Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Деловой иностранный язык

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – очная
Всего зачётных единиц – 10, часов – 360
Форма отчётности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал:
доктор филол. наук, проф. Картавенко В.С.

Одобрена на заседании кафедры русского языка
«21» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Картавенко В.С.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы обучения магистрантов КНР.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания студентов КНР по русскому языку, полученные ими в процессе обучения в вузах Китая и России. Данная дисциплина имеет практико-ориетированиый характер и построена в соответствии с целями и задачами обучения деловому иностранному (русскому) языку иностранных студентов, имеющих базовый уровень владения русским языком.

В процессе изучения дисциплины развиваются коммуникативные способности обучаемых, расширяется их общий лингвистический кругозор, повышается их уровень владения иностранным (русским) языком.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомимся с Россией. Средства массовой информации в Российской Федерации

Тема 2. Бизнес в России. Печатные СМИ

Тема 3. Деловая беседа. Деловой разговор. Телевидение

Тема 4. Внешняя политика

Тема 5. Президент страны

Тема 6. Общество и образование

Тема 7. Культура России

Тема 8. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Знакомимся с Россией. Средства массовой информации в Российской Федерации	42		14	28
2	Бизнес в России. Печатные СМИ	42		14	28
3	Деловая беседа. Деловой разговор. Телевидение	42		14	28
4	Внешняя политика	42		14	28
5	Президент страны	42		14	28
6	Общество и образование	41		14	27
7	Культура России	41		14	27
8	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	41		14	27
	Экзамен	27			27
		360		112	248

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа (практические задания)

Практические занятия по теме 1

Знакомимся с Россией. Средства массовой информации в Российской Федерации

1. Введение в тему. Информация.
2. Значение СМИ.
3. Печатные и электронные СМИ.
4. Центральные СМИ.
5. СМИ и Интернет
6. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 2-28.

Практические занятия по теме 2

Бизнес в России. Печатные СМИ

1. Введение в тему. Информация.
2. Периодические издания в России.

3. Первая российская газета «Ведомости».
4. Центральные и местные печатные СМИ.
5. Моя любимая газета.
6. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 29-51.

Практические занятия по теме 3

Деловая беседа. Деловой разговор. Телевидение

1. Введение в тему. Информация.
2. Воздействие телевидения на человека.
3. Телеканалы в России:
   а) «Первый канал»;
   б) телеканал «Россия»;
   в) телеканал «Культура».
   4. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 52-70.

Практические занятия по теме 4

Внешняя политика

1. Введение в тему. Информация.
2. Международное положение России.
3. Главные направления во внешнеполитической жизни России.
4. Отношения России со странами-соседями.
5. Отношения России с Китаем.
6. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 71-101.

Практические занятия по теме 5

Президент страны

1. Введение в тему. Информация.
2. В.В. Путин – президент Российской Федерации.
3. Личностные качества президента.
4. Биография В.В. Путина.
5. Руководство Китая.
6. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 102-130.

Практические занятия по теме 6

Общество и образование

1. Введение в тему. Информация.
2. Право на образование.
3. Общеобразовательные школы в России.
4. Учеба в вузах.
5. Послевузовское образование.
6. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 131-160.

Практические занятия по теме 7

Культура России

1. Введение в тему. Информация.
2. Место русской культуры в мировой культуре.
3. Специфика русской культуры.
4. Культура и русская литература.
5. Русская культура и живопись.
6. Русская культура и музыкальное искусство.
7. Универсальность русской культуры.
8. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 161-190.

Практические занятия по теме 8

Русский язык – государственный язык Российской Федерации

1. Введение в тему. Информация.
2. Место русского языка среди других языков.
3. Распространенность русского языка в России.
4. Русский язык официальный язык ООН.
5. Русский язык – язык славянской языковой группы.
6. Русский язык – государственный язык Российской Федерации
7. Место русского языка среди других языков.
8. Распространенность русского языка в России.
9. Русский язык официальный язык ООН.
10. Русский язык – язык славянской языковой группы.
11. Русский язык – государственный язык Российской Федерации
12. Речевая практика.

Литература:

Учебник по специальности «Русский язык» (степень общего высшего образования). Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 191-217.

Самостоятельная работа

Выполнить самостоятельно следующие задания:

1. Просклоняйте количественные числительные 75, 91, 33, 54, 49, 92, 386.

