Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6 часов – 216

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.03.(П) «Педагогическая практика» входит в обязательную часть программы Блока 2. по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль: «Управление воспитательными системами и психология лидерства».

В ходе освоения программы «Педагогическая практика» актуализируются и углубляются знания и умения, приобретённые студентом в процессе прохождения ознакомительной практики, практики НИР, а также в результате освоения содержания дисциплин «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История», «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Литература», «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности», «Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач», «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы», «Диагностика результатов воспитательной работы в образовательном процессе».

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	**Индикаторы достижения**
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной, основной и средней ступенях общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями, в ходе организации их учебной и воспитательной деятельности. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем

	познавательного и личностного развития школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся к окружающей

	действительности.
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной, основной, средней ступеней общего образования. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. **Владеть**: методами и приемами проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в

	том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Владеть:** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: психолого-педагогические особенности школьников начальной, основной и средней ступеней общего образования, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь**: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися, их родителями (законными

	представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса. **Владеть**: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. **Уметь**: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.
ПК-1. Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;

	образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык», «История», «Литература». **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2. Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-3. Способен реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами	**Знать:** современные теории и практику лидерства; психологию лидерства; способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; технологии влияния и убеждения; основы эффективного профессионального общения. **Уметь:** развивать собственныйлидерский

	потенциал; реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами; осуществлять воздействующее бесконфликтное общение в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками управления воспитательными системами; технологиями влияния и убеждения; умениями устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений; навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Базы практики:

1. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ).
2. Учреждения дополнительного образования города Смоленска и Смоленской области: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Смоленск, МБУ ДО «Центр дополнительного образования», г. Смоленск.

5. Этапы прохождения практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап ¼ недели	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы на период практики. Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику, и воспитательной работе.
2.	Подготовительный этап ¼ недели	Знакомство с базой исследования – образовательным учреждением или учреждением дополнительного образования, с учащимися закреплённого класса или членов общественного детского объединения, наблюдение за содержанием и методами работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию), вожатого, классного руководителя. Изучение календарно-тематического планирования уроков по предметам (русский язык, литература, история), а также плана воспитательной работы образовательной

		организации или учреждения дополнительного образования. Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период практики.
3.	Активно-практический этап 3 недели	Проведение пробных уроков. Подготовка и проведение зачётных уроков и воспитательных мероприятий с их последующим анализом и самоанализом. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности и фиксирование результатов наблюдений, сбор данных для педагогической характеристики класса, ученика. Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации.
4.	Отчетно-аналитический этап ½ недели	Обобщение и анализ полученных результатов педагогической практики. Подготовка выступления по результатам производственной практики. Оформление документации по результатам практики, их согласование с научным руководителем.

Отчетная документация по практике:

По итогам научно-педагогической практики каждым магистрантом сдаются на кафедру теории и методики начального образования (в отдельном файле):

1) индивидуальный план,
2) конспекты проведенных урокови воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями (с самоанализом),
3) характеристика на студента (составляется и заверяется администрацией школы),
4) оценочная ведомость,
5) отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики.

Материалы научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации (предоставляются научному руководителю).

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1. Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)
_____
_____дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество магистранта

БАЗА ПРАКТИКИ *(название учреждения, адрес)* _____
_____

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики_____/_____
«___»_____20_____г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствие с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

2. Конспекты воспитательных мероприятий

Требования к написанию Конспектов воспитательных мероприятий по предметам:

- соответствие содержания целям, задачам урока;
- соблюдение последовательности этапов урока;
- определение целей и задач каждого этапа урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- определение наиболее эффективных методов и приемов, средств и форм работы, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала учебных предметов, вынесенных на практику,
- научный язык изложения программного материала.

Критерии оценки Конспектов воспитательных мероприятий по предметам:

«Отлично»*:* ставится за конспект, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта,

четко определил цели воспитательного мероприятия, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к воспитательному мероприятию в свете технологий обучения и воспитания. Отбор, сочетание методов и приемов обучения и воспитания были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

«Хорошо»*:* ставится за конспект, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой воспитательного мероприятия, принципами обучения и воспитания, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи воспитательного мероприятия, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении воспитательного мероприятия верно излагал материал.

«Удовлетворительно»*:* ставится за конспект воспитательного мероприятия, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой воспитательного мероприятия, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При подготовке студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании.

«Неудовлетворительно»*:* ставится за воспитательное мероприятие, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала и его структурировании, формулировке цели и задач урока. При подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план воспитательного мероприятия, неудачно выстроил структуру, не владел основными методами обучения и воспитания.

