

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6fd19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Тьюторство в дистанционном обучении**

Направление подготовки: **44.03.05 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Гирвиц Г.И.

Одобрена на заседании кафедры
«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.05 «Тьюторство в дистанционном обучении» относится к части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1

Для освоения дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в тьюторскую деятельность», «Педагогика начального образования», «Специальная педагогика и психология», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Тьюторство в начальной школе».

Освоение дисциплины «Тьюторство в дистанционном образовании» является необходимой базой для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция тьюторского сопровождения в дистанционном образовании младших школьников. Основы деятельности тьютора дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – инновационная Интернет – технология. 4 Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в ДО. Цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения в условиях реализации средств ИКТ. Развитая виртуальная инфраструктура, включающая инструменты для планирования, коммуникации, презентации достижений, саморефлексии и т.д.

Тема 2. Методические основы теории и практики тьюторской деятельности. Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем.

Методические основы теории и практики тьюторской деятельности. Роль и место тьютора в дистанционном образовании в отечественной и зарубежной практике. Содержание курса, обратная связь, оценка заданий/тестов, помощь в планировании работы, мотивирование обучающихся; разрешение административных вопросов, контроль над проектами, ведение отчетной документации и др.

Тема 3. Функции тьютора в системе дистанционного обучения. Организация совместной деятельности субъектов образования (с родителями законными представителями обучающихся) в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования.

Функциями тьютора: проектировочная, организационно-деятельностная организационно-мотивационная, консультационная, аналитическая и рефлексивная. контрольно-диагностическая, информационно-содержательная, технологическая, рефлексивная. Социально-кооперативная, менеджерская, маркетинговая функции. Организация учебного процесса. Планирование содержания обучения, самоорганизация и самообучение, управление учебной группой при дистанционном обучении, совместной деятельностью субъектов образования.

Тема 4. Принципы организации тьюторской деятельности в информационно-образовательной среде.

Единство сетевых норм и стандартов совместной деятельности и взаимоотношений со всеми членами сети. Интеграция деятельности всех субъектов сети с целью обеспечения однородного качества обучения в каждой точке сети. Целостность и одновременно использование принципа «спагетти». принципа «репейника». Принцип развития компетентностей (модель «знать, уметь, владеть и быть»).

Тема 5. Разработка концепции тьюторской программы в системе дистанционного обучения.

Разработка концепции тьюторской программы (цель, содержание, методы, средства, этапы). Разработка содержания учебных элементов среды (учебные материалы (курсы), образовательные события). Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, требования к итоговым документам и пр.), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Разработка требований к виртуальной информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 6. Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса.

Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Индивидуальная образовательная программа. Образовательный маршрут

обучающегося. Самостоятельная работа с учебными материалами/курсами. Тестирование. Индивидуальные и групповые практические работы. Конкурсы. Конференции.

Тема 7. Основной формой осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе.

Основной формой осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе. Цикличность процесса: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, концептуализация, экспериментирование в процессе деятельности. Использование эффектов социального взаимодействия путем интеграции учебной деятельности в социальную среду. Информационно-коммуникационные и управленческие технологии.

Тема 8. Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда.

Подготовительный этап: диагностика учащегося для определения познавательного интереса, уровней самостоятельности, креативности, внимательности, а также психологофизиологических особенностей восприятия информации (Moodl опрос, обратная связь, чат, форум). Активизация познавательного интереса ученика. Формулирование темы индивидуального образовательного проекта. Начальный этап: разработка план-карты образовательного маршрута, создание портфолио образовательного проекта и подготовка проектного продукта (элементы курса СДО Moodle: база данных, задания, глоссарий, wiki, рабочая тетрадь, семинар, presenter). Основной этап. Реализация образовательного продукта. Элемент курса: задание. Завершающий этап тьюторского сопровождения: анализ итогов деятельности.

Тема 9. Педагогические технологии, методы и формы, инструменты используемые для построения информационно-образовательной Интернет-среды.

