

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:04:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Педагогика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Французский язык, Английский язык.**

Форма обучения - очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3

Всего зачетных единиц – 10, часов – 360

Форма отчетности: зачет – 1 семестр, экзамен - 2, 3 семестры

Программу разработали:

доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.,

кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

Одобрена на заседании кафедры

«22» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1, изучается с первого по третий семестры.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Профессиональная этика», «Теория и методика обучения (в соответствии с профилями)», дисциплин вариативной части.

Изучение педагогики обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и

	воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий; Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления;

	использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач; Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета; Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и

категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
--	---

3. Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

Теория воспитания. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Образование как социокультурный феномен. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Система образования РФ. Типология образовательных организаций России. Функции и структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Проблема государственного стандарта в российском и зарубежном образовании.

Теория обучения. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Закономерности и принципы обучения. Связь дидактических принципов с другими категориями педагогической науки. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное обучения и др.). Понятие модели обучения. Современные дидактические модели. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения. Формы обучения, различные подходы к их классификации. Урок и внеурочные формы обучения. Стратегия современного урока. Инновационные образовательные процессы. Ведущие школы России, их особенности: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Образовательные технологии. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Классификация технологий обучения. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Современные образовательные технологии, их характеристика.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США XVII – начала XXI веков. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XX века. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков.

Основные направления развития отечественной школы и педагогической мысли в XX – начале XXI веков. Школа, образование и воспитание в советский период. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	1 семестр	108	16	32	60
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	30	4	8	18
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	10	2	2	6
1.2.	Профессиональная деятельность педагога	10	2	2	6
1.3.	Педагог как субъект педагогической деятельности	10		4	6
	Раздел 2. Общие основы педагогики	36	6	12	18
2.1.	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	12	2	4	6
2.2.	Методы и логика педагогического исследования	12	2	4	6
2.3.	Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс	12	2	4	6
	Раздел 3. Теория воспитания	42	6	12	24
3.1.	Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности	14	2	4	8
3.2.	Система форм и методов воспитания	14	2	4	8
3.3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	14	2	4	8
	2 семестр	108	16	32	60
	Раздел 4. Образование как социокультурный феномен	10	2	4	4
4.1.	Содержание образования как фундамент	7	2	2	3

	базовой культуры личности				
4.2.	Система образования РФ. Типы образовательных организаций России	3		2	1
	Раздел 5. Теория обучения	54	10	22	22
5.1.	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	10	2	4	4
5.2.	Виды обучения. Современные модели обучения	10	2	4	4
5.3.	Формы обучения	10	2	4	4
5.4.	Методы и средства обучения	10	2	4	4
5.5.	Инновационные образовательные процессы	14	2	6	6
	Раздел 6. Образовательные технологии	17	4	6	7
6.1.	Понятие и общая характеристика образовательных технологий	17	4	6	7
Подготовка к экзамену		27			27
	3 семестр	144	32	32	80
	Раздел 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	23	6	6	11
7.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	4	2		2
7.2.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире	8	2	2	4
7.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	11	2	4	5
	Раздел 8. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI веков	40	12	12	16
8.1.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	26	12	6	8
8.2.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков	5		2	3
8.3.	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков	9		4	5
	Раздел 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XX века	30	8	8	14
9.1.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века	9	2	2	5
9.2.	Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков	21	6	6	9
	Раздел 10. Основные направления развития отечественной школы и педагогической мысли в XX – начале XXI веков	24	6	6	12
10.1.	Школа, образование и воспитание в советский период	16	4	4	8
10.2.	Ведущие тенденции развития мирового и	8	2	2	4

	русского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков				
Подготовка к экзамену		27			27
Итого		360	64	96	200

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

- Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.
- Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога.
- Тема 2.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
- Тема 2.2. Методы и логика педагогического исследования.
- Тема 2.3. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.
- Тема 3.1. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
- Тема 3.2. Система форм и методов воспитания.
- Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Тема 4.1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- Тема 5.1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
- Тема 5.2. Виды обучения. Современные модели обучения.
- Тема 5.3. Формы обучения.
- Тема 5.4. Методы и средства обучения.
- Тема 5.5. Инновационные образовательные процессы.
- Тема 6.1. Понятие и общая характеристика образовательных технологий.
- Тема 7.1. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе.
- Тема 7.2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире.
- Тема 7.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.
- Тема 8.1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.
- Тема 9.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века.
- Тема 9.2. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков.
- Тема 10.1. Школа, образование и воспитание в советский период.
- Тема 10.2. Ведущие тенденции развития мирового и русского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков.

Занятия семинарского типа

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Многообразие педагогических специальностей и перспективы развития педагогической профессии.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности
4. Профессиональная позиция педагога. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 1.3. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Профессиограмма личности педагога, ее структура.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Педагогические способности в структуре личности учителя. Развитие педагогических способностей будущих учителей в педагогическом вузе.
4. Взаимосвязь педагогических способностей и мастерства учителя.

5. Я-концепция педагога.

Тема 2.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

1. Объект, предмет и структура педагогической науки. Основные понятия педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Актуальные проблемы педагогики.

Тема 2.2. Методы и логика педагогического исследования

1. Методология педагогической науки. Методологические подходы при изучении педагогических явлений.
2. Сущность методов педагогического исследования. Методы педагогического исследования как система.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Теоретические и статистические методы педагогического исследования.
4. Участие учителей в исследовательской работе.

Тема 2.3. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс

1. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты и их взаимосвязь.
2. Функции педагогического процесса.
3. Динамика педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3.1. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности

1. Понятие воспитания. Соотношение понятий «воспитание», «обучение», «образование», «формирование личности».
2. Характерные особенности, движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания.
3. Содержание воспитания. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Связь воспитания и самовоспитания. Организация самовоспитания школьников.
6. Критерии воспитанности личности. Диагностика воспитанности школьников.

Тема 3.2. Система форм и методов воспитания

1. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы воспитания как система.
2. Характеристика методов формирования сознания школьников, методов организации деятельности воспитанников и методов стимулирования в системе методов воспитания школьников.
3. Понятие о формах и средствах воспитания.
4. Общение, учение, игра и труд как средства воспитания.
5. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания. Соответствие форм и средств воспитания возрастным особенностям школьников.

Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Основные положения теории коллектива А.С. Макаренко (признаки коллектива, этапы развития, положения о перспективах, традициях).
2. Структура школьного коллектива.
3. Педагогические условия эффективного руководства детским коллективом.
4. Развитие идей коллективного воспитания в современной педагогике.

Тема 4.1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Структура содержания образования.
3. Функции содержания образования.

Тема 4.2. Система образования РФ. Типы образовательных организаций России

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

2. Типы образовательных организаций России.
3. Проблема государственного стандарта в российском и зарубежном образовании.

Тема 5.1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

1. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
2. Учение как особый вид познания. Общее и различие процессов познания и учения.
3. Этапы процесса обучения. Задачи учителя на каждом из этапов.
4. Процесс обучения как система.
5. Основные принципы и правила обучения.

Тема 5.2. Виды обучения. Современные модели обучения

1. Общая характеристика видов обучения
2. Объяснительно-иллюстративное обучение
3. Программированное обучение
4. Проблемное обучение
5. Современные модели обучения

Тема 5.3. Формы обучения

1. Истории развития форм организации обучения.
2. Классно-урочная система обучения. Ее достоинства и недостатки.
3. Типология и структура урока. Нестандартные уроки.
4. Стратегия современного урока.
5. Внеурочные формы обучения.

Тема 5.4. Методы и средства обучения

1. Сущность метода и приема обучения.
2. История развития методов обучения.
3. Многомерные классификации методов обучения.
4. Оптимальный выбор учителем системы методов в учебном процессе.
5. Средства обучения и их классификация.

Тема 5.5. Инновационные образовательные процессы

1. Понятие инноваций в педагогике. История инноваций зарубежного и российского образования.
2. Методологические основания педагогической инновации.
3. Инновационный педагогический опыт работы образовательных учреждений в России и за рубежом.
4. Педагоги-новаторы в российском образовании.
5. Ведущие школы современного российского образования («Сириус» (г. Сочи), «Центр образования № 686 «Класс-Центр»» (г. Москва), «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (г. Смоленск) и др.).
6. Альтернативное образование в России.

