Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:53:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01. Технологии логопедического массажа

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего часов – 108, зачетных единиц – 3
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Е.В.Крылова

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «**Технологии логопедического массажа**» относится к блоку дисциплин по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическое образование».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по дисциплинам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Современные логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору, прохождения учебной и производственной практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 способность проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	***Знать:*** - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды; ***Владеть:*** - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; - специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с

	учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.
ПК-4 способности создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	***Знать:*** - особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП; - оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; - разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации; ***Владеть:*** - умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с людьми, имеющими произносительные расстройства. Физиологическое действие массажа. Анатомическое строение массажных зон.

Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения массажа. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Задачи и условия проведения логопедического массажа.

Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. Методы коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Обзор основных методик логопедического массажа.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ.	Сам. раб.
1.	Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа. Анатомия и физиология органов речи в норме.	22	2	—	20
2.	Методика проведения логопедического массажа.	22	2	—	20
3.	Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения массажа, приемы расслабляющего и тонизирующего массажа.	20	—	2	18
4.	Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с различными нарушениями речи.	20	—	2	18
5.	Обзор основных методик логопедического массажа.	20	—	2	18
	Контроль	4			4
	Итого:	108	4	6	98

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического

воздействия при тяжелых речевых нарушениях. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Строение головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Тема 2. Методика проведения логопедического массажа.

Особенности предварительной диагностики. Метод пальпации. Наблюдение и оценка особенностей состояния движений. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения массажа, приемы расслабляющего и тонизирующего массажа.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности предварительной диагностики.
2. Метод пальпации.
3. Наблюдение и оценка особенностей состояния движений.
4. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
   - Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
   - Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
   - Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

5. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

- Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
- Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
- Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.
- Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Контрольные вопросы и задания

1. О чем свидетельствует дряблость кожи?
2. Чем может быть вызвана отечность кожи?
3. Какие причины являются противопоказанием к применению логопедического массажа при коррекции речевого расстройства?

4. Какие места нахождения лимфатических узлов необходимо исследовать методом пальпации перед проведением процедуры логопедического массажа. Какие показатели являются противопоказанием к проведению логопедического массажа?
5. О чем свидетельствуют кожные кровоизлияния, возникшие после процедуры логопедического массажа.
6. Обозначьте траекторию массажного воздействия при активизирующем массаже.
7. Обозначьте траекторию массажного воздействия при расслабляющем массаже.
8. Опишите процедуру предварительной диагностики перед проведением логопедического массажа.
9. Перечислите особенности применения метода пальпации. На что необходимо обратить специалисту при проведении диагностики при помощи метода пальпации?
10. Обозначьте последовательность обследования артикуляционного аппарата с целью выявления общего состояния: особенности мышечного тонуса, двигательная и чувствительная функции.
11. Перечислите все рекомендации к проведению: двух видов массажа: активизирующего и расслабляющего.
12. Опишите состояние мышц при гипотонусе и проведите детальную диагностику состояния мышц у здорового человека и у человека, страдающего нарушением мышечного тонуса по типу гипотонус.

Основная литература: № 1, 2
Дополнительная литература: № 2, 3, 5, 6, 7.

Занятие 2. Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с различными нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.
2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.
3. Специфика проведения логопедического массажа ***при ринолалии и при нарушениях голоса.***
   - Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.
   - Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.
   - Дополнительные методы воздействия. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.
   - Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.
4. Специфика проведения логопедического массажа ***при дизартрии***.
   - Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии.
   - Использование «рефлекс запрещающих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
   - Использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры.
   - Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики.
   - Особенности использования логопедического массажа при стертой дизартрии.

5. Специфика проведения логопедического массажа ***при заикании***.
   - Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся.
   - Комплексное использование приемов классического и точечного массажа.
   - Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания.
   - Организация логопедического занятия с заикающимся с включением приемов логопедического массажа.

Контрольные вопросы и задания

1. Особенности проведения массажа мышц мягкого неба.
2. Пассивные и пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц.
3. Массаж уздечки языка.
4. Массаж слизистой оболочки десен и твердого неба.
5. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже.
6. В каких случаях необходим массаж мышц мягкого неба. Опишите последовательность массажных движений и инструментарий, который можно использовать при данном виде логопедического массажа.
7. Опишите основной спектр упражнений пассивной и пассивно-активной гимнастики, стимулирующей работу небно-глоточных мышц.
8. Опишите технологию массажа уздечки языка. Какие подручные и инструментальные средства можно использовать при данном виде логопедического массажа.

