал представьте в письменном виде.
2. Раскройте значение слуха в процессе формирования голоса.
3. Выпишите из Словаря логопеда все определения, относящиеся к понятию "голос" (Какой голос?)
4. 2. Подберите качественные характеристики для описания здорового голоса. Выпишите их в тетрадь. Распределите их по группам: характеристика высоты голоса; силы; тембра.

5. 2. Заполните таблицу « Теории механизма голосообразования»
6. Подготовьте доклад «Певческий голос».
7. Заполните таблицу « Теории механизма голосообразования»

Критерии сравнения	Теории механизма голосообразования	
	Миоэластическая	Нейрохронаксическая
Голосовые связки		
Действующая сила голосообразования		
Определяющий фактор частоты колебания и высоты звука		
Функция края голосовых складок		
Определяющий фактор силы голоса		

Занятие 5. Развитие и становление голоса

1. Самостоятельно изучите материал по теме занятия, используя учебные пособия О.С.Орловой, Е.В. Лавровой, учебник по фониатрии И. Максимова и др. источники (с указанием выходных данных, т.е. автора, названия издания и т. д.).
2. Законспектируйте ответы на вопросы (см. вопросы для обсуждения) в рабочей тетради.
3. Заполните таблицу «Возрастные изменения анатомических структур голосового аппарата и голоса»

<i>Возрастной период</i>	<i>Анатомические изменения голосового аппарата</i>	<i>Акустические характеристики голоса</i>

4. Послушайте в детском саду голос детей из разных возрастных групп. Проанализируйте свои наблюдения и сделайте выводы об изменении голоса ребенка в период с трех до семи лет. Во время наблюдений в разных группах дошкольного учреждения обратите внимание на силу, высоту, тембр и диапазон голоса детей. Свои наблюдения оформите в тетради для практических занятий. Подготовьтесь к обсуждению результатов наблюдений в группе.

Занятие 6. Мутация голоса

Заполните таблицу «Исследователи проблемы мутации»

Ф.И.О. исследователя	Достижение/вклад в изучение проблемы название научного труда, работы; год публикации..	
	Исследования в логопедии,	Исследования в медицине психологии

Занятие 7. Методы обследования голосового аппарата и голосовой функции

1. Разработайте перечень вопросов для сбора анамнестических данных о человеке с нарушенным голосом.
2. Ознакомьтесь с материалом по теме занятия из учебника О.С. Орловой и заполните таблицу «Диагностические симптомы нарушений голоса»

Причины нарушений голоса	Характер нарушения голоса

3. Подберите речевой материал определения гипоназализации и гиперназализации.
4. Материал представьте в виде диагностических заданий.
5. Разработайте анкету для педагога «Факторы, влияющие на возникновение профессиональных нарушений голоса».

Занятие 8. Классификация нарушений голоса

1. Назовите известные вам нарушения голоса. Выпишите определения терминов «афония», «дисфония», «фонастения», «ринофония», «голос ларингэктомированных больных».
2. Причины нарушения голоса делятся на две группы: функциональные и органические. Назовите причины, вызывающие органические нарушения голоса и функциональные. Всегда ли можно четко разграничить их?
3. Назовите дефекты речи, при которых будет наблюдаться нарушение голоса (как один из симптомов).
- 4.
5. Ознакомьтесь с характеристиками нарушений голоса и заполните таблицу «Нарушения голоса» (см. учебн. Пососбие Р.И. Лалаевой и др. «Логопедия в таблицах и схемах»):

Параметры голоса	Нарушения голоса	
	характеристика	описание
Высота		
Сила		
Тембр		

6. Решите ситуационные задачи: а) если у ребенка сильный насморк, как будет нарушаться его голос? По каким параметрам будет нарушаться голос? б) если воспитатель много и громко говорит в течение длительного времени, может ли у него появиться нарушение голоса?
7. Законспектируйте материал по теме занятия: а) хриплый голос (М.Е.Хватцев Логопедия»)

Занятие 9. Органические нарушения голоса

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Органические нарушения голоса»

Группы органических нарушений голоса	Виды нарушений голоса	Причины возникновения
--------------------------------------	-----------------------	-----------------------

Центральные нарушения голоса		
Периферические нарушения голоса		

2. Раскройте влияние органических нарушений голоса на речевое развитие детей, особенно если нарушение голоса возникло в раннем возрасте. Может ли в таких случаях наблюдаться задержка речевого развития?
3. Составьте библиографический каталог статей, опубликованных в рецензируемых журналах, по проблеме изучения органических нарушений голоса.

Занятие 10. Функциональные расстройства голоса

1. Заполните таблицу «Функциональные нарушения голоса»

Группы функциональных нарушений голоса	Виды нарушений голоса	Причины возникновения	Характеристики голоса	
			Клинические	Качественные
Центральные нарушения голоса				
Периферические нарушения голоса				

2. Используя рекомендованную литературу, и дополнительные информационные источники, приведите статистические данные о распространенности профессиональных нарушений голоса.

Занятие 11. Система логопедической работы при коррекции нарушений голоса

1. Изучите методику восстановления и развития голоса у детей Е.С. Алмазовой и представьте содержание логопедических занятий поэтапно в виде схемфы или таблицы.
2. Раскройте значение термина «психотерапия».
3. Разработайте план психотерапевтической беседы с человеком, имеющем нарушение голоса (возраст, вид нарушения голоса определите самостоятельно).
4. Ознакомьтесь с комплексом физических упражнений, составленных врачом ЛФК Э. Я. Золотаревой. Оформите материал в виде альбома, подобрав картинный материал для визуализации правильности выполнения упражнения.
5. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте явление «выведение звука в маску».

Занятие 12. Система логопедической работы при коррекции нарушений голоса (продолжение)

1. Представьте в тетради в виде схемы или таблицы систему логопедической работы при коррекции и развитии голоса.
2. Подберите речевой материал совершенствованию интонационной стороны и выразительности речи.
3. Используя интернет -ресурсы, составьте каталог упражнений ненаправленных на расширение диапазона звучания?

Занятие 13. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования

1. Составьте план психотерапевтической беседы при наличии периферического паралича гортани.
 2. Подберите речевой материал со звонкими согласными и оформите его в виде каталога.
 3. Изучите выписки из истории болезней, подготовьтесь к их аналитическому разбору (Е.В.Лаврова. Логопедия. Основы фонопедии).
- Этиология периферических парезов и параличей гортани.
 - Восстановление голоса при одностороннем параличе гортани.
 - Восстановительное обучение при двусторонних параличах гортани.
 - Требования к речевому материалу.

Хронических ларингитов

1. Ознакомьтесь с материалами из учебного пособия и выпишите клиническую картину и характеристику голоса при таких заболеваниях, как острый катаральный ларингит, подскладочный ларингит, подслизистый ларингит, хронические катаральный ларингит, хронический гиперпластический ларингит, хронический атрофический ларингит.
2. Задание для группы студентов: подготовьте стенд для логопедического кабинета «Хронический ларингит: факторы риска, симптомы, прогноз, профилактика» (формат А3). Подготовьтесь к его презентации.

Занятие 15. Коррекция голоса после удаления гортани

1. Задание для группы студентов: разработайте конспект психотерапевтической беседы с ларингэктомизированным больным. Обсудите на занятии в группе.
2. Подготовьте доклад на тему «Виды частичных резекций гортани и особенности функционирования голосового аппарата после их проведения».
3. Подготовьте и оформите как пособие, дидактический материал по отработке вызванных звуков псевдоголоса, включающий слова, предложения, пословицы, поговорки и небольшие по размеру стихотворения.
4. Сравните методики образования пищевого голоса С.Л. Таптаповой и Г.П. Шимкуса. Что они содержат в себе и в чем различия?

Занятие 16 Коррекция голоса после частичной резекции гортани

1. Изучите работу С. Таптаповой . Заполните таблицу «Этапы логопедической работы при полной и частичной резекции гортани».

Виды операций	Этапы работы

2. Подготовьте и оформите как пособие, дидактический материал по отработке вызванных звуков

3. включающий слова, предложения, пословицы, поговорки и небольшие по размеру стихотворения.

Занятие 17. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани; узелках голосовых складок

1. Ознакомьтесь с методикой Е.А.Алмазовой и заполните таблицу « Этапы восстановительных занятий»

Этапы работы	Цель работы	Содержание обучения

2. Составьте план занятия с ребенком 7-8 лет имеющим узелки голосовых складок. Подготовьтесь к его демонстрации на занятии.
3. Составьте каталог упражнений для снятия напряжения.

Занятие 18. Гипотонусные и гипертонусные нарушения голоса

1. Составьте перспективный план логопедической работы при длительно протекавшем гипотонусном нарушении тонусом.
2. Заполните таблицу «Гипо- и гипертонусные нарушения»

Критерии сравнения	Гипотонусные нарушения голоса	Гипертонусные нарушения голоса

Занятие 19-20. Нарушения голоса при патологической мутации

1. Дополните материал лекции, составьте конспект работы О.С.Орловой по теме занятия.
2. Представьте в виде схемы разные виды мутации.
3. Выпишите определения видов мутации голоса
4. Изучите работу М.Е.Хватцева «Недостатки голоса» и выпишите мероприятия, которые надо провести при затянувшейся мутации.

Занятие 21. Функциональные дисфонии

1. Создайте словесный портрет человека (женщины,) у которой может быть выявлена функциональная дисфония.
2. Разработайте содержание психотерапевтической беседы с женщиной 45 лет.
3. какова причина возникновения\ функциональной дисфонии?

Занятие 22. Профессиональные нарушения голоса

1. Составьте перечень профессий с высоким риском по возникновению нарушений голоса.
2. Составьте каталог статей по проблеме голоса у педагогов.

3. Разработайте анкету для педагогов .

Занятие 23-24. Профилактика нарушений голоса у детей, подростков и взрослых

1. Заполните таблицу «Профилактика нарушений голоса».

Профилактика нарушений голоса

Вид нарушения голоса	Профилактические меры
При парезах и параличах гортани (дизартрия)	
При хронических ларингитах	
При резекции гортани	
При ринолалии	
При нарушениях слуха	
При патологической мутации голоса	
При гиперкинетических расстройствах голоса	
При гипокинетических нарушениях голоса	

2. Вспомните условия гигиены детского голоса. Можно ли предлагать петь не в диапазоне его голоса? Перечислите профилактические меры по предупреждению расстройства голоса, применяемые в детских садах.
3. Подготовьте в детском саду стенд (для воспитателей и родителей) на тему «Предупреждение нарушений голоса у детей».
4. Разработайте содержание беседы с воспитателями и родителями на тему «Голосовые нарушения у детей, их предупреждение и преодоление». Проведите по мере возможности такую беседу в детском саду. Беседу можно представить в виде презентации и видеоролика.
5. Составьте для детского сада альбом для работы над дыханием. Подберите нужные картинки, часть материала сделайте сами.
6. Перечислите возможные организационно-методические мероприятия профилактической направленности для населения по предотвращению патологии голоса.

6 СЕМЕСТР

Раздел VII. Ринофония. Ринолалия

Занятие1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме

1. Начертите артикуляционные профили гласных звуков и согласных ([б],[д],[м] [н]
2. Представьте графически положение мягкого неба при дыхании, фонации, глотании п.
3. Выпишите из справочной литературы, словаря определение понятий: «резонанс», «резонатор», «резонирование».
4. Составьте таблицу «Резонаторы»

Виды резонаторов	Резонирующие полости

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

1. Подготовьте доклад на тему: «Развитие ротовой полости в онтогенезе»;
2. Заполните таблицу «Развитие лица и преддверия полости рта»

Неделя внутриутробного развития	Преобразования лицевой области эмбриона

3. Представьте в виде схемы мышечную организацию мягкого неба, нижней челюсти.
4. Заполните таблицу «Мимические мышцы»

Мышцы	Место прикрепления	функции

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 3. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата (развитие языка и мышцы языка)

1. Нарисуйте язык и покажите на рисунке мышцы языка.
2. Заполните таблицу «Мышцы языка»

Группы мышц языка	Мышцы	Функции

3. Представьте в виде схему иннервацию мышц языка, указав пары черепно-мозговых нервов и иннервируемые ими сегменты языка.

Развитие языка в период эмбриогенеза.
Анатомическое строение языка.
Внешние мышцы языка и их функции.
Внутренние мышцы языка и их функции.

Из каких сегментов развивается язык?
На какой неделе эмбриогенеза начинается развитие языка?
Какие мышцы языка относятся к внутренним (собственным)?
Какие мышцы языка являются парными ?

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 4. Врожденные расщелины верхней губы и / или неба

1. Изучите по различным источникам материал, посвященный классификациям расщелин губы и неба. Сравните эти классификации. Определите сходства и различия. Составьте каталог «Виды расщелин губы и неба» (формат А5).
2. Представьте в виде схемы Виды расщелин неба
3. Заполните таблицу «Виды расщелин губы и неба»
- 4.

Вид расщелины	Характеристика

5. Нарисуйте схематические изображения изолированных расщелин неба и сквозных расщелин верхней губы и неба (по классификации врожденных пороков развития лица и челюстей Л.Е. Фроловой)

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 5. Общие представления о ринолалии

1. Составьте таблицу «Направления изучения ринолалии»

п/п	Направление изучения ринолалии	Ф.И.О. исследователя	Научные труды

2. Составьте библиографический список и аннотацию некоторых научных, научно-методических статей, освещающих проблему ринолалии, опубликованных в периодической печати за последние десять лет.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 6. Общие представления о ринофонии

1. Составьте таблицу «Направления изучения ринофонии»

п/п	Направление изучения ринолалии	Ф.И.О. исследователя	Научные труды

2. Составьте библиографический список и аннотацию некоторых научных, научно-методических статей, освещающих проблему ринофонии, опубликованных в периодической печати за последние десять лет.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 7 . Исторический аспект изучения ринолалии и ринофонии

1. Изучите материалы и лекции, рекомендованную литературу из дополнительного списка и начертите хронологический вектор изучения проблемы.
2. Подготовьте выступление с презентацией об одном из исследователей ринолалии, ринофонии по плану: Ф.И.О., даты жизни, образование, научная деятельность, основные труды по проблеме.
3. Раскройте и сравните принципы коррекционной работы при ринолалии немецкой и французской школ. Материал представьте в виде сравнительной таблицы с указанием критериев сопоставления подходов.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 8. Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей

1. Используя интернет-ресурсы, составьте перечень медицинских организаций России, на базе которых осуществляется реабилитация детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.
2. Используя интернет-ресурсы, ознакомьтесь с программой комплексной реабилитации детей с челюстно-лицевой патологией, разработанной в НПЦ медицинской помощи детям. Законспектируйте основные положения документа.
3. Подготовьте выступление с презентацией об одном из современных исследователей ринолалии, ринофонии по плану: Ф.И.О., даты жизни, образование, научная деятельность, основные труды по проблеме.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 9. Открытая ринолалия: этиология, структура дефекта.

1. Какие нарушения свистящих звуков наблюдаются при ринолалии? Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Объясните, почему звуки неправильно сформированы, как искажается их звучание.
2. Изобразите на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении звуков [Ш], [Ж], [Ч] у ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравните эти артикулемы с артикулемами шипящих звуков в норме.

