Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:57:05
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Программа производственной практики
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 1 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Бутырская Е..В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.02 «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как Методология и методы научного исследования, Проектирование и мониторинг образовательных программ дошкольного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в дошкольном образовании.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основныхи дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации

обеспечение их реализации	программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследованийкачества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с

	детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектироватьи использовать эффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образованииобучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7. Способен планироватьи организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы и индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации

	образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и

	корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие с субъектами	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей

образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностико-аналитическому, просветительскому и консультационному направлениям.

3. Тип практики

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска:

1. МБДОУ «Детский сад №78 «Исток».
2. МБДОУ «Детский сад №25 «Пчёлка».

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения производственной практики
2.	**Ориентировочный**	Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта. Изучение и анализ ОП ДО.
		Определение совместно с руководителем практики цели, задач, методов диагностического исследования в аспекте темы магистерской диссертации
		Подготовка необходимых диагностических материалов
3.	**Основной**	Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей): проведение бесед, анкетирования и др.
		Обработка результатов констатирующего этапа эксперимента
		Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента
		Разработка программы формирующего этапа эксперимента

		Проектирование конкретных путей оптимизации образовательного процесса
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Самоанализ и оценка учебной практики
		Участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Индивидуальный план

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Индивидуальный план необходимо составить в соответствии с содержанием программы практики и этапами ее прохождения, а также с учетом планируемых результатов прохождения практики.

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:
   - соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления – 5 б.;
   - грамотность – 5 б.

Выставление оценки за индивидуальный план:

- «отлично» / «зачтено»:14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»:12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9-11 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

2. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте темы магистерской диссертации.

Схема анализа

1. Название и автор программы.
2. Задачи дошкольного образования в аспекте темы магистерской диссертации.
3. Содержание образовательных областей в аспекте темы магистерской диссертации.
4. Выбор форм организации деятельности детей, обоснование этого выбора применительно к теме ВКР.

Показатели и критерии оценки анализа ОП.

Соответствие теме МД – 1 б.
Полнота и достаточность представленного анализа – 5 б.
Наличие аргументированных выводов – 3 б.
Соответствие требованиям к оформлению – 1 б.

Оценивание анализа ОП:

- «отлично» / «зачтено»: 9-10 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 7-8 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 5-6 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 5 баллов

3. Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса.

Требования и матрица оценивания

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- полнота и глубина решения основных задач исследования; - обоснованность отбора методов исследования; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Выставление оценки за параграф диссертации:

~ «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов

~ «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов

~ «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов

~ «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

4. Разработка программы формирующего этапа эксперимента

Требования и матрица оценивания

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- полнота и глубина решения основных задач исследования; - умение систематизировать и структурировать материал.
3. Соблюдение требований к	- правильное оформление в соответствии с ГОСТ

оформлению Макс. - 20 баллов	– 2008); - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Выставление оценки за программу формирующего этапа эксперимента:

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

5. Проектирование конкретных путей оптимизации образовательного процесса (2 конспекта образовательной деятельности с детьми).

Примерная структура конспекта:

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи ОД.
3. Планируемые результаты.
4. Оборудование.
5. Ход ОД.
6. Список литературы

Критерии оценки конспектов форм работы с участниками образовательных отношений на формирующем этапе эксперимента

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с педагогами (родителями) – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Выставление оценки за конспекты:

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
- «хорошо» / «зачтено»:19 – 22 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»:15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно» / «зачтено»: менее 15 баллов

crosoft Office 2010 Russian.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Перечень отчетной документации:

1. Индивидуальный план
2. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте темы магистерской диссертации.

3. Констатирующий этап эксперимента с участием субъектов образовательного процесса (текст).
4. Программа формирующего этапа эксперимента.
5. Отчет.

Отчет по производственной практике

Требования к отчету

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы:

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?

Далее в отчете приводится общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, описание результатов самодиагностики сформированности компетенций, их динамики, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

Рекомендуемый объем отчета - 2-3 страницы.

