

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:54:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Устименко Ю.А.

«16» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат филологических наук, доцент Итунина А.Л.

Одобрена на заседании кафедры русского языка

«09» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений УП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык. Литература.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения такой дисциплины образовательной программы, как «Теория и методика обучения русскому языку», с которой данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности, обучению школьников в соответствии с их образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой

	проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: теоретические основы информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: приемами и методами информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации

	совместной и индивидуальной внеурочной деятельности по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
--	--

3.Содержание дисциплины

1. ОГЭ и ЕГЭ как итоговая форма контроля коммуникативной компетенции.

Цели обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ОГЭ и ЕГЭ. Структура и формат контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Базовые принципы оценивания.

2. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Фонетика».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Фонетика». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном

тесте в раздел «Фонетика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

3. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Лексика».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Лексика». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

4. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика». Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения

5. Технология подготовки учащихся к ОГЭ в разделе «Письменные работы».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письменные работы». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письменные работы». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

6. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Сочинение».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Сочинение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Сочинение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

7. Подготовка к ЕГЭ в условиях специализированного класса.

4. Тематический план

Тема	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
ОГЭ и ЕГЭ как итоговая форма контроля коммуникативной компетенции. Цели обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ОГЭ и ЕГЭ. Структура и формат контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Базовые принципы оценивания.	10	2	2	6
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Фонетика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Фонетика». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в раздел «Фонетика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения..	10	2	2	6
Технология подготовки учащихся к	10	2	2	6

ЕГЭ в разделе «Лексика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Лексика». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.				
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика». Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения	10	2	2	6
Технология подготовки учащихся к ОГЭ в разделе «Письменные работы». Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письменные работы». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письменные работы». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.	10	2	2	6
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Сочинение». Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Сочинение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Сочинение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.	13	4	2	7
Подготовка к ЕГЭ в условиях специализированного класса.	9		2	7
Итого:	72	14	14	44

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1

ЕГЭ как итоговая форма контроля коммуникативной компетенции.

1. Современные образовательные документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории содержания обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории ЕГЭ.
2. Цели обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ОГЭ и ЕГЭ. Назначение единого государственного экзамена.
3. Структура и формат контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Базовые принципы оценивания. Структура экзаменационной работы.

Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Тестирование как особая форма контроля. Тест, виды тестов.

Лекция 2

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Фонетика».

1. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Фонетика».
2. Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Фонетика».
3. Типичные ошибки экзаменуемых.
4. Рекомендации по стратегиям обучения.

Лекция 3

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Лексика».

1. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Лексика».
2. Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Лексика».
3. Типичные ошибки экзаменуемых.
4. Рекомендации по стратегиям обучения.

Лекция 4

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика».

1. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика».
2. Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика».
3. Типичные ошибки экзаменуемых.
4. Рекомендации по стратегиям обучения.

Лекция 5

Технология подготовки учащихся к ОГЭ в разделе «Письменные работы».

1. Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письменные работы».
2. Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письменные работы».
3. Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Лекции 6 -7

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Сочинение».

1. Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Сочинение».
2. Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Сочинение».
3. Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Задания семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1

ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково назначение экзаменационной работы?
2. Какие современные образовательные документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении, вы знаете?
3. Назовите основные понятия и категории содержания обучения РЯ в общеобразовательном учреждении.
4. Перечислите основные понятия и категории ЕГЭ.

