Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.06 Позитивная социализация и развитие личности обучающихся

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат физико-математических наук, доцент Ассонова Н.В.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Позитивная социализация и развитие личности обучающихся» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению профилактической работы по сохранению психического здоровья личности в системе образования. Дисциплину «**Позитивная социализация и развитие личности обучающихся»** дополняет параллельное освоение курсов «Образовательные теории и технологии воспитания», «Психология работы с детским коллективом». Таким образом, дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов и сформировать у студентов готовность к осуществлению работы по профилактике и сохранению психического здоровья личности в организациях образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык», «История», «Литература». **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2. Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов.

	Владеть: современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3. Содержание дисциплины

Теории развития личности. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации. Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социальнопсихологическое объяснение социального поведения человека. Проблемы современной социализации. Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации. Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Феномены и факторы социализации личности. Институциональная структура общества. Институты социализации личности. Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности. Сущность и структура социальных институтов.

Социально-психологические механизмы социализации личности. Семья как институт социализации личности. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриролевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе. Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и нонконформизм. Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп. Позитивные и негативные механизмы социализации личности.

Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. Социально-педагогические функции образовательных учреждений. Нормативно-правовая база деятельности. Типовое положение об образовательном учреждении. Устав учреждения, структура. Направления деятельности учреждений образования. Особенности, виды, типы, категории учреждений образования. Направленность реализуемых образовательных программ. Однопрофильные и многопрофильные учреждения. Примеры регионального уровня. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы

социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Способы планирования и осуществления совместной деятельности с институтами социализации по формированию позитивного социального опыта. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социальнопедагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Проведение мероприятий по позитивной социализации обучающихся в различных институтах социализации. Аналитико-диагностическая деятельность (социальная компетентность, готовность, удовлетворенность, результативность и эффективность социально-ориентированной деятельностью всех участников УВП и представителей социума). Организация ученического самоуправления с постоянными выборными органами. Деятельность общественных детских объединений. Реализация социально-ориентированных программ (Программа толерантности, Мировозренческое кино, Я – лидер, Школа демократии, Дискуссионный клуб, Студия ТриО и др.). Система специальных воспитательных мероприятий (переговорные площадки, дискуссии, встречи, классные часы, тематические мроприятия, экскурсии и др.). Организация волонтерской деятельности. Организация совместной деятельности с привлечением представителей социума и для социума. Социально-ориентированные проекты (внеурочная, внеклассная деятельность, неформальное образование, ярмарка социальных проектов (файндрайзинг) и др.).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная
1.	Теории развития личности. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации.	12	2	2	8
2.	Феномены и факторы социализации личности. Институциональная структура общества. Институты социализации личности.	12	2	2	8
3.	Социально-психологические механизмы социализации личности. Семья как институт социализации личности.	12	2	2	8
4.	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.	12	2	2	8
5.	Способы планирования и осуществления совместной деятельности с институтами социализации.	12	2	2	8
6.	Проведение мероприятий по позитивной социализации обучающихся в различных институтах социализации.	12	2	2	8

	Итого	72	12	12	48

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теории развития личности. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации.

Обзор теорий развития личности с акцентом на теории, объясняющие социальное развитие (Э. Эриксон – психосоциальные стадии, Л.С. Выготский – социально-историческая теория и зона ближайшего развития, А. Маслоу, К. Роджерс – гуманистический подход, теории социального научения А. Бандуры). Связь теорий с задачами воспитания.

Сущность социализации как интеграция личности в социальную систему через усвоение норм, ценностей, образцов поведения. Двусторонность процесса: адаптация и обособление, воспроизводство, преобразование социального опыта. Стадии (первичная, вторичная, ресоциализация).

Проблемы социализации в современном мире. Девиантная и делинквентная социализация. Риски цифровой среды (киберсоциализация, буллинг, формирование искаженной идентичности). Кризис традиционных институтов. Проблема социальной разобщенности и индивидуализма. Диагностика проблем социализации в образовательной организации как отправная точка для построения воспитательной системы.