Основная литература: № 2
Дополнительная литература: № 1, 4, 5, 9.

Занятие 3. Обзор основных методик логопедического массажа.

Вопросы для обсуждения

1. Техника, приемы и методические указания к проведению точечного массажа.
2. БАТ, используемые в логопедическом массаже.
3. Точечный массаж в сочетании с фонационной гимнастикой.
4. Массаж ушных раковин.
5. Технология логопедического массажа О.Г. Приходько.
6. Технология логопедического массажа Е.Ф. Архиповой.
7. Технология логопедического массажа И.В. Блыскиной.
8. Технология зондового логопедического массажа Е.Н. Новиковой.
9. Технология логопедического массажа при детских церебральных параличах Г.В. Дедюхиной, Л.Д. Могучей, Т.А. Яньшиной.
10. Технология логопедического массажа при заикании Е.Е. Шевцовой.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите различные техники, приемы и методические указания к проведению точечного массажа.
2. Перечислите основные биологически активные точки на различных участках тела человека. Определите основные точки, которые можно использовать в процессе проведения логопедического массажа с целью улучшения динамики коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях.

3. Дайте определение понятия «фонационная гимнастика» и опишите правила её проведения.
4. Проанализируйте различные технологии логопедического массажа и под руководством преподавателя проведите процедуру логопедического массажа по предпочитаемой технологии на своем однокурснике.

Основная литература: № 2
Дополнительная литературур: № 1, 3-9.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте библиографический список статей из периодических изданий и монографических работ, посвященных логопедическому массажу как эффективному методу при проведении коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях.
2. Подготовьте сообщение на тему «Из истории развития метода логопедического массажа».
3. Составьте таблицу «Анатомо-физиологическое строение артикуляционного аппарата», указав орган, мышцы, нервы и их базовые функции.
4. Распечатайте черно-белый экземпляр изображений головы, шеи, и других органов, основываясь на лекционном материале и источниках литературы, цветными карандашами раскрасьте видимые части, играющие важную роль для правильного речевого развития.

Основная литература № 1, 2.

Занятие 2. Методика проведения логопедического массажа.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите процедуру предварительной диагностики перед проведением логопедического массажа.
2. Перечислите особенности применения метода пальпации. На что необходимо обратить специалисту при проведении диагностики при помощи метода пальпации?
3. Обозначьте последовательность обследования артикуляционного аппарата с целью выявления общего состояния: особенности мышечного тонуса, двигательная и чувствительная функции.
4. Составьте таблицу «Анатомо-физиологическое строение артикуляционного аппарата», указав орган, мышцы, нервы и их базовые функции.
5. Подготовьте сообщение на тему: «Применение современных инструментальных средств в процессе проведения логопедического массажа».

Основная литература: № 2
Дополнительная литература: № 2, 3, 5, 6, 7.

Занятие 3. **Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения массажа, приемы расслабляющего и тонизирующего массажа.**

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите состояние мышц при гипотонусе, гипертонусе и дистонии.
2. Составьте подробную последовательность массажных движений при активизирующем массаже.
3. Составьте подробную последовательность массажных движений при расслабляющем массаже.
4. Перечислите все рекомендации к проведению двух видов массажа: активизирующего и расслабляющего.
5. Опишите состояние мышц при гипертонусе и проведите детальную диагностику состояния мышц у здорового человека и у человека, страдающего нарушением мышечного тонуса по типу гипертонус.

Основная литература: № 2
Дополнительная литература: № 2, 3, 5, 6, 7.

Занятие 4. Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с различными нарушениями речи.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте краткую характеристику особенностей проведения логопедического массажа при ринолалии.
2. Составьте краткую характеристику особенностей проведения логопедического массажа при дизартрии.
3. Составьте краткую характеристику особенностей проведения логопедического массажа при заикании.

Основная литература: № 2
Дополнительная литература: №1, 4, 5, 9.

Занятие 5. Обзор основных методик логопедического массажа.

Задание для самостоятельной работы

1. Посмотрите различные видеоматериалы, посвященные различным технологиям проведения массажа, ознакомьтесь с авторскими технологиями. Составьте и заполните таблицу:

Сравнительная характеристика авторских методик
по логопедическому массажу

Автор методики	Основное назначение	Отличительные особенности

2. Подготовьте презентацию по одной из авторских методик логопедического массажа (на выбор).