3. Как образуются язычные звуки [К],[Г],[Х] у ребенка с ринолалией? Нарисуйте их логопедические профили, сравните с образованием этих звуков в норме.
4. Вспомните положение органов артикуляции при произношении звуков [Р] и [Л] в норме. Сравните артикулемы звуков [Р] и [Л] в норме с артикулемами этих звуков при ринолалии. Нарисуйте профили [Л] и [Р] у ребенка с небной патологией.
5. Дайте определения таких понятий, как фонематический слух и фонематическое восприятие.
6. Слышит ли ребенок с ринолалией дефекты своего произношения? Если не слышит, объясните, почему наблюдается это явление.
7. Подготовьте доклад на тему: «Особенности проявления задержки психического развития у детей с ринолалией, обусловленной врожденными патологиями губы и неба»; «Формирование личности в онтогенезе. Особенности личностного развития носителей расщелин»; «Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба».

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 10. Комплексное обследование лиц с ринолалией (до операции)

1. Составьте схему (перечень вопросов) обследования и подвижности артикуляционного аппарата. Включите в нее обследование состояния (строения) прикусов, зубного ряда, положения языка, его подвижности и т.д.
2. Какие сведения необходимо получить во время составления анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией. Подготовьте конспект с подробным перечнем вопросов. Подумайте и объясните, почему нужно выяснить профессию родителей, характер первой половины беременности матери, отношение к ребенку в семье.
3. Подберите упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания.
4. Подберите упражнения для обследования голосовой функции, звукопроизношения, состояния фонематического слуха.
5. Сформулируйте основные рекомендации, которые необходимо учесть при обследовании ребенка с ринолалией.
6. Подготовьте доклад на тему: «Система обследования детей, страдающих ринолалией. Использование технических средств».

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 11. Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба

1. Составьте протокол обследования состояния произносительной стороны речи ребенка после операции.
2. Подберите и оформите диагностический материал для обследования звукопроизношения.
3. Заполните таблицу «Обследование состояния фонематических процессов»

Возраст ребенка	Название задания	Инструкция

4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика ринолалии с дизартрией

Критерии сравнения	Дизартрия	Ринолалия
Причины		
Дыхание		
Выдох		
Вдох		
Строение органов артикуляции		
Иннервация органов артикуляции		
Баланс резонирования голоса		
Звукопроизношение		

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 12. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии

1. Законспектируйте статью Шаболиной Т.И. Индивидуальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи у детей с ринолалией.
- 2.
3. Перечислите дыхательные упражнения для формирования физиологического и речевого дыхания. Данные упражнения оформите в виде альбома (формат А5).
4. Составьте конспект занятия по вызыванию какого-либо звука (по выбору); подберите необходимые упражнения, дидактический материал. Предусмотрите использование нескольких способов.
5. В рабочих тетрадях нарисуйте схему взаимосвязи звуков при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
6. Подготовьте доклад на тему: «Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и неба».

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 13. Логопедическая работа до операции (подготовительный период)

1. Законспектируйте материал по теме занятия: а) воспитание смыкания при фонации ; б) исправление звукопроизношения до операции.
2. Подберите упражнения для нормализации положения языка. Подготовьтесь к их демонстрации на занятии.
3. Составьте таблицу «Последовательность работы над звуками до операции , (подготовительный период)» (укажите: звуки гласные, согласные, символы артикулом звуков).
4. Изготовьте символы гласных звуков.
5. Подберите игровые упражнения на дифференциацию ротового и носового дыхания. Подготовьтесь к их демонстрации на занятии.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 14. Логопедическая работа до операции (основной период)

1. Составьте таблицу «Последовательность работы над звуками до операции , (основной период)» (укажите: звуки гласные, согласные, символы артикулом звуков).

2. Изучите работу А.Г. Ипполитовой «Открытая ринолалия». Составьте конспект раздела «взаимосвязь звуков при коррекции произношения». Перечертите схемы в тетрадь и подготовьтесь к их анализу.
3. Подберите речевой материал для проведения голосовых упражнений до операции по методике И.И. Ермаковой.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 15. Послеоперационная коррекционная работа

1. Законспектируйте статью Н.И. Серебровой «Из опыта работы с детьми-ринолаликами в послеоперационный период» .
2. Изучите методики послеоперационной логопедической работы с детьми Е.А. Соболевой, И.И. Ермаковой, А.С. Балакиревой и подготовьтесь к сопоставительному анализу по плану: этапы, разделы, методы и средства коррекции.
3. Используя интернет-ресурсы, приведите примеры ортодонтических аппаратов и obturators. Опишите специфику их устройства и функциональное предназначение.
4. Составьте таблицу «Группы детей после операции».
5. Изучите выписки из протоколов обследования детей после операции, представленные А.С. Балакиревой в пособии «Логопедия. Ринолалия» из списка дополнительной литературы, и опишите состояние произносительной стороны речи ребенка с небно-глоточной недостаточностью.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 16. Логопедическая работа после операции по устранению ринолалии

1. Используя рекомендованную к занятию литературу, составьте каталог массажных упражнений, предложенных Л.И. Вансовской. Укажите название, цель, инструкцию, процедуру проведения, время проведения. Подготовьтесь к демонстрации на занятии.
2. Подберите игровые упражнения с целью нормализации баланса резонирования и включите их в конспект фрагмента занятия .
3. Используя рекомендованную к занятию литературу, составьте таблицу «Упражнения для развития фонематической компетенции»

Раздел работы	Название упражнения	Инструкция	Методические указания
Развитие слухового внимания			
Развитие фонематического слуха			
Развитие фонематического восприятия			
Развитие			

фонематического анализа и синтеза			
-----------------------------------	--	--	--

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 17. Технология коррекции дыхания при ринолалии

1. Охарактеризуйте процесс дыхания, выделите фазы дыхательного цикла и его физиологических характеристики (частота, глубина, продолжительность, ритм)
2. разработайте комплекс дыхательных упражнений для формирования диафрагмального (нижнереберного) дыхания . Подготовьтесь к их демонстрации на занятии.
3. Составьте каталог игровых упражнений на дифференциацию ротового и носового дыхания до операции.
4. Чем отличается работа над дыханием в дооперационном периоде от работы над дыханием после операции? Разработайте фрагмент занятия по развитию дыхательной функции в период после хирургического вмешательства.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 18. Технология коррекции голоса при ринолалии

1. разработайте комплекс упражнений для развития силы и высоты голоса после операции.
2. Составьте конспект фрагмента логопедического занятия с целью варьирования мелодики голоса.
3. Составьте библиографический каталог авторских работ, посвященных вопросам коррекционного обучения детей после пластики губы и неба.
4. Охарактеризуйте содержание логопедического воздействия на каждом этапе развития и совершенствования просодических элементов речи у детей 6-7 лет с ринолалией (после пластической операции.). Для ответа на вопрос ознакомьтесь со статьей С.Ф. Иваненко «Развитие интонаций у детей с ринолалией» .

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 19. Коррекция нарушений звукопроизношения

1. Заполните таблицу «Специфика артикуляционной гимнастики при ринолалии»

Название артикуляционного упражнения	Цель предъявления	Методическое описание (как выполнять)

1. Используя рекомендованную литературу, составьте каталог приемов вызывания и постановки звуков у детей с ринолалией. Материал представьте в виде карточек с указанием звука, описания приема, автора.
2. Подберите и систематизируйте речевой и картинный материал для вызывания, автоматизации и дифференциации одного согласного и одного гласного звуков.

Материал представьте в виде системы постепенно усложняющихся заданий в электронном формате (презентации).

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 20. Специфика логопедической работы при закрытой ринолалии и ринофонии

1. Составьте библиографический каталог авторских работ, посвященных вопросам коррекционного обучения детей с закрытой ринофонией, ринолалией.
2. Подберите упражнения для нормализации носового дыхания.
3. Составьте конспект раздела «Дети после пластики неба с ринофонией» из учебного пособия А.С. Балакиревой.
4. Составьте каталог упражнений, рекомендованных при коррекции закрытой ринофонии.

Основная литература: №. 2, 4.

Занятие 21. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с ринолалией. Профилактика нарушений речи при врожденных дефектах губы и неба

1. Подберите игровые упражнения для ребенка раннего возраста после пластики губы и неба с целью его подготовки к произнесению звуков.
2. Ознакомьтесь с работой Т.В. Волосовец «Воспитание и развитие речи у детей с врожденными расщелинами губы и неба» и заполните таблицу Артикуляционная гимнастика «

Название артикуляционного упражнения	Цель его предъявления	Методическое описание

3. Составьте конспект фрагмента логопедического занятия с целью поддержания нормального баланса резонирования у ребенка дошкольного возраста после пластики неба. Подготовьтесь к его демонстрации в аудитории.

Основная литература: №. 2, 4.

4 КУРС. 7 СЕМЕСТР

Раздел VIII. Заикание

Занятие 1. Введение в проблему. Исторический обзор проблемы заикания

Задания для самостоятельной работы

1. Составить хронологическую таблицу, отражающую основные этапы в изучении заикания, известных ученых и их вклад в исследуемую проблему.
2. Законспектировать статью Карповой Н.Л. «Заикание: современные проблемы изучения и преодоления».
3. Законспектировать статью Набиевой Т.Н. «Заикание: обзор зарубежной и отечественной литературы».

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 2. Этиология, механизмы и симптоматика заикания. Особенности течения

Задания для самостоятельной работы

1. Из факторов, способствующих возникновению заикания (описанных в работе Л.И. Беляковой) выделить «предрасполагающие» к возникновению речевого нарушения и «производящие толчки» факторы [см. список доп. лит.].
2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика запинок судорожного и несудорожного характера»:

Запинки	Несудорожного характера	Судорожного характера
Виды запинок		
Причины возникновения запинок		
Место запинок		
Влияние окружающих условий		
Отношение заикающихся к недостаткам своей речи		
Что необходимо для устранения		

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 3. Классификация заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Сравнительная характеристика клинических форм заикания

Задания для самостоятельной работы

1. Воспользовавшись рекомендованной литературой, выписать основные признаки:
 - невротической формы заикания.
 - основные признаки неврозоподобной формы заикания.
2. Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика» разновозрастных групп с невротической и неврозоподобной формами заикания»:

Возраст	Психолого-педагогическая характеристика	
	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
3-5 лет		
10-12 лет		
16-18 лет		
Взрослые		

3. Составить сравнительную характеристику невротической и неврозоподобной форм заикания. Заполнить таблицу:

Критерии	Невротическая форма	Неврозоподобная форма

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 4. Патогенетические механизмы заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Задания для самостоятельной работы

1. Описать особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц.
2. Описать особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц.

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 5. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к устранению заикания

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу:
Медико-психолого-педагогический подход к устранению заикания

Основные составляющие	Ведущие специалисты	Задачи	Формы организации
Лечебно-оздоровительная работа			
Коррекционно-воспитательная работа			

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

**Занятие 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
Дифференциальная диагностика**

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста. Подобрать материал для обследования.
2. Разработать схемы обследования моторных функций. Подобрать материал.
3. Разработать схемы обследования ритмических функций ребенка дошкольного возраста. Подобрать материал.
4. Подобрать материал и составить методики по исследованию психологических особенностей заикающихся.

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 7. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми».
2. Заполнить таблицу:

Основные периоды курса логопедических занятий с заикающимися детьми

Период	Задачи	Содержание
Подготовительный		
Тренировочный		
Закрепительный		

3. Составить таблицу:

Факторы, влияющие на возникновение судорожных запинок

№ п/п	Факторы	Последовательность работы

4. Разработать конспекты логопедических занятий для различных этапов коррекционного обучения.

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 8. Особенности логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками».
2. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику заикающегося подростка.
3. Составить таблицу «Этапы комплексной лечебно-педагогической работы по устранению заикания у взрослых».

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 9. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать и систематизировать упражнения, направленные на:
 - регуляцию эмоционального состояния;
 - развитие ритмизации и координации движений;
 - формирование речевого дыхания;
 - формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления;
 - развитие просодической стороны речи;
 - развитие планирующей функции речи.
2. Составить таблицу:
Дифференцированный подход в логопедической работе по формированию плавной речи у заикающихся

Логопедические технологии	Особенности логопедической работы	
	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
Регуляция эмоционального состояния (аутогенные тренировки)		
Развитие ритмизации и координации движений		
Формирование речевого дыхания		
Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления		
Развитие просодической стороны речи		

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 10. Методики логопедической работы с дошкольниками

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать одну из предложенных методик логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста [см. список доплит.].
2. Проанализировав авторские методики для заикающихся дошкольников, составить таблицу «Этапы логопедической работы с заикающимися дошкольниками» с отражением в ней программного содержания и коррекционных задач каждого этапа.

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 11. Методики логопедической работы со школьниками

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать одну из предложенных методик логопедической работы с заикающимися детьми школьного возраста [см. список доплит.].
2. Составить таблицу «Система логопедической работы по исправлению заикания у школьников в процессе обучения» с отражением в ней задач и краткого содержания периодов коррекционного обучения.
3. Составить таблицу «Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы» с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных этапах коррекционного воздействия.

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 12. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать одну из предложенных методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми [см. список доплит.].
2. Заполнить таблицу;

Методики логопедических занятий с заикающимися

№ п/п	Методика, автор	Контингент обучающихся	Сущность методики

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 13. Профилактика заикания. Эффективность преодоления

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями «О заикании у детей».
2. Разработать план беседы с заикающимся подростком.
3. Составить реферат на тему «Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания».

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

Занятие 14. Организация логопедической помощи заикающимся в России

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировав рекомендованную литературу, сравните логопедическую работу в амбулаторных и стационарных условиях: преимущества и недостатки. Составьте таблицу:

Организация логопедической помощи заикающимся

	Преимущества	Недостатки
Система здравоохранения		
Система образования		

Литература: № 2, 3, 4, 5, 6

8. СЕМЕСТР

Раздел IX.. Алалия

Раздел X. Афазия

Занятие 1. Алалия. Определение. История изучения проблемы. Статистика

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу, отражающую основные этапы в изучении алалии, ведущих ученых в этой области и их вклад в исследуемую проблему.
2. Воспользовавшись рекомендованной литературой, дайте определение следующим терминам: «задержка психического развития», «недоразвитие речи», «алалия», «афазия», «экспрессивная речь», «импрессивная речь».
3. Проанализируйте рекомендованную литературу и заполните таблицу:

Сравнительная характеристика алалии и афазии

Речевое нарушение	Время возникновения	Этиология	Локализация

4. Подготовьте реферат о понимании проблемы алалии разными исследователями. Сопоставьте взгляды разных исследователей, выделив бесспорные и дискуссионные вопросы.

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 2. Этиология и механизмы алалии. Классификации алалии

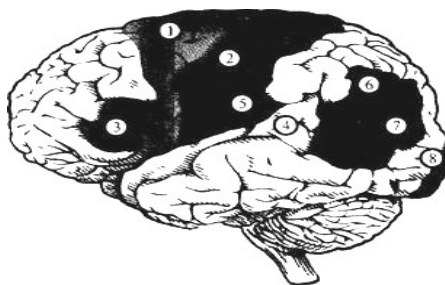
Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте рекомендованную литературу и заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие и усугубляющие синдром алалии

Биологические факторы			Социально-психологические факторы
Пренатальные	Натальные	Постнатальные	

2. Зарисуйте схему строения головного мозга и обозначьте на ней речевые зоны: премоторную зону, соматомоторную зону, зону моторной речи Брока, акустическую зону, соматосенсорную зону, зону сенсорной речи Вернике, зону понимания письменной речи, зрительно-сенсорную зону.



