Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра Общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1. В.04 Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам детей

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика детства
Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр.

Программу разработал:
канд. психол. наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«19» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам детей» входит в блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Педагогика и психология семьи и родительства», «Психодиагностические подходы в инклюзивном образовании», «Развитие ребенка в современном информационном и цифровом пространстве».

Изучение дисциплины обеспечивает подготовку к прохождению практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать**: методы диагностики развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь**: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Понятие и виды психологического консультирования. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Структура процесса консультирования. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.

Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы детей дошкольного возраста.

Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Пренатальный период развития. Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Понятие и виды психологического консультирования. Этические вопросы оказания психологической помощи.	10	1	4	4
2.	Структура процесса консультирования. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	10	1	4	4
3.	Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы дошкольного возраста.	12	1	4	6
4.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	12	2	4	6
5.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.	12	1	4	6
6.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.	12	1	4	6
7.	Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.	12	1	4	8
8.	Психологическое консультирование педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста.	12	2	4	8
9.	Особенности психологического консультирования педагогов по проблемам детей дошкольного возраста.	12	2	4	12
		108	12	36	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Понятие и виды психологического консультирования. *Психологическое консультирование как* профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации. Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.

Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Содержание психологической помощи.

Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 2. Структура процесса консультирования. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы. Мотивы и запросы обращения к психологу. Принципы организации беседы с клиентом. Расспрос

клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Оказание консультационных воздействий. Завершениебеседы. Ролевые позиции психолога – консультанта.

Возрастно-психологическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов). В отличие от других видов психологического консультирования, предметом возрастно-психологического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы дошкольного возраста.

Принцип «нормативности развития» означает, что уровень развития конкретного ребенка необходимо сравнивать, сопоставлять с характеристиками возрастной нормы развития. Данный принцип означает, что в диагностике индивидуального уровня развития недопустимо как «занижение» нормы, т.е. снижение требований к уровню знаний, умений, навыков ребенка конкретного возраста, так и «завышение» этих требований.

Значение «нормы развития». Типичные проблемы детей дошкольного возраста.

Тема 4. Консультированиедетско-родительских взаимоотношений. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии.

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования, применяемые в данной области. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.

Тема 5. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.

Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Рефлексы новорожденного. Кризис рождения. Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни. Комплекс оживления. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. Сенсорное развитие младенца. Становление познавательных функций. Кризис 1 года.

Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей. Развитие личности ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет.

Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника.

Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Актуальные вопросы социализации дошкольников. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым.

Общение дошкольников. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств.

Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности.

Тема 7. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.

Понятие школьной готовности. Виды готовности.

Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой.

Средства подготовки детей в школе.

Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Тема 8. Психологическое консультирование педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты. Теория М.И. Лисиной.

Изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Этапы развития рисования. Значение содержания детских рисунков. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.

Условия. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление.

Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.).

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.

Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Тема 9. Особенности психологического консультирования педагогов по проблемам детей дошкольного возраста.

Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование педагогов по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование педагогов по поводу проблем готовности ребенка к школе.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.
3. Содержание психологической помощи.

4. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.

5. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 2. Структура процесса консультирования. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы.
2. Мотивы и запросы обращения к психологу.
3. Принципы организации беседы с клиентом.
4. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
5. Оказание консультационных воздействий. Завершение беседы.
6. Ролевые позиции психолога – консультанта.

Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании.
2. Типичные проблемы дошкольного возраста.
3. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
4. Особенности консультирования детей.

Тема 4. Консультированиедетско-родительских взаимоотношений. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
2. Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
3. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
4. Модели консультирования, применяемые в данной области.
5. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.

Тема 5. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику новорожденного и младенца.
2. Перечислите основные рефлексы новорожденного.
3. Что входит в понятие «комплекс оживления»?
4. Какие параметры входят в эмоционально-личностное общение младенца с матерью?
5. Охарактеризуйте сенсорное развитие младенца.
6. С какими новообразованиями связан кризис 1 года?

Задания для аудиторной работы

Представитьэссе, выполненные по плану самостоятельной работы к занятию.

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику периоду дошкольного возраста.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные новообразования дошкольного возраста.

3. Назовите главные линии развития в период дошкольного возраста.

4. Какие симптомы имеют место при кризисе 6-7 лет?

Задания для аудиторной работы

Задание 1

Детский сад: Ребенок часто капризничает, плачет. Воспитателю кажется, что он таким образом добивается ее внимания. Игра со сверстниками ребенка привлекает, но и в ситуациях игры он часто обижается, хнычет. Популярностью среди детей не пользуется.