2. Привести (если возможно) форму множественного числа существительных: старость, детвора, доверие, двор, цыпленок.

3. Привести (если возможно) форму сравнительной и превосходной степени прилагательного: мрачный взгляд, аккуратная тетрадь, птичий крик, деревянная мебель.

4. Составить предложение 1) с составным глагольным сказуемым; 2) с составным именным сказуемым.

5. Из приведенных ниже слов составить по 2 словосочетания со следующими типами связи: 1) согласование, управление, примыкание: путешествовать, страна, охотно, быстро, поезд, самолет, ездить, огромный, удобный.

6. Вставьте на место пропуска необходимое местоимение, определите разряд местоимения.

1. Нам было скучно, и мы с трудом заставляли … слушать …длинный рассказ. 2. …возьму с …. на прогулку … младшего брата. 3. После каникул …. почувствовал …. отдохнувшим. 4. … было неприятно, что он потерял терпение и вышел из …. 5. Он познакомил …. со …..сестрой. 6. К нам подошли странные люди, они вели подозрительно.

7. Поставить существительное и прилагательное в нужном падеже и с нужным предлогом (если необходим предлог).

1. Нам как всегда не хватает (деньги). 2. Мы хотим выбрать себе (новая одежда). 2. Не мешай (свои родители). 4. Он давно уже раскаялся (свой поступок). 5. При переводе он пользуется (русско-английский словарь). 6. Мы были (удивительный уголок) Китая.

8. Определите модель двусоставного предложения или тип односоставного предложения.

1. Изучать биологию очень познавательно. 2. Мой друг – опытный археолог. 3. Люблю весну. 4. Поспешишь – людей насмешишь. 5. Не видать нам уже в этом месяце зарплаты.

9. Напишите небольшое сочинение, используя не меньше 5 разных типов двусоставных и односоставных предложений, на тему «Осенью в парке».

Упражнение 1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы, данные внизу

1. Дети весь день ... по парку. 2. Товарищ мой ... куда-то, и я не буду его задерживать. 3. Хороший физкультурник должен уметь ... и ... . 4. В лагере ребята хорошо отдыхают, они ... в реке, ... по лесу. 5. Змеи ... очень тихо. 6. В детстве он очень ловко ... по деревьям. 7. В своей жизни он ... только один раз. 8. В этот раз он ... до своего места десять часов. 9. Пожарник быстро ... по лестнице вверх. 10. Корабли ... на восток. 11. Он хочет научиться ... на велосипеде.

лезть – лазить, плыть – плавать, бежать – бегать, лететь – летать, ползти – ползать, ехать – ездить

Упражнение 2. Спишите предложения, вставляя данные в скобках инфинитивы в нужной форме. Объясните их употребление.

1. Долго он никак не мог научиться ... (плыть – плавать). 2. Ребёнок очень рано начал ... (идти – ходить). 3. Несмотря на дождливые дни, они продолжали ... (ехать – ездить) на стадион. Маленький птенец совсем ещё не умел ... (лететь– летать). Он привык много ... (идти – ходить) пешком. 6. К отъезду он готовился очень долго. Наконец он решил ... (ехать – ездить) сегодня. 7. Я договорился с приятелем о том, что когда буду ... (идти – ходить) мимо его дома, я постучу ему в окно. 8. Весь этот груз он собирался ... (тащить – таскать) один. 9. Когда я получу возможность ... (ехать – ездить) через Москву, я дам вам телеграмму.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы отрицательно, употребляя в ответе глаголы движения с приставками

1. Ваш сосед дома? –Нет, ... 2. Автобус ещё стоит на остановке?–Нет, ... 3. Журнал «Новый мир» ещё у вас? –Нет, ... 4. Больной лежит у себя в комнате? – Нет, ... 5. Ваши гости, наверное, будут здесь нескоро? – Нет, ... 6. Летом вы останетесь в городе? –Нет, ... 7. Он уже успел за это время добраться домой? –Нет, ...

Упражнение 4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

Вы надолго к нам? –Нет, я ... по пути к вам отдать книгу. 2. Куда спрятался мальчик? –Он ... за дерево. 3.Где ваш кот? – Он ... на крышу. 4. Как достать на ветке верхние яблоки? – Придётся ... на дерево. 5. Можно отпустить воздушный шарик? – Можно, но он сразу ... вверх. 6. Где вход в это здание? -Вам нужно ... всё здание кругом, так как вход с той стороны. 7. Вы с трудом поднимаетесь наверх без лифта? –Нет, я легко могу ... на 7-й этаж пешком. 8. Ты сразу нашёл нужный тебе словарь? – Нет, мне пришлось ... несколько магазинов.