3. Подготовьте конспект работы В.А.Ковшикова [см. список доп. лит.]
4. Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте таблицу:

Классификация алалий

Психологическая	Лингвистическая	Психолингвистическая

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 3. Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика моторной алалии

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите рекомендованную литературу и заполните таблицы:

1) Симптоматика нарушений экспрессивной речи при моторной алалии

<i>Показатель</i>	<i>Характеристика</i>
<i>1. Фонетико-фонематическая сторона речи</i>	
<i>2. Лексический строй</i>	
• <i>Существительные</i>	
• <i>Глаголы</i>	
• <i>Прилагательные</i>	
<i>3. Грамматический строй</i>	
<i>4. Построение фразы</i>	
<i>5. Связная речь</i>	

2) Неречевые проявления в структуре дефекта при моторной алалии

<i>Показатель</i>	<i>Характеристика</i>
<i>1. Восприятие</i>	
<i>2. Память</i>	
<i>3. Внимание</i>	
<i>4. Мышление</i>	
<i>5. Эмоционально-волевая сфера</i>	
<i>6. Общая и мелкая моторика</i>	

2. Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений звукопроизношения:
лук – рук – мух – нус; картошка – таточка; кастрюля – татуля; барабан – балябам; малаток – малянок; каньки – каньски; овцы – вовцы; сапаги – таляки
карман – кармак; памидор – пимидор; сабака – папака; стреказа – каказа; лимон – минор;
ремень – мелень; велосипет – пасипе; верблюд – либлюд; катенок – татенок;
памидоры – далидоны; перчатки – питачки; стекло – кито; пилит – пилип.
3. Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова:
утка – у; рука – ру; цветы – тити; капля – тата; калбаса – йайа;

раскладушка – раскрадушка; клетка – тета; кистачка – кичика; кепка – кепа; скаваротка – талятота; дверь – дель; птичка – тичка; лампа – лапа; доктор – дока; гара – гляля; лес – рлес; капает – крапает; игрушки – бигрушки; скамейка – мейка; балалайка – палака; ватник – ваник; пугавица – пугица; кубики – бикуки; черепаха – палятака; кафе – фека.

4. Проанализируйте следующие морфологические аграмматизмы: *нарисовал – рисовал; съехал – ехал; зеленый капуста; самолеты летит; девочка играют; мячики красивый; мои кофточка; дом – дома; глаз – глаза; окно – окны; пальто – пальты; котенок – котенки; моет (пол) пола, полу; сел (на стул) на стуле, на стулу; боится (петуха) петух, петуху; идет (к лисе) лиса, лисой; вытирает нос (платком) платок, платка, платоком; забивает гвозди (молотком) мотот, моток; лежат (на полу) пол, на пол, на поле; дети (едят) едит, едат, едет; они пьют чай; они кричит; мое папа пришла; они шела; они рисовают; машины гудют; дети шли (пошли) в лес; снежинка – снежинкая; капустный – капустый; железный – железо; щенок – маленький ав.*
5. Проанализируйте предлагаемые примеры высказываний и текстов, обратите внимание на типы предложений и межфразовые средства связи, используемые детьми. Определите степень нарушения языковой системы (по В.А. Ковшикову).
 - «Ма кесе ко.» (Мальчик катает снежный ком.)
 - «Мама ав-ав.» (Мама кормит собаку.)
 - «Деи кают гока. Мачик бух. Пает. Мачи боля.» (Дети катаются с горки. Мальчик упал. Плачет. Мальчику больно.)
 - «Деличкабабечка. Потом мала. Потом домой. Дорога бабечка ух.» (Девочка ловит бабочку. Потом поймала. Потом понесла домой. По дороге бабочка улетела.)

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 4. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии от сходных нарушений. Динамика развития

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте таблицу:

*Дифференциальная диагностика особенностей произношения
при алалии и дизартрии*

Алалия	Дизартрия

2. Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте таблицу:

*Дифференциальная диагностика алалии
и умственной отсталости*

Алалия	Умственная отсталость

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с моторной алалией.

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 5. Обследование детей с алалией. Прогноз. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите дидактический и речевой материал для обследования детей с разным уровнем недоразвития речи.
2. Составьте план беседы с родителями ребенка с алалией.
3. Подготовьте протоколы для изучения речи и личности ребенка.
4. Подберите игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества (что-то одно или все вместе), что позволит оценить лексический запас детей.
5. Составьте перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.
6. Выпишите из рекомендованной литературы задачи и содержание работы при 1, 2, и 3-м уровнях недоразвития речи детей.
7. Воспользовавшись рекомендованной литературой, заполните таблицу:

*Специфика логопедической работы с детьми
в зависимости от формы моторной алалии*

Дети с эфферентной моторной алалией	Дети с афферентной моторной алалией

8. Подберите картинки для вызывания звукоподражаний. Оформите картинки в виде «Альбома звукоподражаний».
9. Подберите 10-15 упражнений по логоритмике для детей с алалией.
10. Составьте перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексической системности.

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 6. Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика сенсорной алалии

Задания для самостоятельной работы

1. На основании рекомендованной литературы, составьте таблицу, иллюстрирующую основные этапы формирования импрессивной формы речи в онтогенезе.
2. Подготовьте конспект работы Б.М. Гриншпуна и С.Н. Шаховской [см. список доп. лит.].
3. Разработайте протокол исследования слуха при сенсорной алалии.

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 7. Дифференциальная диагностика сенсорной (импрессивной) алалии от сходных нарушений. Динамика развития

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте таблицы дифференциальной диагностики:
 - сенсорной алалии и нарушений слуха;
 - сенсорной алалии и олигофрении;
 - сенсорной алалии и моторной алалии.

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 8. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной (импрессивной) алалии

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Составьте перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.
3. Составьте перечень приемов работы с детьми с сенсорной алалией на фронтальных занятиях по разделам:
 - а) развитие фонематического восприятия,
 - б) формирование звукопроизношения,
 - в) развитие понимания речи,
 - г) развитие лексической стороны речи,
 - д) формирование грамматического строя речи,
 - е) развитие связной речи.
4. Подготовьте конспекты работ Б.М. Гриншпуна и С.Н. Шаховской, М.Е.Хватцева [см. список доп. лит.]

Литература: 1, 2, 5, 7

Занятие 9. Афазия. Определение. Исторический обзор проблемы афазии. Статистика. Нейролингвистический подход к изучению афазии

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу по проблеме изучения афазии.
2. Пользуясь словарем, раскройте понятия «высшие психические функции», «функциональные системы», «фактор» (как нейропсихологическое понятие), «синтагматические связи», «парадигматические связи», «симультанные анализ и синтез», «сукцессивные анализ и синтез».

3. Подготовьте конспекты работ Л.С. Цветковой и М.К.Шохор-Троцкой [см. список доп. лит.].

Литература: 1, 2, 5

Занятие 10. Этиология и механизмы афазии. Дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения. Степень выраженности. Прогноз

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему порождения речевого высказывания.
2. Нарисуйте схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи.
3. Проанализируйте рекомендованную литературу и заполните таблицу:

*Симптоматика поражения речевых зон
коры головного мозга*

Речевые зоны	Место локализации в коре головного мозга	Выполняемые функции	Симптомы поражения

4. Законспектируйте статью Т.Г. Визель [см. список доп. лит.].
5. Проанализируйте рекомендованную литературу и заполните таблицу:

*Дифференциальная диагностика моторной алалии и
детской моторной афазии*

Критерии сравнения	Моторная алалия	Детская моторная афазия
Этиология		
Механизм нарушения		
Симптоматика		
Необходимость коррекционного воздействия		

6. Дайте сравнительную характеристику афазии и дизартрии, проанализировав специальную литературу. Составьте таблицу.
7. Подготовьте микросообщение на тему: «Детская афазия, ее сходство и отличие в сравнении с афазиями у взрослых и алалиями у детей».

Литература: 1, 2, 5

Занятие 11. Классификации афазии. Речевые и неречевые нарушения при поражении передней речевой зоны

Задания для самостоятельной работы

1. Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при динамической и эфферентной моторной афазии.
2. Выпишите из предложенной литературы нейропсихологические признаки эфферентной моторной афазии и динамической афазии.
3. На основании предложенной литературы, проведите сравнительный анализ основных классификаций афазий и заполните таблицу:

Сравнительный анализ классификаций афазий

Классификация	Локализация очага поражения	Нарушенное звено	Основные формы	Отличительные особенности
Лингвистическая				
Нейро-лингвистическая				
Нейро-психологическая				

Литература: 1, 2, 5

Занятие 12. Речевые и неречевые нарушения при поражении задней речевой зоны

Задания для самостоятельной работы

1. Воспользовавшись специальной литературой, составьте и заполните таблицу «Характеристика различных форм афазий» по следующим критериям:
 - форма афазии
 - очаг поражения
 - центральный дефект
 - центральный механизм
 - нарушения устной речи (экспрессивной и импрессивной)
 - нарушения письменной речи, счета
 - психологические особенности больного
 - сохранные возможности больного
2. Проведите сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической форм афазии и заполните таблицу:

Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии

Показатели	Сенсорная афазия	Акустико-мнестическая афазия
Зависимость процесса звуко различения от объема материала		
Состояние фонематического слуха		
Понимание речи		
Наличие парафазий (вербальных, литеральных)		
Нарушения письма и чтения		

Феномен отчуждения смысла слов		
--------------------------------	--	--

3. Воспользовавшись рекомендованной литературой, проведите сравнительный анализ эфферентной моторной и афферентной моторной афазий. Заполните таблицу:

*Сравнительная характеристика
эфферентной и афферентной моторных афазий*

Параметры	Эфферентная моторная афазия	Афферентная моторная афазия
Локализация очага поражения		
Центральный механизм		
Центральный дефект		
Ведущий симптом		
Нарушения экспрессивной речи		
Нарушения импрессивной речи		
Просодические нарушения		
Алексия		
Аграфия		
Эмоционально-личностные расстройства		

4. Изучив рекомендованную литературу, выделите характерные признаки «проводниковой» афазии. Заполните таблицу:

Характеристика «проводниковой» парциальной афферентной моторной афазии

Параметры	Проявления
Очаг поражения	
Нарушения артикуляторной стороны речи	
Нарушения звуко-слоговой структуры	
Особенности номинативной функции речи	
Особенности ситуативной речи	
Особенности понимания речи	
Особенности письменной речи	

5. Подготовьте сообщение о роли правого полушария в организации речевой деятельности.

Литература: 1, 2, 5

Занятие 13. Специфика обследования лиц, страдающих афазией

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Личность и афазия».

2. Составьте протокол исследования личностных особенностей больного с афазией.
3. Составьте план беседы с родственниками больного с афазией.
4. Сформулируйте инструкции к каждому из разделов нейропсихологического обследования.
5. Составьте заключение о речевом статусе больного с любой формой афазии.
6. Приведите примеры логопедических заключений при различных формах афазии.
7. Подготовьте картинный материал для исследования ВПФ больного.

Литература: 1, 2, 5

Занятие 14. Принципы и методы восстановительного обучения при различных формах афазии

Задания для самостоятельной работы

1. Воспользовавшись специальной литературой, составьте и заполните таблицу «Восстановительное обучение больных, страдающих различными формами афазий», отразив в ней следующие моменты:
 - *форма афазии;*
 - *центральная задача обучения;*
 - *основные стадии обучения;*
 - *задачи, стоящие перед логопедом на каждой стадии обучения;*
 - *методы восстановления речи;*
 - *приемы работы.*
2. Проанализировав рекомендованную литературу [см. список доп. лит.], заполните таблицу:

Факторы, влияющие на афазию

Факторы	Их влияние на афазию
Специальное обучение	
Форма афазии	
Степень выраженности речевого дефекта	
Давность заболевания	
Этиология заболевания	
Возраст больного	

Литература: 1, 2, 5

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации, тесты и др..

Раздел I. Введение в логопедическую специальность

Темы для рефератов

1. Особенности речевого развития детей с дизартрией.
2. Симптоматика заикания.
3. Основные признаки дисграфии (дислексии).
4. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
5. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация помощи детям с речевой патологией в нашей стране: история и современность».

Раздел II. Дислалия

Темы для рефератов

1. Усвоение фонетического строя речи детьми в речевом онтогенезе и в условиях речевого дизонтогенеза.
2. Методы выявления и коррекции недостатков фонетического строя речи у детей с произносительными расстройствами.
3. Методы диагностики и коррекции нарушений фонематических процессов у детей с дислалией.
4. Логопедическая работа по выявлению и преодолению недостатков фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.
5. Характеристика дислалии как одного из наиболее распространенных речевых расстройств у детей дошкольного возраста.
6. Современные подходы к выявлению и исправлению нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия при дислалии.
7. Преодоление дислалии у детей старшего дошкольного возраста, посещающих занятия логопеда в массовом детском саду.
8. Характеристика механической дислалии и методов ее преодоления.
9. Сравнительная характеристика проявлений функциональной и механической дислалии у дошкольников.
10. Современные методы и приемы диагностики и коррекции звукопроизносительных нарушений у детей с функциональной и механической дислалией.
11. Специфика логопедического воздействия, направленного на преодоление недостатков звукопроизношения у детей с функциональной и механической дислалией.
12. Основные направления диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими звукопроизносительные расстройства, обусловленные или осложненные аномалиями органов артикуляции.

Раздел X. Афазия.

Темы для реферата

1. Сравнительный анализ эфферентной и афферентной моторных форм афазий.
2. Сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической форм афазий.
3. Нарушения устной экспрессивной речи при моторных формах афазий.

4. Нарушение устной экспрессивной речи при сенсорных формах афазий.
5. Нарушения понимания речи при сенсорных формах афазий.
6. Нарушение неречевых психических процессов при разных формах афазии.
7. Нарушения чтения и письма при моторных формах афазий.
8. Нарушения чтения и письма при сенсорных формах афазий.
9. Методическая организация восстановительного обучения при афазии.
10. Методы восстановления невербального общения при афазии.
11. Методы восстановления речи при моторных формах афазий.
12. Методы восстановления речи при сенсорных формах афазий.
13. Методы восстановления понимания речи при моторных формах афазий.
14. Методы восстановления понимания речи при сенсорных формах афазий.
15. Преодоление алексий при разных формах афазий.
16. Преодоление аграфий при разных формах афазий.

Раздел VIII. Заикание.

Примерные вопросы тестовых заданий

Задание № 1

Дать определение.

Ритмико-мелодическая сторона речи – это...

Варианты ответов:

1. Совокупность произносительных средств, которыми выражаются смысловые отношения и эмоциональные оттенки речи
2. Эмоциональная окрашенность высказывания, выражающая различные чувства
3. Совокупность акустических и артикуляционных свойств фонем

Задание №2

По артикуляционным признакам фонемы Ц, Ч квалифицируются как...

Варианты ответов:

1. Смычно-проходные
2. Смычно-щелевые
3. Щелевые

Задание № 3

По акустическим признакам к группе свистящих фонем относятся...

