Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:33:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«***Утверждаю***»
Проректор по учебной-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения - заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«05» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки: 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедическое образование».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями» магистранты используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные логопедические технологии», «Инновационные технологии в образовании», «Модернизированные системы исследования речи и ее нарушений».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями» способствует успешному изучению дисциплин: «Проектирование образовательных программ», «Содержание и методы логопедической практики», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ментальные нарушения», «Технологии выявления и преодоления дизорфографии», для прохождения учебной, научно-исследовательской и производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	***Знать:*** - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; ***Уметь:*** - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. ***Владеть:*** - умением проектировать программу

	исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	***Знать:*** - особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП; - оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; - разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации; ***Владеть:*** - умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

(Должно быть представлено в виде аннотации, разделы и темы которой согласуются с тематическим планом, объемом не более 1 стр.)

Теоретические основы изучения индивидуального лексикона. Использование теории лингвистики в целях модернизации исследовательского аппарата индивидуального лексикона: основные признаки слова как единицы лексической системы;

внелингвистические и внутрилингвистические факторы, определяющие лексическое значение слова; макрокомпоненты в лексическом значении слова.

Психолингвистические подходы к изучению индивидуального лексикона: индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской); стратегии идентификации психологического значения слова; механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона.

Когнитивные технологии в исследовании индивидуального лексикона: когнитивная модель лексического значения слова; понятие «чувство языка».

Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи. Онтогенетический подход к обследованию состояния начального детского лексикона. Психолингвистические методы и приемы обследования индивидуального лексикона: исследование способности к произвольному оперированию лексиконом; метод прямого толкования слова. Лингвокогнитивный подход к исследованию индивидуального лексикона. ИКТ, игровые технологии обследования индивидуального лексикона.

Характеристика индивидуального лексикона детей с разными отклонениями в развитии. Организация и функционирование единиц индивидуального лексикона у детей с первичной речевой патологией. Особенности индивидуального лексикона детей с умственной отсталостью: ограниченность освоения макрокомпонентов лексического значения слова. Своеобразие организации внутреннего лексикона при ЗПР. Специфические характеристики индивидуального лексикона у детей с нарушениями слуха, зрения. Трудности овладения многомерной структурой слова у детей с церебральными параличами.

Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим недоразвитием речи. Цель, задачи, методы, приемы, технологии формирования лексической системности в речи детей с общим недоразвитием речи.Специфика логопедической работы, направленной на освоение многозначности слова. Этапы логопедической работы по формированию отношений антонимии и синонимии в речи детей. Основные направления формирования образности речи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы изучения индивидуального лексикона	34	2	2	30
2.	Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи	35	2	1	32
3.	Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим недоразвитием речи	35	2	1	32
	Зачет	4			4
	Итого	108	6	4	98

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

(Должен быть представлен перечень тем, выносимых на лекционное занятие).

Тема 1. Теоретические основы изучения индивидуального лексикона

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

1. Использование теории лингвистики в целях модернизации исследовательского аппарата индивидуального лексикона.
2. Психолингвистические подходы к изучению индивидуального лексикона.
3. Когнитивные технологии в исследовании индивидуального лексикона.

Тема 2. Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи

1. Онтогенетический подход к обследованию состояния начального детского лексикона.
2. Психолингвистические методы и приемы обследования индивидуального лексикона.
3. Лингвокогнитивный подход к исследованию индивидуального лексикона.
4. ИКТ, игровые технологии обследования индивидуального лексикона.

Тема 3. Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим недоразвитием речи

1. Цель, задачи, методы, приемы, технологии формирования лексической системности в речи детей с общим недоразвитием речи.
2. Специфика логопедической работы, направленной на освоение многозначности слова.
3. Этапы логопедической работы по формированию отношений антонимии и синонимии в речи детей.
4. Основные направления формирования образности речи.

Занятия семинарского типа

(Должны быть приведены темы и задания для семинарских, практических или

Занятие 1. Лингвистические и психолингвистические основы изучения проблемы индивидуального лексикона

Вопросы для обсуждения

1. Лексикология и семасиология как разделы изучения слова в языке.
2. Основные признаки слова как единицы лексической системы.
3. Внелингвистические и внутрилингвистические факторы, определяющие лексическое значение слова.
4. Макрокомпоненты в лексическом значении слова: денотативный, сигнификативный, эмпирический, мотивировочный, коннотативный.
5. Лексическая парадигматика.Лексическая синтагматика.
6. Индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской).
7. Стратегии идентификации психологического значения слова: противопоставление, отнесение к ряду слов, сходных по значению, отнесение к ситуации, сравнение с эталоном, эксплицитное разъяснение, соотнесение с денотататом.
8. Механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона: опора на признак, увязывание идентификационного признака с эталоном, противопоставление, актуализация широкого круга признаков, динамическое развитие признака (А.А. Залевская).

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает семасиология?
2. Что представляет собой слова как единица языковой системы?
3. Докажите, что слово является средством мышления, речи и коммуникации.
4. Охарактеризуйте современные подходы к анализу лексического значения слова в лингвистике. Как трактуют понятие «индивидуальный лексикон» в психолингвистике?
5. Какова организация внутреннего лексикона?