Упражнение 5. Ответьте письменно на вопросы, используя приставочные глаголы движения.

1. Откуда на столе новый журнал? 2. Кто тебе сказал, что сегодня собрание? 3. Где рассказы Толстого, которые ты вчера читал? 5. Куда ты собираешься? 6. Где ты был? Я искал тебя в кабинете. 7. Кто был у вас в гостях? 8. Кто сейчас у вас дома? 9. Для кого ты приготовил букет роз? 10. Откуда у тебя эти красивые цветы?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тест (пример)

Морфология

1. В предложении «Вдоль дорожек парка в тени деревьев вечером ползают маленькие улитки» слово вдоль является

а) наречием; б) существительным; в) предлогом.

2. Слово *вечером* является

а) существительным; б) наречием; в) предлогом.

Существительное

3. Существительное *тень* относится

а) к 1 склонению; б) ко 2 склонению; в) к 3 склонению.

4. Существительное *дерево* относится

а) к 1 склонению; б) ко 2 склонению; в) к 3 склонению.

5. Существительное *соль* относится

а) к вещественным; б) абстрактным; в) собирательным.

6. Существительное *уважение* относится

а) к вещественным; б) абстрактным; в) собирательным.

7. Существительное *учительство* относится

а) к вещественным; б) абстрактным; в) собирательным.

8. Форма винительного падежа словосочетания *верные друзья* (знаю что? кого? …) будет

а) верные друзья; б) верных друзей в) верным друзьям.

9. Форма винительного падежа словосочетания *зеленые деревья* (вижу что? кого? …) будет

а) зеленые деревья; б) зеленых деревьев; в) зелеными деревьями.

10. В каком словосочетании существительное стоит не в предложном падеже

а) работать в милиции; б) подойти к милиции; в) отделение при милиции.

Прилагательное

11. Прилагательное *прозрачный* (воздух) относится к разряду

а) качественных; б) относительных; в) притяжательных.

12. Прилагательное *лесное* (растение) относится к разряду

а) качественных; б) относительных; в) притяжательных.

13. Качественно-относительным в словосочетаниях «каменная лестница», «лисья хитрость», «железные нервы» будет прилагательное

а) каменная; б) лисья; в) железные.

14. Правильная форма прилагательного в словосочетании «улететь на (военный) самолете» будет

а) военным; б) военной; в) военном.

15. Правильная форма прилагательного в словосочетании «гордиться (отличные) оценки» будет

а) отличных; б) отличным; в) отличными.

Местоимение

16. Местоимение *другой* относится к разряду

а) притяжательных; б) относительных; в) определительных.

17. Местоимение *наш* относится к разряду

а) притяжательных; б) личных; в) определительных.

18. Местоимение в предложении «Витя знал, кто приедет завтра» является

а) вопросительным; б) относительным; в) неопределенным.

19. Форма возвратного местоимения с предлогом в предложении «Я взял …..в поездку младшего брата» будет

а) к себе; б) при себе; в) с собой.

20. В предложение «Он помирился с …… другом» нужно вставить форму притяжательного местоимения

а) со своим; б) с его; в) с него.

21. В предложение «Он уехал в Минск, а …..друг в Тбилиси» нужно вставить форму притяжательного местоимения

а) свой; б) его; в) ее.

22. В выражении «Чувствовать ….хорошо» возвратное местоимение стоит в форме

а) собой; б) себе; в) себя.

Числительное

23. Из числительных *пятьсот восемьдесят пять, четыре с половиной, сто двадцать седьмой, двое* порядковым является

а) двое; б) четыре с половиной; в) сто двадцать седьмой.

24. Форма творительного падежа числительного *триста двадцать шесть* будет

а) триста двадцатью шестью; б) тремястами двадцатью шестью; в) тремстам двадцатью шестью.

25. Из приведенных слов (*девушки, улитки, козлята, отдыхающие, записки, мы*) с числительным семеро сочетаются

а) девушки, козлята; б) козлята, отдыхающие, мы; в) улитки, козлята, отдыхающие.