Личностно-ориентированные педагогические технологии (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, технологии проблемного обучения и др. Информационно-образовательная интернет-среда. Традиционные формы : библиотека учебных материалов, консультации, тестирование и т. д. Инструменты: личная страница. блог, портфолио (для саморефлексии, для сбора достижений, форум, пейджер (для коммуникации), календарь, рассылка напоминаний (для планирования), галерея (для презентации достижений. Методы работы: работа с портфолио, метод проектов, метод исследования, метод рефлексии и др.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лек- ции	семи- нары	практич еские занятия	лабора торные заняти я	самос тоятел ьная работа
1.	Концепция тьюторского сопровождения в дистанционном образовании младших школьников. Основы деятельности тьютора дистанционного обучения.	8	2		2		4
2.	Методические основы теории и практики тьюторской деятельности. Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем.	8	2		2		4
3.	Функции тьютора в системе дистанционного обучения.	8	2		2		4

	Организация совместной деятельности субъектов образования (с родителями законными представителями обучающихся) в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования.						
4.	Принципы организации тьюторской деятельности в информационно-образовательной среде.	8	2		2		4
5.	Разработка концепции тьюторской программы в системе дистанционного обучения.	8	2		2		4
6.	Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса.	8	2		2		4
7.	Основной формой осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе.	8	2		2		8
8.	Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда.	8	2		2		8
9.	Педагогические технологии, методы и формы, инструменты используемые для построения информационно-образовательной Интернет-среды.	8	2		2		4
ИТОГО		72	18		18		36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1

Концепция тьюторского сопровождения в дистанционном образовании младших школьников. Основы деятельности тьютора дистанционного обучения.

1. Дистанционное обучение – инновационная Интернет – технология.
2. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в ДО.
3. Цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения в условиях реализации средств ИКТ. Развитая виртуальная инфраструктура, включающая инструменты для планирования, коммуникации, презентации достижений, саморефлексии и т.д.

Лекция № 2

Методические основы теории и практики тьюторской деятельности.

Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем.

1. Методические основы теории и практики тьюторской деятельности.
2. Роль и место тьютора в дистанционном образовании в отечественной и зарубежной практике.
3. Содержание курса, обратная связь, оценка заданий/тестов, помощь в планировании работы, мотивирование обучающихся; разрешение административных вопросов, контроль над проектами, ведение отчетной документации и др.

Лекция № 3

Функции тьютора в системе дистанционного обучения. Организация совместной деятельности субъектов образования (с родителями законными представителями обучающихся) в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования.

1. Функциями тьютора: проектировочная, организационно-деятельностная организационно-мотивационная, консультационная, аналитическая и рефлексивная. контрольно-диагностическая, информационно-содержательная, технологическая, рефлексивная.
2. Социально-кооперативная, менеджерская, маркетинговая функции.
3. Организация учебного процесса. Планирование содержания обучения, самоорганизация и самообучение, управление учебной группой при дистанционном обучении, совместной деятельностью субъектов образования.

Лекция № 4

Принципы организации тьюторской деятельности в информационно-образовательной среде.

1. Единство сетевых норм и стандартов совместной деятельности и взаимоотношений со всеми членами сети.
2. Интеграция деятельности всех субъектов сети с целью обеспечения однородного качества обучения в каждой точке сети.
3. Целостность и одновременно использование принципа «спагетти». принципа «репейника». Принцип развития компетентностей (модель «знать, уметь, владеть и быть»).

Лекция № 5.

Разработка концепции тьюторской программы в системе дистанционного обучения.

1. Разработка концепции тьюторской программы (цель, содержание, методы, средства, этапы). Разработка содержания учебных элементов среды (учебные материалы (курсы), образовательные события).
2. Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, требования к итоговым документам и пр.), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.
3. Разработка требований к виртуальной информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения обучающихся.

Лекция № 6

Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса.

1. Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Индивидуальная образовательная программа. Образовательный маршрут обучающегося. Самостоятельная работа с учебными материалами/курсами. Тестирование. Индивидуальные и групповые практические работы. Конкурсы. Конференции.
3. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса

Лекция № 7

Основной формой осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе.

1. Основной формой осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе.
2. Цикличность процесса: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, концептуализация, экспериментирование в процессе деятельности.
3. Использование эффектов социального взаимодействия путей интеграции учебной деятельности в социальной среде. Информационно-коммуникационные и управленческие технологии в ДО.

Лекция № 8

Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда.

1. Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Подготовительный этап: диагностика учащегося для определения познавательного интереса, уровней самостоятельности, креативности, внимательности, а также психологофизиологических особенностей восприятия информации (Moodl опрос, обратная связь, чат, форум). Активизация познавательного интереса ученика. Формулирование темы индивидуального образовательного проекта.
2. Начальный этап: разработка план-карты образовательного маршрута, создание портфолио образовательного проекта и подготовка проектного продукта (элементы курса СДО Moodle: база данных, задания, глоссарий, wiki, рабочая тетрадь, семинар, presenter).
3. Основной этап. Реализация образовательного продукта. Элемент курса: задание. Завершающий этап тьюторского сопровождения: анализ итогов деятельности.