Тема 6.1. Понятие и общая характеристика образовательных технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач

1. Понятие образовательных технологий.
2. Принцип классификации образовательных технологий.
3. Современные образовательные технологии.

Тема 7.2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

1. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
2. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
3. Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
4. Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

Тема 7.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения

1. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века.
2. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
3. Схоластика как философия школьного образования, ее содержание.
4. Становление и развитие университетов в Европе.
5. Воспитание и образование в Византии.
6. Причины появления и отличительные черты культуры Возрождения.
7. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Р. Агрикола, Х. Вивес, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Т. Мор).
8. Учебные заведения XV-XVII веков (Витторино да Фельтре и его «Дом радости», французские коллежи, «публик скулз»).
9. Иезуитская система воспитания и образования.

Тема 8.1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

1. Эпоха, жизнь и деятельность Я.А. Коменского.
2. Характеристика мировоззрения Я.А. Коменского.
3. Основные принципы организации системы образования.
4. Классно-урочная система.
5. Дидактические принципы и правила.
6. Цель, задачи, средства нравственного воспитания.
7. Я.А. Коменский и современность.
8. Эпоха французского Просвещения и проблемы места и роли воспитания в становлении человека (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Ж.-Ж. Руссо о свободном и естественном воспитании.
10. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
11. Роль воспитателя в педагогической теории Ж.-Ж. Руссо.
12. Влияние теории свободного воспитания на развитие современной педагогической мысли.
13. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци.
14. Теория элементарного образования.
15. Гуманистический подход к личности воспитанника - основа нравственного воспитания.
16. Соединение обучения с производительным трудом в педагогических учреждениях И.Г. Песталоцци.

Тема 8.2. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки возникновения реформаторской педагогики в Западной Европе и США.
2. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX в. (А. Нейлл, О. Декроли, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе и др.).
3. Педагогическая деятельность и взгляды Г. Кершенштейнера.
4. Прагматическая педагогика и её влияние на современную американскую школу (Д. Дьюи).

Тема 8.3. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков

1. Основные принципы организации системы образования за рубежом.
2. Особенности организации учебного процесса в зарубежных школах.
3. Особенности процесса воспитания за рубежом.
4. Детские и молодежные организации.
5. Система высшего образования.
6. Положение учителя в зарубежных странах.

Тема 9.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века

1. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси.
2. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы.
3. Становление и развитие школьного образования на Руси.
4. Основные направления в обучении и воспитании в Русском государстве в XVII веке.

Тема 9.2. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков

1. Основные течения русской педагогической мысли XIX в. («западники», «славянофилы» и др.).
2. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
3. Теория свободного воспитания в педагогической практике Л.Н. Толстого.
4. Женское образование в России.
5. Жизнь, педагогическая деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского.
6. Идея народности воспитания – основа педагогической концепции К.Д. Ушинского.
7. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и как искусстве.
8. Дидактическое учение К.Д. Ушинского.
9. К.Д. Ушинский о единстве нравственного и трудового воспитания.
10. К.Д. Ушинский о формировании личности учителя.
11. К.Д. Ушинский и современность.
12. Русская классическая педагогика (П. Ф. Каптерев, Н. Ф. Бунаков и др.).
13. Религиозно-нравственное направление в педагогике (В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, С.А. Рачинский и др.).
14. Реформаторская педагогика («новое воспитание») (П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель и др.).
15. Педология и ее влияние на развитие образования (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, П.П. Блонский и др.).

Тема 10.1. Школа, образование и воспитание в советский период.

1. Разработка и реализация идеи трудовой школы в Советской России.
2. Проблемы воспитания в советской педагогике.
3. Содержание школьного образования и учебно-методические вопросы в 1917-1941 годы.
4. Социальная педагогика С.Т. Шацкого.
5. Вклад П.П. Блонского в создание и развитие отечественной педагогической науки.
6. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе.

Тема 10.2. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков

1. Школьная система в России в XXI веке.
2. Новые формы и методы обучения в российской школе.
3. Проблемы отечественного высшего образования.
4. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Прочитайте описание педагогической ситуации в книге А.Е. Кондратенкова «Педагогика в картинах реальной жизни» на стр. 125-128. Насколько современен вывод автора о необходимости ориентации учителя на добрые побуждения воспитанников?
2. Составьте список существующих педагогических специальностей. Внесите в него специальности, которые, по Вашему мнению, могут появиться в ближайшем будущем.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога

1. Раскройте сущность различных подходов к рассмотрению структуры педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова и др.), сделайте их сравнительный анализ.

2. Используя книги А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя» и «Педагогика в картинах реальной жизни», выделите структурные компоненты педагогической деятельности в 2-3 конкретных педагогических ситуациях.

Тема 1.3. Педагог как субъект педагогической деятельности

1) Составьте портрет учителя, который нужен современной российской школе.

2. Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1). Мой любимый школьный учитель.

2). Почему я выбрал(а) профессию учителя?

3). «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).

4). «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).

5). Если имя твое Учитель.

6). Гений воспитания.

Тема 2.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

1. Прокомментируйте высказывания:

1). «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

2). «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теорий науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

2. Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.

3. Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.

Тема 2.2. Методы и логика педагогического исследования

1. Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажете целесообразность отобранных методов.

2. Проведите исследование в школе или в студенческой группе, используя 1-2 метода. На занятии изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.

Тема 2.3. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс

1. Составьте опорную схему педагогического процесса, раскройте в ней каждый из компонентов, перечислите в ней закономерности и принципы.

2. Подберите в художественной литературе (или в книгах А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинах реальной жизни» и др.) примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.

Тема 3.1. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности

1. Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.

2. Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества у школьника. Составьте план работы по формированию у него данного качества. Продумайте, как помочь школьнику в его работе по воспитанию у себя данного качества.

3. Начните составлять схему процесса воспитания (на основе опорной схемы «Педагогический процесс»), обозначив в ней все компоненты воспитания.

Тема 3.2. Система форм и методов воспитания

1. Подберите или составьте рассказ для учащихся младших классов на

воспитательную тему.

2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии на тему: «Можно ли обойтись без наказания в современной школе?». При подготовке можно использовать следующие вопросы:

1). Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования?

2). Как вы относитесь к высказываниям римского ритора-педагога М.Ф. Квинтилиана: «Наказание мне кажется подлым» и «Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя»?

3). Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения?

4). Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя?

5). Можно ли понимать слова В.Леви «По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами» как то, что от наказаний необходимо отказываться?

3. Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания *«обращение к стыду»*, «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?

4. Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее.

5. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» на тему: «Уровень и перспективы развития коллектива студенческой группы».

2. На занятии определите лидеров в группе, выясните характер внутригрупповых отношений путем использования социометрических методик. Определите стадию развития коллектива в вашей группе и условия, при которых группа может стать воспитательным коллективом.

Тема 4.1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержание образования» и классифицируйте их по выбранному вами основанию:

- «система знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства» (Б.Т. Лихачев);

- «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (И.Ф. Харламов);

- «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (И.Я. Лернер);

- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова);

- «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (В.С. Леднев);

- «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (А.В. Хуторской);

Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

2. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии, ответив на следующие вопросы:

- Является ли образование результатом воспитания или наоборот?
- В какой степени мировые тенденции развития образования должны влиять на отбор отечественного содержания образования?
- Согласны ли вы с положением о том, что знания должны входить в систему убеждений учащегося? Могут ли быть знания противоположны убеждениям учащегося?
- Что должно быть первичным при проектировании обучения: индивидуальная образовательная программа или учебные программы, построенные на основе государственных образовательных стандартов?

Тема 4.2. Система образования РФ. Типы образовательных организаций России

1. Нарисуйте схему «Типы образовательных организаций России».

2. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии на тему: Федеральный государственный образовательный стандарт: необходимость или особенность национальной системы образования.