Основная литература: № 2
Дополнительная литература: № 2, 3, 5, 6, 7.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений
2. Массаж и его влияние на организм.
3. Основные и вспомогательные приёмы поглаживания
4. Основные и вспомогательные приёмы растирания
5. Основные и вспомогательные приёмы разминания
6. Основные и вспомогательные приёмы вибрации
7. Использование логопедического массажа при коррекции дизартрии
8. Дифференцированное использование приемов логомассажа в зависимости от формы дизартрии.
9. Использование логопедического массажа при коррекции ринолалии.
10. Использование логопедического массажа при коррекции голосовых расстройств.
11. Влияние логомассажа на эмоциональное состояние заикающихся.
12. Использование логопедического массажа при коррекции заикания
13. Расслабляющий логопедический массаж.
14. Активизирующий логопедический массаж
15. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
16. Показания и противопоказания к выполнению логомассажа.
17. Использование приемов самомассажа в логопедической практике
18. Инновационные техники в логопедическом массаже.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;
Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.
5) заключение;
Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы
6) список использованных источников;
Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003
7) приложения.
В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.
В приложения могут быть включены:
1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.
Правила оформления реферата
Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .
Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.
Объем реферата: не более 20 страниц.
Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.
Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.
Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.
Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Использование массажа в логопедической практике.
2. Анатомия и физиология органов речи в норме
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
5. Основные техники массажа.
6. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
7. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
8. Методика точечного массажа.
9. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
10. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методи-	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач

ческие цели и задачи презентации Макс. 3 балла	
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета в третьем семестре. Зачет проводится по расписанию деканата.

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях (подготовка рефератов. презентаций и др.), а также по результатам выполнения теста.

Примерные варианты тестовых заданий

Время выполнения теста – 25 минут.
Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20 баллов (за каждый правильный ответ – 1 балл).
Критерии оценки:
20-12 баллов – «зачтено»
11 и менее баллов – «не зачтено»

Задание 1. Выберите правильное определение. Логопедический массаж – это…
а) метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека.
б) *активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.*
г) логопедическая технология, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

Задание 2. К основным целям логопедического массажа относятся:

а) нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
б) уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
в) снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.);
г) стимуляция проприоцептивных ощущений;
д) развитие лексико-грамматического строя речи
е) активизация словарного запаса
ж) Развитие аффективной сферы

Задание 3. Основная функции артикуляционного отдела речевого аппарата
а) энергетическая
б) опорная
в) фонаторная
г) *моторная*

Задание 4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?
а) подъязычный нерв
б) лицевой нерв
в) *блуждающий нерв*
г) языкоглоточный нерв

Задание 5. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

а) *лицевой нерв*
б) языкоглоточный нерв
в) блуждающий нерв
г) подъязычный нерв

Задание 6. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

а) *подъязычный нерв*
б) лицевой нерв
в) блуждающий нерв
г) языкоглоточный нерв

Задание 7. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

а) подъязычный нерв
б) лицевой нерв
в) б*луждающий нерв*
г) языкоглоточный нерв

Задание 8. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

а) тремор
б) гиперкинез
в) *асинергия*
г) парез

Задание 9. Противопоказаниями для проведения логопедического массажа являются (несколько вариантов ответа)

а) *любое соматическое или инфекционное заболевание в остром периоде*
б) вывих конечностей, не сочетающийся с ухудшением соматического состояния
в) *конъюнктивиты*
г) острые и хронические заболевания кожных покровов
д) гингивиты, стоматиты
е) аллергия на массажное масло
ж) *наличие герпеса на губах или другие инфекции полости рта*
з) наличие увеличенных лимфатических желёз
и) резко выраженная пульсация сонных артерий

Задание 10. При проведении расслабляющего массажа (несколько вариантов ответа)

а) *Основными приемами являются поглаживание и легкая вибрация.*
б) Этот вид массажа используется при пониженном мышечном тонусе
в) *Руки логопеда должны быть обязательно теплыми.*
г) За несколько минут до массажа на лицо ребенка можно положить согревающий компресс на 3–5 мин
д) Движения должны быть медленными и ритмичными.

Задание 11. Последовательность воздействия на массируемые области в процессе одного сеанса расслабляющего массажа может быть следующая

а) мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса

б) *мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка*

в) мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура3.