Лекция 2. Феномены и факторы социализации личности. Институциональная структура общества. Институты социализации личности.

Феномены социализации: Идентичность (социальная, личностная), социальная компетентность, установки, ценностные ориентации, Я-концепция.

Факторы социализации: макро- (государство, культура, СМИ, интернет), мезо- (регион, этнос, субкультура), микро- (семья, школа, группа сверстников). Их взаимовлияние.

Институты социализации. Классификация: традиционные (семья, школа, вуз), неформальные (группы сверстников, онлайн-сообщества), дополнительные (учреждения доп. образования, культуры, спорта, религиозные организации). Их функции, возможности и ограничения в современном обществе. Управленческий аспект: анализ институционального ландшафта как поля для профессиональной деятельности.

Лекция 3. Социально-психологические механизмы социализации личности. Семья как институт социализации личности.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, убеждение, социальная фасилитация и ингибиция, рефлексия, конформность.

Семья. Типы семейного воспитания и их последствия для развития личности и лидерских качеств. Дисфункциональные семейные модели. Современные вызовы (многодетные семьи, развод, миграция). Взаимодействие "воспитательная система организации – семья". Родительское просвещение, вовлечение семьи в образовательно-воспитательный процесс. Семья как объект и субъект управления воспитательной системой.

Лекция 4. Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Культурно-просветительская программа как инструмент позитивной социализации.

Структура программы: целеполагание (формирование ценностных ориентиров, расширение культурного кругозора, развитие эмпатии), целевая аудитория, содержание (формы: лекции, экскурсии, дискуссионные клубы, волонтерские проекты, встречи с носителями культуры), методы (диалоговые, интерактивные, проектные).

Реализация и ресурсы: кадровое, информационное, материальное обеспечение. Оценка эффективности (не только знания, но и сдвиги в установках, поведенческие

изменения). Акцент на лидерской позиции: программа как способ формирования культурной среды организации и социальной ответственности.

Лекция 5. Способы планирования и осуществления совместной деятельности с институтами социализации.

Технологии сетевого взаимодействия. Модели сотрудничества: от разовых мероприятий к долгосрочным партнерским программам.

Планирование: Алгоритм. 1) Картирование и анализ потенциальных партнеров (музеи, театры, спортивные школы, НКО, бизнес-структуры). 2) Выявление общих целей в области социализации. 3) Разработка совместного плана (проекта) с распределением зон ответственности. 4) Нормативно-правовое оформление (договоры).

Управление совместной деятельностью: Координация, коммуникация, мониторинг, разрешение конфликтов интересов. Роль педагога-управленца как модератора и интегратора ресурсов разных институтов.

Лекция 6. Проведение мероприятий по позитивной социализации обучающихся в различных институтах социализации.

Типология мероприятий. Социально-ориентированные (волонтерство, социальные проекты), культурно-досуговые (фестивали, квесты), образовательно-дискуссионные (дебаты, case-study), практико-ориентированные (стажировки, профессиональные пробы).

Методика проведения: Особенности организации в разных контекстах (в школе, в музее, на предприятии, в городском пространстве). Технологии вовлечения и рефлексии.

Оценка результативности: Критерии позитивной социализации через мероприятия – развитие soft skills (коммуникация, работа в команде, лидерство), присвоение социальных норм, формирование активной гражданской позиции. Проектирование события как элемента целостной системы позитивной социализации, направленной на воспитание ответственного лидера.

Практические занятия

Задания к практическому занятию № 1. Диагностика проблем социализации и потенциала лидерства в образовательной среде.

Цель: сформировать навыки выявления и первичного анализа проблем социализации и лидерских ресурсов обучающихся как основы для управленческих решений.

План

Разминка-дискуссия (20 мин). «Портрет успешно социализированного ученика-лидера: какие качества мы видим?» (Работа в малых группах, представление результатов, обсуждение критериев).

Анализ инструментов (40 мин). Обзор методов диагностики (наблюдение, экспресс-опросники, анализ продуктов деятельности, социометрия). Разбор сильных и слабых сторон каждого метода в контексте управления.