Тема 5.1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

1. Начните составлять опорную схему «Процесс обучения», подробно заполнив целевой и содержательный компоненты.

2. Напишите реферат о сходстве и различии систем образования каких-либо двух стран.

3. Заполните таблицу: Основные принципы и правила обучения.

	Дидактический принцип	Соответствующие принципу правила
1.		
2.		
3.		

Тема 5.2. Виды обучения. Современные модели обучения

1. Заполните таблицу «Плюс – Минус – Интересно», выделив достоинства и недостатки каждого вида обучения. В разделе «Интересно» сформулируйте вопросы или научные проблемы, требующие, на Ваш взгляд, разрешения.

Плюсы	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Проблемное обучение
	Программированное обучение
Минусы	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Проблемное обучение
	Программированное обучение
Интересно	Объяснительно-иллюстративное обучение

	Проблемное обучение
	Программированное обучение

2. Выберите учебный предмет, класс и изучаемую тему. Сформулируйте по данной теме проблемный вопрос или проблемную задачу с целью создания у учащихся проблемной ситуации.

3. Допишите пропущенный текст.

Линейный способ программирования (автор _____) предполагает следующее:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Разветвленный способ программирования (автор _____) предполагает следующее:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

4. Напишите мини-эссе на тему: «Оправдано ли проблемное обучение, если оно представляет собой только имитацию поиска (искомый ответ уже известен науке, специалистам, учителю?)»

Тема 5.3. Формы обучения

1) Составьте кроссворд по теме практического занятия.

2) Впишите формы обучения в свою опорную схему.

3) Подберите материал и подготовьте краткое сообщение о следующих существовавших в истории развития образования формах организации обучения: индивидуальное обучение, индивидуально-групповое, групповое; классно-урочная система обучения, мангеймская система, дальтон-план, бригадно-лабораторная система, белл-ланкастерская система обучения, план Трампа.

4) Восстановите деформированный текст.

урока – совокупность урока, целостность и элементов основных его обеспечивающих при различных вариантах. Структура характеристик сохранение урока.

5. Соотнесите формы обучения с конкретными примерами деятельности субъектов учебного процесса.

	Формы обучения		Пример реализации формы обучения
1	внеаудиторные	1	взаимопроверка учениками выполненного задания
2	фронтальные	2	проектные исследовательские работы
3	индивидуальные	3	районная олимпиада
4	парные	4	экскурсия в музей
5	групповые	5	устный счет, отвечает любой ученик по выбору учителя
6	коллективные	6	подготовка доклада, реферата

Тема 5.4. Методы и средства обучения

1. Впишите методы обучения в свою опорную схему.

2. Разработайте краткий план внеурочного мероприятия по одному из учебных предметов, которые Вы будете преподавать.

3. Заполните таблицы:

1. Классификации методов обучения

Авторы классификации	Признак классификации	Группы методов обучения
----------------------	-----------------------	-------------------------

--	--	--

2. Характеристика методов обучения по источнику информации

Группа методов	Методы, входящие в данную группу	Характеристика метода
Словесные		
Наглядные		
Практические		

3. Средства обучения

Классификация	Средства	Особенности использования

4. Изучите классификацию методов продуктивного обучения, предложенную А.В. Хуторским (Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001, С.322-335), представьте ее в виде схемы, отразив на ней три группы методов: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.

5. Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина (метод обучения, прием обучения, средство обучения), предлагаемых разными авторами.

6. Вставьте определяемое слово.

..... – доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и т.п.

..... –последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

..... – метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.

7. Оцените эффективность всех известных вам методов обучения по следующим критериям:

- формирование мировоззрения, кругозора;
- формирование теоретических знаний;
- формирование практических умений;
- формирование умений добывать, систематизировать и применять знания;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков упрочнения знаний, умений.

Составьте таблицу. Для этого используйте следующие знаки:

«+!» – метод лучше других способствует решению задачи (т.е. полностью отвечает критерию);

«+» – метод пригоден для достижения цели.

«–» – метод не пригоден для достижения цели.

Тема 5.5. Инновационные образовательные процессы

1. Подготовьте доклад на тему: «Инновационная деятельность в образовательных учреждениях Смоленщины».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Инновации в педагогическом процессе моей школы».

3. Подготовьте доклады о деятельности инновационных образовательных организаций.

4. Разработайте модель собственной авторской школы, раскрыв концепцию через идею, принципы, формы работы и ожидаемый результат.

Тема 6.1. Понятие и общая характеристика образовательных технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач

1. Подготовьте доклад о какой-либо образовательной технологии и о возможностях ее использования в рамках своего профиля подготовки.

2. На основе изученной литературы составьте сводную таблицу «Образовательные технологии», определив в каждом случае решаемую педагогическую задачу.

3. Составьте кроссворд по теме практического занятия.

Тема 7.1. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

1. Проведите сравнительный анализ статей «История педагогики» из «Педагогической энциклопедии» 1966 и, соответственно, 1992 годов издания. Определите, общее и особенное в трактовке предмета, задач и функций истории педагогики как отрасли знания в этих статьях.

2. Определите, какие историко-педагогические источники необходимо использовать, чтобы описать взаимодействие семьи и школы в России XIX в. как феномен.

3. Какие противоречия образования, возникшие на этапе разложения первобытнообщинного строя, присущи современной педагогической практике? Могут ли они быть преодолены? Если да, то как?

4. Напишите эссе на тему: «Один день из жизни "первобытного ребенка"».

Тема 7.2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире

1. Изучив взгляды одного из античных философов или педагогов, подготовьте доклад об их значимости для истории образования.

2. Заполните таблицу: «Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах».

3. Ответьте на вопрос: «Можно ли утверждать, что педагогические идеи и опыт античного мира актуальны и в наши дни?».

4. Подготовить доклад об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Тема 7.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения

1. Подготовить презентацию на тему: «Появление университетов».

2. Ответьте на вопрос: «Справедливо ли утверждение, что Средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики?».

3. Подготовить доклад о взглядах на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья.

4. Подготовить рассказ о школах, созданных в эпоху Возрождения.

5. Заполните таблицу: «Педагогические теории эпохи Возрождения»

Название теории, представители	Основные положения

Тема 8.1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.

2. Напишите эссе на тему: «Я.А. Коменский о сущности и назначении человека».

3. Законспектируйте:

Я. А. Коменский. Великая дидактика. Главы XVI-XIX, XXVI (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981).

4. Начните заполнение таблицы: «Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов»

Педагог,	Взгляды педагога
----------	------------------

страна	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Что нового внес в педагогику

5. Покажите развитие основных идей теории свободного воспитания, обоснованных Ж.-Ж. Руссо, в современной педагогике.

6. Законспектируйте:

Ж.-Ж. Руссо. Эмиль, или О воспитании. (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981).

7. Законспектировать:

а). Лингارد и Гертруда (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981)

б). Лебединая песня. (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981).

8. Заполните таблицу «Представление мыслителей о природе ребенка»

Представление о ребенке			
Я.А.Коменский	Дж.Локк	Ж.Ж.Руссо	И.Г. Песталоцци

Тема 8.2. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков

1. Подготовить доклад об одной из школ, созданных зарубежными педагогами-реформаторами конца XIX – первой половины XX веков.

2. Законспектировать:

а) Г. Кершенштейнер. Школа будущего - школа работы (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981).

б) Д. Дьюи. Школа и общество (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981).

Тема 8.3. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков

1. В микрогруппах (3-5 человек) подготовьте презентацию об одной из зарубежных систем образования (организация учебного процесса, процесс воспитания, молодежные организации, система высшего образования, роль и место учителя в обществе).

2. Заполнить таблицу (не менее 4 стран): «Зарубежные образовательные системы».

Страна	Структура образовательной системы государства	Характеристика учебно-воспитательного процесса	Характеристика учебных заведений высшей ступени	Детские и молодежные организации

Тема 9.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века.

1. Подготовить доклад об известном деятеле образования (просветителе) Древней Руси.

2. Проанализируйте общие и различные тенденции в развитии образования в средневековой Европе и Руси.