3. Оценочная ведомость

Критерии оценки *воспитательного мероприятия по русскому языку*

Отметка «**отлично**» ставится, если магистрант:

- грамотно трактует изучаемое на уроке лингвистическое понятие, т.е. не допускает фактических ошибок;
- четко и лингвистически корректно формулирует цель проводимого урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретических сведений, овладения новым способом действий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- использует разнообразные и интересные учебные задания для отработки необходимых способов действий или распознавания изучаемого языкового явления; органично сочетает их с заданиями учебника;
- реализует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- применяет средства наглядности;
- создает рабочую атмосферу на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины;
- в полной мере реализует воспитательный потенциал изучаемой на уроке темы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если магистрант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемых на уроке языковых фактов, не делая при этом грубых фактических ошибок;

- четко формулирует цель урока, грамотно ставит учебные задачи;
- обеспечивает необходимую мотивацию изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- грамотно организует работу над заданиями из учебника, сочетая их с самостоятельно подобранными;
- не полностью использует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- не допускает нарушений учащимися дисциплины на уроке.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если магистрант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемого на уроке языкового понятия, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не вполне четко и лингвистически корректно формулирует цель урока;
- мотивация изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий недостаточно убедительна;
- усвоение новых знаний или овладение новым способом действий носит рецептивный характер: они сообщаются самим учителем в готовом виде либо предъявляются как «правило», сформулированное авторами учебника;
- для закрепления новых знаний или отработки новых способов действий ограничивается использованием упражнений учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка «**неудовлетворительн**о» ставится, если магистрант:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Критерии оценки *воспитательного мероприятия по литературе*

Отметка «**отлично»** ставится, если:

- урок построен с учетом видо-жанровой специфики произведения, в соответствии с которой были отобраны адекватные методические приемы и виды заданий;
- грамотно организованы ключевые этапы работы над художественным произведением: подготовка к первичному восприятию текста, первичное восприятие (первичный синтез), проверка качества первичного восприятия; анализ текста с включением заданий синтетического характера; творческие виды работы с текстом (вторичный синтез);
- при анализе художественного произведения проявлена литературоведческая грамотность, свободная ориентировка в творчестве автора;
- дан образец выразительного чтения (поэтическое произведение прочитано наизусть);
- органично сочетались задания аналитического и синтетического характера;
- урок проведен живо и интересно, затронута эмоциональная сфера детей.

Отметка «**хорошо»**ставится, если:

- один из этапов урока построен без соблюдения методических требований (например, при первичном синтезе у учеников не сложилось целостное восприятие текста из-за чтения детьми по одной стихотворной строке или по одному предложению; на этапе

проверки первичного восприятия были заданы вопросы типа:*Какие слова текста Вам не были понятны?* и т.п.);

- в целом учтена видо-жанровая специфика читаемого на уроке произведения;
- стихотворное произведение читается учителем не наизусть;
- большая часть этапов урока проведена эмоционально.

Отметка «**удовлетворительно»** ставится, если:

- два и более этапов урока проведены без соблюдения методических требований;
- не учтены видо-жанровые особенности читаемого произведения;
- на уроке доминируют либо аналитические, либо синтетические виды работы с текстом, отсутствует их разумное сочетание;
- при чтении произведения учитель не обнаруживает владения средствами интонационной выразительности;
- урок проведен неэмоционально, не затронута эмоциональная сфера детей.

Отметка «**неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Критерии оценки воспитательного мероприятия по истории

Отметка **«отлично»**ставится, если студент-практикант:

- четко и понятно для учащихся формулирует цель урока, ставит учебные и воспитательные задачи и достигает их в конечном результате;
- правильно определяет систему исторических и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с авторской программой и ФГОС;
- правильно и грамотно формирует у учащихся исторические и обществоведческие понятия, не нарушая принципа научности;
- свободно ориентируется в содержании материала по теме урока;
- реализует возможности, представляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- осуществляет систему контроля знаний и умений учащихся на уроке, в процессе которого использует разнообразные его виды;
- использует разнообразные методы и приемы в соответствии с изучаемой темой урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретического материала и выполнение практических заданий;
- осуществляет активизацию класса, учитывая дифференциальный подход;
- применяет разнообразные средства обучения и воспитания;
- создает рабочую атмосферу для познавательной деятельности на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины;
- в полной мере реализует воспитательный потенциал изучаемой на уроке темы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент-практикант выполняет требования, соответствующие оценке «отлично», но:

- допускает отдельные неточности при формировании исторических и обществоведческих понятий, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не полностью реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если студент-практикант:

- не вполне четко формулирует цель урока;

- допускает неточности и грамматические ошибки при формулировании исторических и обществоведческих понятий, нарушая принцип научности;
- слабо ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет полного контроля знаний учащихся на уроке;
- мотивация изучения темы недостаточно убедительна;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент-практикант:

- не формулирует цель урока;
- допускает фактические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий;
- не ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет контроль знаний учащихся на уроке;
- новые знания сообщает в готовом виде или учащиеся читают по учебнику;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушение дисциплины.

Критерии оценки воспитательного мероприятия (не по учебному предмету)

Отметка **«отлично»** ставится, если студент-практикант:

- в полной мере добился конкретности формулировок и постановки реальных воспитательных задач,
- обеспечил полное соответствие полученных результатов педагогической диагностике,
- продемонстрировал соблюдение требований методики проведения воспитательных мероприятий,
- достиг высокой результативности,
- реализовал творческий подход к решению воспитательных задач и
- предложил нестандартные воспитательные решения.