Задание 12. Последовательность воздействия на массируемые области в процессе одного сеанса укрепляющего массажа может быть следующая:

а) *мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса языка*

б) мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка

в) мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи и плечевого пояса, мимическая мускулатура

Задание 13. При проведении тонизирующего массажа (несколько вариантов ответа):

а) *Движения рук логопеда должны быть достаточно ритмичными*

б) Основным приемом является поглаживание, которое чередуется с растиранием, разминанием, сильной вибрацией

в) Сила воздействия на массируемые ткани должна увеличиваться постепенно

г) На передней поверхности шеи энергичные воздействия особенно важны

д) *При правильном выполнении массажа дыхание ребенка равномерно*

Задание 14. Тонизирующий массаж в области лба включает следующие приемы (несколько вариантов ответа):

а) Поглаживание в направлении снизу вверх, от надбровных дуг к волосистой части головы.

б) Растирание, т.е. полукружные или спиралевидные движения в направлении от средней линии лба к вискам

в) Разминание, т. е. сжатие складки кожи двумя пальцами – большим и указательным, или прерывистое надавливание

г) Прерывистая вибрация, или пунктирование (постукивание), подушечками указательного и среднего пальцев попеременно в быстром темпе

Задание 15. Определите, какие черепно-мозговые нервы играют основную роль в иннервации мышц лица (мимических мышц).

а) Тройничный нерв.

б) Блуждающий нерв.

в) Языкоглоточный нерв.

г) Лицевой нерв.

д) Подъязычный нерв.

Задание 16. Что является ведущим дефектом в структуре сложного дизартрического нарушения?

а) Грубые анатомические дефекты органов артикуляции.

б) Лексико-грамматическое недоразвитие речи.

в) Нарушения речевого дыхания.

г) *Расстройства артикуляции, обусловленные недостаточной иннервацией артикуляционных и мимических мышц.*

д) Нарушения тембра голоса и звукопроизношения.

Задание 17. Какие виды массажа используются в логопедической практике?

а) Вакуумный массаж.
б) Мануальный (пальцевый) массаж.
в) *Зондовый массаж.*
г) Гидромассаж.
д) *Массаж биологически активных точек.*

Задание 18. Укажите наиболее удобные положения пациента при проведении логопедического массажа.

а) Лежа на животе на специальной кушетке или массажном столе.
б) Лежа на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, под головой — небольшая плоская подушка.
в) Сидя на стуле, облокотившись на спинку, голова слегка запрокинута назад.
г) Полусидя в кресле с высоким подголовником.
д) Лежа на кушетке, голова располагается на плоской подушке, которая находится на коленях у логопеда.

Задание 19. Какими должны быть темп и сила воздействия при расслабляющем массаже?

а) Темп и сила воздействия не зависит от вида массажа и специфики нарушений тонуса.
б) Средний темп и сила воздействия.
в) Замедленный, плавный темп, а также незначительная и средняя сила воздействия.
г) Нарастающий темп и сила воздействия.
д) При средней силе воздействия темп периодически должен меняться: в начале замедленный, затем нарастающий, к концу воздействия – снова замедленный.

Задание 20. Почему при проведении расслабляющего массажа так важен выбор правильной позы (положения) массируемого?

а) Мнение ошибочно: положение тела не играет такой важной роли в этом случае.
б) При правильно выбранном положении массируемый ребенок менее утомляем и капризен.
в) При правильно выбранном положении тела массируемого массаж можно проводить более продолжительной время.
г*) При правильно выбранном положении тела массируемого патологические тонические рефлексы проявляются минимально или не проявляются вовсе, а тонус мышц лица, шеи, языка при этом несколько понизится.*
д) При выборе положения необходимо учитывать мнение массируемого и его особенности, чтобы обеспечить его позитивный настрой на воздействие.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. М : Изд-во Юрайт, 2020. 268 с.(Высшее образование). ISBN 978-5-534-07276-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452556.

7.2. Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., 2012.
3. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 – 5 лет, страдающими детским церебральным параличом. М.,1999.
5. Дьякова Е. А.Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие. М.: Изд-во. В. Секачев, 2016. 156 с.

6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА, 2010.
7. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. М.: Айрис-пресс, 2013.
8. Новикова Е.Н. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. В 4-х ч. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 20012.
9. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
10. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: СФЕРА, 2008.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. www.pedlib.ru – *электронная библиотека педагогической литературы.*
4. http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития. http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии логопедического массажа» используется имеющееся у кафедры специальное материально-техническое обеспечение:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; специальными логопедическим уголком и зеркалами;
- стационарный компьютер и ноутбук;
- стационарный и переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования;

- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-сюжеты логопедических занятий и их фрагментов по применению логопедического массажа;
- логопедические зонды, компьютерные программы и др.
- методическая, аудиторная и техническая база системы общего и специального образования г. Смоленска (дошкольные и школьные образовательные учреждения, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и др.).

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.
2. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.