3. Заполните таблицу: «Практика воспитания и обучения в истории России (IX-XVIII веках).

Особенности народной педагогики	Образование в Киевской Руси	Монастырские школы Средневековья	Учебные заведения в
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------------

славян			XVII веке
--------	--	--	-----------

Тема 9.2. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX вв.

1. Подготовить реферат на тему:

1). Закрытые учебные заведения XIX в. (институты благородных девиц, кадетские корпуса, дворянские институты, лицеи и др.). Характеристика их деятельности.

2). Закрытые учебно-воспитательные заведения на Смоленщине.

3). История лицейского образования в России.

4). История женского образования в России и на Смоленщине.

5). Система подготовки учителей в России в XIX в.

6). Известные деятели педагогического образования XIX в.

3. Начинаяте заполнять хронологическую таблицу: «Реформы образования в истории России (XVIII -XXI вв.)».

XVIII век	XIX век	XX век	XXI век

4. Законспектировать:

а) Н.И. Пирогов. Вопросы жизни (Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Октябрьской революции). М., 1986).

б) Л.Н. Толстой. О народном образовании (Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Октябрьской революции). М., 1986).

5. Напишите эссе на предложенные темы:

1). Невостребованные идеи КД. Ушинского.

2). Как организовать современную школу, используя педагогические взгляды КД. Ушинского?

3). Какие возможности воспитания заложены в учебных книгах К.Д. Ушинского?

6. Законспектировать:

а). К.Д. Ушинский. О пользе педагогической литературы (Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Октябрьской революции). М., 1986, с.220-232).

б). К.Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении (Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Октябрьской революции). М., 1986, с.245-255).

в). К.Д. Ушинский. О народности в общественном воспитании // Собрание сочинений: В 11 т. М.; Л., 1948-1950. – Т. 2. (или любое другое издание работы).

7. Подготовить презентацию об одном из представителей каждого направления педагогической науки конца XIX - начала XX веков.

8. Напишите эссе на тему: «Актуальность педагогических идей российской реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков для современной школы».

Тема 10.1. Школа, образование и воспитание в советский период.

1. Подготовить реферат на тему:

1). Опыт С.Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности воспитанников.

2). Педология и ее влияние на отечественное образование.

3). История детских общественных организаций России.

4). Альтернативная педагогика 20-х годов XX в. в СССР.

2. Подготовьте доклады о педагогах, внесших наиболее заметный вклад в разработку теоретических и практических аспектов проблемы воспитания в детском коллективе (Т.Н. Конникова, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов и др.).

3. Законспектируйте:

а) С. Т. Шацкий. Предисловие к книге «Годы исканий» (Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. М., 1972).

б) С. Т. Шацкий. О том, как мы учим (Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. М., 1972).

в) П. П. Блонский. Задачи и методы новой народной школы (Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. М., 1972).

г) П. П. Блонский. Основы педагогики (Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. М., 1972).

д) Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса М., 1977. С. 117-244.

Тема 10.2. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков

1. Подготовьте рассказ об одной из школ нового типа в России конца XX – начала XXI веков.

2. Напишите эссе на тему: «Проблемы образования в России в начале XXI века».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Форма текущего контроля - тест

Вариант теста для текущего контроля

Раздел 1.

1. По классификации Е.А.Климова педагогическая профессия принадлежит к профессиям типа...

- а) человек - природа
- б) человек - человек
- в) человек – знаковая система
- г) человек – художественный образ

2. Возникновение педагогической профессии было обусловлено ...

- а) совершенствованием орудий труда
- б) желанием членов общины
- в) наличием незанятых в добывании пищи членов общины
- г) случайностью

3. Основное содержание педагогической профессии составляют ...

- а) контакты с воспитанниками
- б) умения подготовить и провести урок
- в) умения организовать воспитательную работу
- г) взаимоотношения с людьми

4. Для профессии учителя умение общаться с людьми является ... качеством

- а) желательным
- б) необязательным
- в) профессионально необходимым
- г) единственным требуемым

5. Основная задача педагога состоит в том, чтобы ...

- а) понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение
- б) грамотно организовать учебный процесс
- в) воспитать достойного гражданина
- г) содействовать развитию другого человека

6. Суть адаптивной функции, выполняемой педагогом, состоит в ...

- а) соотнесении учебного материала с уровнем развития ученика
- б) приспособлении воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации

в) развитии творческих способностей учащихся

г) учете индивидуальных особенностей воспитанников

7. Гуманистическая функция, выполняемая педагогом, состоит в ...

- а) развитии личности воспитанника, его индивидуальности
- б) проявлении любви к детям
- в) умении прощать оплошности учеников
- г) учете индивидуальных особенностей воспитанников

8. Процесс решения педагогических задач в изменяющихся условиях называется...

- а) педагогической квалификацией
- б) педагогическим творчеством
- в) педагогической осведомленностью
- г) педагогическим мастерством

9. *Способность педагога, отражающая глубинное свойство его личности создавать оригинальные ценности и принимать нестандартные решения, называется ...*

- а) способностью к суггестии
- б) способностью к коммуникации
- в) креативностью
- г) способностью к обучению

10. *Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий постановку и решение определенного класса профессиональных задач, называется педагогической ...*

- а) квалификацией
- б) должностью
- в) отраслью
- г) специальностью

11. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач, называется...*

- а) педагогической осведомленностью
- б) педагогической квалификацией
- в) педагогическим мастерством
- г) профессионализмом

12. *Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и выполнение определенных социальных ролей в обществе, называется ...*

- а) педагогической деятельностью
- б) педагогической профессией
- в) педагогической компетенцией
- г) педагогической функцией

13. *Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является (ются)...*

- а) мотивы
- б) цель
- в) действия
- г) результат

14. *Высшей целью педагогической деятельности является ...*

- а) развитие личности в гармонии с собой и обществом
- б) усвоение учениками систематизированных знаний
- в) формирование у воспитанников социально значимых качеств
- г) развитие индивидуальных способностей у воспитанников

15. *Основной функциональной единицей педагогической деятельности является ...*

- а) педагогическая операция
- б) педагогическое умение
- в) педагогический навык
- г) педагогическое действие

16. *Воспитательная работа и преподавание являются основными педагогической деятельности*

- а) условиями
- б) видами
- в) функциями

г) результатами

17. Деятельность педагога по отбору и композиции учебного материала, планированию и построению педагогического процесса называется ...

а) коммуникативной

б) рефлексивной

в) конструктивной

г) организаторской

18. Деятельность педагога по выполнению действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности, называется ...

а) организаторской

б) коммуникативной

в) прогностической

г) проективной

19. Деятельность педагога, направленная на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями и представителями общественности, и называется ...

а) проективной

б) коммуникативной

в) организаторской

г) прогностической

20. Инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя отражены в ...

а) профессиограмме

б) нормативных документах

в) законе «Об образовании»

г) уставе школы

21. Обучение, воспитание и развитие учащихся есть основные ... педагога

а) результаты деятельности

б) цели

в) полномочия

г) функции

22. Основу педагогического призвания составляет ...

а) желание обрести высокий социальный статус

б) стремление к власти

в) любовь к детям

г) экономическая выгода

23. Отметьте основные компоненты профессиограммы учителя

а) общегражданские качества

б) качества, определяющие специфику профессии

в) специальные знания и умения по предмету

г) антропометрические данные

24. Н.В.Кузьмина выделяет в структуре педагогической деятельности следующие 3 компонента...

а) академическая деятельность

б) конструктивная деятельность

в) коммуникативная деятельность

г) организаторская деятельность

25. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в следующих заведениях ...

а) школах

б) дошкольных заведениях

в) предприятиях

г) средних специальных образовательных организациях

26. *Внутрипрофессиональная дифференциация обусловлена следующими причинами*

...