Варианты ответов:

1. Ш, Ж, Ч, Щ
2. Ф, В, Х
3. С, З, Ц

Задание № 4

Дать определение.

Варианты ответов:

Дислалия – это.....

1. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
2. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
3. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением ЦНС и расстройствами иннервации речевого аппарата.

Задание № 5

Кто из ученых первым ввел в научное обращение термин «дислалия»?

Варианты ответов:

1. Р. Шультесс
2. И. Франк
3. Г. Гутцман

Задание № 6

В какие годы дислалия была выделена в отдельное речевое нарушение?

Варианты ответов:

1. В 1970-е годы
2. В 1950-е годы
3. В 1960-е годы

Задание № 7

Функциональная дислалия может возникнуть...

Варианты ответов:

1. В любом возрасте
2. В процессе усвоения системы произношения
3. В период раннего развития

Задание № 8

Механическая дислалия возникает ...

Варианты ответов:

1. Вследствие задержки психического развития
2. Вследствие нарушений фонематического развития
3. Вследствие повреждений периферического речевого аппарата

Задание № 9

Сложная дислалия имеет место, если...

Варианты ответов:

1. Нарушено произношение 1 – 4-х звуков
2. Нарушено произношение 12-16 звуков
3. Нарушено произношение 5-ти и больше звуков

Задание № 10

а) Как квалифицируется нарушение, если вместо правильного звука произносится звук, которого нет в фонетической системе родного языка?

Варианты ответов:

1. Замена
2. Искажение
3. Смещение

б) Как квалифицируется нарушение звукопроизношения, если в произношении фонемы смешиваются и одно и то же слово принимает разный звуковой облик?

Варианты ответов:

1. Искажение
2. Смещение
3. Замена

Задание № 11

При какой форме дислалии дефекты звукового оформления речи обусловлены избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи?

Варианты ответов:

1. Артикуляторно-фонетическая
2. Акустико-фонематическая
3. Артикуляторно-фонематическая

Задание № 12

Определить форму дислалии, при которой артикуляционная база сформирована полностью, но при отборе звуков принимается неправильное решение, что приводит к смешениям звуков.

Варианты ответов:

1. Акустико-фонематическая
2. Артикуляторно-фонетическая
3. Артикуляторно-фонематическая

Задание № 13

Выявленные в ходе обследования дефекты строения артикуляторного аппарата позволяют предположить наличие у ребенка...

Варианты ответов:

1. Функциональной дислалии
2. Механической дислалии
3. Полиморфной дислалии

Задание № 14

Боковой открытый прикус у ребенка может обусловить ...

Варианты ответов:

1. Губно-зубной сигматизм
2. Боковой сигматизм
3. Призубный сигматизм

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Темы для рефератов

1. Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками.
2. Этапы комплексной лечебно-педагогической работы по устранению заикания у взрослых.
3. Современные проблемы изучения и преодоления заикания.
4. Заикание: обзор зарубежной и отечественной литературы.
5. Развитие просодической стороны речи у заикающихся.
6. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления;
7. Развитие ритмизации и координации движений у заикающихся.
8. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания.
9. Заикание и левшество.

Раздел IX. Алалия.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание № 1.

Выбрать правильное определение алалии. Алалия – это....

Варианты ответов:

1. Нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящейся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и сохранном интеллекте
2. Отсутствие или недоразвитие всех сторон речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
3. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга

Задание № 2.

Одним из первых ученых дал развернутые описания случаев алалии...

Варианты ответов:

1. А. Куссмауль
2. Р. Коэн
3. Г. Гутцман

Задание №3. Психолингвистический аспект изучения алалии представлен в работах...

Варианты ответов:

1. Р.Е. Левиной
2. В.К. Орфинской
3. Е.Ф. Соботович

Задание №4.

Психологическая концепция изучения алалии представлена в трудах...

Варианты ответов:

1. В.А. Ковшикова
2. Р.Е. Левиной
3. Н.Н. Трауготт

Задание №5.

Причиной алалии является поражение мозга в возрасте ...

Варианты ответов:

1. До 2-х лет
2. До 1-го года
3. До 3-х лет

Задание №6.

Выделение алалий с преимущественным нарушением усвоения парадигматической или синтагматической систем языка принадлежит...

Варианты ответов:

1. В.К. Орфинской
2. Е.Ф. Соботович
3. В.А. Ковшикову

Задание №7.

Моторная алалия является следствием...

Варианты ответов:

1. Поражения речеслуховой области коры больших полушарий
2. Поражения речедвигательной области коры больших полушарий
3. Поражения всей сенсомоторной области коры головного мозга

Задание №8.

Заключение о состоянии речи неговорящих детей можно сделать только в результате...

Варианты ответов:

1. Медицинского заключения
2. Психолого-педагогического обследования
3. Динамического наблюдения

Задание №9.

Для определения сенсорной алалии наиболее важным является...

Варианты ответов:

1. Изучение анамнестических данных
2. Исследование слуха и понимания речи
3. Результаты беседы с родителями

Задание №10.

Одним из важнейших факторов, обуславливающих благоприятный прогноз при алалии, является...

Варианты ответов:

1. Не грубо выраженная неврологическая симптоматика
2. Наличие предикативных слов
3. Использование ребенком мимики и жестов

Задание №11.

Неврологические нарушения у детей с алалией ...

Варианты ответов:

1. Имеют причинно-следственную связь с алалией
2. Отсутствуют
3. Сосуществуют с алалией, но не обуславливают ее

Задание №12.

Наиболее часто встречающиеся психопатологические нарушения у детей с алалией – ...

Варианты ответов:

1. Нарушения мышления
2. Нарушения памяти
3. Нарушения произвольного внимания

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Темы для реферата

1. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с системным недоразвитием речи.

2. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
3. Восприятие связных речевых сообщений детьми с алалией.
4. Развитие понимания текстовых сообщений детьми с системным нарушением речи.
5. Формирование операции замысла связного речевого сообщения у детей с алалией.
6. Обучение первоначальным навыкам связного говорения детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Обучение навыкам и умениям по построению связных повествовательных рассказов.
8. Особенности формирования семантической структуры слова в процессе обучения связной речи.
9. Формирование связной описательной речи у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
10. Методы и приемы формирования межфразовой связи в текстовых сообщениях младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

1) Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

5. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
6. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
7. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
8. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

2) Составление терминологического словаря (гlossария)

Гlossарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Глоссарий не составлен	неудовлетворительно

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремиться к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; задание не выполнено	неудовлетворительно

4) Темы докладов

Раздел III. Дизартрия.

1. Современные представления о функционировании центральной нервной системы.
2. Произвольные и произвольные движения человека.
3. Нетрадиционные методы в системе коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
4. Массаж и его место в системе работы по коррекции артикуляторных расстройств.
5. Боковой сигматизм и его нейрофонетическая характеристика.
6. Миогимнастика.

Раздел IV. Фонетико-фонематическое нарушение. Общее недоразвитие речи.

1. Онтогенетические особенности развития слухового восприятия.
2. Значение трудов Р.Е.Левиной в развитии представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии.
3. Сущность образовательной технологии дифференцированного обучения.
4. Технология «Коллективный способ обучения».

Раздел V. Нарушения письма и чтения.

1. Виды изложений.
2. Сочинение как продуктивный вид самостоятельного письма.
3. Классификация учебных диктантов.
4. Скоростное чтение.
5. Обучение чтению в раннем возрасте.
6. Нейропсихологическая сущность процесса письма.
7. Варианты трудностей письма в трудах Т.В. Ахутиной.

Раздел VI. Нарушения голоса

1. Ортофония как метод восстановления голоса.
2. Развитие речевого дыхания в онтогенезе.
3. Организация медико-педагогической помощи больным с нарушениями голоса в России.
4. Виды частичных резекций гортани и особенности функционирования голосового аппарата после их проведения.

Раздел VII. Ринофония. Ринолалия

1. Развитие лица и ротовой полости в онтогенезе.
2. История изучения проблемы ринолалии.
3. Особенности проявления задержки психического развития у детей с ринолалией, обусловленной врожденными патологиями губы и неба.
4. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.
5. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при наличии врожденной расщелины губы и неба.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- **титульный лист** (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- **оглавление** (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- **введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- **основная часть** (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в **заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- **список** использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада:

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

Критерии оценки доклада: актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Доклад оценивается по системе

Оценка **"отлично"** выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

4. Единый стиль оформления.
5. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
6. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.

7. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

4. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
5. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
6. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
7. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
8. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
9. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
10. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для	- графические иллюстрации для презентации;

создания презентации Макс. 3 балла	- статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Контрольная работа

Время выполнения: 90 минут.

1. Проанализируйте сущность ринопалии и ринофонии по основным критериям и заполните таблицу:

Сравнительная характеристика ринопалии и ринофонии		
	Речевое нарушение	
Критерии	Ринопалия	Ринофония
Этиология		
Дыхание		
Характер выдоха		
Строение органов артикуляции		
Звукопроизношение		
Голос		

2. Заполните таблицы : «Органическая открытая ринопалия»:

1) Врожденные расщелины верхней губы и нёба

<i>Вид расщелины</i>	<i>Описание</i>
1. Изолированная расщелина верхней губы	
2. Изолированная расщелина мягкого нёба	
3. Расщелина твердого и мягкого нёба	
4. Сквозная односторонняя расщелина верхней губы и нёба	
5. Сквозная двусторонняя расщелина верхней губы и нёба	
6. Субмукозная расщелина нёба	

2) Характеристика структуры дефекта

Показатель	Характеристика
1. Артикуляционный аппарат	
2. Дыхательная функция	
3. Голосовая функция	

4.Звукопроизношение	
5.Фонематическое восприятие	

3.Заполните таблицу «Методика логопедической работы с детьми, имеющими нёбную патологию»:

	Дооперационный этап	Послеоперационный
Цель логопедической работы		
Задачи логопедического воздействия		
Направления логопедической работы		
Содержание логопедической работы		

4. Составьте конспект логопедического занятия для ребенка с органической открытой ринолалией (неоперированного) на начальных этапах логопедической работы до операции.

Критерии оценивания контрольной работы:

"Отлично"Представлены все компоненты работы (заполнены таблицы, составлены конспекты). Грамотно и полно представлен теоретический материал по курсу, методически грамотно составлен конспект.

"Хорошо" Представлены все компоненты работы (заполнены таблицы, составлены конспекты). Однако присутствуют неточности в теоретическом материале, конспект составлен методически грамотно.

"Удовлетворительно" Представлены не все компоненты работы (заполнены не все таблицы и/или отсутствует конспект занятия). В работе присутствуют неточности в изложении теоретического материала.

"Неудовлетворительно"Работа не выполнена или содержит многочисленные ошибки теоретического и практического характера..

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета или экзамена по расписанию деканата.

1 КУРС. 1 СЕМЕСТР

Раздел I. Введение в логопедическую специальность

Для оценки уровня усвоения дисциплины используется **балльно-рейтинговая система** оценки уровня усвоения знаний.

Максимальное количество баллов – 100. Балльно-рейтинговая система включает оценку учебной деятельности студента по следующим параметрам:

1. посещение лекций – 17 баллов;
2. посещение практических – 30 баллов
3. выступление на практических с докладами (рефератами), сообщениями, презентациями – по 5 баллов;

4. абсолютное выполнение тестов – 30 баллов;
5. итоговая аттестация (по билетам) – 5 баллов.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

100-90 баллов – отлично

89-70 баллов – хорошо

69-50 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

Итоговый контроль по курсу предусматривает экзамен и проводится в соответствии с Учебным планом в первом и во втором семестрах согласно расписанию деканата.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете или по тестам. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание №1

Теоретический аспект логопедии представляет собой ...

Варианты ответов:

- 1.Профилактику речевых нарушений
2. Выявление и устранение речевых нарушений
3. Изучение речевых расстройств и разработку методов их профилактики, выявления и преодоления

Задание №2

а) К внутрисистемным связям логопедии с другими науками относятся связи...

Варианты ответов:

1. С невропатологией
2. С методиками обучения родному языку
3. С психолингвистикой

б) Психолингвистический подход при изучении речевых нарушений позволяет...

Варианты ответов:

1. Определить, какая из операций порождения речевого высказывания нарушена
2. Правильно понимать взаимосвязь речевых нарушений с особенностями психического развития ребенка
3. Правильно подойти к пониманию этиологии, механизмов речевых нарушений

Задание №3

Принцип комплексности предполагает

Варианты ответов:

1. Выделение ведущих расстройств в структуре дефекта
2. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена
3. Учет общих и специфических закономерностей развития аномальных детей

Задание №4

К эмпирическим методам относится ...

Варианты ответов:

1. Сбор и анализ анамнестических данных
2. Количественный и качественный анализ полученных данных
3. Сравнительный метод

Задание №5

Дать определение.

- а) Патогенез нарушений речи – это...

Варианты ответов:

1. Совокупность речевых и неречевых симптомов нарушения речи
 2. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
 3. Совокупность признаков нарушений речевой деятельности
- б) Коррекция нарушений речи – это...

Варианты ответов:

1. Процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма
2. Двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений, навыков
3. Исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи

Задание №6

Функция речи, обеспечивающая возможности обмена информацией между ребенком и окружающими людьми, овладение новыми понятиями и представлениями о внешнем мире и пр. имеет название ...

Варианты ответов:

1. Коммуникативная функция речи
2. Познавательная функция речи
3. Регулирующая функция речи

Задание №7

Этот вид речи представляет собой вокализованную, звучащую речь, внешнюю по способам проявления и внутреннюю по функциям и структуре.

Варианты ответов:

1. Диалогическая речь
2. Монологическая речь
3. Эгоцентрическая речь

Задание №8

Семантика представляет собой....

Варианты ответов:

1. Совокупность правил, обеспечивающих связь частей речи между собой
2. Систему значений, начиная со значений отдельных слов
3. Правила сочетания слов в словосочетаниях и предложениях

Задание №9

Программу речевого высказывания, т.е. моторную сторону речи обеспечивает ...

Варианты ответов:

1. Зона Вернике
2. Зона Брока
3. Зона Пенфильда

Задание №10

К подвижным органам артикуляционного аппарата относится...

Варианты ответов:

1. Твердое небо
2. Верхняя челюсть
3. Мягкое небо

Задание №11

Критическим периодом развития корковых речевых зон (в частности зоны Брока) считается возраст...

Варианты ответов:

1. 12-14 месяцев
2. 14-18 месяцев
3. 18-22 месяца

Задание №12

Под экзогенно-органическими факторами понимают...

Варианты ответов:

1. Неблагоприятную внешнюю среду
2. Неблагоприятные воздействия на ЦНС ребенка и на его организм в целом
3. Наследственную отягощенность

Задание №13

Реализация принципа развития при анализе речевых нарушений позволяет...