Кейс-практикум (50 мин). Анализ предложенного описания школьного класса или студенческой группы (с акцентом на проблемы: буллинг, апатия, клики, цифровая зависимость). Задача групп: предложить план диагностической работы для уточнения проблем и выявления неформальных лидеров.

*Рефлексия и выводы (10 мин)***.** Какие диагностические данные наиболее важны для руководителя воспитательной системы?

Задания к практическому занятию № 2. Проектирование системы взаимодействия с семьями как субъектами воспитательной системы.

Цель: разработать модель и конкретные формы работы с различными типами семей для усиления их социализирующего потенциала.

План

Мозговой штурм (25 мин). «Вызовы современной семьи: что мешает ей быть эффективным институтом социализации?» (Составление общего списка: дефицит времени, конфликт ценностей, низкая педагогическая культура и т.д.).

Работа с типологией (35 мин). На основе описаний типов семей (партнерская, авторитарная, попустительская, хаотичная) и стилей воспитания группы разрабатывают «карту рисков и ресурсов» для социализации ребенка в каждой из них.

Проектный этап (45 мин). Разработка фрагмента программы «Родительский университет» или концепции семейного клуба для одной из категорий семей (например, для родителей подростков или для родителей, чьи дети имеют лидерский потенциал). Акцент на интерактивных формах (тренинги, семейные проекты, дискуссионные гостиные).

Презентация идей (15 мин).

Задания к практическому занятию № 3. Разработка культурно-просветительского события как технологии позитивной социализации.

Цель: освоить алгоритм проектирования конкретного культурно-просветительского мероприятия, интегрированного в воспитательную систему.

План

Установочный этап (20 мин). Анализ примеров успешных и неудачных мероприятий. Выявление ключевых ошибок (формализм, отсутствие рефлексии, диссонанс с ценностями).

Работа в проектных группах (60 мин). Каждая группа получает задание разработать конкретное событие (например: краеведческий квест для 7-х классов; дискуссионный кино-клуб по фильму на тему морального выбора для старшеклассников; арт-проект «Город мечты» для младших школьников).

Задание. Прописать цели события в терминах социализации (какие ценности, компетенции, отношения формируем?). Подобрать методы и формы. Описать этап рефлексии с участниками. Предложить критерии оценки эффекта.

Презентация проектов (25 мин). Коллеги выступают в роли экспертов, задают вопросы на соответствие заявленным целям социализации.

Общий итог (15 мин). Составление чек-листа «Обязательные элементы успешного культурно-просветительского события».

Задания к практическому занятию № 4. Технологии сетевого партнерства: от идеи к договору.

*Цель**:** сформировать навыки планирования и правового оформления взаимодействия с внешними институтами социализации.*

План

Деловая игра «Карта стейкхолдеров» (30 мин). Группам дается описание образовательной организации (например, школа в новом микрорайоне). Задача – нарисовать карту всех возможных партнеров (ближний круг: музеи, библиотеки; дальний: IT-компании, НКО, местные предприятия). Ранжировать по потенциалу и доступности.

Разработка «дорожной карты» партнерства (50 мин). На примере одного выбранного партнера (например, краеведческий музей) разработать пошаговый план установления сотрудничества:

1) инициативный контакт (кто, как, что предлагает);

2) совместное проектирование;

3) обсуждение ресурсов (что дает школа? что дает музей?);

4) формализация.

Работа с шаблонами документов (25 мин). Анализ типовых форм: письмо-предложение о сотрудничестве, договор/соглашение о совместной деятельности, программа мероприятий как приложение. Акцент на разделы об ответственности, ресурсах и оценке результатов.

Итог (15 мин). Алгоритм действий управленца для выстраивания партнерства.

Задания к практическому занятию № 5. Моделирование и проведение фрагмента мероприятия в условиях конкретного института социализации.
Цель: отработать навыки адаптации методики проведения мероприятия к специфике института и целевой аудитории.