- а) профессиональными интересами педагогов
- б) изменением социально-экономических условий
- в) усложняющимся характером воспитания и обучения
- г) увеличением спроса на квалифицированное обучение и воспитание

27. *В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют ...*

- а) воспитательную среду
- б) деятельность педагогов
- в) деятельность воспитанников
- г) воспитательный коллектив

28. *Педагогический такт включает в себя следующие умения...*

- а) чувство меры
- б) сознательную дозировку действия
- в) способность учителя проконтролировать свои действия
- г) способность организовать учащихся

29. *В состав прогностических умений входят умения ...*

- а) составления плана работы
- б) предвидения конечных результатов деятельности, возможных отклонений и нежелательных явлений

- в) выдвижения педагогических целей и задач
- г) распределения времени

30. *К числу прогностических методов относятся ...*

- а) мысленный эксперимент
- б) наблюдение
- в) выдвижение гипотез
- г) экстраполирование

31. *Проективные умения включают в себя ...*

- а) умения перевода на педагогический язык целей обучения и воспитания
- б) умения перспективного и оперативного планирования
- в) умения определения содержания и видов деятельности, форм, методов и средств педагогического процесса
- г) рефлекссию собственных действий

32. *Коммуникативные умения педагога включают в себя ...*

- а) перцептивные умения
- б) умения вербального общения
- в) конструктивные умения
- г) умения и навыки педагогической техники

33. *Отметьте умения, составляющие теоретическую готовность педагога (умения теоретически мыслить)*

- а) аналитические
- б) прогностические
- в) проективные
- г) коммуникативные

34. *Отметьте умения, составляющие практическую готовность педагога (умения действовать)*

- а) аналитические
- б) организаторские
- в) коммуникативные
- г) перцептивные

35. *К умениям и навыкам педагогической техники относятся ...*

- а) умение выбрать правильный стиль и тон в общении с учениками

- б) умение интонировать речь
- в) умения выдвигать прогноз в отношении будущей деятельности
- г) хорошая дикция

36. В.А.Кан-Калик к способам привлечения внимания учащихся относит

- а) вербальное обращение к учащимся
- б) паузу с активным внутренним общением
- в) двигательно-знаковые сигналы
- г) угрозу

37. Отметьте социально-значимые мотивы выбора педагогической профессии

- а) желание иметь высшее образование
- б) чувство профессионального и гражданского долга
- в) увлеченность предметом и желание обучить ему других
- г) осознание высокой миссии учителя в обществе

38. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его ...

- а) профессиональную компетентность
- б) педагогическое мастерство
- в) квалификацию
- г) специализацию

39. Совокупность последовательно разворачивающихся действий (часть из которых может быть автоматизирована), основанных на теоретических знаниях, составляет ...

- а) профессионализм
- б) педагогическое умение
- в) педагогический такт
- г) распределение времени

40. Основой педагогической направленности является ...

- а) интерес к научной дисциплине
- б) желание властвовать над другими
- в) интерес к профессии учителя
- г) стремление реализовать себя

41. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности называется

- а) академической
- б) прогностической
- в) дидактической
- г) организаторской

42. Дialeктичность научно-педагогического мышления проявляется в ...

а) способности в каждом педагогическом явлении обнаруживать составляющие его противоречия

- б) способности анализировать педагогический процесс
- в) способности соотносить цели и результаты педагогической деятельности
- г) умении устанавливать причинно-следственные связи

43. Сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя составляет ...

- а) квалификацию
- б) педагогическое мастерство
- в) новаторство
- г) стиль деятельности

44. Совокупность умений и навыков педагога по владению своим психо-физическим аппаратом (мимикой, пластикой, интонацией ...) называется ...

- а) педагогическим тактом
- б) педагогической технологией
- в) саморегуляцией

г) педагогической техникой

Вариант теста для текущего контроля

Раздел 5

1. Дидактика – это
 - А) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - В) теория формирования личности
 - С) наука о закономерностях развития личности
 - Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
 - Е) теория социализации личности
2. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
 - А) школоведение
 - В) диалектика
 - С) дианетика
 - Д) теория воспитания
 - Е) дидактика
3. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это
 - А) понимание
 - В) восприятие
 - С) осмысление
 - Д) усвоение
 - Е) преподавание
4. Ведущей формой организации обучения в школе является
 - А) консультация
 - В) учебная дискуссия
 - С) урок
 - Д) учебный диалог
 - Е) факультативное занятие
5. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
 - А) сколько учить
 - В) кого учить
 - С) зачем учить
 - Д) как учить
 - Е) чему учить
6. Категорией дидактики является
 - А) цель воспитания
 - В) нравственное развитие
 - С) процесс обучения
 - Д) социализация личности
 - Е) воспитание
7. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
 - А) демонстрационные
 - В) наглядные
 - С) практические
 - Д) иллюстрационные
 - Е) словесные
8. Сознательность и активность в обучении – это
 - А) метод обучения
 - В) дидактический принцип
 - С) метод исследования
 - Д) прием обучения
 - Е) закономерность обучения

9. С позиций педагогики обучать – значит
- A) контролировать правильность усвоения предмета
 - B) доходчиво излагать учебный материал
 - C) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
 - D) заставлять учиться
 - E) добиваться накопления научных знаний
10. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
- A) связи теории с практикой
 - B) наглядности
 - C) научности
 - D) доступности
 - E) прочности
11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- A) умениями
 - B) обученностью
 - C) знаниями
 - D) образованностью
 - E) воспитанностью
12. Средством обучения называется
- A) часть приема обучения
 - B) составные части метода обучения
 - C) техническое оборудование
 - D) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
 - E) способ усвоения знаний, умений и навыков
13. Путь достижения цели и задачи обучения – это
- A) его форма
 - B) его метод
 - C) самовоспитание
 - D) учение
 - E) его средство
14. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
- A) чему учить
 - B) где учить
 - C) зачем учить
 - D) когда учить
 - E) как учить
15. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- A) образования и воспитания
 - B) ученика и класса
 - C) семьи и школы
 - D) самообразования и учения
 - E) преподавания и учения
16. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
- A) закон
 - B) метод
 - C) закономерность
 - D) принцип
 - E) факт
17. Основные компоненты образования
- A) умение, задатки, склонности
 - B) знания, способности, мышление
 - C) знания, умения, навыки

Д) навыки, умения, сознание

Е) мышление, психика, память

18. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

А) воспитанность

В) обучаемость

С) образованность

Д) одаренность

Е) способность

19. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

А) число учебников

В) отсутствие отрицательных отметок

С) количество отметок по предмету

Д) овладение учебно-познавательными умениями

Е) количество друзей

20. Движущей силой учебного процесса является

А) дидактические способности учителя

В) волевые качества учителя

С) противоречие между учебными и наличным уровнем знаний учащихся

Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся

Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

21. Сущность проблемного обучения состоит в

А) изучении познавательных возможностей учащихся

В) управлении познавательной деятельностью учащихся

С) постановке перед учащимися учебной проблемы

Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов

Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

22. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

А) учебная деятельность школьника по заданию учителя

В) внеклассная учебная работа

С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя

Д) индивидуальная учебная деятельность

Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

23. Суть программированного обучения состоит в

А) автоматизации обучения

В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков

С) изучении материала «малыми дозами»

Д) самостоятельной работе по программированному учебнику

Е) использовании учебных программ

24. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

А) рабочая программа

В) учебная программа

С) типовая программа

Д) учебный план

Е) календарный план

25. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это

А) автореферат

В) дидактический материал

С) монография

Д) методическое пособие

Е) учебник

26. Принципом обучения является
- А) отзывчивость
 - В) комфортность
 - С) наглядность
 - Д) своевременность
 - Е) эмоциональность
27. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
- А) доступности
 - В) последовательности и систематичности
 - С) научности
 - Д) связи теории с практикой
 - Е) наглядности
28. Процесс обучения – это
- А) овладение культурой физического труда
 - В) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
 - С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
 - Д) формирование основ мировоззрения и поведения
 - Е) развитие творческих сил и способностей
29. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это
- А) исследовательский метод обучения
 - В) метод проблемного обучения
 - С) метод контроля
 - Д) иллюстративный метод
 - Е) учебная беседа
30. Преподавательская деятельность учителя и руководимая им познавательная деятельность ученика – это
- А) учение
 - В) воспитание
 - С) обучение
 - Д) образование
 - Е) самообразование
31. Движущей силой процесса обучения являются
- А) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
 - В) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
 - С) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
 - Д) противоречия процесса обучения
 - Е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся, направленных на усвоение системы – знаний, умений и навыков
32. Знания в действии – это
- А) мотивы
 - В) навыки
 - С) знания
 - Д) умения
 - Е) общение
33. Процесс научного познания характеризуется
- А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
 - В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
 - С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
 - Д) усвоением субъективно новых знаний
 - Е) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
34. Базовые понятия дидактики:
- А) ученик, учитель