Лекция № 9

Педагогические технологии, методы и формы, инструменты используемые для построения информационно-образовательной Интернет-среды.

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, технологии проблемного обучения и др.
2. Информационно-образовательная интернет-среда.
3. Традиционные формы : библиотека учебных материалов, консультации, тестирование и т. д. Инструменты: личная страница. блог, портфолио (для саморефлексии, для сбора достижений, форум, пейджер (для коммуникации), календарь, рассылка напоминаний (для планирования), галерея (для презентации

достижений. Методы работы: работа с портфолио, метод проектов, метод исследования, метод рефлексии и др.

Занятия семинарского типа

Практические занятия № 1,2

Тема: Тема 1. Концепция тьюторского сопровождения в дистанционном образовании младших школьников. Основы деятельности тьютора дистанционного обучения. Методические основы теории и практики тьюторской деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Дистанционное обучение – инновационная Интернет – технология. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в ДО.
2. Цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения в условиях реализации средств ИКТ.
3. Развита виртуальная инфраструктура, включающая инструменты для планирования, коммуникации, презентации достижений, саморефлексии и т.д.
4. Методические основы теории и практики тьюторской деятельности. Роль и место тьютора в дистанционном образовании в отечественной и зарубежной практике.
5. Содержание курса, обратная связь, оценка заданий/тестов, помощь в планировании работы, мотивирование обучающихся; разрешение административных вопросов, контроль над проектами, ведение отчетной документации и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику типовых задач тьютора в отношении обучающихся в ДО.
2. Перечислите цели, методы, организационные формы.
3. Перечислите средства обучения в условиях реализации средств ИКТ.
4. Охарактеризуйте возможности виртуальной инфраструктуры.
5. Перечислите основные инструменты для планирования, коммуникации, презентации достижений, саморефлексии и т.д.
6. Раскройте роль тьютора в дистанционном образовании.
7. Разработайте основные пункты содержания курса (предмет на выбор). Продумайте систему обратной связи, разработайте критерии оценки и инструментарий проверки знаний (заданий/тестов).
8. Виды и типы отчетной документации.

Практические занятия № 3,4

Тема: Функции тьютора в системе дистанционного обучения. Организация совместной деятельности субъектов образования (с родителями законными представителями обучающихся) в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования. Принципы организации тьюторской деятельности в информационно-образовательной среде.

Вопросы для подготовки:

1. Функциями тьютора: проектировочная, организационно-деятельностная организационно-мотивационная, консультационная, аналитическая и рефлексивная. контрольно-диагностическая, информационно-содержательная, технологическую, рефлексивную.
2. Социально-кооперативная, менеджерская, маркетинговая функции.
3. Организация учебного процесса. Планирование содержания обучения, самоорганизация и самообучение, управление учебной группой при дистанционном обучении, совместной деятельностью субъектов образования.

4. Единство сетевых норм и стандартов совместной деятельности и взаимоотношений со всеми членами сети. Интеграция деятельности всех субъектов сети с целью обеспечения однородного качества обучения в каждой точке сети.
5. Целостность и одновременно использование принципа «спагетти». принципа «репейника». Принцип развития компетентностей (модель «знать, уметь, владеть и быть»).

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте функции тьютора (проектировочная, организационно-деятельностная организационно-мотивационная, консультационная, аналитическая и рефлексивная. контрольно-диагностическая, информационно-содержательная, технологическая, рефлексивная). Приведите примеры реализации функций.
2. В чем смысл функции тьютора социально-кооперативной, менеджерской, маркетинговой функции. Приведите примеры реализации функций.
3. Опишите систему организация учебного процесса в дистанционном образовании. Представьте планирование содержания обучения (предмет по выбору).
4. Приемы самоорганизация и самообучения (примеры форм и инструментария).
5. Перечислите и охарактеризуйте варианты управления учебной группой при дистанционном обучении.
6. Организация совместной деятельностью субъектов образования. Единство сетевых норм и стандартов совместной деятельности и взаимоотношений со всеми членами сети. Интеграция деятельности всех субъектов сети с целью обеспечения однородного качества обучения в каждой точке сети.
7. Целостность и одновременно использование принципа «спагетти». принципа «репейника». Представьте письменно принцип развития компетентностей (модель «знать, уметь, владеть и быть») (предмет по выбору).

Практические занятия № 5,6

Тема: Разработка концепции тьюторской программы в системе дистанционного обучения. Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса.