План

Жеребьевка и подготовка (30 мин). Группы получают задание провести одно и то же по цели мероприятие (например, «профориентационная встреча») в разных институтах: 1) в школе, 2) в учреждении доп. образования (кванториум), 3) на предприятии (день открытых дверей), 4) в онлайн-формате (вебинар).

Планирование (40 мин). Группы отдельно готовят: сценарий-хронометраж, распределение ролей, подбор методов, план вовлечения аудитории, технические нюансы.

Проведение и анализ (50 мин). Каждая группа проводит 10-минутный фрагмент своего мероприятия для других участников, которые выступают в роли заданной аудитории (школьники, родители, студенты). После каждого фрагмента – краткий анализ (5 мин): что удалось, что характерно именно для этого института?

Сравнительная рефлексия (20 мин). Выводы о том, как меняется логика, язык, форматы при переходе из одного института в другой.

Задания к практическому занятию № 6. Разработка концепции (дорожной карты) Года позитивной социализации и лидерства в образовательной организации.

Цель: Интегрировать знания и навыки курса в комплексный управленческий проект.

План

Постановка задачи (20 мин). Группам выдается условный «заказ» от директора школы/вуза: разработать ключевые направления и план мероприятий на учебный год, направленных на усиление позитивной социализации и развитие лидерского потенциала обучающихся.

Проектирование в группах (70 мин). Каждая группа разрабатывает свой раздел дорожной карты:

Группа 1: Диагностический блок и работа с ценностно-смысловой средой организации.

Группа 2: Программа работы с родителями и семьями.

Группа 3: Блок культурно-просветительских событий.

Группа 4: Программа сетевого партнерства и социальных практик.

Группа 5: Система поддержки и развития ученического/студенческого самоуправления и лидерства.

Презентация и сборка общей карты (45 мин). Представление проектов. Общее обсуждение: как связать блоки в единую систему? Что будет скрепляющим элементом (например, сквозной социальный проект или общая тема года)?

Защита проектов и итоговая рефлексия курса (15 мин). Что я беру с собой в профессиональный багаж после изучения курса

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Позитивная социализация и развитие личности обучающихся» направлена на углубленное и индивидуальное освоение материала, развитие исследовательских, аналитических и проектных компетенций.

Её цель – формирование способности к самообразованию, критическому осмыслению теории и созданию практико-ориентированных продуктов для будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы самостоятельной работы

1. Работа с литературой и источниками (информационно-аналитический блок).

Конспектирование и реферирование ключевых научных текстов (по теории социализации А. Бандуры, Л.С. Выготского, Э. Эриксона; по современным исследованиям цифровой социализации, лидерства).

Аналитический обзор научных статей в ведущих педагогических и психологических журналах (например, «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Народное образование») по заданной проблеме (например, «Буллинг как проблема социализации»).

Сравнительный анализ нормативных документов (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Стратегия развития воспитания в РФ) с точки зрения заложенных в них целей и задач позитивной социализации.

2. Исследовательская и диагностическая работа.

Разработка и апробация мини-инструментария**:** создание анкеты, опросника или карты наблюдения для диагностики уровня социализированности, климата в коллективе или проявлений лидерства в группе.

Кабинетное исследование (case-study): глубокий анализ конкретного случая (реального или смоделированного) — например, анализ конфликта между институтами социализации (семья vs. школа) и разработка плана управленческого вмешательства.

Анализ цифрового следа (с согласия и анонимно): изучение публичных аккаунтов подростков в соцсетях как проекции их идентичности и социальных связей (в рамках этических норм и для учебных целей).

3. Проектно-конструкторская работа.

Разработка структурно-логической схемы или модели процесса социализации в конкретной образовательной организации.

Создание проекта (концепции) мероприятия/программы: например, «Концепция Дня единых действий по толерантности», «Программа адаптационного лагеря для первокурсников», «Дорожная карта взаимодействия с местным бизнес-сообществом».

Составление пакета документов: шаблон договора о сетевом взаимодействии с учреждением культуры, программа родительского собрания с интерактивными элементами, паспорт социального проекта.

4. Рефлексивно-оценочная работа.

