Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:04:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Сравнительные исследования в педагогике

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 5 часов – 180
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал кандидат педагогических наук, доцент С.А. Кремень

Одобрена на заседании кафедры
«22» марта 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой проф. Врублевская Е.Г.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительные исследования в педагогике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модули) по выбору основной образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Исследовательская деятельность в образовательной организации), осваивается на втором курсе в четвертом семестре.

Значение данного курса среди других учебных дисциплин определяется тем, что он ориентирован на формирование у магистрантов целостной системы знаний об теоретических и организационных основах международных систем образования. Его изучение позволяет совершенствовать теоретические знания магистрантов об истории, методологии и методах сравнительных исследований в образовании с учетом современных требований общества к педагогическим кадрам, получить представление о ключевых проблемах и приоритетных направлениях развития образовательных систем в современном мире, дать знания по основным международным системам оценки качества образования, организации и нормативной базе научной деятельности, приобрести опыт анализа и оценки процессов в образовании и педагогической науки в современных условиях, привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда, овладеть методами организации мониторинга качества образования и интерпретации полученных результатов в практике выстраивания как профессионально-педагогической деятельности, так и индивидуальной образовательной траектории.

Учебная дисциплина «Сравнительные исследования в педагогике» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами, модулями, практиками. Она встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для освоения дисциплины студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования», «Критерии доказательности педагогических исследований».

Изучение и аттестация по данному курсу, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для успешного прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные

	связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании.

Исследования зарубежных компаративистов Н. Хэнса, М. Жюльена, А. Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Мировое образовательное пространство - сближение по цели, дифференциация средств их достижения. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Зарубежные реформы образования. Доступность образования и повышение его качества. Построение непрерывного образования в мировом образовательном пространстве (формальное, неформальное, информальное образование).

Тема 2. Методология и методы современных сравнительно-педагогических исследований.

Сравнительное образование и проблемы терминологии. Предмет сравнительного образования. Междисциплинарная сущность сравнительного образования. Методологические принципы исследований в образовании. Характеристика совокупности методологических подходов к сравнительному исследованию систем образования разных стран (системный, целостный, синергетический, аксиологический, культурологический и др.). Методологические требования к проведению сравнительных исследований.

Классификации методов и средств научного исследования в области педагогической компаративистики. Характеристика методов сравнительно-педагогического исследования. Взаимообусловленность методов и этапов сравнительно-педагогического исследования. Модели подходов к оценке работы образовательных систем. Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Различные методики диагностики образовательного процесса в учебных заведениях разных стран.

Тема 3. Сравнительно-педагогический анализ систем образования разных стран. Международные системы оценки качества образования.

Логика реализации сравнительно-педагогического анализа систем образования разных стран. Альтернативные системы образования. Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Инновационные модели обучения в зарубежных странах. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Модели успешных национальных систем образования.

Методика оценки и сравнения систем образования разных стран. Международные организации (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.) о качестве современного образования. Исследования международными организациями систем образования разных стран. Характеристика международных исследований в области образования IEAP-II, CIVIC, SITES, ICILS, TIMSS, PIRLS и др. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика. Международное исследование учительского корпуса (TALIS) и международное исследование педагогического образования (TEDS), которые позволяют оценить качество подготовки учителей. Адаптация зарубежного опыта в системе образования России для построения суверенной системы образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоят. работа
1.	История и этапы сравнительных исследований в образовании.	42	2		40
2.	Методология и методы современных сравнительно-педагогических исследований.	66	2	1	61

3.	Сравнительно-педагогический анализ систем образования разных стран. Международные системы оценки качества образования.	68	2	3	65
	Подготовка к зачету	4			4
	ИТОГО	180	6	4	170

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Зарождение сравнительной педагогики, основные этапы ее развития, их краткая характеристика.

2. Начальный этап развития сравнительной педагогики. Сравнительно-педагогические вопросники; педагогические зарубежные поездки; первые центры и учреждения по вопросам сравнительной педагогики; первый в истории курс по сравнительной педагогике (учительский колледж Колумбийского университета); международные педагогические издания и исследования.

3. Выдающиеся деятели просвещения и образования, представляющие сравнительно-педагогическое направление, их вклад в мировое образование. Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел.

4. Сравнительно-историческая оценка школы и педагогики ведущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, России).

Лекция 2. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции образования в современном мире.

1. Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях).

2. Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного образования.

3. Сравнительно-педагогические исследования в нашей стране.