Варианты ответов:

1. Выделить ведущий дефект и вторичные нарушения
2. Рассматривать в структуре речевого нарушения взаимозависимость различных компонентов речи
3. Рассматривать речевое нарушение во взаимосвязи с другими сторонами психического развития

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы для итогового повторения (к экзамену)

6. Объект, предмет и задачи логопедии.
7. Связи логопедии с другими науками (внутрисистемные, межсистемные).
8. Принципы и методы логопедии.
9. Основные виды и функции речи.
10. Основные компоненты речевой системы.
11. Строение и функции центрального речевого аппарата.
12. Строение и функции периферического речевого аппарата.
13. Этапы формирования речи у детей.
14. Этиология речевых нарушений.
15. Принципы анализа речевых нарушений.
16. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
18. Определение и характеристика дислалии.
19. Определение и характеристика дизартрии.
20. Определение и характеристика нарушений голоса.
21. Определение и характеристика риноплазии.

22. Определение и характеристика заикания.
23. Определение и характеристика алалии, афазии.
24. Определение и характеристика нарушений письменной речи.
25. Характеристика нарушений речи у детей с сенсорными нарушениями.
26. Характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями.
27. Характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
28. Логопедическое воздействие как педагогический процесс.
29. Основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями речи в системе образования.
30. Основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями речи в системе социальной защиты.
31. Основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями речи в системе здравоохранения.
32. Логопедическая помощь взрослому населению.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

2 СЕМЕСТР

Раздел II. Дислалия

Для оценки уровня усвоения дисциплины используется **балльно-рейтинговая система** оценки уровня усвоения знаний.

Максимальное количество баллов – 100. Балльно-рейтинговая система включает оценку учебной деятельности студента по следующим параметрам:

- посещение лекций – 17 баллов;
- посещение практических – 30 баллов
- выступление на практических с докладами (рефератами), сообщениями, презентациями – по 5 баллов;

- абсолютное выполнение тестов – 30 баллов;
- итоговая аттестация (по билетам) – 5 баллов.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

100-90 баллов – отлично

89-70 баллов – хорошо

69-50 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

Итоговый контроль по курсу предусматривает экзамен и проводится в соответствии с Учебным планом во втором семестре согласно расписанию деканата.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание №1

а) По клинико-педагогической классификации к нарушениям фонационного оформления высказывания относится ...

Варианты ответов:

1. Афазия
2. Дизартрия
3. Дисграфия

б) К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относится...

Варианты ответов:

1. Дислексия
2. Алалия
3. Заикание

Задание №2

По психолого-педагогической классификации к группе речевых нарушений, обусловленных нарушением в применении средств общения, относится...

Варианты ответов:

1. ФФН
2. ОНР
3. Заикание

Задание №3

Функциональная дислалия возникает вследствие

Варианты ответов:

1. Недостаточной подвижности органов артикуляционного аппарата
2. Укороченной подъязычной связки
3. Неправильного строения зубов

Задание №4

Ринолалия, обусловленная врожденными расщелинами губы и неба, квалифицируется как...

Варианты ответов:

1. Функциональная открытая ринолалия
2. Органическая открытая ринолалия
3. Закрытая ринолалия

Задание №5

Дизартрия, возникающая вследствие поражения подкорковых узлов головного мозга, характеризующаяся нарушением мышечного тонуса и наличием гиперкинезов, называется...

Варианты ответов:

1. Корковая
2. Мозжечковая
3. Подкорковая

Задание №6

Нарушения голоса, возникающие при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани квалифицируются как ...

Варианты ответов:

1. Периферические органические нарушения голоса
2. Периферические функциональные нарушения голоса
3. Функциональные нарушения голоса центрального происхождения

Задание №7

Основным симптомом заикания являются...

Варианты ответов:

1. Логофобии
2. Вегетативные реакции
3. Судороги в мышцах речевого аппарата

Задание №8

Системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций называется....

Варианты ответов:

1. Сенсорная алалия
2. Моторная алалия
3. Афазия

Задание №9

Нарушения фонематического слуха выступают в качестве центрального механизма при...

Варианты ответов:

1. Динамической афазии
2. Акустико-мнестической афазии
3. Сенсорной афазии

Задание №10

а) Дисграфия, обусловленная недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений квалифицируется как ...

Варианты ответов:

1. Оптическая дисграфия

2. Артикуляторно-акустическая дисграфия
3. Аграмматическая дисграфия

б) Семантическая дислексия проявляется ...

Варианты ответов:

1. В трудностях усвоения букв, в их недифференцированных заменах
2. В нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении
3. В трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв

Задание №11

В системе образования логопедическая помощь оказывается ...

Варианты ответов:

1. В специализированных яслях для детей с нарушениями речи
2. В специализированных школах V вида
3. В специализированном доме ребенка

Задание №12

В специализированные ясли не принимают детей ...

Варианты ответов:

1. С задержкой речевого развития
2. Заикающихся
3. С выраженной умственной отсталостью

Задание №13

Логопедическая помощь взрослому населению в учреждениях стационарного типа оказывается...

Варианты ответов:

1. В неврологических отделениях при больницах
2. В кабинетах трудотерапии
3. В методических кабинетах при районных поликлиниках города

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы для итогового повторения (к экзамену)

7. Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения.
8. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи.
9. Виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков, формы и уровни нарушений звукопроизношения.
10. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
11. Дислалия. Определение, механизмы, этиология.
12. Механическая дислалия. Определение, этиология, механизмы нарушений.
13. Функциональная дислалия. Определение, этиология, механизмы.
14. Методика обследования ребенка с дислалией.
15. Характеристика основных этапов логопедической работы по преодолению у детей недостатков произношения.

16. Формирование фонематических процессов — ведущий принцип формирования правильного звукопроизношения.
17. Общепринятые способы постановки звуков.
18. Сущность и содержание подготовительного этапа работы над звуком.
19. Автоматизация звука. Введение его в самостоятельную речь ребенка.
20. Дифференциация звуков. Введение их в самостоятельную речь ребенка.
21. Свистящий сигматизм и способы его устранения.
22. Парасигматизм свистящих и способы устранения.
23. Шипящий сигматизм и способы его устранения.
24. Парасигматизм шипящих и способы устранения дефекта.
25. Ламбдацизм и методы его преодоления.
26. Параламбдацизм и способы устранения дефекта.
27. Ротацизм и методика его исправления.
28. Параротацизм и способы устранения дефекта.
29. Йотацизм и способы устранения нарушения.
30. Нарушение произношения заднеязычных звуков и методы его устранения.
31. Дефекты озвончения и их исправление.
32. Дефекты смягчения и их исправление.

Оценивание ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

2 КУРС. 3 СЕМЕСТР

Раздел III. Дизартрия

Итоговый контроль по курсу предусматривает зачет и проводится в соответствии с Учебным планом в третьем семестре согласно расписанию деканата. Зачет выставляется на основании успешной работы в течение семестра и выполнения теста.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Дизартрия – это:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Задание 2. Анартрия- это

- а) частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- б) полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- в) нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Задание 3. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии:

- а) грубое недоразвитие всех сторон речи;
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи;
- в) нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи;
- г) нарушения звукопроизношения и просодики при относительной сохранности других компонентов речи.

Задание 4. Ведущее нарушение при дизартрии

- а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- в) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- г) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

Задание 5. В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат:

- а) выраженные артикуляционные нарушения;
- б) нарушения эмоционально-двигательной иннервации;
- в) повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры.

Задание 6. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при

дизартрии проявляются в:

- а) нарушениях лексико-грамматического структурирования;
- б) трудностях семантической организации речевого высказывания;
- в) несформированности операций внешнего оформления речи.

Задание 7. В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит:

- а) патологическое состояние мышц гортани;
- б) наличие ассоциированных реакций;
- в) расстройства иннервации дыхательной мускулатуры.

Задание 8. Спастичность задней части спинки языка вызывает нарушение звуков:

- а) губно-губных;
- б) переднеязычных;
- в) заднеязычных;
- г) губно-зубных;

Задание 9. Исключите фактор, который не характерен для нарушения звукопроизношения при дизартрии:

- а) стойкий характер нарушений произношения;
- б) нарушено произношение только согласных;
- в) преобладание межзубного и бокового сигматизма;
- г) трудности автоматизации звуков.

Задание 10. К наиболее стойким признакам дизартрии относят:

- а) нарушения звукопроизношения;
- б) нарушения слоговой структуры слова;
- в) нарушения просодики;
- г) нарушение фонематического восприятия.

Задание 11. Дизартрия чаще всего встречается у детей с:

- а) нарушением интеллекта;
- б) детским церебральным параличом;
- в) нарушением эмоционально-волевой сферы;
- г) задержкой психического развития.

Задание 12. Спастичность артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса;
- б) снижение мышечного тонуса;
- в) повышение мышечного тонуса;
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений.

Задание 13. Периферический паралич вызывает:

- а) спастичность мышц;
- б) гиперкинезы;
- в) атрофию мышц;
- г) синкинезии.

Задание 14. Выберите признаки, характерные для центрального паралича:

- а) тонус мышц повышен;
- б) тонус мышц снижен;
- в) синкинезии отсутствуют;
- г) синкинезии имеются;
- д) атрофия мышц отсутствует;
- е) атрофия мышц выражена.

Задание 15. Выберите признаки, характерные для периферического паралича:

- а) тонус мышц повышен;
- б) тонус мышц снижен;
- в) синкинезии отсутствуют;
- г) синкинезии имеются;
- д) атрофия мышц отсутствует;
- е) атрофия мышц выражена.

Задание 16. Гипотония артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса;
- б) снижение мышечного тонуса;
- в) повышение мышечного тонуса;
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

Задание 17. Дистония артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса;
- б) снижение мышечного тонуса;
- в) повышение мышечного тонуса;
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений.

Задание 18. Дисметрия- это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса;
- б) снижение мышечного тонуса;
- в) повышение мышечного тонуса;
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений.

Задание 19. Асинергия- это

- а) непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений;
- б) нарушение способности производить сочетанные движения;
- в) дрожание кончика языка;
- г) непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения.

Задание 20. Гиперкинез- это

- а) непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений;
- б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией;
- в) дрожание кончика языка;
- г) непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения.

Задание 21. Тремор-это

- а) непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений;
- б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией;
- в) дрожание кончика языка;
- г) непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения.

Задание 22. Кто автор классификации дизартрии на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи

- а) Винарская Е.Н.;
- б) Правдина О.В.;
- в) Панченко И.И.;
- г) Мастюкова Е.М.

Задание 23. Кто автор классификации дизартрии на основе синдромологического подхода

- а) Винарская Е.Н.;
- б) Правдина О.В.;
- в) Панченко И.И.;
- г) Мастюкова Е.М.

Задание 24. Артикуляция гласных отодвинута назад при

- а) бульбарной дизартрии;
- б) корковой дизартрии;
- в) псевдобульбарной дизартрии;
- г) подкорковой дизартрии.

Задание 25. Выберите признаки, характерные для псевдобульбарной формы дизартрии

- а) гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
- б) гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
- в) резкое снижение врожденных рефлексов;
- г) патологическая палатализация;
- д) искажение звука [Р] по велярному типу;
- е) оглушение звонких согласных;
- ж) нарушение произношения взрывных звуков.

Задание 26. Нейтральное произношение гласных характерно для:

- а) бульбарной дизартрии;
- б) корковой дизартрии;
- в) псевдобульбарной дизартрии;
- г) подкорковой дизартрии;
- д) мозжечковой.

Задание 27. Корковая дизартрия - это

- а) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- б) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- в) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- г) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

Задание 28. При каких нарушениях речи применяется дифференцированный логопедический массаж

- б) дислалия;
- в) тахилалия;
- г) дизартрия;
- д) дислексия.

Задание 29. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры применяют в случае

- а) гипотонии;
- б) спастичности;
- в) дистонии;
- г) гиперметрии.

Задание 30. Дыхательная гимнастика заключается в:

- а) тренировке определенных артикуляторно-сенсорных схем;
- б) отработке носового вдоха и ротового выдоха;
- в) стимуляции небного и глоточного рефлексов;

Задание 31. Что такое метод фонетической локализации:

- а) постановка звука;
- б) вызывание аналога звука;
- в) автоматизация звука;
- г) фонетическая ритмика.

Задание 32. Определите последовательность проведения артикуляционной гимнастики при коррекции дизартрии:

- а) пассивно-активная;
- б) активная;
- в) пассивная.

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра и успешного выполнения зачетного задания в форме теста. Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: зачтено, не зачтено.

«Зачтено» – выставляется студенту, активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему достаточные знания теории изучаемой дисциплины, владеющему терминологией, умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста не менее 15 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, недостаточно активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не владеющему терминологией, не умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста менее 15 баллов.

4 СЕМЕСТР

Раздел IV . Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи.

Раздел V. Нарушения чтения и письма

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете и тесту. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные вопросы тестовых заданий

Часть 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Задание 1

Ученый, который охарактеризовал системный подход к формированию полноценных обобщенных представлений обо всех фонемах русского языка:

- А) Н.И.Жинкин;
- Б) Г.А.Каше;
- В) К.Д.Ушинский;

Г) Д.Б. Эльконин.

Задание 2

Ученый, исследования которого посвящены изучению особенностей развития фонематического восприятия речи:

- А) А.Н.Гвоздев;
- Б) А. М.Шахнорович;
- В) Н.Х.Швачкин;
- Г) Н.И.Лепская.

Задание 3

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

- А) ОНР;
- Б) ФФН;
- В) дислалия.

Задание 4

Степень фонетико-фонематического развития, для которой характерно недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи – это:

- А) легкая;
- Б) средней тяжести;
- В) тяжелая (глубокое недоразвитие).

Задание 5

Предпосылки к овладению звуковым анализом слов и уровень сформированности действия звукового анализа выше при:

- А) первичном нарушении фонематического восприятия;
- Б) вторичном нарушении фонематического восприятия.

Задание 6

Среди ошибок звукопроизношения парных звонких и глухих согласных при ФФН чаще всего нарушаются звуки:

- А) [б] – [п], [в] – [ф], [з] – [с];
- Б) [с] – [з], [д] – [т], [ш] – [ж];
- В) [с] – [з], [к] – [г], [ш] – [ж];

Задание 7

Не является фонетическим дефектом звукопроизношения:

- А) [с] – межзубный;
- Б) отсутствие звука [л] в речи;
- В) замена [т] = [с];

Задание 8

Замена одного звука другим обусловлена:

- А) недостаточной сформированностью или нарушением артикуляционной моторики;
- Б) недостаточной сформированностью артикуляционной моторики и фонематического восприятия;
- В) несовершенством фонематического слуха.

Задание 9

Фонетико-фонематическим дефектом звукопроизношения является:

- А) замена [т] = [т];
- Б) [л] – двугубный;
- В) смешение [ш] [с].

Задание 10

Признаком фонематического недоразвития у детей чаще всего являются:

- А) только низкий уровень готовности к звуковому анализу;
- Б) незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- В) несформированность фонематических представлений.

Задание 11

Фонематическим дефектом является:

- а) замена [к] = [т];
- б) смешение [р] [л];
- в) [л] – межзубный.

Задание 12

Вербальный материал, на котором проводится обследование фонематического слуха – это:

- А) звук;
- Б) слог;
- В) слово;
- Г) фраза.

Задание 13

Логопедическое заключение, которое формулирует учитель-логопед на дошкольника с ФФН:

- А) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;
- Б) дизартрия, ФФН;
- В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с псевдобульбарной дизартрией;
- Г) псевдобульбарная дизартрия. ФФН.