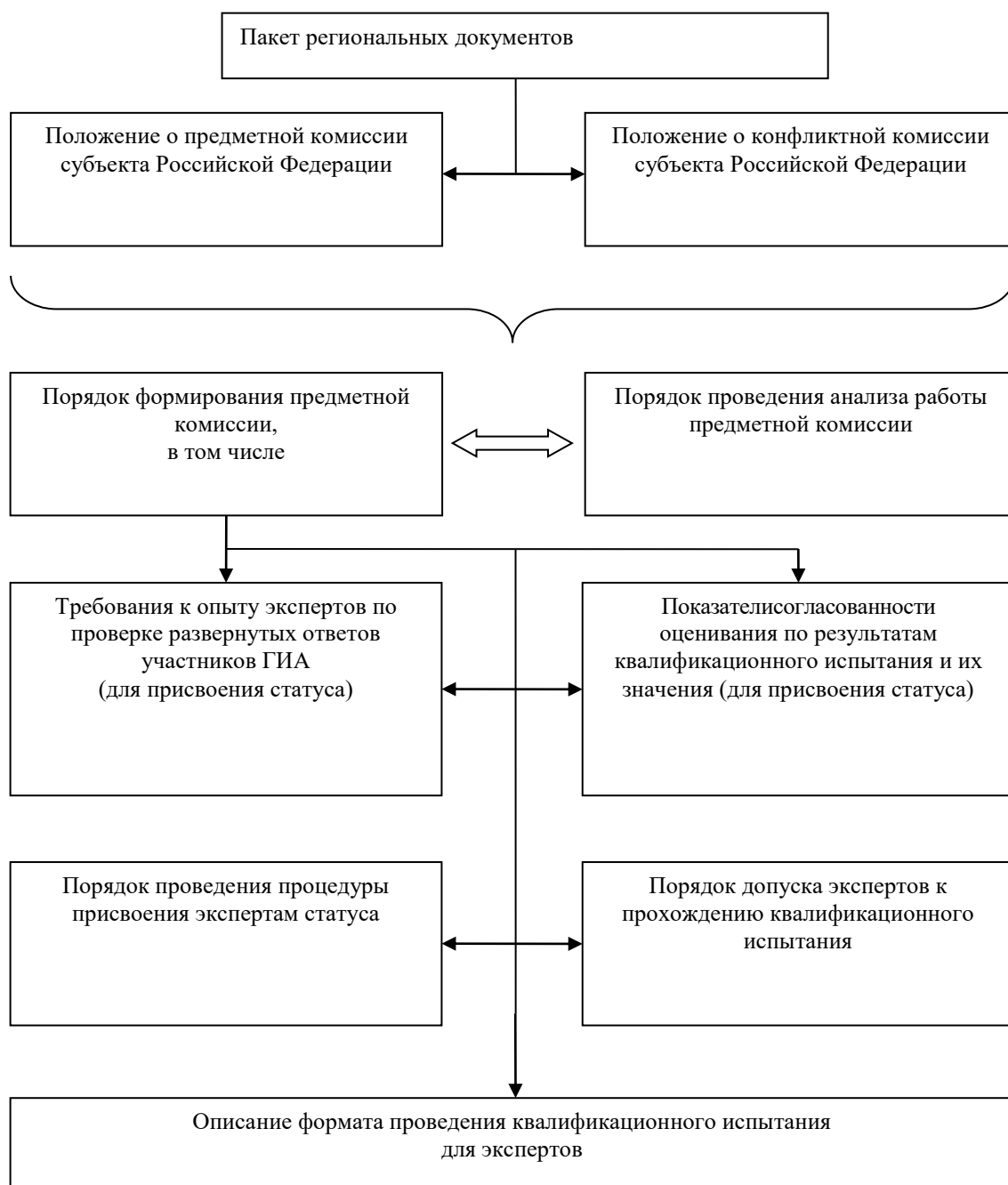
Задания для самостоятельной работы: изучите представленные ниже документы и проанализируйте работу предметной комиссии и экспертов.

Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии

Процедура подготовки экспертов ПК, а также формирования ПК требует формирования на региональном уровне пакета нормативных документов, регламентирующих организацию работы ПК и КК.

Состав пакета региональных документов представлен на схеме 1.

