Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:11:11
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«29» сентября 2022 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.02(У) Педагогическая практика

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**
Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение**
Форма обучения: очная-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработали:
кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«22» сентября 2022 г., протокол №1

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02(У) Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 (Практика) образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): Перевод и переводоведение.

Прохождение данного вида практики предваряется изучением таких дисциплин как «Технологии развития критического мышления», «Современные методики и технологии организации образовательного процесса», «Практикум разговорной речи в межкультурном взаимодействии», «Особенности организации учебной деятельности в системе дополнительного образования». Приобретённые в процессе теоретического обучения знания, умения и навыки применяются, апробируются и совершенствуются в ходе решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Знает: основные актуальные направления современных лингвистических исследований; основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм. Умеет: применять на практике систему ценностей и представлений, присущих культуре страны изучаемого иностранного языка. Владеет: основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации)
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Знает: особенности иноязычной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; достижения и вклад в лингвистику отечественных и зарубежных учёных; основной круг актуальных проблем в избранной области научной деятельности. Умеет: отслеживать, осваивать и применять передовой опыт проведения научных исследований. Владеет: ведущими способами (методами, алгоритмами) решения актуальных проблем в избранной области научной деятельности
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания, а также современные методики и технологии организации контактного и дистантного образовательного процесса. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательного процесса при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу. Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для организации контактного и дистантного обучения и воспитания при изучении и обучении иностранным языкам,

	культурам и переводу
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации учебного процесса в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дополнительного лингвистического образования	Знает: иностранный(ые) язык(и) для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общества. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, связанный с преподаванием иностранных языков, дисциплин по теории и практике межкультурной коммуникации, по практике устного и письменного перевода в учебных заведениях дополнительного лингвистического образования Владеет: навыками публичной речи, навыками проведения презентаций, интерактивных онлайн-лекций, навыками участия в телемостах

3. Тип практики

Производственная. По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений (средних школ) города Смоленска и Смоленской области, с которыми на момент осуществления практики заключён договор.

5. Этапы прохождения практики с распределением часов

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Контактная работа	Самост. работа
1	Подготовительный этап практики по английскому языку. Установочная конференция.	Ознакомление с программой педагогической практики по английскому языку, инструктаж по технике безопасности.	2	
2	Первая неделя практики по английскому языку (ознакомительный этап).	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса принимающего образовательного учреждения; посещение уроков учителей английского языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса	12	15

		на уроках, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме.		
3	Вторая – восьмая недели педагогической практики по английскому языку (активный этап).	Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности совместно с учителем-методистом, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Ознакомление с планом внеклассной работы по английскому языку школы (класса) на период практики, участие в подготовке и проведении мероприятий; в работе кружков и факультативов по английскому языку, проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Изготовление дидактического материала для уроков английского языка. Подготовка и проведение отчётного внеклассного мероприятия по английскому языку, посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами. Содействие в осуществлении классного руководства в закреплённом классе, проведение в своём классе	12	15

		запланированных внеучебных мероприятий. Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания дипломных работ		
4	Заключительный этап практики по английскому языку. Заключительная конференция.	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; технологическая карта одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку, план-конспект мероприятия в качестве классного руководителя; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.	2	10
5	Контроль			4
Всего часов: 72			28	44

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляет учитель-методист, а также классный руководитель класса, который закреплён за студентом. Оценивается:

- подготовленность к уроку (разработанный конспект или технологическая карта урока),
- умение грамотно реализовать подготовленный урок,
- ориентация в основных используемых дидактических средствах (практикант сдаёт коллоквиум по УМК),
- умение подготовить собственный дополнительный дидактический материал,
- умение проанализировать урок коллеги,
- умение подготовить и провести внеклассное мероприятие, организовать внеучебную работу,
- умение грамотно оформлять учебно-методическую документацию.

Коллоквиум по УМК

Схема анализа учебника и учебных пособий

1. Какова система учебных пособий для данного класса: автор, когда издан учебник, есть ли параллельный учебник, кем написан; существует ли “Книга для

учителя”; каков аппарат учебника (картинки, аппликации, видеоматериал, аудиоматериал и т.д.);

2. Проработать “Введение” к книге для учителя и определить, как строится работа над языковым материалом, над речевой деятельностью;

3. Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа;

4. Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при прохождении данного параграфа;

5. Тщательно проработать один параграф, над которым будет вестись работа;

6. Выявить какими техническими и другими наглядными средствами располагает кабинет иностранных языков и отобрать пригодные для работы над параграфом (темой).