Ведение профессионального дневника (журнала) наблюдений: фиксация и анализ примеров процессов социализации и лидерских проявлений в собственной образовательной/рабочей среде.

Написание эссе или позиционного текста на дискуссионные темы («Риски и возможности тотальной цифровизации для социализации», «Где границы вмешательства школы в семейное воспитание?»).

Самооценка и развитие личного профессионального профиля: на основе изученных теорий составить план развития собственных компетенций, необходимых для управления воспитательной системой (например, навыков модерации, сетевого взаимодействия).

Представленные виды и формы самостоятельной работы аккумулируются в написании рефератов на сдедующие темы.

1. Сравнительный анализ теорий социализации (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, А. Бандура) с точки зрения задач управления воспитательной системой.

2. Проблема негативной социализации в цифровую эпоху: кибербуллинг, формирование клипового мышления и их влияние на лидерский потенциал молодежи.

3. Ресоциализация как предмет деятельности специалиста по управлению воспитательными системами: модели и практики работы с девиантными группами обучающихся.

4. Концепция «мягких навыков» (soft skills) как целевой ориентир позитивной социализации в рамках образовательной организации.

5. Гражданская идентичность и патриотизм в контексте позитивной социализации: современные дискуссии и управленческие решения.

6. Школа как центральный институт социализации в современном обществе: эволюция функций и управленческие стратегии в условиях поликультурной среды.

7. Неформальные институты социализации: влияние субкультур и онлайн-сообществ (геймеры, блогеры) на ценностные ориентации подростков и возможности педагогического влияния.

8. Роль учреждений дополнительного образования (кванториумы, IT-кубы, спортивные школы) в профессиональной и социальной социализации.

9. Управление конфликтом интересов между институтами социализации (семья vs. школа, школа vs. группа сверстников): стратегии медиации и координации.

10. Культурно-просветительское событие как педагогический и управленческий инструмент: от замысла к оценке эффективности.

11. Технология социального проектирования как метод позитивной социализации и развития лидерских качеств обучающихся (на примере волонтерских инициатив).

12. Диагностический инструментарий для оценки уровня социализированности и лидерского потенциала в школьном коллективе: обзор и сравнительный анализ методик.

13. Разработка и реализация программы «Родительский университет»: содержание, формы работы и оценка эффективности с позиции управленца.

14. Игрофикация (геймификация) в воспитательной работе: возможности и риски использования игровых механик для формирования социальных компетенций.

15. Феномен «токсичного лидерства» в подростковой среде: причины возникновения, последствия для группы и стратегии педагогического вмешательства.

16. Развитие эмоционального интеллекта как основы социально ответственного лидерства: программы и тренинги в рамках воспитательной системы школы/вуза.

17. Ученическое (студенческое) самоуправление: модели, проблемы эффективности и пути их решения с позиции курирующего педагога-управленца.

18. Гендерные аспекты лидерства в подростковом и юношеском возрасте и их учет в программах позитивной социализации.

19. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как потенциальных лидеров: риски десоциализации и стратегии поддержки.

20. Инклюзивная среда как условие позитивной социализации для всех обучающихся: управленческие решения по формированию культуры принятия и толерантности.

21. Профилактика профессионального выгорания педагога как агента социализации: управленческие программы поддержки психологического благополучия в коллективе.

22. Социализация в условиях дистанционного и гибридного обучения: новые риски, новые возможности и трансформация воспитательной системы.

23. Краеведческий компонент в программах позитивной социализации: формирование локальной идентичности и социальной ответственности за место проживания.

24. Анализ успешного регионального/муниципального проекта в сфере позитивной социализации молодежи (на конкретном примере): управленческие механизмы, сетевые взаимодействия, результаты.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочным средством для текущей аттестации являются работа на практических занятиях и реферат.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Данный реферат должен носить *аналитический, а не описательный* характер.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата);

2) оглавление (оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата);

3) введение (введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы);

4) основная часть (основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию);

5) заключение (должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы);

6) список использованных источников.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть представлен в электронном виде.