В) преподавание, учение, образование, обучение

С) обучение, самообразование

Д) учебная ситуация, метод обучения

Е) учение, учебный процесс

35. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

А) научности

В) наглядности

С) доступности

Д) активности и сознательности

Е) прочности

36. Термин «принцип обучения» означает:

А) дидактические законы

В) правила

С) дидактические закономерности

Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

Е) правила, нормы

37. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

А) научности

В) наглядности

С) доступности обучения

Д) сознательности

Е) систематичности и последовательности

38. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

А) научности

В) доступности

С) системности и последовательности

Д) наглядности

Е) сознательности и активности учащихся

39. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

А) характеру познавательной деятельности учащихся

В) дидактическим целям

С) источнику знания

Д) логическому пути познания

Е) месту в структуре деятельности

40. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

А) рассказ

В) объяснение

С) лекция

Д) беседа

Е) дискуссия

41. Наглядными методами обучения являются:

А) графические работы, лабораторные работы, упражнение

В) работа с книгой

С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

Д) составление таблиц, графиков, диаграмм

Е) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

42. Целью урока изучения нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
 - В) овладение учащимися новых материалов
 - С) систематизация и обобщение новых знаний
 - Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
 - Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам
43. К формам организации процесса обучения не относятся:
- А) факультативные занятия
 - В) урок
 - С) лабораторный практикум
 - Д) наблюдение
 - Е) домашняя работа
44. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:
- А) накопления оценок
 - В) текущего контроля
 - С) периодического контроля
 - Д) индивидуализации обучения
 - Е) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом
45. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
- А) индуктивные и дедуктивные
 - В) словесные, наглядные, практические
 - С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
 - Д) метод контроля
 - Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка
46. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:
- А) усвоением учебного материала
 - В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
 - С) отсутствием непосредственного руководства учителя
 - Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания
 - Е) совершенствованием учебных умений и навыков
47. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:
- А) учебная книга
 - В) учебная программа
 - С) учебный план
 - Д) учебное пособие
 - Е) типовая программа
48. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
- А) упражнение
 - В) дискуссия
 - С) устный опрос
 - Д) лабораторная работа
 - Е) практическая работа
49. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:
- А) уроки скучны и надо их разнообразить
 - В) уроки дают лишь часть знаний
 - С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
 - Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему
 - Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными
50. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- А) учебном плане
- В) плане – конспекте
- С) тематическом плане
- Д) плане самообразования
- Е) календарном плане

Вариант теста для текущего контроля

Разделы 7-10.

1. В школах Древнего Востока обучались:
 - а) мальчики, б) девочки, в) мальчики и девочки совместно, г) мальчики и девочки раздельно.
2. В государствах Древнего Востока (Шумера и Аккад, Вавилон и др.) писали на:
 - а) бересте, б) бумаге, в) глиняных табличках, г) папирусе.
3. Эфебия - это:
 - а) ходьба зимой босиком, б) охота на сбежавших рабов, в) избивание розгами перед алтарем Артемиды, г) завершающий этап греческого воспитания.
4. Аристотель был:
 - а) учителем Платона, б) учителем Сократа, в) учителем Александра Македонского.
5. Понятие «tabularasa» в педагогику ввел:
 - а) Квинтилиан, б) Сократ, в) Платон, г) Аристотель.
6. «Майевтикой» свой метод обучения называл:
 - а) Аристотель, б) Демокрит, в) Платон, г) Сократ.
7. Произведение «Воспитание оратора» написал:
 - а) Квинтилиан, б) Сократ, в) Сенека, г) Цицерон.
8. В число «семи свободных искусств» не входила:
 - а) астрономия, б) история, в) музыка, г) риторика.
9. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:
 - а) читать и писать, б) плавать, в) охотиться, г) играть в шахматы.
10. В первых средневековых университетах не было факультета:
 - а) богословского, б) медицинского, в) философского, г) юридического.
11. Школу «Дом радости» в эпоху Возрождения создал:
 - а) Вивес, б) Г.Веронезе, в) М. де Монтень, г) В. де Фельтре.
12. Основоположником теории утилитаризма является:
 - а) Ф.В.А. Дистервег, б) И.Ф. Герbart, в) Д. Локк, г) Я.А.Коменский
13. Создателем классно-урочной системы обучения является:
 - а) И.Ф.Герbart, б) Я.А.Коменский, в) И.Г.Песталоцци, г) Ф.В.А. Дистервег.
14. Ступени обучения в системе И.Ф.Герbart располагаются в следующем порядке:
 - а) ассоциация, метод, система, ясность, б) ассоциация, ясность, система, метод, в) метод, ассоциация, система, ясность, г) ясность, ассоциация, система, метод.
15. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать:
 - а) дома, б) в школе, в) на лоне природы, г) в специальном закрытом заведении.
16. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
 - а) Дж.Локка, б) Я.А.Коменского, в) И.Г.Песталоцци, г) Ж.Ж.Руссо.
17. Основоположником теории материального образования является:
 - а) Демокрит, б) Я.А. Коменский, в) Дж.Локк, г) И.Ф. Герbart.
18. Основоположником теории формального образования является:
 - а) Ж.Ж. Руссо, б) И.Г. Песталоцци, в) Н.И. Пирогов, г) Конфуций.
19. Соединение обучения с трудом было впервые предложено:
 - а) Д. Дьюи, б) И.Г. Песталоцци, в) Г. Кершенштейнером, г) К.Д. Ушинским.
20. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:
 - а) Дж.Дьюи, б) М.Монтессори, в) А.Нейлла, г) Р.Штайнера.
21. В школе «Саммерхилл» А.Нейлла дети:

а) обязаны были посещать все уроки, б) обязаны были посещать уроки по основным предметам, в) обязаны были посещать уроки по своему выбору, г) могли вообще никогда не посещать уроки.

22. Какой из признаков школы нарушается за рубежом:

а) всеобщности, б) единства, в) равенства.

23. «Поучение отца сыновьям» написал:

а) Владимир Мономах, б) Кирилл Туровский, в) Симеон Полоцкий, г) Дмитрий Ростовский.

24. Славяно-греко-латинскую академию основали:

а) Епифаний Славинецкий, б) архиепископ Геннадий, в) братья Лихуды, г) Ярослав Мудрый.

25. В открытом в 1755 г. Московском университете не было факультета:

а) богословского, б) медицинского, в) юридического, г) философского.

26. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:

а) 1764 г., б) 1786 г., в) 1804 г., г) после просветительских реформ Петра I.

27. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:

а) гимназии, б) лицеи, в) приходские училища, г) уездные училища.

28. Статью «Вопросы жизни» написал:

а) С.Т.Шацкий, б) Н.И.Пирогов, в) Л.Н.Толстой, г) К.Д.Ушинский.

29. По мнению К.Д.Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

а) взаимосвязи педагогической теории и практики, б) народности, в) совместного воспитания, г) трудового воспитания.

30. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

а) «Человек как предмет воспитания», б) «О народности в общественном воспитании», в) «О пользе педагогической литературы», г) «Родное слово».

31. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н.Толстой писал, что школа должна:

а) воспитывать и обучать детей, б) заниматься только воспитанием, в) заниматься только обучением тому, что интересует детей, г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.

32. «Дом свободного ребенка» основал:

а) П.П.Блонский, б) К.Н.Вентцель, в) С.Т.Шацкий, г) П.Ф.Лесгафт.

33. Учение о воспитании в коллективе разработал:

а) С.Т.Шацкий, б) П.П.Блонский, в) А.С.Макаренко, г) Н.К.Крупская.