6. Охарактеризуйте стратегии идентификации психологического значения слова.
7. Какие механизмы обеспечивают функционирование индивидуального лексикона?

Литература: осн. № 1;2;3; доп. №1;5;7;8.

Занятие 2. Обследование и формирование индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Использование психолингвистических данных в ходе выделения актуальных аспектов исследования индивидуального лексикона.
2. Методика «Сложная шифровка» В.М.Когана.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Метод прямого толкования слова.
5. Реализация онтогенетического принципа в ходе изучения и формирования индивидуального лексикона ребенка.
6. Приемы семантизации лексической единицы.
7. Когнитивная модель лексического значения многозначного слова.
8. Понятие «чувство языка».
9. Когнитивные технологии в системе исследования внутреннего лексикона, вербальной памяти, языковой способности (Е.С.Кубрякова).
10. Методы, приемы, средства формирования антонимических и синонимических отношений в речи детей на логопедических занятиях.
11. Специфика организации логопедической работы, ориентированной на формирование семантического поля новой лексической единицы.
12. Алгоритм введения новой лексической единицы в самостоятельную речь ребенка.
13. Цель, задачи и этапы формирования образной речи дошкольников с ОНР.
14. Игровые упражнения для работы над фразеологизмами.
15. Составление загадок с использованием олицетворений и эпитетов

Вопросы для самопроверки

1. Какие психолингвистические методики позволяют охарактеризовать семантическое поле каждой лексической единицы?
2. В чем сущность предъявления методики прямого толкования слова?
3. Кто из исследователей в области логопедии занимается изучением многозначной лексики в речи детей с общим недоразвитием речи?
4. Какие приемы семантизации рекомендуется использовать при предъявлении глагола?
5. Почему необходимо проводить работу по развитию чувства языка у детей с недоразвитием речи?
6. В какой последовательности рекомендуется вводить слово в речь ребенка?
7. Какие требования предъявляются к речевому материалу с точки зрения семантики?
8. Какие условия определяют эффективность реализации технологии личностно-ориентированного обучения на логопедических занятиях?
9. Что понимают под образностью речи?
10. В какой последовательности вводятся в речь детей образные средства языка?
11. Почему прием составления загадки является эффективным для развития лингвокреативного мышления у детей с ОНР?
12. Какие особенности фразеологизмов необходимо учитывать при включении их в работу?
13. Какие методические приемы используются в работе с детьми школьного возраста?

Литература: № осн. 1;2;3; доп.:1; 2;3; 4;5;6;7;8

Самостоятельная работа

(Должны быть представлены задания по каждой теме).

Занятие 1. Лингвистические и психолингвистические основы изучения проблемы индивидуального лексикона

1. Составьте терминологический словарь по теме занятия. Сопоставьте определения понятия «индивидуальный лексикон» в работах различных исследователей. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.
2. Представьте в виде схемы лексическое значение слова и факторы, определяющие его.
3. Проиллюстрируйте на примере имен прилагательных стратегии идентификации психологического значения слова.
4. Составьте таблицу «Механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона» (наименование механизма, примеры лексических единиц (имя существительное, глагол, имя прилагательное)).
5. Сформулируйте качественные критерии аналитического изучения индивидуального лексикона.

Занятие 2. Обследование и формирование индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи

1. Изучите рекомендованную литературу и составьте папку-каталог психолингвистических методик, применяемых для исследования индивидуального лексикона или его пластов. Подготовьтесь к демонстрации процедуры предъявления одной из методик обследования на занятии.
2. Заполните таблицу / схему «Приемы семантизации лексической единицы» (наименование приема, примеры).
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Чувство языка: это что?»
4. Используя Интернет-ресурсы, составьте каталог специальных статей, посвященных проблеме разработки и внедрения в логопедическую диагностику современных игровых и информационно-коммуникативных технологий. Составьте рецензию на одну из них.
5. Разработайте протокол исследования вербальных ассоциаций в речи детей дошкольного возраста ОНР (III ур./ IV ур. речевого развития), проведите по нему обследование 2-3 детей и сопоставьте полученные результаты с данными, представленными Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой.
6. Разработайте конспект фронтального логопедического занятия по одной из лексических тем для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Используя алгоритм работы над словом, проиллюстрируйте его формирование у детей на примере отработки конкретной лексической единицы.
8. Составьте рецензию на статью по теме занятия (на выбор студента).
9. Составьте каталог игровых заданий по обогащению индивидуального лексикона младших школьников антонимами и синонимами. Оформите 2 дидактические игры с описание разноуровневых процедур предъявления и выполнения задания.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

1) Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта**:** системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в с соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

2) Составление терминологического словаря (глоссария)

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Глоссарий не составлен	неудовлетворительно

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между

собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незапол-	неудовлетворительно

ненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформление работы; задание не выполнено	