Схема 1



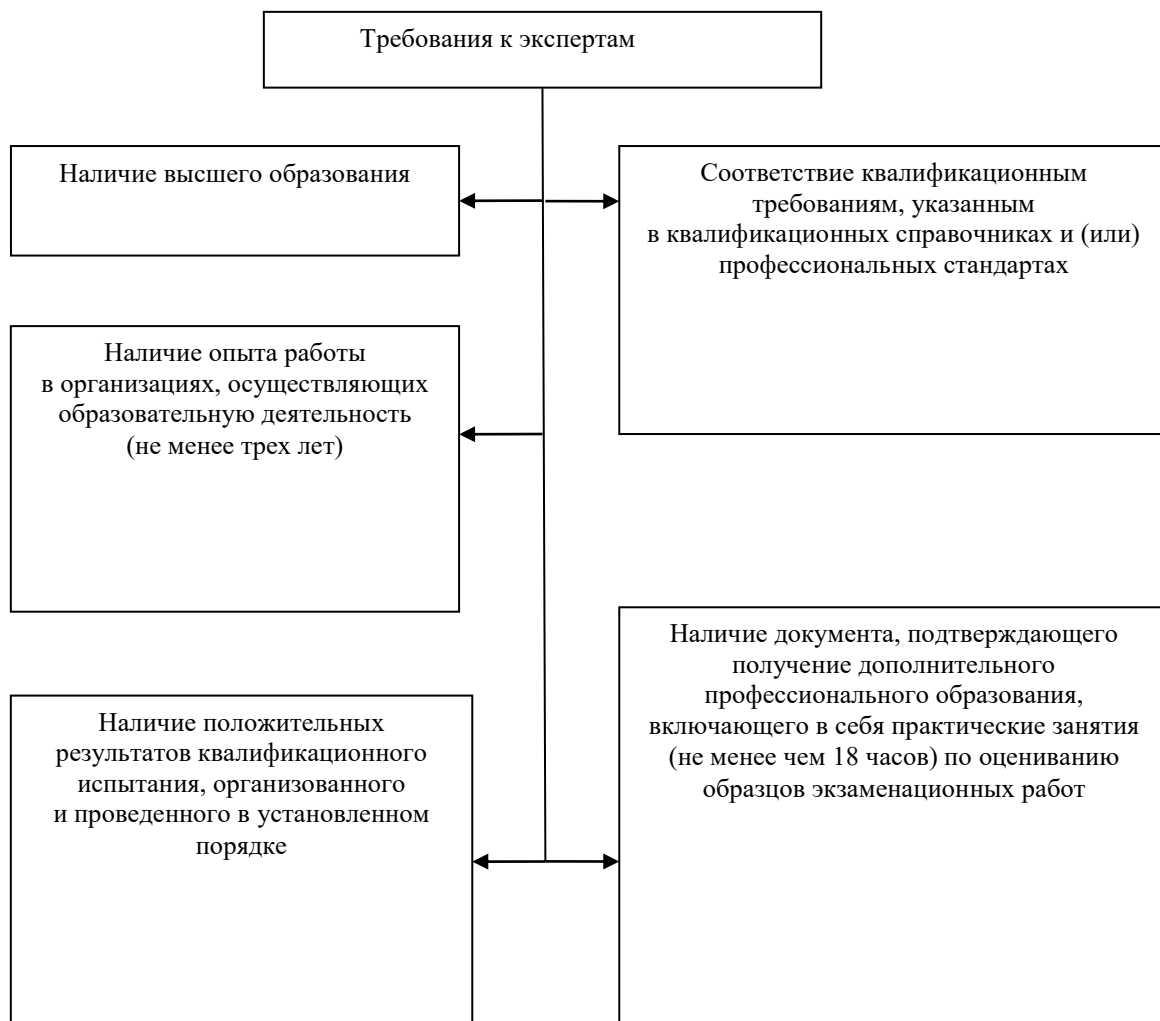
Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 3



Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013), п. 14.

Состав ПК по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям (см. схему 3):

Схема 3



Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 2, п. 7.

В период организации и проведения ГИА распределение функций между экспертами ПК осуществляется в зависимости от статуса, присвоенного эксперту по результатам квалификационного испытания: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт (см. таблицу 1):