34. Обязательное начальное образование в СССР было введено в:

а) 1958 г., б) 1918 г., в) 1930 г., г) 1949 г.

35. Закон РФ «Об образовании» был принят в:

а) 1984 г., б) 1988 г., в) 1991 г., г) 1992 г.

Вставить пропущенное слово.

1. В первобытном обществе переход в категорию взрослых сопровождался обрядом

2. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на языке.

3. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой и выступали за сознательное усвоение знаний.

4. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала империя.

5. В Древней Руси обучение велось на языке.

6. А.Дистервег создал теорию обучения.

7. Н.И.Пирогов отдавал предпочтение образованию перед реальным.
8. К.Д.Ушинский написал учебники «Родное слово» и «..... мир».
9. П.П.Блонский разрабатывал науку
- 10.Важнейший документ в деле интеграции европейского образования носит название «..... декларация».

Критерии оценивания

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

6.1.2. Форма текущего контроля - эссе

Раздел 1

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1. Мой любимый школьный учитель.
2. Идеальный учитель: каков он?
3. Почему я выбрал (а) профессию учителя?
4. «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).

Раздел 9

Напишите эссе на предложенные темы:

- 1). Невостребованные идеи КД. Ушинского.
- 2). Как организовать современную школу, используя педагогические взгляды КД. Ушинского?
- 3). Какие возможности воспитания заложены в учебных книгах К.Д. Ушинского?

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный
----------	--------------

	балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.3. Форма текущего контроля - доклад

Темы докладов

Раздел 5

1. Подготовьте доклад на тему: «Инновационная деятельность в образовательных учреждениях Смоленщины».

Раздел 10

1. Подготовьте доклад об одной из опытно-экспериментальных школ 20-х годов XX века.

2. Подготовьте доклады о педагогах, внесших наиболее заметный вклад в разработку теоретических и практических аспектов проблемы воспитания в детском коллективе (Т.Н. Конникова, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и др.).

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:
 - в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
 - в середине листа указывается тема работы;
 - ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
 - внизу по центру указываются место и год выполнения работы.
 Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.
 - **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания

этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

- **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

- **Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

- **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

- Доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдением культуры изложения.
- Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **A4**, без учета страниц приложения.

- Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт TimesNewRoman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.

- Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35].

- **Заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

- Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется**.

- Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

- Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.

- Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
----------------------	---------------------------------	--------------------

Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

6.1.4. Форма текущего контроля - презентация

Темы презентаций

Раздел 3.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Основные направления и содержание воспитания в школе».

Раздел 5.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Инновации в педагогическом процессе моей школы».

Раздел 7.

1. Подготовить презентацию на тему: «Появление университетов».

Раздел 9.

1. Подготовить презентацию об одном из представителей отечественной педагогической науки конца XIX - начала XX веков (П. Ф. Каптерев, Н. Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский и др.).

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки;

	- ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.5. Форма текущего контроля - реферат

Темы рефератов

Раздел 8.

1. Закрытые учебные заведения XIX в. (институты благородных девиц, кадетские корпуса, дворянские институты, лицеи и др.). Характеристика их деятельности.

2. Закрытые учебно-воспитательные заведения на Смоленщине.

3. История лицейского образования в России.

4. История женского образования в России и на Смоленщине.

5. Система подготовки учителей в России в XIX в.

6. Известные деятели педагогического образования XIX в.

Раздел 10.

1. Подготовить реферат на тему:

1). Опыт С.Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности воспитанников.

2). Педология и ее влияние на отечественное образование.

3). История детских общественных организаций России.

4). Альтернативная педагогика 20-х годов XX в. в СССР.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист.

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; место и дата составления реферата.

2) оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение.

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы.

6) список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточный контроль в форме зачета

«**Зачтено**» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет не ниже 60%, успешно (не ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

«**Незачтено**» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет ниже 60%, неуспешно (ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

Вариант итогового теста для промежуточного контроля

1. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
 - 1) профессией
 - 2) творчеством
 - 3) специализацией
 - 4) мастерством
2. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется
 - 1) должностной инструкцией
 - 2) государственным образовательным стандартом
 - 3) технологией
 - 4) профессиограммой
3. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется
 - 1) специальностью
 - 2) профессией
 - 3) квалификацией
 - 4) конкурентоспособностью
4. Профессия учитель относится к системе...
 - 1) человек-техника
 - 2) человек-человек
 - 3) человек-природа
 - 4) человек-знаковая система
5. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией - это
 1. педагогическая деятельность
 2. педагогическая специальность
 3. дифференциация педагогической профессии
 4. педагогическое мастерство
6. Педагогом в Древней Греции назывался...
 - 1) учитель в частной школе
 - 2) наставник, воспитатель в государственной школе
 - 3) наставник, воспитатель в широком смысле.

4) государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей

5) раб, сопровождающий ребёнка

7. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.

1) профессионально-личностный

2) технологический

3) аксиологический

4) личностно-творческий

8. Предмет педагогики:

1) образование как реальный педагогический процесс

2) воспитание личности

3) личность

4) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

5) развитие ребенка

9. Науки, входящие в систему педагогики:

1) психология, история, философия, школоведение

2) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

3) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

4) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

5) история педагогики, теория воспитания, введение в педагогическую деятельность, школьная гигиена

10. Движущие силы развития личности - это:

1) деятельность (активная)

2) противоречия (внешние и внутренние)

3) самосознание, саморазвитие

4) учение, труд, общение

5) потребности, склонности, интересы

11. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1) методология

2) идеология

3) аксиология

4) философия

5) акмеология

12. Метод научно-педагогического исследования — это:

1) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

2) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

3) способ изучения педагогических явлений

4) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

5) диалог между исследователем и респондентом

13. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика

1) социальная

2) возрастная

3) общая

4) сравнительная

14. К эмпирическим методам исследования относятся...

1) анализ

2) изучение передового опыта

- 3) наблюдение
- 4) эксперимент
- 5) синтез

15. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

- 1) конкретно-научный
- 2) философский
- 3) общенаучный
- 4) технологический

16. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

- 1) экзистенциализма
- 2) неотомизма
- 3) прагматизма
- 4) неопозитивизма

17. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

- 1) экзистенциализма
- 2) неотомизма
- 3) прагматизма
- 4) неопозитивизма

18. Научно-педагогические исследования подразделяются на...

- 1) прикладные
- 2) разработки
- 3) фундаментальные
- 4) методические
- 5) психологические

19. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...

- 1) закрытые
- 2) открытые
- 3) смешанные
- 4) полузакрытые
- 5) линейные

20. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

21. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...

- 1) коллегиальным
- 2) гуманистическим
- 3) системным
- 4) деятельностным

22. Метод воспитания, основанный на подражании:

- 1) убеждение
- 2) требование
- 3) одобрение
- 4) положительный пример
- 5) приучение

23. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- 1) воспитывающая ситуация
- 2) упражнение, приучение
- 3) наказание, поощрение
- 4) беседы, лекции
- 5) положительный пример

24. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- 1) наказание
- 2) соревнование
- 3) поощрение
- 4) убеждение
- 5) внушение

25. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- 1) разъяснение
- 2) убеждение
- 3) приказ
- 4) наказание
- 5) совет

26. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- 1) намек
- 2) совет
- 3) укор
- 4) приказ
- 5) воспитывающая ситуация

27. Принципы воспитания - это

1) фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса

2) упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс

3) система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействия участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников

28. Умственное воспитание направлено на:

- 1) формирование культуры интеллектуальной деятельности
- 2) формирование нравственных качеств личности
- 3) формирование культуры интеллектуальной деятельности
- 4) формирование культуры интеллектуальной деятельности

29. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?