Глагол

26. В предложении «Купил бы ты хлеба, можно было бы ужинать» глагол «купил бы» стоит в форме

а) изъявительного наклонения; б) сослагательного наклонения; в) повелительного наклонения.

27. Форма повелительного наклонения 2 лица ед. числа от глагола *лечь* будет

а) ляг; б) ляжь; в) ложись.

28. Форма повелительного наклонения 2 лица ед. числа от глагола *слушать* будет

а) услышь; б) слушай; в) послушай.

Вид глагола

29. Несовершенный вид от глагола *проделать* (отверстие) будет

а) делать; б) проделывать; в) проделить.

30. Найдите неправильную пару соотносительных по виду глаголов

а) резать-разрезывать;. б) таять –растаять; в) учиться-научиться.

31. Найдите неправильную пару соотносительных по виду глаголов

а) откусывать-откусить;. б) дыхать –отдыхать; в)радоваться-обрадоваться.

32. В предложении «Он весь вечер разбирался с домашним заданием» глагол обозначает

а) факт; б) процесс; в) результат.

33. В предложении «Он читал «Евгения Онегина» Пушкина» глагол обозначает

а) факт; б) процесс; в) результат.

34. В предложении «Он наконец починил свою машину» глагол обозначает

а) факт; б) процесс; в) результат.

35. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Он уже начал….к экзамену»

а) готовиться, б) подготовиться, в) приготовиться.

36. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Чтобы ты не заблудился, я……тебе город»

а) показываю, б) покажу, в) показаю.

37. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Ты когда-нибудь ……китайский язык?»

а) учил, б) выучил, в) учился.

38. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Ты плохо занимался, поэтому тебе не ….. этот экзамен»

а) сдавать, б) отвечать, в) сдать.

39. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Для пользы дела надо …. все возможности»

а) использовать, б) пользоваться , в) использоваться.

40. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Если бы он мог, он …….. этой возможностью сейчас же»

а) использовал бы, б) пользовался бы, в) воспользовался бы.

41. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Не нужно … окно, потому что жарко»

а) закрыть, б) открывать, в) закрывать.

42. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Сын несколько дней…. о России»

а) рассказывал, б) рассказал, в) сказал.

43. Какую глагольную форму нужно использовать в предложении «Скоро, наконец, …..экзамены, мы сможем отдохнуть»

а) кончаются, б) заканчаются, в) закончатся.

Причастия и деепричастия

52. Форма *услышавший* является

а) действительным причастием настоящего времени, б) действительным причастием прошедшего времени, в) страдательным причастием прошедшего времени.

53. Форма *увиденный* является

а) действительным причастием настоящего времени, б) действительным причастием прошедшего времени, в) страдательным причастием прошедшего времени.

54. Форма *бегущий* является

а) действительным причастием настоящего времени, б) действительным причастием прошедшего времени, в) страдательным причастием прошедшего времени.

55. Форма *прибежав* является

а) Деепричастием несовершенного вида, б) действительным причастием прошедшего времени, в) Деепричастием совершенного вида.

56. Форма *играя* является

а) Деепричастием несовершенного вида, б) действительным причастием прошедшего времени, в) Деепричастием совершенного вида.

57. Причастие действительного залога настоящего времени от глагола *идти* будет

а) идущий, б) шедший, в) идя.

58. Причастие действительного залога прошедшего времени от глагола *нести* будет

а) несущий, б) принеся, в) несший.

59. Причастие страдательного залога настоящего времени от глагола *любить* будет

а) любящий, б) любивший, в) любимый.

60. Причастие страдательного залога прошедшего времени от глагола *заморозить* будет

а) заморозивший, б) замороженный, в) заморозив.

61. Деепричастие несовершенного вида от глагола *ползать* будет

а) ползая, б) приползя, в) ползающий

62. Деепричастие совершенного вида от глагола *раскрыть* будет

а) раскрывая, б) раскрывав, в) раскрыв

63. Замените причастный оборот в предложении придаточным предложением: «Часто болеющие люди должны следить за своим здоровьем»

а) которые часто болели, б) которые часто болеют, в) которые часто будут болеть.

64. Замените причастный оборот в предложении придаточным предложением: «Приготовленный им обед был очень вкусным»

а) который он готовил, б) который он приготовил, в) который им готовился.

65. Вставьте нужную форму причастия в предложение «….. нас студент хорошо говорил по-китайски»

а) встреченный, б) встречаемый, в) встретивший.