Вопросы для подготовки:

1. Разработка концепции тьюторской программы (цель, содержание, методы, средства, этапы). Разработка содержания учебных элементов среды (учебные материалы (курсы), образовательные события).
2. Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, требования к итоговым документам и пр.), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.
3. Разработка требований к виртуальной информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.
5. Индивидуальная образовательная программа. Образовательный маршрут обучающегося. Самостоятельная работа с учебными материалами/курсами.
6. Тестирование. Индивидуальные и групповые практические работы. Конкурсы. Конференции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка требований к виртуальной информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения обучающихся.
2. Разработка концепции тьюторской программы: цель, содержание, методы, средства, этапы (предмет по выбору).
3. Разработка содержания учебных элементов среды учебные материалы (1-2 занятий).
4. Разработка организационно-методической и нормативной документации: положения, инструкции, требования к итоговым документам и пр.)..
5. Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Составьте план индивидуальной образовательной программы, образовательный маршрут обучающегося.
7. Подготовьте задания для тестирования.
8. Подготовьте 1- 2 варианта практических заданий для индивидуальной и групповой работы.

Практические занятия № 7,8

Тема: Основные формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе. Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда.

Вопросы для подготовки:

4. Основные формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе.
5. Цикличность процесса: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, концептуализация, экспериментирование в процессе деятельности.
6. Использование эффектов социального взаимодействия путей интеграции учебной деятельности в социальной среде. Информационно-коммуникационные и управленческие технологии в ДО.
7. Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда.
2. Подготовьте инструментарий для организации подготовительного этапа: материалы для диагностики учащегося для определения познавательного интереса, уровней самостоятельности, креативности, внимательности, а также психологофизиологических особенностей восприятия информации (Moodl) анкетирование, тестирование, беседа. Опрос. обратная связь, чат, форум).
3. Активизация познавательного интереса ученика. Формулирование темы индивидуального образовательного проекта.
4. Начальный этап: разработка план-карты образовательного маршрута, создание портфолио образовательного проекта и подготовка проектного продукта (элементы курса СДО Moodle: база данных, задания, глоссарий, wiki, рабочая тетрадь, семинар, presenter).
5. Основной этап. Реализация образовательного продукта.
6. Элемент курса: задание.

7. Завершающий этап тьюторского сопровождения: анализ итогов деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите этапы разработки и реализации образовательного проекта.
2. Подготовительный этап. Представьте инструментарий диагностики учащегося для определения познавательного интереса, уровней самостоятельности, креативности, внимательности, а также психологофизиологических особенностей восприятия информации для системы(Moodl) в виде анкетирования, тестирования, беседы.
3. Формулирование темы индивидуального образовательного проекта. Подготовка индивидуального маршрута: разработка план-карты образовательного маршрута.
4. Подготовка проектного продукта (элементы курса СДО Moodle: база данных, задания, глоссарий, wiki, рабочая тетрадь, семинар, presenter).
5. Представить план реализации образовательного продукта, инструментарий для проведения анализа итогов деятельности (портфолио достижений обучающегося, индивидуальный план (календарь) обучающегося и др.).

Практические занятия № 9

Тема: Педагогические технологии, методы и формы, инструменты используемые для построения информационно-образовательной Интернет-среды.

Вопросы для подготовки:

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, технологии проблемного обучения и др.
2. Информационно-образовательная интернет-среда.
3. традиционные формы : библиотека учебных материалов, консультации, тестирование и т. д.
4. Инструменты: личная страница. блог, портфолио (для саморефлексии, для сбора достижений, форум, пейджер (для коммуникации), календарь, рассылка напоминаний (для планирования), галерея (для презентации достижений).
5. Методы работы: работа с портфолио, метод проектов, метод исследования, метод рефлексии и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте обзор информационно-образовательных возможностей интернет-среды.
2. Представьте характеристику традиционных форм: библиотека учебных материалов, консультации, тестирование и т. д. Подготовьте учебные материалы по 1-2-ум темам, проверочные тесты для работы в ДО (предмет по выбору)
3. Разработайте варианты инструментария для ведения: портфолио (, для сбора достижений), форума, (для коммуникации), календарь (для планирования), галерея (для презентации).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются доклады, самостоятельные задания к занятиям №1-32.

Доклады:

1. Разработка дистанционного обучения в начальной школе.
2. Особенности организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в ДО.