Лекция 3. Сравнительно-педагогического анализа систем образования разных стран.

1. Исследования международными организациями (ООН, ЮНЕСКО, МБО, ЮНИСЕФ и др.) систем образования разных стран.

2. Характеристика международных исследований в области образования IEAP-II, CIVIC, SITES, ICILS, TIMSS, PIRLS и др.

3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.

4. Альтернативные системы образования. Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Инновационные модели обучения в зарубежных странах.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Сравнительно-педагогический анализ систем образования разных стран

1. Методология и методы международных исследований в области образования.

2. Тенденции и общая характеристика развития образования в XXI веке.

3. Модели и характеристика успешных национальных систем образования: состояние и основы организации образования; современные концепции развития образования (цели, содержание, технологии; структура образования; основные особенности учебно-воспитательного процесса в школах разных стран; традиционные и инновационные образовательные технологии; профессиональная ориентация; межкультурное взаимодействие субъектов в образовании).

Занятие 2. Сравнительно-педагогические исследования учительского корпуса.

1. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования (история становления педагогического образования в мире (Великобритания, Германия, Франция и США); содержание педагогического образования (соотношение специальной, психолого-педагогической подготовки и педагогической практики в структуре профессионально-педагогической подготовки); краткая характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира).

2. Проблемы подготовки учительских кадров за рубежом (низкое качество абитуриентов педагогических учебных заведений, недостаточная общая культура и слабое знание специальности американскими учителями, невысокое качество курсов по педагогике, низкая эффективность педагогической практики; престиж учительской профессии в зарубежном обществе; дефицит учителей математики и естественно-научных дисциплин; лицензирование учительских кадров).

3. Организация научных исследований и их интеграция с практикой. Международное исследование учительского корпуса (TALIS).

Самостоятельная работа

Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании.

1. Напишите эссе на тему: «Проблема глобального и национального в современном образовательном процессе».

2. Составить таблицу «Этапы создания международных форм образования».

3. Подготовьте реферат на тему:

1. Значение методов сравнительного исследования в решении проблем современного образования.

2. Интерес к сравнению опыта воспитания в древности (Вавилон, Египет, Греция).

3. Конец XVШ-начало XIX века: Белл-ланкастерская система, педагогика И.Г. Песталоцци, свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.

4. Педагогические путешественники и объекты их внимания.

5. К.Д. Ушинский основоположник сравнительной педагогики в России.

6. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.

7. Социально-этические аспекты сравнительно-педагогического исследования.

Тема 2. Методология и методы современных сравнительно-педагогических исследований.

1. Проведите сравнительно-педагогическое исследование образование в высокоразвитых (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др.) и развивающихся странах мира (Бразилия, Аргентина, ЮАР, Индия, Индонезия и др.) (по одной стране на выбор), используя методы сравнительной педагогики.

2. Подготовьте презентацию на тему:

1. Соотношение методологии и теории, методологии и метода, метода и методики, методологии и технологии.

2. Методологические принципы исследований в образовании.

3. Классификации методов и средств научного исследования в области педагогической компаративистики.

3. На основании изучения отчета «Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022» (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20PISA-2022%20(2).pdf), подготовьтесь к дискуссии: «Влияют ли результаты международных исследований оценки качества образования на эффективность управления российской школой».

Тема 3. Сравнительно-педагогический анализ систем образования разных стран. Международные системы оценки качества образования.

1. Законспектируйте статью: Ефимова Г.З., Грибовский М.В., Сорокин А.Н. (2022) Социальный престиж научно-педагогического работника в России и Европе: специфика субъективного восприятия профессии // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 2. С. 117-139. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-2-117-139.

2. Подготовьте реферат по теме (по выбору):

1) Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.
2) Значение зарубежного опыта для реформ образования в России.
3) Вопросы демократизации при реформировании управления школой в ведущих странах мира.
4) Современный университет и приоритеты его развития.
5) Актуальные проблемы управления образовательными системами.
6) Болонский процесс как феномен глобализации.
7) Глобализация и её влияние на современное образование
8) ЮНЭСКО и его роль в развитии образования.
9) Проблемы международного сотрудничества в области образования.
10) Становление системы непрерывного образования.
11) Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости.
12) Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием.
13) Современные представления о государственно–общественном управлении образованием в России.

3. Заполните таблицу: Сравнительный анализ систем профессиональной подготовки педагогов двух стран (на выбор студента).

