Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направление (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения - очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц –3, всего часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработала доцент кафедры общей психологии И.В. Полякова

Программа утверждена на заседании кафедры общей психологии
Протокол № 11 от «9» июня 2022 г.

Смоленск
2022

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Позволяет освоить методы активного социально-психологического обучения групп подростков и молодежи.Дисциплина создает основу для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивая «вхождение» магистрантов в социально-педагогическую практику и связана с дисциплинами Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве, Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Психологическая безопасность в образовательной среде.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**Знать** особенности осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов **Уметь** применять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов **Владеть** технологиями осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие тренинговой технологии. Психологические особенности работы с подростками и молодежью

Определение понятия тренинг, тренинговая технология. Подходы к определению методов активного социально-психологического обучения (К. Левин, К. Роджерс, А. Ребер, Ю.Н. Емельянов). Групповые формы работы.

Кризис подросткового возраста, психические новообразования подросткового и юношеского возраста. Зрелая и инфантильная личность.

Тема 2.Классификация тренингов.

Основания классификации тренингов: классы решаемых задач, предмет, число участников и принципы формирования групп, стиль ведения тренинга, роль тренера в тренинге, продолжительность, место проведения, посттренинговое сопровождение. Виды тренингов: «навыковый», психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг. Подростковый, детско-родительский, «профессиональный», тренинг тренеров.

Состав группы: открытый, корпоративный. Типы тренингов, исходя из преобладающего метода работы: тренинг умений, личностного роста, коммуникативной компетентности и командного взаимодействия, психологический тренинг.

Тема3. Методы применяемые в тренинге с подростками и юношами.

Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии (структурированные, неструктурированные, тематические, биографические, интеракционные).

Ситуационно-ролевая игра, игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники.

Тема 4. Ведущий и участники тренинга. Цели и задачи субъектов тренинга

Стили ведения тренинга (по И.В. Вачкову): тренинг как тренировка, обучение, дрессура, самораскрытие. Групповые формы работы. Виды групповой работы: обучение, коррекция, терапия, развитие.

Цели и задачи участников тренинга. Особенности работы с группой.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Лекц	Практ.	СРС
1	Понятие тренинговой технологии. Психологические особенности работы с подростками и молодежью.	27	2	2	23
2	Классификация тренингов.	27	2	2	23
3	Методы применяемые в тренинге с подростками и юношами.	27	2	2	23
4	Ведущий и участники тренинга.	27	2	2	23
	Контроль	4			
	Всего часов	**108**	**8**	**8**	**92**

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Занятия лекционного типа

Раздел 1. *Тренинг – как активная технология обучения*.

Лекция 1. Понятие тренинг, история возникновения.

План:

1. Определение понятия тренинг.
2. Подходы к определению методов активного социально-психологического обучения (К. Левин, К. Роджерс, А. Ребер, Ю.Н. Емельянов).
3. Психологические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.
4. Групповые формы в тренинговойработе с подростками и юношами.

Лекция 2.Классификация тренингов.

План:

1. Основания классификации тренингов: классы решаемых задач, предмет, число участников и принципы формирования групп, стиль ведения тренинга, роль тренера в тренинге, продолжительность, место проведения, посттренинговое сопровождение.
2. Виды тренингов: «навыковый», психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг. Подростковый, детско-родительский, «профессиональный», тренинг тренеров.
3. Типы тренингов.

Лекция3. Методы применяемые в тренинге с подростками и юношами.

План:

1. Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии (структурированные, неструктурированные, тематические, биографические, интеракционные).
2. Ситуационно-ролевая игра, игровые методы.
3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Практическое занятие №1. Понятие тренинг, история возникновения.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологический тренинг.
2. Отличие тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения.
4. Формы работы в тренинге.

Основная литература: 1.
Дополнительная литература: 2-4.

Практическое занятие № 2.Классификация тренингов.
Вопросы для обсуждения:

1. Основания классификации тренингов.
2. Виды тренингов.

Основная литература: 1.
Дополнительная литература: 2-4.

Практическое занятие № 3. Методы применяемые в тренинге
Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии.
2. Ситуационно-ролевая игра, игровые методы.
3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
4. Методы телесно-ориентированной психотерапии.