4) Темы докладов

1. Индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской).
2. Теоретические положения психолингвистики, являющиеся базовыми для характеристики единиц лексикона и принципов его упорядоченности (Т.Н. Ушакова).
3. Н.И. Жинкин, И.А.Зимняя, А.А. Леонтьев о психолигвистической сущности индивидуального лексикона человека.
4. Методики обследования индивидуального лексикона дошкольников.
5. Особенности индивидуального лексикона у детей с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Стратегии идентификации психологического значения слова детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Количественная и качественная наполняемость словаря детей с нарушениями слуха.
8. Своеобразие развития лексической системности в речи детей с церебральными параличами.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада:

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
5.Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

Оценивание доклада: актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Оценка **"отлично"** выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.
-

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы;

	- подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Темы проектов

1. Использование психолингвистических данных в ходе обследования индивидуального лексикона.
2. Типизация вербальных ассоциаций.
3. Характеристика состояния механизмов, лежащих в основе вторичной языковой номинации.
4. Этапы овладения детьми переносным значением слова.
5. Предпосылки усвоения детьми дошкольного возраста фразеологических оборотов.
6. Реализация лингвокогнитивной стратегии исследования индивидуального лексикона.
7. Исследование способности к произвольному оперированию лексикона.
8. Начальный детский лексикон: характеристика, инновационные приемы изучения.
9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обследования и формирования лексической системности в речи.
10. Особенности индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи дошкольного возраста на основе организации семантических полей.
11. Особенности индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи младшего школьного возраста на основе организации семантических полей.
12. Вариативные стратегии формирования образных средств языка у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
13. Реализация технологии личностно-ориентированного формирования индивидуального лексикона при его недоразвитии.

Этапы работы над проектом

1. Этап целеполагания (выбор проблемы, определение, формулирование тем, формирование микрогрупп для реализации проекта, распределение заданий);
2. Этап планирования (объединение проблемы и темы, анализ и подбор литературы, формулирование цели, задач этапов работы);
3. Этап выполнения и реализации (определение и анализ промежуточных результатов, обсуждение выполненного этапа работы, возможностей корректировки, определение тактики возможных действий, структурирование практического материала);

4. Этап защиты проекта (устное сообщение, презентация).

Критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный балл
Конкретность структурных элементов проектной разработки	5
Целостность и связность структурных элементов проекта	5
Обоснованность представленного проекта	5
Применение информационных технологий для презентации	5

Оценивание проекта

Проект оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

15 и более баллов – «отлично»;

12 – 14 баллов – «хорошо»;

11 – 13 баллов – «удовлетворительно;

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе промежуточной оценки знаний программного материала.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях и по итогам защиты проекта.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками: «зачтено», «не зачтено».

Зачтено:

знает методологию психолого-педагогического исследования индивидуального лексикона детей с нарушениями речи; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи), в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;

умеет проектировать программы исследования состояния индивидуального лексикона; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи) ; оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-

педагогической и социокультурной реабилитации (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи);

владеет умением проектировать программу исследования состояния индивидуального лексикона; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст; умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи).

Не зачтено:

не знает методологию психолого-педагогического исследования индивидуального лексикона детей с нарушениями речи; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи), в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;

не умеет проектировать программы исследования состояния индивидуального лексикона; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи) ; оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи);

не владеет умением проектировать программу исследования состояния индивидуального лексикона; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст; умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758#page/5

2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. —Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/4
3. Тарланов З.К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842#page/7

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: сб. / Л. С. Выготский.— М.: Астрель, 2011.
2. Бабина Г. В. Оптимизация процесса усвоения вторичных наименований учащимися с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, В. В. Якушева // Наука и Школа .— 2011 .— № 5 . — С. 118-12

1.
3. Бабина Г. В. Методический ракурс проблемы усвоения семантики вторичных наименований учащимися с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, В. В. Якушева // Логопедия сегодня .—2012 .— № 4 .— С. 72-80 .
4. Ваганова А. К. Игра как фактор создания окказионализмов в детской речи / А. К. Ваганова // Вопросы гуманитарных наук .— 2008 .— №4 .— С. 27-32 .
5. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова; [редкол.: В. Ф. Новодранова (отв. ред.) и др.].— М. : ЯСК : Знак, 2012.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева; коммент. Д. А. Леонтьева.— М.: Смысл, 2009.
7. Речь ребенка: проблемы и решения / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Ушаковой .— М. : Институт психологии РАН, 2008.
8. Ушакова О. С. Придумай слово : речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова ; Рос. акад. образования, Ин-т развития дошк. образования ; под ред. О.С. Ушаковой .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Творческий Центр Сфера, 2009.
9. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [для лингвистов, психологов, логопедов и др.] / С. Н. Цейтлин .— М. : Знак, 2009

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ
http://www.iprbookshop.ru/elibrary ЭБС
http://www.pedlib.ru – онлайн педагогическая библиотека
http://almanah.ikprao.ru/ - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
http://www.ikprao.ru - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
http://www.defectolog.ru/портал - содержит методические рекомендации
www.deafworld.ru – сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов.
www.logopediy./com/books-logopediya/
www.boltun-spb.ru/books.html
www.logopedkniga.alltrades.ru
www.knigi-psychologia.com

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
    - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
    - Microsoft Office 2010 Russian.