Отметка **«хорошо»**ставится, если студент-практикант:

- в целом добился конкретности формулировок и постановки реальных воспитательных задач
- обеспечил соответствие полученных результатов педагогической диагностике,
- продемонстрировал соблюдение основных требований методики проведения воспитательных мероприятий,
- достиг хорошей результативности,
- в целом реализовал творческий подход к решению воспитательных задач и
- предложил по большей части стандартные воспитательные решения, однако сделал попытку проявить творческий подход к их выбору и реализации.

Отметка **«удовлетворительно»**ставится, если студент-практикант:

- добился конкретностилишь некоторых формулировок и постановки реальных воспитательных задач,
- частично обеспечил соответствие полученных результатов педагогической диагностике,
- продемонстрировал соблюдение только некоторыхтребований методики проведения воспитательных мероприятий,
- достиг определённой результативности,

– предложил стандартные воспитательные решения.

Отметка **«неудовлетворительно»**ставится, если студент-практикант:

– не добился конкретности формулировок и постановки реальных воспитательных задач,
– не обеспечил соответствие результатов педагогической диагностике,
– продемонстрировал несоблюдение требований методики проведения воспитательных мероприятий,
– не достиг результативности мероприятия,
– предложил стандартные воспитательные решения.

4. Подготовка психолого-педагогической характеристики ученика

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ученика

1. Составить характеристику отдельного ученика в соответствии с предложенным планом:

– общие сведения,
– состояние здоровья,
– условия семейного воспитания,
– характеристика личностных качеств,
– педагогические рекомендации.

2. Использовать для изучения личности ребенка разнообразные методы и методики (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксировать полученные данные в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Сформулировать педагогически обоснованные рекомендации по дальнейшей работе с отдельным ребенком, вытекающие из написанной пси-холого-педагогической характеристики.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика

Отметка «**отлично**» ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «**хорошо**» ставится, если все критерии соблюдены, но по четвёртому критерию допущены некоторые неточности.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если в основном соблюдаются первые три критерия, но не соблюдён (или соблюдён формально) четвёртый критерий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если большая часть критериев не соблюдена.

5. Подготовка психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Требования к психолого-педагогической характеристике классного коллектива

1. Составить характеристику коллектива класса в соответствии с предложенным планом:

- общие сведения,
- состояние здоровья,
- условия семейного воспитания,
- характеристика личностных качеств,
- педагогические рекомендации.

2.Использовать для изучения особенностей коллектива разнообразные методы и методики (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классными руководителями, другими учителями класса; изучение личных дел всех воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3.Фиксировать полученные данные в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Сформулировать педагогически обоснованные рекомендации по дальнейшей воспитательной работе с классным коллективом, вытекающие из подготовленной психолого-педагогической характеристики.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Отметка «**отлично**» ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «**хорошо**» ставится, если все критерии соблюдены, но по четвёртому критерию допущены некоторые неточности.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если в основном соблюдаются первые три критерия, но не соблюдён (или соблюдён формально) четвёртый критерий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если большая часть критериев не соблюдена.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____(Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики в период с _____ по_____г.г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению отчета

- выполнение индивидуального плана учебной практики («Педагогической практики»), отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты (оценки за зачетные уроки);
- содержание и форма помощи в ходе прохождения педагогической практики;
- общие выводы о результатах практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии оценки отчета

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, отчет которого полностью соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- высокий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам педагогической практики;
- отражение высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по педагогической практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- высокий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- хорошийуровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение достаточно высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- хороший уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- достаточный уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- неполное соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение достаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;

- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- удовлетворительный уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- недостаточная обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, отчету которого свойственно:

- отсутствие четкости и логической последовательности изложение материала;
- низкий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- несоответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение недостаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- отсутствие выводов по ознакомительной практике;
- ошибки в оформлении;
- низкий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- необоснованность рекомендаций и предложений.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и проведённые уроки и воспитательные мероприятия оценены на «отлично», Отчет магистранта – на «отлично».

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и проведённые уроки и воспитательные мероприятия оценены на «хорошо», Отчет магистранта – на «хорошо».

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и проведённые уроки и воспитательные мероприятия оценены на «удовлетворительно», Отчет магистранта – на «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «не зачтено», конспекты и проведённые уроки и воспитательные мероприятия оценены на «неудовлетворительно», Отчет магистранта – на «неудовлетворительно».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

Список основной литературы

1. Ведерникова Л.В.Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – Москва Издательство Юрайт, 2025. – 341 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567371 (дата обращения: 26.11.2025).
2. Фуряева Т.В.Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563928(дата обращения: 26.11.2025).
3. Дрозд К.В.Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16232-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564672 (дата обращения: 26.11.2025).

Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика. 2010. № 2. с.101–109.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.: Академический проект Триста.-2008. 287с.
5. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев. – Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007. 171с.
6. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. – Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. – 226 с.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] – М.: Либроком. 2010. 280 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
14. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/

5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.