66. Вставьте нужную форму причастия в предложение «….. мной чашка была моей любимой»

а) разбиваемая, б) разбившая, в) разбитая.

67. Вставьте нужную форму причастия в предложение «Смоленская крепость была….. Федором Конем»

а) построившая, б) построенная, в) построена.

68. Вставьте нужную форму деепричастия в предложение «Она лежала на диване,……книгу»

а) прочитав, б) читая, в) прочитывая.

Синтаксис

Словосочетание

69. Тип связи в словосочетании «Их проблемы»

а) согласование, б) управление, в) примыкание.

70. Тип связи в словосочетании «Российские студенты»

а) согласование, б) управление, в) примыкание.

71. Тип связи в словосочетании «Пять детей»

а) согласование, б) управление, в) примыкание.

72. Тип связи в словосочетании «Двадцатью учениками»

а) согласование, б) управление, в) примыкание.

73. Используя связь управление, выбрать правильную форму существительного в предложении «Рисуя, он пользуется….»

а) карандаши, б) карандашами, в) карандашей.

74. Используя связь управление, выбрать правильную форму существительного в предложении «Сын скрывает правду….»

а) у матери, б) для матери, в) от матери.

75. Используя связь управление, выбрать правильную форму существительного в предложении «В России мы изучаем….»

а) математику, б) математике, в) математикой.

76. Используя связь управление, выбрать правильную форму существительного в предложении «Мы охотно учимся….»

а) пение, б) пению, в) пения.

77. Используя связь управление, выбрать правильную форму существительного в предложении «Мы должны заботиться….»

а) за родителей, б) для родителей, в) о родителях.

78. Используя связь управление, выбрать правильную форму существительного в предложении «Не отвлекайтесь….»

а) для занятий, б) от занятий, в) на занятия.

Простое предложение

79. Какой структурной схеме соответствует предложение «Говорить неправду – вредить самому себе»

а) N1 – Vf, б) Inf – Inf, в) N1-- N1.

80. Какой структурной схеме соответствует предложение «Мой дедушка – учитель русского языка»

а) N1 – Vf, б) Inf – Inf, в) N1-- N1.

81. Какой структурной схеме соответствует предложение «Все наверху»

а) N1-- Adv (N 2), б) N1-- Inf, в) Inf -- N1.

82. Какой структурной схеме соответствует предложение «Учиться в России – большая удача»

а) N1-- Adv (N 2), б) N1-- Inf, в) Inf -- N1.

83. Определить тип сказуемого в предложении «Она начала учиться китайскому языку»

а) простое глагольное, б) составное глагольное, в) составное именное.

84. Определить тип сказуемого в предложении «Девушка очень красивая»

а) простое глагольное, б) составное глагольное, в) составное именное.

85. Определить тип односоставного предложения «Выхожу один я на дорогу»

а) определенно-личное, б) неопределенно-личное, в) обобщенно-личное.

86. Определить тип односоставного предложения «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

а) определенно-личное, б) неопределенно-личное, в) обобщенно-личное.

87. Определить тип односоставного предложения «Пора готовиться к отъезду»

а) безличное, б) назывное, в) определенно-личное.

88. Определить тип односоставного предложения «Чудесное летнее утро в Смоленске»

а) безличное, б) назывное, в) определенно-личное.

89. Определить тип односоставного предложения «В аудитории душно»

а) безличное, б) назывное, в) определенно-личное.

Сложное предложение

90. Определите тип сложного предложения «Будешь в Смоленске – позвони обязательно»

а) сложносочиненное предложение (ССП), б) бессоюзное предложение (БСП), в) сложноподчиненное предложение (СПП).

91. Определите тип сложного предложения «Как только прозвенел звонок, начались занятия»

а) сложносочиненное предложение (ССП), б) бессоюзное предложение (БСП), в) сложноподчиненное предложение (СПП).

92. Вставьте на место пропуска союз: «К сожалению, мы не попали на экскурсию, …. у нас состоялась встреча с друзьями»: а) зато, б) и, в) а.

93. Определите тип отношений между частями БСП «Будешь стараться – все у тебя получится»

а) сравнительные отношения, б) уступительные отношения, в) условные отношения.

94. Определите тип отношений между частями БСП «Нас предупредили: экзамен будет сложным»

а) сравнительные отношения, б) изъяснительные отношения, в) условные отношения.