Задание 14

Формы дислалии при которой выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это:

- А) акустико- фонематическая; артикуляторно - фонетическая; артикуляторно – фонематическая;
- Б) артикуляторно – фонематическая; артикуляторно- фонетическая;
- В) акустико- фонематическая; артикуляторно- фонетическая;
- Г) акустико- фонематическая; артикуляторно – фонематическая.

Задание 15

Ученый, который впервые разработал систему обучения дошкольников с ФФН:

- А) Р.Е.Левина;
- Б) Г.А.Каше;
- В) Г.В.Чиркина;
- Г) Т.В.Туманова.

Задание 16

В системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками старшей группы для детей с ФФН формирование звуковой стороны речи рассматривается как:

- А) основная цель воспитания звуковой культуры речи;
- Б) направление логопедической работы;
- В) средство воспитания звуковой культуры.

Задание 17

Последовательность, в которой ставятся звуки в группе свистящих и шипящих:

- А) [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ];
- Б) [с] – [с'], [з'] – [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч];
- В) [з] – [з'], [с] – [с'], [ц], [ж], [ш], [ч], [щ].

Задание 18

Работа по дифференциации слогов проводится после:

- А) дифференциации фонем;
- Б) различения высоты, силы, тембра голоса;
- В) различения слов, близких по звуковому составу.

Задание 19

Тема фронтального логопедического занятия по развитию произносительной стороны речи для детей с ФФН формулируется:

- А) Автоматизация звука [р];
- Б) Звук [р];
- В) Формирование произношения [р].

Задание 20

Работа по выделению последнего согласного из односложного слова без стечения согласных начинается в 1 период обучения при изучении звуков:

- А) [п] – [п'];
- Б) [л];
- В) [т];
- Г) [ы] – [j].

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Часть 2. Общее недоразвитие речи

Задание 1

Ученый, который теоретически обосновал ОНР у детей:

- А) Р.Е.Левина;
- Б) Г.И.Жаренкова;
- В) Н.С.Жукова;
- Г) Е.М.Мастюкова

Задание 2

Ученый, которому принадлежит клиническое разграничение детей с ОНР:

- А) Р.Е.Левина;
- Б) Т.Б. Филичева;

- В) Н.С.Жукова;
Г) Е.М. Мастюкова

Задание 3

Общее недоразвитие речи – это:

- А) системное недоразвитие речи;
Б) нарушение всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте;
В) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте.

Задание 4

Одним из ведущих признаков ОНР у детей является:

- А) наличие стойких аграмматизмов;
Б) резко ограниченный словарный запас;
В) позднее начало речи;
Г) дефекты произношения и фонемообразования.

Задание 5

Недостаточная сформированность звукового анализа при ОНР обусловлена:

- А) отставанием в развитии аналитико-синтетической деятельности;
Б) трудностями языкового анализа и синтеза.

Задание 6

Неосложненный вариант ОНР характеризуется :

- А) наличием ярко выраженной неврологической симптоматики;
Б) наличием малых неврологических дисфункций.

Задание 7

Возможность многоцелевого использования имеющихся языковых средств характерна для детей, имеющих

- А) первый уровень речевого развития;
Б) второй уровень речевого развития;
В) третий уровень речевого развития;
Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 8

Новообразование речи детей с ОНР II уровня является:

- А) появление фразы;
Б) доступность словообразовательных операций;
В) доступность словоизменения всех частей речи.

Задание 9

Словообразовательные операции становятся доступны при ОНР:

- А) первый уровень речевого развития;
Б) второй уровень речевого развития;
В) третий уровень речевого развития;
Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 10

Уровень ОНР, при котором среди нарушений слоговой структуры слова преобладают элизии звуков:

- А) первый уровень речевого развития;
- Б) второй уровень речевого развития;
- В) третий уровень речевого развития;
- Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 11

Задания, которые вызывают наибольшие трудности у детей с ОНР – это те:

- А) которые требуют прямого участия речи;
- Б) не требуют вербализации;
- В) требуют невербально-вербального сопровождения.

Задание 12

Ведущим разделом логопедического обследования детей с ОНР является:

- А) исследование звукопроизношения;
- Б) исследование слоговой структуры слова;
- В) исследование словарного запаса;
- Г) исследование грамматического строя речи.

Задание 13

Уровень понимания обращенной речи детьми с недоразвитием речи, который характеризуется хорошим умением ориентироваться в названиях предметов, изображенных на сюжетных картинках, непониманием вопросов косвенных падежей, называется:

- А) нулевым;
- Б) ситуативным;
- В) номинативным;
- Г) предикативным;
- Д) расчлененным.

Задание 14

Логопедическое заключение на дошкольника с общим недоразвитием речи, имеющего дизартрические расстройства формулируется так:

- А) корковая дизартрия;
- Б) общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией;
- В) общее недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;
- Г) общее недоразвитие речи третьего уровня у ребенка с корковой дизартрией.

Задание 15

Аграмматизмы – это:

- А) замены слов;
- Б) неправильное употребление предлогов;
- В) неточное понимание значений слов;
- Г) неправильное употребление падежных окончаний.

Задание 16

В логопедическую группу зачисляются с 3-летнего возраста дети, имеющие ОНР:

- А) первый уровень речевого развития;
- Б) второй уровень речевого развития;
- В) третий уровень речевого развития;
- Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 17

Преодоление ОНР является:

- А) психолого-педагогической проблемой;
- Б) педагогической;
- В) медико – педагогической.

Задание 18

В основе поэтапного формирования устной речи при ее недоразвитии лежит:

- А) расширение лексикона дошкольников;
- Б) формирование звуковой стороны речи;
- В) обучение дошкольников рассказыванию;
- Г) обучение дошкольников составлению предложений.

Задание 19

Количество этапов формирования устной речи при ее недоразвитии:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 6.

Задание 20

Синтаксическая конструкция, с которой начинается работа по формированию фразовой речи у дошкольников с ОНР:

- А) обращение + повеление;
- Б) обращение + существительное в В.п.;
- В) существительное + глагол изъявительного наклонения..

Задание 21

Основная задача в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР (I уровень речевого развития) – это:

- А) постановка звуков;
- Б) заучивание правильно произносимых слов;
- В) накопление пассивного и активного словаря;
- Г) усвоение простейших грамматических форм на основе знакомого лексического материала

Задание 22

Методический прием «односторонний диалог» используется в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР:

- А) первый уровень речевого развития;
- Б) второй уровень речевого развития;
- В) третий уровень речевого развития;
- Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 23

Формирование диалогической формы речи является центральной задачей логопедической работы с детьми, имеющими ОНР:

- А) первый уровень речевого развития;
- Б) второй уровень речевого развития;
- В) третий уровень речевого развития;
- Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 24

Подготовка к обучению грамоте является разделом коррекционного обучения дошкольников с ОНР:

- А) первый уровень речевого развития;
- Б) второй уровень речевого развития;
- В) третий уровень речевого развития;
- Г) четвертый уровень речевого развития.

Задание 25

Один из разделов логопедической работы при ОНР (IV уровень речевого развития) – это:

- А) формирование словарного запаса;
- Б) расширение словарного запаса;
- В) уточнение и расширение словарного запаса.

Задание 26

Дети, которые способны к самостоятельному овладению языковыми обобщениями имеют:

- А) ОНР;
- Б) ЗРР;
- В) ЗПР.

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы к экзамену

1. Лингвистический и физиологический аспекты изучения проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Психологический аспект изучения проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи.
3. Структура дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
4. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения и слоговой структуры слова.
6. Содержание и методическая организация обследования строения и подвижности органов артикуляции.
7. Содержание и методическая организация обследования фонематических процессов.
8. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.
9. Коррекционное обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: цель, задачи, принципы, основные направления логопедической работы.
10. Фонемный анализ слова. Система обучения детей звуковому анализу слова.

11. Методика развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
12. Методика логопедического воздействия по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Особенности логопедической работы по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
14. Сущность и этиология общего недоразвития речи.
15. Состояние импрессивной и экспрессивной речи детей с первым уровнем развития речи.
16. Второй уровень речевого развития.
17. Специфические характеристики речевого высказывания детей с третьим уровнем развития речи.
18. Специфические характеристики речевого высказывания детей с четвертым уровнем развития речи.
19. Коррекционное обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: цель, задачи, принципы и содержание.
20. Изучение детей с общим недоразвитием речи: цель, задачи, принципы, этапы обследования.
21. Ранняя диагностика и профилактика общего недоразвития речи.
22. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.
23. Система логопедической работы по развитию понимания обращенной речи детьми с общим недоразвитием речи.
24. Система логопедической работы по формированию лексико-семантического компонента речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
25. Система логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Система логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Система логопедической работы по развитию самостоятельной фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.
27. Система логопедической работы по формированию и совершенствованию связной речи детей с общим речевым недоразвитием.
28. Логопедическая работа с детьми, имеющими первый уровень речевого развития: цель, задачи, основные направления и содержание коррекционного обучения.
29. Логопедическая работа с детьми, имеющими второй уровень речевого развития: цель, задачи, основные направления и содержание коррекционного обучения.
30. Логопедическая работа с детьми, имеющими третий уровень речевого развития: цель, задачи, основные направления и содержание коррекционного обучения.
31. Логопедическая работа с детьми, имеющими четвертый уровень речевого развития: цель, задачи, основные направления и содержание коррекционного обучения.
32. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
33. Современные представления о механизмах процесса чтения.
34. Психологическая и психолингвистическая характеристика процесса письма.
35. Характеристика этапов формирования навыка чтения.
36. Дислексия: определение, этиология, механизмы. Классификации нарушений процесса чтения.
37. Дистрофия: определение, этиология, механизмы. Классификации нарушений процесса письма.
38. Дизорфография: определение, этиология, механизмы.
39. Особенности проявления недостатков чтения и письма у младших школьников с ФФН.

40. Особенности проявления нарушений чтения и письма у школьников с общим недоразвитием речи.
41. Симптоматика дисграфии. Симптоматика дизорфографии.
42. Типология и механизмы специфических ошибок письма (по И.Н.Садовниковой). Организация и содержание обследования детей с недостатками чтения и письма.
43. Предупреждение нарушений письменной речи.
44. Различные методологические подходы к преодолению дисграфии, дислексии в отечественной логопедии.
45. Принципы логопедической работы по преодолению недостатков письма и чтения.
46. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.
47. Нормализация звуковой стороны речи на первом этапе коррекционного обучения обучающихся с ФФН и ОНР.
48. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка на втором этапе коррекционного обучения младших школьников с общим недоразвитием речи.
49. Формирование умений и навыков устного связного высказывания и предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов.
50. Развитие и совершенствование навыка чтения на логопедических занятиях.
51. Логопедическая работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.
52. Логопедическая работа по преодолению акустической дисграфии.
53. Логопедическая работа по преодолению оптической дислексии, дисграфии.
54. Логопедическая работа по преодолению аграмматической дислексии, дисграфии.
55. Логопедическая работа по преодолению фонематической дислексии.
56. Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
57. Логопедическая работа по преодолению семантической дислексии.
58. Логопедическая работа по преодолению дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи (по И.В.Прищеповой).
59. Анализ методики логопедической работы по коррекции дизорфографии О.И. Азовой.
60. Условия формирования навыка письма.

Оценивание ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениям

Курсовой проект (далее проект) – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной учебной дисциплине или по профилю подготовки, оформленная в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других проектных документов.

Задачи выполнения курсового проекта:

- ☐ подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования;
- ☐ самостоятельное проведение психолого-педагогического исследования;
- ☐ обработка полученных экспериментальных данных и их сопоставление с теоретическими положениями;
- ☐ разработка, оформление и представление результатов творческой деятельности (конструкторских, технологических, программных и других проектных документов), имеющих практическую направленность.

Этапы работы над проектом

1. Этап целеполагания (выбор проблемы, определение, формулирование тем, формирование микрогрупп для реализации проекта, распределение заданий);
2. Этап планирования (объединение проблемы и темы, анализ и подбор литературы, формулирование цели, задач этапов работы);
3. Этап выполнения и реализации (определение и анализ промежуточных результатов, обсуждение выполненного этапа работы, возможностей корректировки, определение тактики возможных действий, структурирование практического материала);
4. Этап защиты проекта(устное сообщение, презентация).

Критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный балл
1. Конкретность структурных элементов проектной разработки	5
2. Целостность и связность структурных элементов проекта	5
3. Обоснованность представленного проекта	5

4. Применение информационных технологий для презентации	5
---	---

Оценивание проекта

Проект оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 15 и более баллов – «отлично»;
- 12 – 14 баллов – «хорошо»;
- 11 – 13 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе промежуточной аттестации.

Темы курсовых проектов

1. Моторная дисграфия у детей школьного возраста.
2. Дизорфографические ошибки в письменных работах детей младшего школьного возраста.
3. Преодоление оптической дислексии на логопедических занятиях.
4. Смешение букв в письме по кинетическому сходству.
5. Ошибки фонематического восприятия в письменных работах учащихся.
6. Ошибки звукового анализа в письме младших школьников.
7. Специфические ошибки чтения учащихся с общим недоразвитием речи.
8. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова.
9. Развитие зрительного гнозиса на логопедических занятиях.
10. Профилактика семантической дислексии.
11. Диагностика трудностей чтения у младших школьников.
12. Использование компьютерных методик в преодолении специфических ошибок письма и чтения.

3 КУРС. 5 СЕМЕСТР

Раздел VI. Нарушения голоса

Итоговый контроль по курсу предусматривает зачет и проводится в соответствии с Учебным планом в пятом семестре согласно расписанию деканата. Зачет выставляется на основании успешной работы в течение семестра и выполнения теста.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Голосовой аппарат — это:

- а) центральная часть речевой функциональной системы;
- б) периферическая часть речевой функциональной системы;
- в) проводниковая часть речевой функциональной системы.

Задание 2. Нарушения голоса не входят в структуру дефекта при:

- а) дислалии;
- б) дизартрии;
- в) ринолалии.

Задание 3. Наиболее физиологичным способом подачи звука является:

- а) мягкая атака;
- б) твердая атака;

в) придыхательная атака.

Задание 4. Могут ли изменять свою форму и объем следующие надскладочные резонаторные полости:

- а) полость рта;
- б) полость носа;
- в) придаточные пазухи носа.

Задание 5. Рациональным способом дыхания принято считать:

- а) ключичное;
- б) верхнереберное;
- в) нижнереберное и брюшное.

Задание 6. Согласно нейроронаксической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены:

- а) волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок;
- б) давлением воздушной струи во время выдоха;
- в) нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву.

Задание 7. Согласно миоэластической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены:

- а) волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок;
- б) давлением воздушной струи во время выдоха;
- в) нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву.

Задание 8. Гортань в детском возрасте расположена:

- а) на уровне IV—VI шейных позвонков;
- б) на уровне IV—V шейных позвонков;
- в) на уровне V—VII шейных позвонков.

Задание 9. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся:

- а) неполное окостенение хрящей гортани;
- б) слаборазвитые голосовые мышцы;
- в) атрофические изменения в дыхательных мышцах.

Задание 10. Высота звука — это:

- а) субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;
- б) субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;
- в) длина озвученного выдоха.

Задание 11. Сила звука — это:

- а) субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;
- б) субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;
- в) длина озвученного выдоха.