Текст реферата следует отформатировать согласно следующим требованиям: шрифт Times New Roman, 14 пт, выравнивание «по ширине», поля сверху и снизу - 2 см, слева - 3 см, справа- 1,5 см, междустрочный интервал 1,5.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Объем реферата: от 15 до 20 страниц.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Автоматически пронумерованный список литературы, составленный в алфавитном порядке из не менее пяти источников.

На каждый из источников должна быть ссылка в тексте реферата.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; уровень оригинальности текста реферата (в сервисе aniplagiat.ru) – не менее 20%.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

«Реферат зачтен»: не менее 4-х критериев по большинству показателей выполнены.

«Реферат не зачтен»: выполнены менее 4-х критериев.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточной аттестации

Раздел 1: Теоретические основы (лекции 1-3)

1. Вопросы с выбором одного правильного ответа:

1. Позитивная социализация, в отличие от социализации как таковой, в большей степени ориентирована на:
   а) Пассивное усвоение социальных норм.
   б) Формирование конформистского поведения.
   в) Развитие активной, ответственной жизненной позиции и способности к преобразованию социальной среды.
   г) Индивидуализацию в ущерб общественным интересам.
2. Автором теории, в которой ключевыми механизмами социализации выступают наблюдение, моделирование и самоэффективность, является:
   а) Э. Эриксон
   б) Л.С. Выготский
   в) А. Бандура
   г) Ж. Пиаже

3. В модели взаимного детерминизма А. Бандуры личность, поведение и среда:
   а) Существуют независимо друг от друга.
   б) Линейно влияют друг на друга (среда определяет личность).
   в) Находятся в постоянном взаимовлиянии и взаимообусловленности.
   г) Определяются врожденными инстинктами.

4. К микрофакторам социализации НЕ относится:
   а) Семья
   б) Группа сверстников
   в) Школьный класс
   г) Средства массовой информации (это мезо- или макрофактор)

5. Семья как институт социализации наиболее эффективно выполняет функцию передачи:
   а) Специализированных профессиональных знаний.
   б) Базовых ценностей, первичных социальных установок и эмоциональных моделей отношений.
   в) Политических идеологий.
   г) Формальных правовых норм.

   2. Вопросы на установление соответствия:

6. Установите соответствие между теорией развития личности и ее ключевой идеей применительно к социализации:

Теория	Ключевая идея
1. Э. Эриксон (психосоциальное развитие)	А. Развитие происходит через разрешение кризисов на разных возрастных стадиях, результат которых влияет на социальную адаптацию.

Теория	Ключевая идея
2. Л.С. Выготский (культурно-историческая)	Б. Социализация происходит через интериоризацию культурных знаков и общение со знающим взрослым в зоне ближайшего развития.
3. А. Бандура (социальное научение)	В. Научение происходит через наблюдение за моделями и веру в свою эффективность (самоэффективность).

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Раздел 2: Технологии и управление (лекции 4-6)
3. Вопросы с выбором одного правильного ответа:

7. Основная цель культурно-просветительской программы как инструмента позитивной социализации — это:
   а) Расширение культурного кругозора и формирование ценностно-смысловых ориентаций личности.
   б) Организация досуга обучающихся.
   в) Строгое соблюдение учебного плана.
   г) Повышение успеваемости по предметам гуманитарного цикла.

8. Принцип, НЕ являющийся ключевым для сетевого взаимодействия с институтами социализации:
   а) Взаимная выгода и синергия
   б) Добровольность и партнерство
   в) Иерархия и административное подчинение одного партнера другому
   г) Совместная проектная деятельность

9. Какой этап является ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ при разработке и проведении мероприятия по позитивной социализации?
   а) Постановка цели.
   б) Подбор методов и форм.
   в) Рефлексия и оценка изменений у участников (эмоциональных, ценностных, поведенческих).
   г) Составление сценария.

10. С точки зрения психологии лидерства, ключевым личностным ресурсом, развиваемым в процессе позитивной социализации, является:
    а) Агрессивность в отстаивании своей позиции.
    б) Самоэффективность — вера в способность достичь цели.
    в) Умение манипулировать окружающими.
    г) Конформизм.