95. Какой тип придаточных предложений в СПП присоединяет союз *хотя*

а) придаточное времени, б) придаточное уступительное, в) придаточное цели.

96. Какой тип придаточных предложений в СПП присоединяет союз *так как*

а) придаточное места, б) придаточное условия, в) придаточное причины.

97. Какой тип придаточного предложения в СПП «Подай мне книгу, что лежит на столе»

а) придаточное изъяснительное, б) придаточное определительное, в) придаточное местоименно-определительное.

98. Какой тип придаточного предложения в СПП «Кто захочет, тот будет работать летом экскурсоводом»

а) придаточное изъяснительное, б) придаточное определительное, в) придаточное местоименно-определительное.

99. Вставьте на место пропуска нужный подчинительный союз: «….погода была отвратительная, экскурсия все же состоялась»

а) потому что, б) несмотря на то, что в) если.

100. Вставьте на место пропуска нужный подчинительный союз: «Мы очень ответственно готовились к экзамену, …..трудностей при ответе у нас практически не было»

а) так что, б) как только, в) будто.

Критерии выставления оценки за тест:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Образцы экзаменационных заданий:

1. Расскажите о государственном устройстве России.

1. Объясните значения слов и словосочетаний: государство, граница, граничить, жить, проживать в городе, православие, население страны, площадь, публикация, высокие технологии.

2. Напишите небольшое сочинение на тему «Интересное в экономике России».

3. Составьте рассказ о ключевых направлениях внешней политики вашей страны.

4. Расскажите о руководителе вашей страны.

5. Расскажите, почему, на ваш взгляд, сегодня важно знать русский язык.

6. Выскажите свое мнение о том, что дала культура России мировой культуре (10-15 предложений).

7. Составьте и запишите вопросы для диалога о рекламе.

8. Расскажите о сходстве и различии системы образования в России и в вашей стране.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

На «**отлично**» оценивается ответ, в котором магистрант абсолютно правильно излагает суть теоретических вопросов, умело использует терминологию и верно выполняет практическую часть билета.

Оценка «**хорошо**» ставится, если магистрант в целом верно представляет суть теоретических вопросов, но допускает некоторые неточности в ответе или делает 1-2 несущественные ошибки в выполнении практического задания.

Оценку «**удовлетворительно**» магистрант получает, если имеет только самое общее представление о содержании теоретических вопросов, не умеет пользоваться терминологией, выполнил верно половину практического задания.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если магистрант не знает и не понимает сути теоретических вопросов, не умеет пользоваться терминологией, выполнил верно менее половины практического задания или вообще не справился с ним.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442181

7.2. Дополнительная литература

1. Балыхина Т.М., Евстигнеева И.Ф., Маерова К.В. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. – М., 2008.

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. – М.-СПб., 2000.

3. Богомолов А.П. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. Изд. 3-е, исп. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с.

4.Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. – М., 2008.

5.Тунгусова Г.И., Ван Лу. Фонетика: Учебное пособие. – М., 2008.

6.Дорофеева М., Лебедева М.П. Учебная грамматика русского языка: Базовый курс. – М., 2008.

7.Дерягина С.И., Маргыненко Н.В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка. – М., 2006.

8.Хавронина С.Л., Крылова П.Ю. Читаем и говорим по-русски: учебное пособие. – М., 2008.

9.Лысакова И.П., Матвеева Л.С., Иванова В.Л. Русский язык в ситуации общения. – М., 2005.

10. Бондарь П.И., Лутип С.А. Как спросить? Как сказать? Пособие по русскому языку как иностранному. – М., 2006.

11. Программы по дисциплине «Русский язык как иностранный». – М.: МИГУ, 2005.

12.Перевозникова Л.К. Лингвострановедение. Россия: страна и люди. Учебное

пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М., 2006.

13.Маркина И.Л., Прохоров Ю.Е. Мы похожи, но мы разные... Учебное пособие по русской культуре и русскому менталитету. – М., 2006.

14.Старовойтова И.Л. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. – М., 2010.

15.Аннушкин В.И., Ликшина А.А., Жаркова Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения. Учебное пособие. – М., 2009.

16. Учебник по специальности «Русский язык». Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков. Главный редактор Ши Течан, редактор Ван Фэнин: Издательство «Общество изучения и исследования иностранных языков». Пекин, 2014. С. 191-217.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, сходящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.