3. Инструментарий контроля личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения в ОД.
4. Информационно-образовательная интернет-технологии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Алгоритмы ведения различных интернет-технологий инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии.
6. Организация взаимодействия тьютора, педагога и семьи в ОД.
7. Организация контроля знаний, умений и учебных навыков обучающихся с ОВЗ в ОД.
8. Инструментарий для проверки развитие коммуникативных умений у обучающихся в ДО.
9. Формирование информационно-коммуникативной компетентности у обучающихся с ОВЗ в ОД.
10. Работа тьютора по социализации и адаптации ребенка с ОВЗ в условиях ДО.
11. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемы, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: логика изложения материала, сопровождается иллюстративным материалом;	20

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
2.	Использование демонстрационного материала в качественном исполнении.	20
3.	Качество и полнота ответов на вопросы	20
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	20
5.	Четкость выводов	20
Итого:		100 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

100 баллов – «отлично»;

90-80 баллов – «хорошо»;

70-60 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Задания для самостоятельной работы (темы занятий 1-26)

Требования к выполнению самостоятельного задания.

1. Задание выполняется с использованием нескольких научных источников.
2. Готовится письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.
3. Подготовленный письменный отчет зачитывается перед аудиторией.
4. Выполненная практическая работа: конспект урока, изделие школьного типа.

Рейтинговая шкала оценивания выполненных самостоятельных заданий.

Полнота и точность представленной информации по отчету (использование 2-3 источников из основной и дополнительной литературы)	0-20 баллов
Умение анализировать литературу при подготовке тезисного ответа на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту, (заполнение таблицы).	0-30 баллов
Владение навыками ведения подготовки письменного ответа. Полнота и аргументированность ответа	0-20 баллов
Владение научным и специальным аппаратом:	0-20 баллов
Краткость, научная точность ответа на вопросы.	0-10 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Оценивание самостоятельной работы.

100 баллов - «отлично»;

80 баллов - «хорошо»;

60 баллов – «удовлетворительно»;

ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные

материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели	Былы
1. Тема презентации	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела	3
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач	3
3. Выделение основных идей	- соответствие основных идей целям и задачам;	3

презентации.	- актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)	
4. Содержание информации	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории	3
5. Подбор информации для создания презентации	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.	3
6. Подача материала презентации	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;	3
7. Логика и переходы во время презентации	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому	3
8. Заключение	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;	3
9. Дизайн презентации	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации	3
10. Техническая часть	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки	3

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

30- 25 баллов– «отлично»;

24 - 19 баллов – «хорошо»;

18 – 15 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты работы студента в течение семестра: выступление с докладом, ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение учебных заданий.

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, подготовившему запланированные выступления, доклады, практические задания, умеет использовать современные интернет-технологии при организации образовательной деятельности в ДО.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, продемонстрировавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не умеет применять теоретические знания на практике, не все подготовил запланированные доклад, не выполнил или выполнил с ошибками практические задания, показывает слабые знания и умения применения современных интернет-технологии при организации образовательной деятельности в ДО,

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. - 76 с.
2. Бендова Л.В., Чернявская А.Г. Особенности педагогической деятельности тьютора в сети открытого дистанционного образования // Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.- М.:МИМ ЛИНК,2006. – С.21-26.
3. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс]/ Г.М. Беспалова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/211738>
4. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие /Отв. редактор В.И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003.- 792 с.
5. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс/ С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2004. – 608 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7.2.Дополнительная литература

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России - М.: Гос. Комитет РФ по высшему образованию, 1995.
2. Комраков Е.С. Проектировочная деятельность тьютора в системе открытого дистанционного профессионального образования. –Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н.-М., 2004. - 25 с.
3. Открытое дистанционное образование: словарь терминов // Сост. Вербицкий А.А., Теслинов А.Г., Чернявская А.Г., Щенников С.А. . – Жуковский: МИМ ЛИНК. – 2005. – 48 с.
4. Конова, Н.Г. Специфика тьюторского сопровождения при организации дистанционного образования школьников [Электронный ресурс]/ Н.Г. Конова, Т.Б. Корнеева. - Режим доступа: <http://www>.

5. 3.Корнеева, Т. Б. Настоящие и перспективные задачи тьюторского 4.Корнеева, Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нем тьюторской позиции. <http://www.thetutor.ru/distance/article002.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - URL: <http://xn---8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ : сайт. - URL: <http://inclusiveedu.ru/stat/>.Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:<http://www.lib.pu.ru/>
6. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

1. MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power PointKaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

2.Программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR

3. MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Poin

3.Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

4.Microsoft Windows Professional 7 Russian;

5.Microsoft Office 2010 Russian.