Критерий оценивания	Страна 1	Страна 2
1.		
2.		
3.		
…		

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Форма текущего контроля - тест

Вариант теста для текущего контроля

Тема 1.

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

a) сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка,

b) сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста,

c) сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран,

d) сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

a) воспитание, обучение подрастающего поколения,

b) изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран,

c) изучение воспитания как фактора духовного развития людей,

d) выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

a) массовый опрос,

b) педагогический эксперимент.

c) анализ документации.

d) анкетирование.

4. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

a) Жан-Жак Руссо,

b) Марк Антуан Жюльен Парижский,

c) Джон Дьюи.

d) К. Д. Ушинский.

5. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований:

a) М. Сэдлер,

b) Дж. Рассел,

c) М.А. Жюльен Парижский,

d) Г. Барнард.

6. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

a) прогресс науки и техники,

b) повышение роли воспитания в общественной жизни,

c) процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства,

d) развитие педагогики как науки.

7. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

a) гибкость и вариативность системы образования,

b) совершенствование организации и деятельности системы общего образования,

c) перестройка систем профессионального образования,

d) развитие так называемого образования для третьего возраста,

8. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую:

a) диверсификация,

b) информатизация,
c) глобализация,
d) интеграция.

9. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?

a) А. Н. Джуринский,
b) З. А. Малькова,
c) М. Н. Скаткин,
d) Б. Л. Вульфсон.

10. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?

a) информатизация,
b) диверсификация,
c) глобализация,
d) интеграция.

11. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

a) сравнительное языкознание,
b) компаративистика,
c) сравнитология.

12. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

a) Сорбонна,
b) Оксфордский,
c) Колумбийский.

13. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

a) Япония,
b) Россия,
c) США.

14. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием:

a) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония,
b) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

15. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?

a) эгалитаризм,
b) антиэгалитаризм,
c) теория конвергенции.

16. В выпускных классах американские школьники сдают:

a) экзамены,
b) тесты,
c) выпускные работы.

17. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

a) Великобритания,
b) США,
c) Франция.

18. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?

a) в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия),

b) среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу,

c) изучение социальных проблем и т.д.,

d) в ориентации на практическую направленность обучения.

19. Колледж во Франции – это:

a) старшие классы,

b) неполная средняя школа,

c) начальная школа.

20. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

a) 1967 г.,

b) 1988 г.,

c) 2001 г.

21. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

a) начальной,

b) средней,

c) высшей.

22. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

a) Финляндия,

b) США,

c) Великобритания,

d) Япония.

23. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?

a) с его консерватизмом,

b) с количественным ростом частных школ,

c) с экономическими причинами.

24. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

a) 1 год,

b) 2-3 года,

c) 3-4 года,

25. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

a) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии,

b) создание Европейского Союза,

c) запуск СССР первого искусственного спутника Земли.

26. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

a) ЭРАЗМУС,

b) ЛИНГВА,

c) КОМПЕД,

d) TIMSS.

27. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:

a) меньшей дифференциацией педагогических специальностей,

b) упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику,

c) большей степенью феминизации преподавательского состава.

28. Частными школами за рубежом являются:

a) паблик-скулз, альтернативные, независимые школы,

b) школы свободной поддержки, школы-интернаты,

c) гимназии, лицеи, грамматические школы.

29. Как называется учитель в японском обществе?

a) медресе,
b) сэнсей,
c) дзюку.

30. Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, - это

a) международное педагогическое науковедение,
b) компаративистика,
c) международное исследование в образовании,
d) сравнительная педагогика.

31. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, - это

a) международная педагогическая лексикография,
b) международная терминология.
c) методология педагогики,
d) международные исследования в образовании.

32. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем - долгосрочная перспектива, - это

a) Римский клуб,
b) ЭРАЗМУС,
c) КОМПЕД,
d) ИЕА.

33. Международная исследовательская организация, миссия которой – проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, - это

a) ИЕА,
b) ЭРАЗМУС,
c) КОМПЕД,
d) Римский клуб.

34. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, - это

a) КОМПЕД,
b) ИЕА,
c) TIMSS,
d) Римский клуб.

35. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью - это

a) КОМЕТТ,
b) ИРИС,
c) ЕИПДАС,
d) ЛИНГВА.

36. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, - это

a) ЭВРИКА,
b) ЭРАЗМУС,
c) ЛИНГВА,

d) ЕИПДАС.

37. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, - это

a) ЭСПРИТ,
b) ЭВРИКА,
c) ЛИНГВА,
d) КОМПЕД.

38. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах:

a) социологов,
b) экономистов,
c) психологов,
d) юристов.

39. Концепция модели вуза: конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично-развивающийся. Для какого университета она характерна:

А) государственный,
Б) частный,
В) альтернативный,
Г) инновационный.

40. В Европе дистанционное образование развивается через:

А) открытые университеты,
Б) школы очного обучения,
В) школы заочного обучения,
Г) курсы повышения квалификации.

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
65% – 100%	зачтено
ниже 65%	не зачтено

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.2. Форма текущего контроля - эссе

Тема 1.

Напишите эссе на тему: «Проблема глобального и национального в современном образовательном процессе».

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем

отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.3. Форма текущего контроля - презентация

Темы презентаций

Тема 2.

Подготовьте презентацию на тему: «Классификации методов и средств научного исследования в области педагогической компаративистики.».

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.

- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории

5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.4. Форма текущего контроля - реферат

Темы рефератов

Тема 3.

Подготовьте реферат по теме (по выбору):

1) *Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.*
2) *Значение зарубежного опыта для реформ образования в России.*
3) *Вопросы демократизации при реформировании управления школой в ведущих странах мира.*

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист.

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; место и дата составления реферата.

2) оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение.

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы.

6) список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.5. Форма текущего контроля - конспектирование

Тема 3.

Законспектируйте статью: Ефимова Г.З., Грибовский М.В., Сорокин А.Н. (2022) Социальный престиж научно-педагогического работника в России и Европе: специфика субъективного восприятия профессии // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 2. С. 117-139. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-2-117-139.

Требования к конспектированию

Цель конспектирования: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– *плановый конспект (план-конспект)* - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника http://www.itiprao.ru/index.htm информации;

– *текстуальный конспект* - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– *произвольный конспект* - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– *схематический конспект (контекст-схема)* - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– *тематический конспект* - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– *опорный конспект* (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– *сводный конспект* - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– *выборочный конспект* - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

– *план (простой, сложный)* - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

– *выписки* - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

– *тезисы* - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

– *цитирование* - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оформление конспекта

1. Название конспектируемого произведения (или его части) и его выходных данных, т.е. библиографическое описание документа.

2. План текста.

3. Изложение наиболее существенных положений изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко своими словами или в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

4. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

6. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Критерии	Показатели
1. Содержание конспекта Макс. - 5 баллов	• содержательность конспекта, соответствие плану; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента.
2. Оформление конспекта Макс. - 3 баллов	• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения.
3. Организационный Макс. - 2 баллов	• конспект сдан в срок.

Оценивание конспекта

Конспектирование оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

9-10 – «отлично»;

7-8 – «хорошо»;

5-6 – «удовлетворительно;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.6. Форма текущего контроля - дискуссия

Тема 2.

Проведение дискуссии на тему: «Влияют ли результаты международных исследований оценки качества образования на эффективность управления российской школой».

Требования к проведению дискуссии

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины, может выступать в форме контроля знаний.

Структура дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении участников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает участников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерий оценки	Показатели
Теоретический уровень знаний. Качество ответов на вопросы. Подкрепление ответов фактическими данными (статистические данные или др.). Практическая ценность материала. Способность делать выводы. Способность отстаивать собственную точку зрения Максимум 15 баллов	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
Работа в команде Максимум 10 баллов	Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.
Оформление речи Максимум 5 баллов	Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.7. Форма текущего контроля – заполнение таблицы

Тема 3.

Заполните таблицу: Сравнительный анализ систем профессиональной подготовки педагогов двух стран (на выбор студента).

Требования к заполнению таблицы

Цель заполнения таблицы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица - концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Критерии оценки	Работа выполнена (5 баллов)	Работа выполнена не полностью (3-4 балла)	Работа не выполнена (2 балла)
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	- Студент работу не выполнил вовсе. - Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме. - Имеются

Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст	незаполненные ячейки или серьезные множественные ошибки

Заполнение таблицы оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

9-10 – «отлично»;

7-8 – «хорошо»;

5-6 – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.8. Форма текущего контроля - выступления и ответы на вопросы на практических занятиях

Требования к выступлению на практическом занятии

Критерий	**Шкала оценивания (в баллах)**
Обучающийся не участвовал в обсуждении вопросов практического занятия либо при выступлении не владеет понятиями, представлениями по теме практического занятия, не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	0
Обучающийся демонстрирует поверхностное знание материала, допускает ошибки, не может аргументировать свою позицию Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, язык изложения скудный, ненаучный, преобладают бытовые понятия. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.	3
Обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знании материала, недостаточно чётко даёт определения понятий. Логика изложения не нарушена. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки.	4
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, не допускает неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	5

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Итоговое тестовое задание

в системе Moodle https://cdo.smolgu.ru/

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет не ниже 60%.