Задание 12. К внегортанным заместительным механизмам фонации можно отнести голосообразование, которое осуществляется за счет работы:

- а) вестибулярных складок (вентрикулярная фонация);
- б) складок слизистой оболочки пищевода (псевдоголос);

в) голосовых складок.

Задание 13. Характерной особенностью акустических характеристик псевдоголоса является:

- а) уменьшение длительности звучания фразы;
- б) понижение основного тона голоса;
- в) носовой оттенок голоса.

Задание 14. При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения голоса наблюдаются при расположении голосовой складки:

- а) в срединном (медиальном) положении;
- б) в боковом (латеральном) положении;
- в) в положении, среднем между указанными (интермедиальном).

Задание 15. Восстановление голосовой функции при периферических парезах и параличах гортани должно быть направлено на:

- а) включение заместительных механизмов фонации;
- б) активизацию двигательной функции гортани;
- в) устранение носового оттенка голоса.

Задание 16. Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является:

- а) фонастения;
- б) истерическая афония;
- в) ринофония.

Задание 17. Основным симптомом истерической афонии является:

- а) понижение основного тона голоса;
- б) внезапная полная потеря голоса в стрессовой ситуации;
- в) охриплость.

Задание 18. Согласно классификации нарушений голоса истерическая (психогенная) афония — это:

- а) органическое периферическое нарушение голоса;
- б) функциональное центральное нарушение голоса;
- в) функциональное периферическое нарушение голоса.

Задание 19. Основным симптомом спастической дисфонии является:

- а) напряженная, судорожная фонация;
- б) увеличение времени максимальной фонации;
- в) слабость мышц, участвующих в голосообразовании.

Задание 20. Фонопедические занятия по коррекции гипотонусных нарушений голоса направлены на:

- а) активизацию наружных и внутренних мышц гортани;
- б) включение заместительных механизмов фонации;
- в) устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.

Задание 21. Фонопедические занятия по коррекции гипертонусных нарушений голоса направлены на:

- а) включение заместительных механизмов фонации;
- б) активизацию наружных и внутренних мышц гортани;

в) устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.

Задание 22. Незначительные нарушения голосовой функции наблюдаются при:

- а) декомпенсированной форме хронического ларингита;
- б) субкомпенсированной форме хронического ларингита;
- в) компенсированной форме хронического ларингита.

Задание 23. Нагрузку на голосовые мышцы можно снизить за счет:

- а) увеличения силы выдоха;
- б) увеличения возвратного импеданса;
- в) напряжения мышц глотки.

Задание 24. При гипертонусной дисфонии наблюдаются:

- а) диплофония;
- б) слабость, утомляемость голоса;
- в) трудности регуляции основного тона.

Задание 25. Жалобами при гипотонусной дисфонии являются:

- а) жалобы на чувство стягивания в области гортани;
- б) слабость, утомляемость голоса;
- в) першение, кашель.

Задание 26. Преобладающими причинами нарушения процесса мутации голоса могут быть:

- а) нарушения функции эндокринной системы;
- б) нарушения правил гигиены голоса;
- в) заболевания верхних дыхательных путей.

Задание 27. К представителям голосовых профессий категории Б относятся:

- а) вокалисты;
- б) актеры;
- в) педагоги.

Задание 28. Психологической особенностью больных со спастической дисфонией является:

- а) повышенный уровень тревожности;
- б) психастения;
- в) эмоциональная лабильность.

Задание 29. Обследование детей с нарушениями голосовой функции должно включать в себя:

- а) беседу с родителями;
- б) осмотр оториноларинголога;
- в) анализ продуктов деятельности ребенка (тетради, рисунки и т. п.).

Задание 30. Основным методом профилактики нарушений голосовой функции в детском возрасте является:

- а) своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей;
- б) обучение правилам голосообразования и голосооформления;
- в) повышение голосовой нагрузки.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;
«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра и успешного выполнения зачетного задания в форме теста. Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: зачтено, не зачтено.

«**Зачтено**» – выставляется студенту, активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему достаточные знания теории изучаемой дисциплины, владеющему терминологией, умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста не менее 16 баллов.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, недостаточно активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не владеющему терминологией, не умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста менее 16 баллов.

6 СЕМЕСТР

Раздел VIII. Ринофония и ринолалия

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Понятию «ринолалия» соответствует определение:

- а) нарушение звукопроизношение, обусловленное органическим поражением коры головного мозга;
- б) нарушение тембра голоса, обусловленное органическим или функциональным нарушением артикуляционного аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное возрастным недоразвитием артикуляционного аппарата;
- г) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное органическим или функциональным нарушением артикуляционного аппарата.

Задание 2.

Смыкание, осуществляемое сокращением мышц мягкого нёба и боковой и задней стенок глотки, разделяющее носовую и ротовую полость называется _____

Задание 3.

Врожденный дефект твердого или мягкого неба, следствием которого является открытая органическая ринолалия, называется _____

Задание 4

Самостоятельное речевое нарушение, характеризующееся своеобразным сочетанием расстройств голоса и неправильной артикуляции звуков называется _____

Задание 5.

Операция по устранению дефектов неба при небных расщелинах - это _____

Задание 6.

Операция по устранению дефектов или деформации губ – это _____

Задание 7. Ведущее расстройство при ринолалии:

- а) только нарушение артикуляции;
- б) только нарушение фонации;
- в) нарушение артикуляции и фонации звуков;
- г) нарушение ритма.

Задание 8. В современной логопедии ринолалия рассматривается как:

- а) вариант ринофонии;
- б) вариант дислалии;
- в) самостоятельное нарушение.

Задание 9. Недоразвитие периферической части речевого аппарата в период 4-8 недели эмбрионального развития является причиной следующей формы ринолалии:

- а) открытой врожденной;
- б) открытой приобретенной;
- в) закрытой;
- г) смешанной.

Задание 10. Установите соответствие между формой и характером расщелины :

1. Сквозные	А. Ограничиваются только укорочением мягкого нёба, отсутствием увулы или раздвоением
2. Неполные	Б. Незначительные дефекты нёба, скрытые под слизистой оболочкой
3. Субмукозные	В. начинаясь от верхней губы, проходят через верхнюю челюсть, твердое и мягкое нёбо до увулы

1. _____; 2. _____; 3. _____

Задание 11. Носовой резонанс при ринолалии при произнесении всех звуков обусловлен прохождением воздушной струи:

- а) одновременно через ротовую и носовую полость;
- б) только через носовую полость;
- в) только через ротовую полость.

Задание 12. Нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами при ринолалии приводит к нарушению ... дыхания

- а) речевого;
- б) физиологического;
- в) вокального.

Задание13. Вставьте в предложение пропущенное слово:

Нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами при ринолалии приводит к нарушению _____ дыхания

Задание14. Вставьте в предложение пропущенное слово:

При открытой ринолалии ротовые звуки приобретают _____ оттенок

Задание15. Патологическое изменение резонирования носовой полости во время фонации, следствием чего является назальность речи, характерно для:

- а) афазии;
- б) алалии;
- в) дислалии;
- г) ринолалии.

Задание16. Вставьте в предложение пропущенное слово:

Патологическое изменение резонирования носовой полости во время фонации, следствием чего является назальность речи характерно для _____

Задание17. Вставьте в предложение пропущенное слово:

Позиция, при которой все тело языка оттянуто кзади, западает назад, к глотке, а корень и спинка с силой приподняты кверху, называется _____

Задание18. Патологическая поза языка при ринолалии приводит к нарушению

- а) голоса;
- б) дыхания;
- в) произношения;
- г) лексики.

Задание19. Вставьте в предложение пропущенное слово:

Форма ринолалии, обусловленная носовой непроходимостью и недостаточностью небно-глоточного затвора _____

Задание20. Ринолалия, возникающая при носовой непроходимости и недостаточности небно-глоточного затвора

- а) открытая;
- б) смешанная;
- в) закрытая.

Задание21. Ринолалия, обусловленная расщелинами твердого и/или мягкого неба, иногда в сочетании с расщелиной верхней губы

- а) открытая;
- б) смешанная;
- в) закрытая.

Задание22. Установите соответствие между формой ринолалии и причиной ее возникновения:

1.Открытая	А.Возникает при носовой непроходимости и недостаточности небно-глоточного затвора называют
2.Смешанная	Б.Обусловлена направленностью речевого выдоха только через рот при произнесении звуков

3. Закрытая	В. Обусловлена расщелинами твердого и/или мягкого неба, иногда в сочетании с расщелиной верхней губы
-------------	--

1. _____; 2. _____; 3. _____

Задание 23. Установите последовательность проведения логопедической работы при ринолалии в подготовительном периоде дооперационного этапа :

- а) дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;
- б) формирование артикулем гласных звуков;
- в) постановка диафрагмального выдоха;
- г) соединение артикулем гласных звуков с ротовым выдохом.

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Задание 24. Укажите последовательность работы над артикулемами гласных звуков при формировании правильного звукопроизношения при ринолалии:

- а) [а]
- б) [о]
- в) [у]
- г) [и]
- д) [ы]
- е) [э]

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____; 6. _____.

Задание 25. Укажите последовательность работы над артикулемами щелевых согласных звуков при ринолалии:

- а) [ш]
- б) [с]
- в) [ф]
- г) [щ]
- д) [х]

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Задание 26. Коррекция анатомического дефекта при ринолалии осуществляется ... средствами:

- а) медицинскими;
- б) логопедическими;
- в) общепедагогическими.

Задание 27. Приспособление для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба:

- а) obturator;
- б) обертон;
- в) ларингоскоп;
- г) эндоскоп.

Задание 28. Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:

- а) питания;
- б) дыхания;
- в) моторики;
- г) речи;
- д) слуха.

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Оценивание ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

4 КУРС. 7 СЕМЕСТР

Раздел VII. Афазия.

Итоговый контроль по курсу предусматривает зачет и проводится в соответствии с Учебным планом в седьмом семестре согласно расписанию деканата. Зачет выставляется на основании успешной работы в течение семестра зачетного задания в форме теста. Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: зачтено, не зачтено.

«Зачтено» – выставляется студенту, активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему достаточные знания теории изучаемой дисциплины, владеющему терминологией, умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста не менее 13 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, недостаточно активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не владеющему терминологией, не умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста менее 13 баллов.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание № 1.

Первым из ученых термин «афазия» в научное обращение ввел ...

Варианты ответов:

6. П. Брока
7. А. Труссо
8. К. Вернике

Задание №2.

Автором классификации, разработанной с учетом механизма нарушений и вычленения основного фактора, лежащего в основе речевого дефекта является...

Варианты ответов:

5. Х. Хэд
6. Вернике – Лихтгейм
7. А.Р. Лурия

Задание № 3.

К передней речевой зоне относятся:

Варианты ответов:

6. Задняя треть нижней лобной извилины и отделы, находящиеся кпереди от нее
7. Нижнетеменные, височные отделы левого полушария
8. Переднезатылочные отделы коры левого полушария

Задание № 4.

У детей афазия может возникнуть вследствие...

Варианты ответов:

9. Пренатальной, натальной патологии
10. Черепно-мозговых травм, опухолей и инфекционных заболеваний в период сформировавшейся речи
11. Инфекционных заболеваний мозга в первый год жизни

Задание № 5.

Афазические расстройства возникают при поражении...

Варианты ответов:

6. Ядер черепно-мозговых нервов
7. Больших полушарий КГМ
8. Подкорковых образований

Задание №6.

При поражении передних отделов мозга форм возникает...

Варианты ответов:

6. Афферентная моторная афазия
7. Эфферентная моторная афазия
8. Семантическая афазия

Задание № 7.

При поражении задней речевой зоны возникает...

Варианты ответов:

4. Эфферентная моторная афазия
5. Акустико-мнестическая афазия
6. Динамическая афазия

Задание № 8.

При эфферентной моторной афазии очаг поражения...

Варианты ответов:

5. Префронтальная лобная область
6. Нижние отделы постцентральной области и нижнетеменные образования
7. Средняя височная извилина

Задание № 9.

При сенсорной афазии очаг поражения ...

Варианты ответов:

1. Задняя треть нижней лобной извилины
2. Теменно-височно-затылочная область
3. Задняя треть верхней височной извилины

Задание № 10.

Синтагматическая организация высказывания страдает при...

Варианты ответов:

19. Сенсорной афазии
20. Амнестической афазии
21. Динамической афазии

Задание № 11.

Больной не может говорить из-за дефектов плавного переключения с одной артикуляции на другую при...

Варианты ответов:

1. Эфферентной моторной афазии
2. Афферентной моторной афазии
3. Динамической афазии

Задание №12.

Нарушение симультанного пространственного восприятия является центральным механизмом при...

Варианты ответов:

1. Акустико-мнестической афазии
2. Семантической афазии
3. Динамической афазии

Задание № 13.

При акустико-мнестической афазии отмечаются...

Варианты ответов:

5. Грубые нарушения фонематического слуха
6. Вербальные парафазии
7. Литеральные парафазии

Задание № 14.

При сенсорной афазии отмечаются...

Варианты ответов:

4. Сохранность чтения и письма
5. Грубые нарушения понимания обращенной речи
6. Нарушения процесса звукоразличения при малом объеме материала

Задание № 15.

В процессе работы по восстановлению высказывания активно используются сохраненные чтение и письмо при...

Варианты ответов:

7. Динамической афазии
8. Акустико-мнестической афазии
9. Эфферентной моторной афазии

Задание № 16.

Счетные операции грубо нарушаются при...

Варианты ответов:

1. Афферентной моторной афазии
2. Эфферентной моторной афазии
3. Семантической афазии

Задание № 17.

У левшей практически не наблюдается...

Варианты ответов:

1. Семантическая афазия
2. Динамическая афазия
3. Акустико-мнестическая афазия

Задание № 18.

Основной принцип логопедической работы при афазиях...

Варианты ответов:

6. Обследование всех сторон речи
7. Исследование ВПФ
8. Воспитание у больного установки на восстановление нарушенных функций, преодоление состояния депрессии

Задание № 19.

Основной задачей обучения при эфферентной моторной афазии является...

Варианты ответов:

14. Восстановление артикуляторной деятельности больных
15. Преодоление инертности, дефектов переключений и персевераций
16. Расширение объема акустического восприятия, преодоление дефектов слухоречевой памяти

Задание № 20.

Основной задачей восстановительного обучения при сенсорной афазии является...

Варианты ответов:

9. Восстановление артикуляторной деятельности больных
10. Восстановление активного словаря и активной фразы
11. Преодоление дефектов дифференцированного восприятия звуков

Задание № 21.

Преодоление инертности при порождении звуковой и слоговой структуры слова – основная задача восстановительного обучения при...

Варианты ответов:

13. Эфферентной моторной афазии
14. Семантической афазии
15. Афферентной афазии

Задание № 22. Основная задача восстановительного обучения при семантической афазии:

Варианты ответов:

11. Преодоление инертности, дефектов переключений и персевераций
12. Преодоление дефектов пространственного гнозиса
13. Восстановление активного словаря и активной фразы

Задание № 23.

Речь восстанавливается лучше при афазиях, возникших...

Варианты ответов:

6. Вследствие тромбоэмболии сосудов головного мозга
7. Вследствие кровоизлияния в мозг
8. Вследствие черепно-мозговых травм

Задание № 24.