Ответьте на следующие вопросы:

- Как будет выстроена ваша работа с этим ребёнком?
- Какие у вас есть предположения относительно проблемы ребёнка?
- Какие методы диагностики вы будете использовать?
- Какие рекомендации вы дадите родителям ребенка? Какие рекомендации дадите воспитателю?

Задание 2

Ребенок – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты: если он хочет есть, и ему дают еду, то он от нее отказывается, иногда выливает суп на пол. Но если другие садятся за стол, он непременно начинает просить еду снова. Если мама куда-то уходит, то ребенок обязательно просится с идти с ней. Но как только мама соглашается взять его с собой, он тут же говорит: «Не пойду».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие личностные черты проявляются в поведении дошкольника?
- Как будет выстроена ваша работа с этим ребёнком?
- Какие у вас есть предположения относительно проблемы ребёнка?
- Какие рекомендации вы дадите родителям ребенка?

Тема 7. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «школьная готовность».
2. Какие виду школьной готовности можно выделить?
3. Опишите существующие средства подготовки детей к школе.
4. Какими методами можно развивать способности дошкольников?
5. Какой подход наиболее оптимален при развитии способностей дошкольников?

Задания для аудиторной работы

Задание 1

К Вам как к детскому психологу привели мальчика 6 лет. Родители попросили оценить ребенка с точки зрения готовности к школе. Информация о ребенке: единственный ребенок в семье, мама сидела с ребенком до 3-х лет, потом у него появилась няня. В детский сад никогда не ходил, мало общался со сверстниками. Мальчик стеснительный и робкий, неохотно общается с другими детьми.

Исходя из имеющихся данных о ребенке опишите свой ход работы:

- Какие методы диагностики вы будете использовать?
- Каким аспектам готовности к школе вы уделите большее внимание?
- Предположите, какие трудности может испытывать этот ребенок при поступлении в школу?
- Как вы будете работать с ребенком?
- Что вы предложите родителям в качестве рекомендаций?

Задание 2

Вспомните основные симптомы кризиса 6-7. Предположите, какие сложности могут возникнуть у родителей при взаимодействии с ребенком этого возраста. Как это может влиять на его школьную готовность? Разработайте рекомендации для родителей.

Тема 8. Психологическое консультирование педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование педагогов по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Консультирование педагогов по поводу проблем детей дошкольного возраста.
3. Консультирование педагогов по поводу проблем готовности ребенка к школе.

Тема 9. Особенности психологического консультирования педагогов по проблемам детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.

2. Консультирование педагогов по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.

Самостоятельная работа

Тема1. Понятие и виды психологического консультирования. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Подготовить реферативные сообщения:

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
6. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение.
7. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ.
8. Клиент-центрированный подход.

Тема 2. Структура процесса консультирования. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы дошкольного возраста.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 4. Консультированиедетско-родительских взаимоотношений. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии.

Представить развёрнутый план-конспект по вопросам плана практического занятия.

Тема 5. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.

1. Подготовить эссе на тему «Каким образом представления супружеской пары об их родительских функциях может оказывать влияние на развитие ребенка?».

2. Сделать конспект на тему «Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.».

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 7. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.

Подобрать тестовые методики для диагностики адаптации детей к обучению в школе.

Тема 8. Психологическое консультирование педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 9. Особенности психологического консультирования педагогов по проблемам детей дошкольного возраста.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- грамотность и культура изложения; - отсутствие

Макс. - 5 баллов	орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5

6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Этические вопросы оказания психологической помощи.
3. Структура процесса консультирования.
4. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
5. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании.
6. Типичные проблемы дошкольного возраста.
7. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
8. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии.
9. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.
11. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.
12. Психологическое консультирование педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста.
13. Особенности психологического консультирования педагогов по проблемам детей дошкольного возраста.

Критерии выставления оценки на зачете:

зачтено	- студент выполнял все практические задания; - предоставил реферативное сообщение по плану практических занятий; - предоставил выполненные задания для самостоятельной работы по темам курса; - предоставил написанное эссе по предложенным требованиям; - выполнил и представил практические задания, указанные в методическом пособии (практикум) по данной дисциплине (Приложение1 к программе).
не зачтено	- не выполнил вышеуказанные требования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 195 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562171.

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536286.

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540409.

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541794.

7.2. Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533257.

2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.]; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544485.

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560447 .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
2. http://www.shpi.ru - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
3. http://www.edu.ru/**Российское образование. Федеральный портал**
4. http://www.biblioclub.ru/**Университетская библиотека Online**
5. ЭБС «Знаниум»: http://znanium.com 10. ЭБС
6. «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.