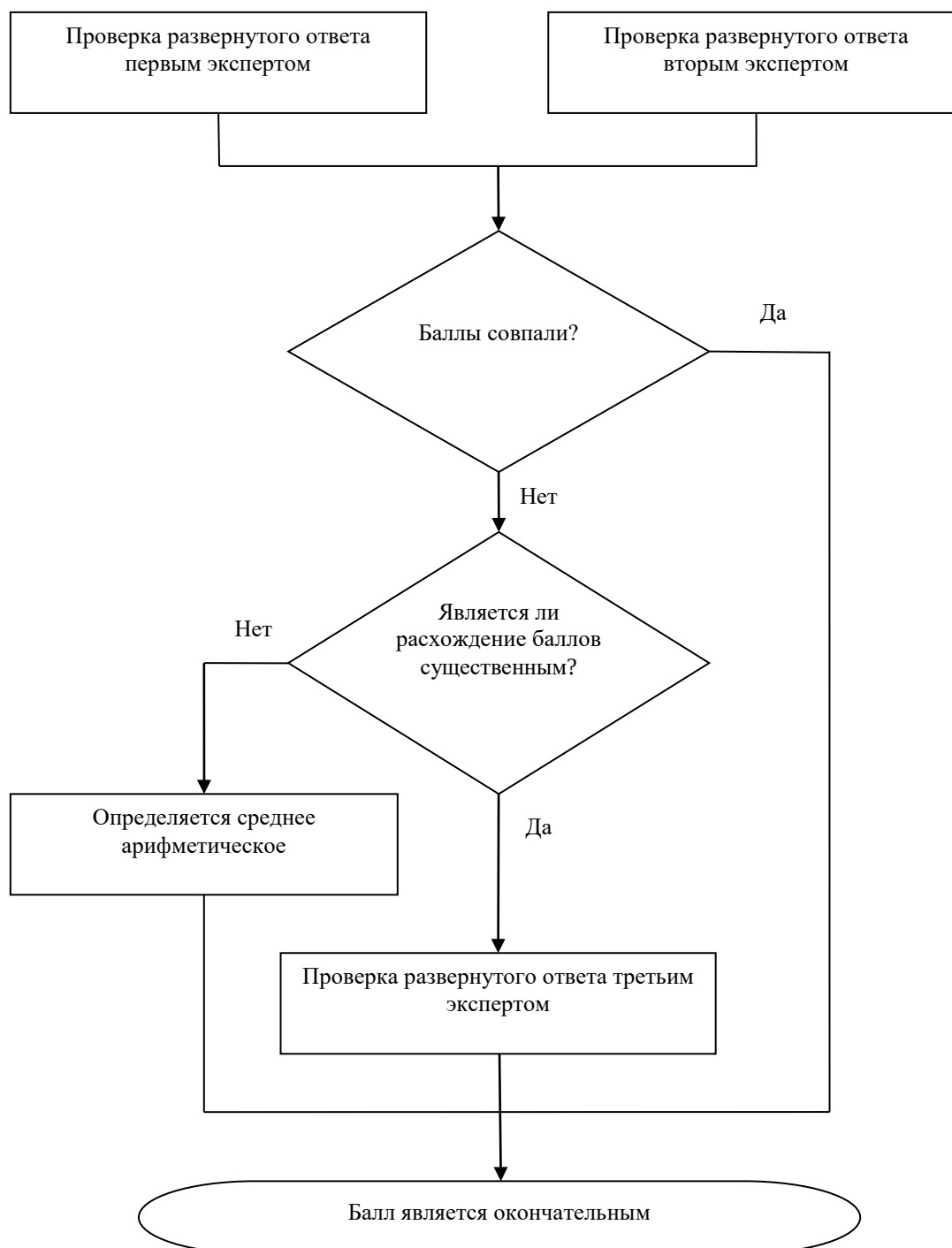
Таблица 1

Ведущие эксперты	Старшие эксперты	Основные эксперты
Председатели и заместители председателей ПК		
Осуществление руководства подготовкой и / или подготовка экспертов на региональном уровне		
Участие в проведении третьей проверки		
Рассмотрение апелляций		
Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти		
Участие в проведении первой и второй проверки		
Участие в межрегиональных перекрестных проверках		

Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 2, п. 14; раздел 3.

Процесс оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы представлен на схеме 4.

Схема 4



Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 4.

Во время проверки экзаменационных работ эксперты должны руководствоваться установленными правилами, в том числе представленными на схеме 5.

Схема 5



Если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или лицу, назначенному председателем ПК консультантом.

Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 6.

Занятие 2

Цели обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под терминами «обучение языку», «овладение языком»?
2. Каковы основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения русскому языку?