7. Отобрать лексику классного обихода для ведения урока иностранного языка в закреплённом классе.

Критерии оценки

«Отлично» (95-100%) знает в полной мере особенности учебного пособия, хорошо ориентируется в предлагаемом материале, критически мыслит и анализирует материал учебного пособия.

«Хорошо» (80-90%) знает не в полной мере особенности учебного пособия, не всегда хорошо ориентируется в предлагаемом материале. Не в полной мере может дать развернутый анализ учебного пособия.

«Удовлетворительно» (60-75%) демонстрирует пробелы в знаниях учебного пособия, плохо ориентируется в предлагаемом материале, не умеет критически мыслить и анализировать ситуацию.

«Неудовлетворительно» (менее 60%) Фрагментарно владеет информацией или не владеет вообще.

Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Каковы цели каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала (фонетического, лексического или грамматического) и ступень обучения?

4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора.

5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?

6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?

7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?

8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?

9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?

10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?

11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?

2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?

3. Насколько активны были учащиеся на уроке?

4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с учётом оценок учителя-методиста и классного руководителя, выставленных в ходе текущего контроля (отражены в оценочных листах), а также на основе оценки предоставленных студентом других отчётных документов: дневника по педагогической практике, технологической карты или конспекта урока по предмету, конспекта внеклассного мероприятия по предмету, конспекта внеклассного мероприятия в качестве классного руководителя, отчёта по педагогической практике.

Дневник педагогической практики

Дневник является одним из главных рабочих и отчетных документов. В целях более эффективного и объективного анализа учебно-воспитательного процесса и формирования личной педагогической организованности основные записи рекомендуется вести во время посещения уроков и внеурочных мероприятий. В дневнике студента-практиканта должны быть помещены необходимые ему сведения о школе, расписание звонков, список класса, план работы по предмету, план воспитательной работы, материалы ежедневного анализа учебно-воспитательной работы.

Оформление дневника по педагогической практике

(Титульный лист)

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента_____

Факультет_____

Курс_____Направление подготовки_____

Проходившего практику в *(название образовательного учреждения)*

Срок практики: с _____ по _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

2-ая страница

Сведения об учебном заведении

1. Тип образовательного учреждения.
2. Концепция развития.
3. Ведущие направления учебно-воспитательного процесса.
4. Кадровый состав педагогического коллектива.
5. Контингент учащихся.
6. Особенности организации образовательной среды.
7. Материально-техническая база школы.
8. Традиции.
9. Другое.

3-я страница

Расписание уроков в закрепленном классе. Расписание звонков.

№	Пн.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	Звонки
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							

Размещение учащихся.

1 ряд	2 ряд	3 ряд

4-я страница

Список учащихся класса с итоговыми оценками (за предыдущую четверть) по основным предметам

№	ФИ	Рус. язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Литература	История

5-я страница

План работы по предмету.

6-я страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Дата	Наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса

Требования к конспекту/технологической карте урока

Схема:

Тема:

Цель и задачи урока:

Формируемые УУД:

Оснащение урока:

Ход урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Критерии оценки конспекта урока

«Отлично» - конспект урока полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект урока в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект урока выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к конспекту внеклассного мероприятия по английскому/французскому языку

Тематика внеклассного мероприятия согласуется, в первую очередь, с учителем иностранного языка, за которым закреплен студент. Мероприятие проектируется на основании рабочей программы и в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Конспект внеклассного мероприятия по предмету может быть оформлен так же, как и конспект урока (обязательно наличие темы, целей, задач. Ход мероприятия описывается, к конспекту прилагаются видео файлы. примеры раздаточного материала и т.д.

Критерии оценки конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку.

«Отлично» - конспект полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к конспекту внеклассного мероприятия в качестве классного руководителя

Образец оформления.

Тема:
Форма: (например, классный час).
Цели:

Методы: (например, игра, соревнование, беседа)
Оборудование:
Использованная литература:
План:
(Со следующей страницы идет подробное описание хода мероприятия)

Примерные схемы анализа внеклассного воспитательного мероприятия.