«**Не зачтено**» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет ниже 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/517563/p.%PAGE% (дата обращения: 31.12.2023).

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510932 (дата обращения: 31.12.2023).

3. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512438 (дата обращения: 31.12.2023).

4. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516358 (дата обращения: 31.12.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Бражник Е.И. Особенности методологии сравнительных педагогических исследований. Электронный ресурс. – URL: http://www.emissia.org/offline/2005/975.htm (дата обращения 4.01.2024 г.).

2. Вульфсон, Б. Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели / Б. Л. Вульфсон // Экономика образования. – 2012. – № 1. – С. 17-20.

3. Вульфсон, Б. Л. Модернизация содержания общего образования: компаративистский контекст / Б. Л. Вульфсон // Образование: традиции и инновации. – 2014. – № 3(12). – С. 20-29.

4. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: актуальные вопросы теории и методологии / Б. Л. Вульфсон // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 117-131.

5. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – Москва : Университет РАО, 2003. – 232 с. – ISBN 5-204-00354-1.

6. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсон. – Москва : Университет РАО, 1999. – 208 с.

7. Высшее педагогическое образования в странах Западной Европы на современном этапе. Инновационные процессы. Тенденции развития. Электронный ресурс.

– URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/04.htm (дата обращения 4.01.2024 г.).

8. Зарубежный опыт реформ в образовании. Аналитический обзор//. Вестник ВГУ Электронный ресурс. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2001/02/opyt_reform.pdf (дата обращения 4.01.2024 г.).

9. Иванова, С. В. Применение метода компаративного анализа в философии образования / С. В. Иванова, И. М. Елкина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 4(69). – С. 25-35.

10. Ларионова М.В. Методология сравнительного анализа международных подходов к ранжированию высших учебных заведений . Электронный ресурс. URL https://iorj.hse.ru/data/2012/03/06/1266426815/3.pdf (дата обращения 4.01.2024 г.).

11. Лундгрен П. Структура подготовки учителей в Германии. [Электронный ресурс]. – URL:

12. http://vestnik.yspu.org/releases/materialy_mejdunarodnogo_seminara/14_1/ (дата обращения 4.01.2024 г.).

13. Негребецкая Н.В. Основные тенденции развития высшего педагогического образования стран Западной Европы конца 20 в.: на материале Англии, Франции, Германии. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dissercat.com/content/osnovnye-tendentsii-razvitiya-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-stran-zapadnoi-evropy-k#ixzz3I5jixOXs. (дата обращения 4.01.2024 г.).

14. Пискунова Е.В. Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект : учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.В. Пискунова ; Санкт-Петербургский филиал Нац. ис-след. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2014. — 152 с.

15. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов : Фундаментальные исследования Института теории и истории педагогики РАО: труды 2008 – 2012 гг / Б. Л. Вульфсон, А. К. Савина, С. А. Дудко [и др.]. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 468 с.

16. Салми Д., Фрумин И.Д. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 25–68.

17. Цукерман Г. А. , Ковалева Г. С. , Баранова В. Ю. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 58–78.

18. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 173 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/
2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
3. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
4. Федеральный институт оценки качества образования: https://fioco.ru/metod
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
6. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
8. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
11. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
12. Документы Европейского Союза http://europa.eu.int/abc/obj/treaties/en/entoc01.htm
13. Документы Совета Европы: www.coe.int; www.coe.ru
14. Документы ЮНЕСКО: www.unesco.org
15. Европейская информационная сеть в области образования: http://www.eurydice.org/
16. Европейский культурный фонд: http://home.pi.net/~ecsinfo/home.html
17. Совет по сотрудничеству в области культуры: http://culture/coe/fr

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru/
3. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
4. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
5. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
8. Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
9. Журнал «Вопросы образования» («Educational Studies Moscow»): https://vo.hse.ru/issue/archive.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 14, зальный корпус), оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (15 компьютеров, интерактивную доску Interwrite Dualboard проектор Epson), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.