3. Что входит в понимание коммуникативной компетенции? Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников школ сегодня?
5. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения русскому языку в современной школе?
6. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения РЯ? Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным видам речевой деятельности? Приведите примеры.
2. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?
3. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

Занятие 3

Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Базовые принципы оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура экзаменационной работы?
1. Какие критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ вы знаете?
3. Что такое тестирование?
4. Дайте определение понятия «тест».
5. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разных разделах?
7. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письменные работы»?
8. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
9. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

Задания для самостоятельной работы:

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Входной контроль

1. Как формулируется коммуникативная задача в заданиях?
2. Какие коммуникативные умения проверяются в заданиях?
3. Какова структура письменного произведения?
4. Что понимается под организацией текста в заданиях?
5. Что является опорой для написания личного письма?
6. По каким критериям оцениваются письменные задания?
7. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение письменных заданий?

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий

Оценка «отлично» 86% – 100%

Оценка «хорошо» 69% - 84%

Оценка «удовлетворительно» 50% - 68%

Менее 50% неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

Занятие 4

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Фонетика».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Фонетика».
2. Какие технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Фонетика» вы знаете?
3. Какие типичные ошибки допускают экзаменуемые и как их избежать?
4. Какие рекомендации по стратегиям обучения вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: выполните задание по фонетике из «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

Занятие 5

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Лексика».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Лексика».
2. Какие технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Лексика» вы знаете?
3. Какие типичные ошибки допускают экзаменуемые и как их избежать?
4. Какие рекомендации по стратегиям обучения вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: выполните задание из раздела «Лексика» из «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

Занятие 6

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика».
2. Какие технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика» вы знаете?
3. Какие типичные ошибки допускают экзаменуемые и как их избежать?
4. Какие рекомендации по стратегиям обучения вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: выполните задание из раздела «Грамматика» из «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

Занятие 7

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Сочинение»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Сочинение».

2. Какие технологии формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Сочинение» вы знаете?
3. Какие существуют типичные ошибки экзаменуемых?
4. Какие способы предупреждения типичных ошибок вы могли бы предложить?

Задания для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ

6 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Каковы цели обучения русскому языку в школе?
- 2 Что такое коммуникативная компетенция?
- 3 Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции Вы знаете?
- 4 Что такое тестирование?
- 5 Дайте определение понятия «тест».
- 6 Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
- 7 Какие виды тестов используются в ЕГЭ по русскому языку?
- 8 Какие умения проверяют тестовые задания ОГЭ в разделе «Письменные работы»?
- 9 Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
- 10 Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

РЕФЛЕКСИЯ

- | | |
|--|--|
| 1. Что показалось сложным в данной теме? | 3. Что было ненужным? |
| 2. Что было полезным? | 4. Что Вы узнали нового (если узнали)? |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Назовите цели и задачи обучения РЯ языку в общеобразовательном учреждении. Какова их взаимосвязь с ОГЭ и ЕГЭ?
2. Назовите и прокомментируйте документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
3. Назовите основные понятия и категории ЕГЭ.
4. Тестирование как особая форма контроля. Какие виды тестов вы знаете?
5. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделе «Фонетика»?
6. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах «Лексика», «Грамматика»?
7. Какова структура экзаменационной работы?
8. Структура и содержание раздела «Сочинение».
9. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Сочинение» в ЕГЭ.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%.

Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;

оценка «не зачтено» ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473> (дата обращения: 08.11.2021).
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347> (дата обращения: 08.11.2021).

7.2.Дополнительная литература

1. Афонин А.Ю., Бабешко В.Н., Булакина М.Б. и др. Образовательные интернет-ресурсы / Под. ред. А.Н. Тихонова и др.: ГНИИ ИТТ "Информика". — М.: Просвещение, 2004.
2. Вакулюк В., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. — 2004, № 2. — С.103-105.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Информатизация общего среднего образования / Под ред. Д.Ш.Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2003
7. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. - М.,2005.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998.
9. Система работы учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. — Казань, 2015.
10. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Информком-Пресс, 2002.
11. Чельшева М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. - М., 2001.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
10. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: www.rusexpert.ru]
11. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: www.lexis-asu.narod.ru]
12. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.dic.academic.ru]
13. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.slovari.yandex.ru]
14. Национальный корпус русского языка.
15. Электронный корпус русских газет конца XX века

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.