- 1) групповая
- 2) массовая
- 3) индивидуальная
- 4) личностная

30. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- 1) методологический и процедурный
- 2) актуальность и теоретическую новизну
- 3) гипотезу и задачи

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2 семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена

Экзамен проводится в форме ответа студентом на теоретические вопросы и выполнения им практического задания в виде решения педагогической задачи. Общая отметка выставляется путем обобщения результатов.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая профессия, ее назначение и особенности. Функции учителя в обществе.
2. Педагогическая профессиональная деятельность.
3. Профессиограмма учителя.
4. Педагогические способности и профессионально значимые личностные качества учителя.
5. Инновационные процессы в образовании.
6. Педагогика как наука. Основные педагогические категории (воспитание, педагогическая система, образовательный процесс и др.)
7. Структура педагогической науки (система педагогических наук).
8. Методологические основы педагогики и ее связь с другими науками.
9. Логика педагогического исследования.
10. Методы педагогических исследований, их характеристика.
11. Педагогический (образовательный) процесс как социальное явление и объект педагогики, его структура и функции.
12. Основные закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.
13. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
14. Основные типы воспитательных отношений.
15. Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Система целей воспитания.
16. Система базовых национальных ценностей как основа содержания образования.
17. Принципы воспитания.
18. Движущие силы и характерные особенности воспитания.
19. Воспитание и самовоспитание. Участие учителей в организации самовоспитания школьников. Использование в самовоспитании специальных и общих методов воспитания.
20. Проблемы измерения результатов воспитания и оценки воспитанности школьников. Критерии оценки воспитанности личности.
21. Ребенок как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности.
22. Методы воспитания, их классификация. Понятие системы методов воспитания.
23. Методы формирования сознания в системе методов воспитания, их характеристика.
24. Методы организации деятельности в системе методов воспитания, их характеристика.
25. Методы стимулирования в системе методов воспитания, их характеристика.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Общественно-историческая обусловленность содержания образования.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты.
29. Типы образовательных организаций РФ.
30. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
31. Учение как особый вид познания, этапы процесса обучения.
32. Процесс обучения как система.
33. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.
34. Принципы обучения как система.
35. Характеристика принципов обучения.
36. Сущность методов и приемов обучения, их классификация, выбор учителем методов в учебном процессе.
37. Классификация методов обучения по источнику информации, их характеристика.

38. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся, их характеристика.
39. Средства обучения, их классификация.
40. Сущность форм организации обучения, история их развития.
41. Классификация форм обучения.
42. Типология и структура урока.
43. Контроль в учебном процессе.
44. Общая характеристика видов обучения.
45. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
46. Сущность программированного обучения.
47. Сущность проблемного обучения.
48. Современные модели обучения.
49. Сущность образовательных технологий.
50. Характеристика образовательных технологий, их классификация.

Примеры практических заданий к экзамену

1. Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она действительно начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

Ответьте на вопросы: С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Что должен делать классный руководитель, чтобы помочь девочке адаптироваться к новым условиям школьного обучения?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

Назовите возможные причины поведения подростка.

Предложите свое решение данной педагогической задачи.

3. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.».

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Дайте совет учителю, как исправить ситуацию.

4. В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть

ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

5. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем тупой?», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Дайте оценку действиям учителя.

Предложите возможные пути решения возникшей проблемы.

Предложите свой вариант урока.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

«Отлично»выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо»выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии оценки выполнения практического задания

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;

- педагогическая эрудиция.

Шкала оценки

«Отлично» выставляется, если у студента развито умение «понимать суть педагогической задачи», вычленять проблему, может описать позиции субъектов взаимодействия; он на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание сути педагогической задачи, может определить возможные способы ее решения, но испытывает затруднения при аргументации собственной позиции, допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Семестр 3.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Предмет и задачи курса истории образования и педагогической мысли. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2. Зарождение педагогической мысли и школы в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Воспитание в Древней Греции (Афины и Спарта).
4. Система воспитания в Древнем Риме.
5. Педагогическая мысль Древней Греции (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
6. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
7. Система образования и педагогическая мысль Византии.
8. Развитие школы и воспитания в эпоху Возрождения.
9. Педагогика иезуитов.
10. Жизненный путь, педагогическая деятельность и мировоззрение Я.А. Коменского.
11. Дидактическая концепция Я.А. Коменского.
12. Я.А. Коменский о нравственное воспитание.
13. Педагогическая теория Д. Локка.
14. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Гуманизм педагогической теории и практики И.Г. Песталотти.
16. Теория элементарного образования И.Г. Песталотти.
17. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
18. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
19. Педагогическая теория и практика Г. Кершенштейнера.
20. Теория прагматизма Д. Дьюи и ее влияние на развитие американской школы в XX веке.
21. Общая характеристика современной зарубежной школы.
22. Принцип природосообразности в истории педагогики.
23. Развитие теорий материального и формального образования в истории

педагогики.

24. Личность учителя в теориях зарубежных педагогов.
25. Воспитание у древних славян, в Киевском государстве и в период феодальной раздробленности на Руси. Основные направления в обучении и воспитании в Русском государстве в XVII в.
26. Реформы просвещения в первой половине XVIII в. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
27. Реформы просвещения во второй половине XVIII в. Педагогическая мысль этого периода (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Школьный устав 1786 г.
28. Развитие школы в России в пер. пол. XIX в. Реформы 1804, 1828 гг.
29. Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в. («западники», «славянофилы» и др.).
30. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
31. Школьные реформы 60-х годов XIX в.
32. Характеристика школьных реформ 1870-1880-х гг. в России.
33. Жизнь, мировоззрение, педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
34. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
35. Дидактическое учение К.Д. Ушинского.
36. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
37. Развитие педагогической мысли в России в кон. XIX - нач. XX веков (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель и др.).
38. Развитие советской школы в 1917-1920 гг.
39. Советская школа и педагогика в 1921-1930 гг.
40. Педагогическая теория С.Т. Шацкого.
41. Вклад П.П. Блонского в создание и развитие отечественной педагогической науки.
42. Советская школа и педагогика в 1931-1940 гг.
43. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
44. Школа и педагогическая мысль в СССР с 1941 г. по конец 1980-х гг.
45. Отечественное образование в кон. XX – нач. XXI вв.
46. Теория свободного воспитания в истории педагогической мысли.
47. Теории авторитарного воспитания в истории педагогической мысли.
48. Личность учителя в теориях русских педагогов.
49. Гуманистические концепции воспитания в истории педагогической мысли.
50. Развитие проблемы трудового воспитания в истории педагогической мысли.

Оценка ответа на экзамене

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы

по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441808>.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования /А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456480>.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата /А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421497>.

4. История педагогики и образования: учебник для вузов /А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449910>.

5. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата /Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов /Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450208>.

7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

8. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199.

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>.

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата /И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, В.А. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.

2. Анисимов, В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Просвещение, 2006.

3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Саратов: Научная книга, 2012.

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433750>.

5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов по пед. специальностям / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.

7. Грохольская, О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050700 «Педагогика» / О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М.: Дрофа, 2011.

8. Завадская, Ж.Е., Артеменко, З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения. - Минск, 2010.

9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2001.

10. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие. М.: «Академия», 2005.

11. Закон «Об образовании в РФ». М., 2012.

12. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433266> (дата обращения: 08.09.2019).

13. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. СПб.: КАРО, 2014

14. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444859> (дата обращения: 24.01.2020).

15. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие. М.: «Академия», 2006.

16. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под.ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2013.

17. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие. М.: «Академия», 2002.

18. Соколова, В.Н., Кремень, С.А. История педагогики и школы. Смоленск, 2005.
19. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434154> (дата обращения: 08.09.2019).
20. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Педагогика и психология»/ [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Академия, 2010.
21. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429144> (дата обращения: 08.09.2019).
22. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981.
23. Хрестоматия по истории педагогики [Текст]: в 3 т. - Т. 1.: Античность. Средневековье / под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2006.
24. Хрестоматия по истории педагогики [Текст]: в 3 т. Т. 2.: Новое время / под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2006.
25. Хрестоматия по истории педагогики [Текст]: в 3 т. Т. 3.: Новейшее время / под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2007.
26. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики [Текст] / под ред. А.Л. Алексеева [и др.]. М.: Просвещение, 1972.
27. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М., 1986.
28. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 65; ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26; учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.