Решающее значение для восстановления нарушенных функций принадлежит...

Варианты ответов:

9. Роли возраста больного
10. Направленному восстановительному обучению
11. Степени выраженности речевого дефекта

Задание № 25.

Восстановительное обучение необходимо начинать...

Варианты ответов:

1. С первых недель с момента инсульта или травмы (после начала заболевания)
2. Не позже, чем через 6 месяцев с начала заболевания
3. В течение одного года после начала заболевания

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

8 СЕМЕСТР***Раздел VIII. Алалия***

В восьмом семестре в соответствии с Учебным планом по курсу предусмотрен экзамен согласно расписанию деканата.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете, по результатам выполнения контрольной работы, тесту. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических

и практических вопросов дисциплины. Контрольная работа представляет собой практическое задание.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание №1.

У большего числа детей с алалией отмечается ...

Варианты ответов:

1. Сохранность эмоционально-волевой сферы
2. Повышенная тормозимость и снижение активности
3. Повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, расторможенность

Задание №2.

Наиболее выраженные формы дислексии и дисграфии у детей с моторной алалией следующие: ...

Варианты ответов:

1. Артикуляторно-акустическая и аграмматическая дисграфии
2. Фонематическая и оптическая дисграфии
3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая

Задание №3.

Специфической особенностью речевых нарушений моторных алаликов является...

Варианты ответов:

1. Позднее развитие речи
2. Дефекты формирования звуковых образов слов
3. Нарушение слоговой структуры слова

Задание №4.

В нарушении звукопроизношения детей с моторной алалией доминируют...

Варианты ответов:

1. Искажения, замены, пропуски
2. Искажения
3. Пропуски

Задание №5.

Характерными особенностями звукопроизношения детей с моторной алалией в отличие от детей с дизартрией являются...

Варианты ответов:

1. Хаотичные замены
2. Стойкие замены звуков на звуки более легкие по артикуляции
3. Стойкие замены звуков на звуки более сложные по артикуляции

Задание №6.

Ребенку с моторной алалией в отличие от умственно отсталых детей характерно...

Варианты ответов:

1. Незаинтересованность в обучении и получении новых знаний
2. Недостаточная критичность к своим ошибкам и неудачам
3. Использование помощи взрослого в разных видах деятельности

Задание №7.

Основной задачей 1-ого этапа коррекционно-логопедической работы с безречевыми моторными алаликами является...

Варианты ответов:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи
2. Активизация пассивного словаря и расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира
3. Практическое овладение наиболее простыми формами словоизменения

Задание №8.

Наиболее благоприятный возраст для начала коррекционной работы с алаликами – ...

Варианты ответов:

1. С 2-х до 3-х лет
2. С 3-х до 4-х лет
3. С 4-х до 5-ти лет

Задание №9.

Сенсорная алалия возникает при поражении...

Варианты ответов:

1. Верхневисочной извилины доминантного полушария
2. Теменно-затылочной извилины доминантного полушария
3. Лобной извилины доминантного полушария

Задание №10.

Специфической особенностью речи сенсорных алаликов является...

Варианты ответов:

1. Нарушение слоговой структуры слова
2. Отчуждение смысла слова
3. Литеральные парафазии

Задание №11.

У ребенка с сенсорной алалией наблюдается...

Варианты ответов:

1. Гиперакузия
2. Отсутствие реакции на голос матери в раннем возрасте
3. Появление звучащей речи только в процессе обучения

Задание №12.

Основной задачей на начальном этапе логопедической работы с сенсорными алаликами является ...

Варианты ответов:

1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
2. Пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, дифференциация речевых и неречевых звуков
3. Формирование речевого дыхания

Задание №13.

На начальных этапах логопедической работы с сенсорными алаликами рекомендуется проводить занятия ...

Варианты ответов:

1. Групповые

2. Подгрупповые
3. Индивидуальные

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы для итогового повторения (к экзамену)

1. История развития учения об алалии.
2. Механизмы алалии.
3. Этиология алалии.
4. Диагностика и прогноз алалии.
5. Классификация алалии.
6. Характеристика речевых расстройств при моторной алалии.
7. Неречевая симптоматика моторной алалии.
8. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний.
9. Обследование детей с алалией
10. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии
11. Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика сенсорной алалии.
12. Методика работы с сенсорными алаликами.
13. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных нарушений. Динамика развития.
14. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии
15. Афазия. Определение. Исторический обзор проблемы афазии. Статистика. Нейролингвистический подход к изучению афазии
16. Этиология и механизмы афазии
17. Дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения. Степень выраженности. Прогноз
18. Основные принципы стратегии коррекционно-педагогической работы с больными, страдающими афазией.
19. Сравнительная характеристика эфферентной моторной и эфферентной моторной афазий.
20. Характеристика эфферентной моторной афазии и динамической афазии.
21. Характеристика эфферентной афазии.
22. Характеристика сенсорной афазии.
23. Характеристика акустико-мнестической афазии.
24. Характеристика семантической афазии.
25. Исследование высших корковых функций при афазии
26. Организация коррекционно-педагогической работы с больными, страдающими афазией.
27. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
28. Методы восстановления речи при динамической афазии.
29. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
30. Восстановление понимания речи при сенсорной афазии.
31. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
32. Восстановление понимания речи при семантической афазии.

Оценивание ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Раздел X. Заикание

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете в десятом семестре согласно расписанию деканата и тесту. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание № 1

Короткая подъязычная связка может быть фактором, обуславливающим...

Варианты ответов:

1. Каппацизм
2. Ротацизм
3. Сигматизм свистящих

Задание № 2

На подготовительном этапе логопедического воздействия при устранении акустико-фонематической дислалии главная логопедическая задача заключается в том, чтобы

Варианты ответов:

1. Сформировать артикуляторные (речедвигательные) умения и навыки
2. Сформировать умения опознавать (узнавать) и различать фонемы
3. Параллельно формировать перечисленные выше умения

Задание № 3

На каком из этапов логопедического воздействия осуществляется постановка звуков?

Варианты ответов:

1. Подготовительный этап
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Задание № 4

Установить последовательность логопедической работы по автоматизации поставленных звуков.

Варианты ответов:

1. Автоматизация звука в предложениях;
2. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
3. Автоматизация звука вслогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
4. Автоматизация звука в разговорной речи.
5. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
6. Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце).

Задание № 5

Фонематический слух – это

Варианты ответов:

1. Способность воспринимать звуки человеческой речи.
2. Способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.
3. Умение расчленять слышимое слово на составляющие его звуки, т. е. четко представлять себе его звуковую структуру.

Задание № 6

Фонематическое восприятие – это...

Варианты ответов:

1. Способность воспринимать на слух и точно дифференцировать звуки, особенно близкие по звучанию, например Б-П, С-Ш, Ш-Ж и т.д.
2. Умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно составленного из звуков
3. Способность различать фонемы на основе представлений, без опоры на проговаривание

Задание №7

Установить последовательность этапов логопедической работы по формированию фонематических процессов.

Варианты ответов:

1. Развитие навыков элементарного звукового анализа
2. Узнавание неречевых звуков
3. Дифференциация фонем
6. Различение слов, близких по своему звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.

Задание № 8

Недостатки произношения звуков С, С', З, З', Ц квалифицируются как...

Варианты ответов:

1. Сигматизм шипящих

2. Сигматизм свистящих
3. Парасигматизм шипящих

Задание № 9

Какой звук является базовым в группе свистящих?

Варианты ответов:

1. З
2. С
3. С'
4. Ц

Задание № 10

При каком виде сигматизма шипящих необходим этап дифференциации?

Варианты ответов:

1. Боковой сигматизм шипящих
2. Шипящий свистящий парасигматизм
3. Носовой сигматизм

Задание № 11

Постановку звука Л по подражанию целесообразно осуществлять от звука...

Варианты ответов:

1. С
2. А
3. Т

Задание № 12

В результате вибрации корня языка и мягкого неба нарушение звукопроизношения квалифицируется как....

Варианты ответов:

1. Увулярное
2. Велярное
3. Одноударное

Задание № 13

Постановку звукајс механической помощью желательно осуществлять от слога ...

Варианты ответов:

1. ТА
2. ЗА
3. ЛА

Задание № 14

В большинстве случаев причиной нарушения заднеязычных звуков является...

Варианты ответов:

1. Короткая подъязычная связка
2. Нарушение фонематического восприятия
3. Нарушения прикуса

Задание № 14

Логопедические занятия с дислаликом должны проводиться...

Варианты ответов:

1. Ежедневно
2. Не менее трех раз в неделю

3. Два раза в неделю

Задание № 16

В случаях сложных дислалий занятия могут продолжаться ...

Варианты ответов:

1. От 1 до 3 месяцев
2. От 3 до 6 месяцев
3. От 6 месяцев до года

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;
«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы для итогового повторения (к экзамену)

1. История развития учения о заикании. Основные методические подходы к устранению речевого нарушения (из истории вопроса).
2. Клинические и психологические симптомы заикания.
3. Этиология заикания.
4. Характеристика речевых судорог, их локализация, тип, сила.
5. Типы течения заикания.
6. Лингвистический фактор, обуславливающий возникновение заикания.
7. Классификация заикания. Сравнительная характеристика невротической и невротической форм заикания.
8. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика невротической формы заикания.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика невротической формы заикания.
10. Патогенетические механизмы заикания.
11. Современный комплексный подход к устранению заикания.
12. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
13. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы.
14. Принципы коррекционной работы по устранению заикания у детей.
15. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
16. Организация логопедических занятий с заикающимися детьми.
17. Содержание логопедических занятий с заикающимися детьми.
18. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей дошкольного возраста.
19. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста.
20. Методики логопедических занятий по устранению заикания у подростков и взрослых.
21. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания.
22. Критерии оценки речи после проведения курсов логопедических занятий.
23. Профилактика заикания.
24. Организация логопедической помощи заикающимся в РФ.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564846>.
2. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>
3. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566238>
4. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565317>
5. Соловьева Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393>

6. Фасенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фасенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564938>
7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568035>

7.2.Список дополнительной литературы

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. Пособие / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. — 2-е изд., испр. — М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей /Е.Ф.Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф.Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. Учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева.- М.: Секачев В. 2017.
5. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. — М.: ВЛАДОС, 2013.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика М.: АСТ: Астрель. 2020.
7. ВинарскаяЕ.Н.Дизартрия М. Ленанд, 2023.
8. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ). М.: Ленанд. 2024.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие. — 2-е изд. —СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024
10. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928>
11. Елецкая О.В., Китикова А. В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. Рабочая программа М. Редкая птица, 2018.
12. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Коррекция диспраксической дисграфии. Формирование и коррекция навыка каллиграфии М. Редкая птица, 2019.
13. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие М.Форум, 2016.
14. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2010.
15. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия / А.Г. Ипполитова. — М.: Просвещение, 2013.
16. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Шаховская С.Н.Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособие для учителя. ФГОС. М. Просвещение, 2025.
17. Кирилова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М.: Сфера, 2011.
18. Киселев С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для

- вузов / С. Ю. Киселев. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540188>
19. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: учеб. пособие / В. А. Ковшиков.. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024.
 20. Костикова В.В (Якушева В.В.). Логопедия: Практические занятия и учебные задания для самостоятельной работы студентов 3 курса: в 2 ч. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – Ч.І: Фонетико-фонематические нарушения речи.
 21. Крылова Е.В. Логопедия. Дислалия: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов специальности «Логопедия». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2018.
 22. Крылова Е. В. Логопедия: Алалия. Афазия: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов специальности «Логопедия». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011.
 23. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для вузов /Е.В. Лаврова. – М.: В.Секачев, 2019.
 24. Лаврова Е.В., Уклонская Д.В., Минаева О.Д. Нарушения голоса: диагностика, коррекция, профилактика Учебно-методическое пособие. – М.: ЛОГОМАГ, 2021
 25. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей.– М.: Просвещение, 2012.
 26. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ, 2024.
 27. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. :ФОРУМ , 2025.
 28. Логопедия: Учебник для вузов. / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. 3-е изд., доп.– М.: ВЛАДОС, 2013.
 29. Логопедия. Теория и практика / под ред. проф. Т.Б. Филичевой.– М.: Эксмо, 2025.
 30. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. І: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч.1.: Нарушения голоса. Дислалия.
 31. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Кн. І: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч.2.: Ринолалия.Дизартрия.
 32. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007.– Кн. ІІ. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.
 33. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. ІІІ. Алалия. Афазия.
 34. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. ІV: Нарушения письменной речи.
 35. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.
 36. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. – Казань: Изд во Казан. ун-та, 2016.
 37. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами /Л.В. Лопатина. – СПб., 2014.
 38. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2010.

39. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2019.
40. Микляева Н.В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж: учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010>
41. Основы дошкольной логопедии / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С. – М.: Эксмо, 2018.
42. Орлова О.С. Нарушения голоса: учеб. пособие / О.С. Орлова. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
43. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья." <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=mk888ylv48198929189>
44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?ysclid=mk88aw02zx859962076>
45. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566>
46. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. М. Редкая птица, 2018.
47. Сикорский И.А. Заикание : учебник и практикум для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541171>
48. Соломатина Г.Н. Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей / Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: Сфера, 2015.
49. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). – М.: Классикс Стиль, 2003.
50. Солдатов Д.В. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебник для вузов / Д. В. Солдатов, Л. Н. Роденкова ; под редакцией Д. В. Солдатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17937-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580641>
51. Фомичева М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014.
52. Хватцев М.Е. Логопедия. Учебн. Пособие –СПб: Наука и техника, 2022.
53. Храковская М.Г. Афазия. Агнозия. Апраксия. Методики восстановления. – М.: [Нестор-История](#), 2017.
54. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учебное пособие для студентов психологических и дефектологических факультетов вузов. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
55. Шашкина Г. Р., Журавлева Ж.И., Агаева В.Е. Технологии фонопедической работы при нарушениях голоса. М.: ИНФРА-М, 2023.
56. Шевцова Е.Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564963>

57. Шкловский В. М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Методическое пособие. М.: В. [Секачев](#), 2017.

58. Шкловский В.М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567219>

59. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма/А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.:АРКТИ, 2023.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru

Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.

3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.

4. Логопункт www.logopunkt.ru

Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;

5. Логопед-плюс www.logopedplus.ru

6. Логопед.ru www.logoped.ru Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.

7. Заикание и его преодоление. www.zaikanie.com

8. Практическая логопедия logopedi.narod.ru

Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам

9. Практическая логопедия logopedi.narod.ru Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций 14000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Доска настенная магнитная одноэлементная – 1 шт.

Настенное зеркало -5 шт.

Жалюзи на зеркало – 5 шт.

Светильник для подсветки логопедического зеркала – 1шт.

Логопедический уголок – 1шт.

Настенный проекционный экран -1 шт.

Цветной телевизор Elenberg – 1шт.

DVD-плеер LG – 1шт.
Кушетка для массажа складная – 1шт.
Компьютерный стол- 1шт.
Системный блок
Мультимедиапроектор-1шт.
Потолочный кронштейн для проектора – 1шт.
Монитор Samsung – 1шт.
Колонки Genius- 1комп.

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
4. Microsoft Office 2010 Russian.