К отчету прилагается **отдельным файлом** оценочная карта сформированности компетенций, составленная практикантом на основе самооценки (на начало и конец практики).

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие результатов самодиагностики сформированности компетенций на начало и конец практики – 5 б.;
- описание динамики компетенций, составленное практикантом на основе самооценки – 5 б.;
- наличие плана дальнейшего профессионального развития – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Выставление оценки за отчет

«отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

Критерии выставления оценки по результатам прохождения производственной практики

«Зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084 (дата обращения: 26.11.2024).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538771 (дата обращения: 26.11.2024)
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533634 (дата обращения: 26.11.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
4. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
6. Джуринский А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2005. – 196 с.
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО /
Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.
11. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
13. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.

14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана,1999. – 317с.

15. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ.
http://dis.finansy.ru/ Сайт «В помощь аспирантам».
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
http://www.moluch.ru/ Сайт журнала «Молодой учёный».
http://www.edu.ru/ «Российское образование» – федеральный портал.
http://vak.ed.gov.ru/ ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется в электронном виде на диске. Все файлы должны иметь соответствующие названия. Например: Иванова А.А._Отчет; Иванова А.А._Отзыв. Документация 1-3 представляется также в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом. Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Формат - Word (docx).

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками). Содержание таблиц - кегль 12, межстрочный интервал - 1.

Титульный лист отчета по учебной практике оформляется по образцу:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет о производственной практике
Б2.О.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Студента
_____

Курс ___

Направление подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Срок практики: с _____ по_____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (дата)

ОТЗЫВ
о работе студента

____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от организации (в 5-балльной системе)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Следование этическим и профессиональным нормам	
8.	Полнота и практическая ценность предложенных практических материалов	
9.	Качество выполнения исследовательских задач	

Комментарии к оценкам:

____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

Оценка руководителя практики от организации _______________

Дата ___________ Подпись ____________ ФИО руководителя_________________

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент____курса очного обучения направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

ФИО_____

Организация _____
Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____
Сроки практики _____

Вид деятельности	Отметка о выполнении (отметка или зачет), подпись руководителя практики от университета
Индивидуальный план прохождения производственной практики	
Анализ ОП ДО	
Параграф диссертации, содержащий описание задач, методов диагностики, хода и результатов констатирующего этапа эксперимента	
Программа формирующего этапа эксперимента	
Конспекты форм работы с участниками образовательных отношений на формирующем этапе эксперимента (не менее двух)	
Отчет о прохождении учебной практики	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ	

ПРИМЕРНЫЙ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**
прохождения производственной практики
магистрантом (ФИО)

№	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельная работа по подготовке к практике	Индивидуальный план прохождения производственной практики		
2.	Анализ ОП ДО	Материалы для написания магистерской диссертации		
3.	Разработка цели констатирующего этапа эксперимента и подбор адекватного ей диагностического инструментария	Материалы для написания магистерской диссертации		
4.	Разработка плана диагностической работы; подготовка необходимых диагностических материалов (бланков для анкет, памяток для бесед и др.).	Диагностические материалы (бланки анкет, памятки для проведения бесед и др.)		
5.	Осуществление констатирующего этапа эксперимента с участием субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей): проведение бесед, анкетирования и др.	Материалы для написания магистерской диссертации		
6.	Обработка результатов констатирующего этапа эксперимента	Материалы для написания магистерской диссертации: таблицы, диаграммы и др.		
7.	Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	Материалы для написания магистерской диссертации		
8.	Разработка программы формирующего этапа эксперимента	Программа формирующего этапа эксперимента		
9.	Проектирование конкретных путей оптимизации	Разработанные конспекты форм организации		

	образовательного процесса	деятельности детей, форм работы с педагогами, родителями; другое		
10	Самоанализ и оценка учебной практики; получение отзыва от руководителя практики в ДОО; участие в итоговой конференции.	Отчет о практике; отзыв руководителя практики от ДОО		