А)
1. Оценка цели мероприятия.
2. Подготовленность мероприятия.
3. Оценка содержания.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.
5. Оценка основных характеристик учащихся на занятии.
6. Оценка личностных качеств преподавателя и его педагогической техники.
7. Оценка результатов внеклассного мероприятия.
8. Рекомендации преподавателю.

Б)
1. Готовность учителя и учащихся. Эмоциональный настрой.
2. Цели мероприятия, их актуальность и адекватность.
3. Способы активизации учащихся.
4. Дисциплина и способы ее поддержания.
5. Рациональность построения и использования времени.
6. Воспитательная ценность.
7. Подведение итогов. Рекомендации.

Схема самоанализа.

1. На этапе подготовки было трудно_____
2. При проведении было интересно_____
3. Менее удачным было_____
4. Было сложно_____
5. Подобные мероприятия нужны для того, чтобы_____
6. Наиболее часто использовались методы воспитания:
7. Для повышения эффективности повторного проведения мероприятия можно предложить_____
8. Подводя итоги можно сказать_____

Критерии оценки конспекта воспитательного внеклассного мероприятия.

«Отлично» - конспект полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к оформлению оценочного листа

В оценочном листе студент-практикант фиксирует все виды своей деятельности на производственной практике, записывает дату и тему проведенного урока, учитель расписывается и выставляет отметку. Студент также фиксирует взаимопосещаемость. На первой неделе студент-практикант сдает зачёт по УМК в форме коллоквиума, что тоже должно быть отражено в оценочном листе. Наряду с проведением уроков, студент проводит внеклассное мероприятие по предмету, за которое он получает отметку, выставляемую в оценочном листе. Устный анализ урока коллеги также оценивается, выставляется отметка в оценочном листе.

Требования к отчёту о педпрактике

Отчёт о педпрактике является одним из основных отчётных документов. Прежде всего он должен согласовываться с планом работы по предмету, поэтому в нём следует отметить все мероприятия, которые были запланированы и выполнены во время практики. Отчёт должен включать оценку, поставленную учителем-предметником.

Отчёт должен содержать сведения о мероприятиях, проведённых студентом сверх плана, например, замена заболевших учителей. В заключительной части отчёта следует рассказать о своих впечатлениях, об организации и проведении педпрактики, а также изложить свои предложения по её совершенствованию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра английского языка

Отчет о педагогической практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

_____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Критерии итоговой оценки педагогической практики:

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент получает отличную, хорошую или удовлетворительную оценку в школе (оценку выставляет учитель-методист по английскому языку) и за воспитательную работу, за работу в качестве классного руководителя (отметку выставляет классный руководитель). Вся отчетная документация выполнена на высоком уровне, соблюдены все современные требования к оформлению документов. Допускаются незначительные недочеты в оформлении.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент проявляет себя на педагогической практике как профессионально непригодный. Какой-либо аспект оценен как «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: здательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495351 (дата обращения: 28.06.2022).
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492379 (дата обращения: 28.06.2022).
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493236 (дата обращения: 28.06.2022).
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786 (дата обращения: 28.06.2022).
5. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495844 (дата обращения: 28.06.2022).
6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493452 (дата обращения: 28.06.2022).
7. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией

В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494171 (дата обращения: 28.06.2022).
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492362 (дата обращения: 28.06.2022).
9. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487457 (дата обращения: 28.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491312 (дата обращения: 28.06.2022).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492011 (дата обращения: 28.06.2022).
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493114 (дата обращения: 28.06.2022).
4. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности: учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491736 (дата обращения: 28.06.2022).
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493142 (дата обращения: 28.06.2022).
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492255 (дата обращения: 28.06.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

2. https://englsecrets.ru/
3. https://interneturok.ru/subject/english
4. https://tonail.com
5. Journal of teaching English for specific and academic purposes http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive
6. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
7. www.eslcafe.com
8. www.rong-chang.com
9. youtube.com
10. Курсера https://www.coursera.org/
11. Навигатор дополнительного образования Смоленской области https://p67.навигатор.дети
12. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
14. Научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
15. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
16. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
17. Открытое образование https://openedu.ru/
18. Открытый урок Первое сентября https://urok.1sept.ru/
19. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. http://www.ege.edu.ru/
20. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
21. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22. Учи.ру https://uchi.ru/
23. Школа «Фоксфорд» https://foxford.ru/
24. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/main/

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы.

Читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки

Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.