4. Вопросы на множественный выбор (несколько правильных ответов):

11. Какие из перечисленных документов необходимы для формализации сетевого партнерства образовательной организации с музеем? (Выберите 2-3 варианта)
    а) Договор о сотрудничестве / соглашение о совместной деятельности
    б) Должностная инструкция педагога
    в) Программа / план совместных мероприятий (как приложение к договору)

г) Устав образовательной организации
д) Письмо-предложение о сотрудничестве (на этапе инициации)

12. К социально-психологическим механизмам социализации относятся: (Выберите 2-3 варианта)
а) Идентификация
b) Фотосинтез
в) Подражание (имитация)
г) Рефлексия
д) Транспирация

5. Вопросы открытого типа / на дополнение:

13. Заполните пропуск в определении: «_____ — это вера человека в свою способность организовать и выполнить действия, необходимые для управления предполагаемыми ситуациями». (Самоэффективность)

14. Перечислите ТРИ ключевых института социализации, помимо системы образования. (Пример верного ответа: Семья, группа сверстников, средства массовой информации (медиа), религиозные организации, учреждения культуры и спорта.)

Раздел 3: Ситуационные задачи (кейсы) – для углубленного тестирования

15. Ситуация: В школе отмечается рост агрессивного поведения среди учащихся 7-х классов в социальных сетях и на переменах. С точки зрения теории А. Бандуры, какие управленческие действия вы можете предложить для решения этой проблемы?
Критерии оценки ответа: Упоминание о необходимости анализа негативных моделей (источников агрессии в медиа или окружении). Предложение о внедрении программ, основанных на позитивном моделировании (приглашение авторитетных лиц, тренинги ненасильственного общения). Акцент на развитии самоэффективности и эмпатии через проекты, где подростки могут проявить себя позитивно.
16. Ситуация: Вам, как управленцу, необходимо наладить взаимодействие с местным краеведческим музеем для позитивной социализации учащихся через культурно-историческое просвещение. Опишите ваш поэтапный план действий (3-4 ключевых шага).
Критерии оценки ответа: 1) Инициативный контакт и анализ возможностей музея (письмо, встреча). 2) Совместное проектирование программы/цикла мероприятий, отвечающей целям обеих сторон. 3) Заключение формального соглашения с прописанными обязанностями. 4) Реализация пилотного мероприятия и последующая рефлексия с партнером.

Рекомендация по использованию:
Вопросы 1-14 можно использовать для промежуточного или итогового тестирования в формате закрытых вопросов (очно или в LMS Moodle).
Ситуационные задачи (15-16) лучше подходят для письменной проверочной работы на зачете, так как требуют развернутого, аналитического ответа и проверяют умение применять теорию в практической управленческой ситуации.
Критерии оценки ответов:
теоретическая грамотность: точность использования понятий;
контекстуальность: увязка ответа с профилем «управление воспитательными системами»;
практическая ориентированность: способность применять знания к решению управленческих задач;

системность и комплексность: рассмотрение вопроса с разных сторон, умение комбинировать методы;
аргументированность: обоснование выбора методик, интерпретаций и решений.

Критерии выставления зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется студентам, активно работавшим на практических занятиях и написавшим реферат, удовлетворяющий необходимым критериям, а также умеющим отвечать на вопросы к зачёту в соответствии с критериями.

Выставляется оценка **«не зачтено»**, если студент не работал на практических занятиях, не написал реферат, удовлетворяющий необходимым критериям, приводимым, а также не ответил на вопросы к зачёту в соответствии с критериями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/561362 (дата обращения: 27.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/558714 (дата обращения: 27.11.2025).
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/565915 (дата обращения: 27.11.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.http://elibrary.ru/
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/
3. Специализированные сайты: - Российский образовательный портал. URL: http://www.edu.ru/ - Информационно-аналитический портал Российская психология. URL:http://rospsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (205, 208, 216) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроекторViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo(1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.), ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.