Задание «Правило спора и дискуссии».
Цель:сформировать многостороннее понимание психологических процессов в споре и дискуссии. Формирование мотивации к самоанализу и совершенствованию умений вести конфликтное деловое общение.
Занятие проводится в форме выполнения заданий, нацеленных на осознание и понимание широкого спектра психологических аспектов спора, которые обуславливают его эффективность или неэффективность и характеризуют этическую сторону споров.
Задания:
1. Проранжируйте по степени важности следующие правила спора:
- умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий;
- умение не упускать из виду главных положений, из-за которых ведется спор;
- умение четко определить свою позицию в споре;
- умение находить общность исходных позиций, достигать начального взаимопонимания;
- правильное использовать понятия., исключить их многозначность в рамках дискуссии;
- уважительно относиться к оппоненту, стремление понять взгляды и убеждения противника, вникнуть в суть его позиции;
- умение сохранить выдержку и самообладание;
- умение обращать внимание на поведение оппонента, верно оценивать его действия;
- умение подбирать убедительные аргументы для обоснования своей позиции и опровержения позиции оппонента;

2. Приведите примеры полемических приемов:
- прием бумеранга;
- подхват реплики;
- доведение до абсурда;
- довод к человеку;
- апелляция к публике;
- атака вопросами.
Продолжите список.

3. Приведите примеры недопустимых приемов в споре. Почему они недопустимы? На основе каких этических принципов можно оценить недопустимость приема?
- «оттягивание возражения». Если противник привел довод, на который трудно сразу найти достойный ответ, то некоторые полемисты ставят вопросы в связи с приведенным доводом, как бы для выяснения его; начинают ответ издали, с чего-нибудь, не имеющего прямого отношения к данному вопросу;
- Выход из спора – это уловка участника, который чувствует, что спор складывается не в его пользу, что у него нет достаточных аргументов.
- Срывание спора (обструкция). Порой противник бывает заинтересован в том, чтобы сорвать спор, так как он ему не по силам. В таких случаях перебивают противника, не дают ему говорить, явно показывают нежелание слушать оппонента – зажимают уши, напевают, насвистывают, смеются, топают ногами и т. п.
- «Довод к городовому». Посредством того, что тезис оппонента объявляется опасным для государства или общества, противнику, по сути, «зажимают рот».
- «Палочные доводы». Приводят такой довод, который оппонент должен принять из боязни чего-нибудь неприятного, часто опасного, или на который он не может ответить по той же причине, и должен либо молчать, либо придумывать какие-нибудь «обходные пути».

Основная литература: 1.

Контрольная работа включает 4 вида заданий, охватывающие четыре вида делового общения. Выполнение контрольной работы требует изучения рекомендуемой литературы, привлечения практического опыта и имеет практическую направленность.

Правильное выполнение контрольной работы являются допуском для сдачи зачета с оценкой. Ошибки, допущенные в контрольной работе, должны быть исправлены в соответствии с замечаниями преподавателя в срок до экзаменационной сессии.

Практическое занятие № 4. Ведущий и участники тренинга. Цели и задачи субъектов тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Стили ведения тренинга (по И.В. Вачкову): тренинг как тренировка, обучение, дрессура, самораскрытие.
2. Групповые формы работы.
3. Виды групповой работы: обучение, коррекция, терапия, развитие.

Основная литература: 1;
Дополнительная литература: 4,5,6.

Задание: реферирование Тренинг для тренера. Практическое руководство. URL: https://www.belaids.net/uploads/docs/trainers_manual_russian.pdf

1.3. Самостоятельная работа

Вопросы к темам

Тема	Вопросы
1	1. Понятие и история возникновения тренинга. 2. Задачи и принципы тренинга. 3. Группы тренинга (Т - группы). 4. Бихевиориально ориентированные группы (Б-группы). 5. Психодраматический подход (Пси-группы). 6. Гуманистический подход (В-группы). 7. Трансактный анализ (ТА-группы). 8. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). 9. Телесно-ориентированный подход (вид тренинга). 10. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).

2	1 Дайте определение социально-психологического тренинга. 2 Назовите авторов, чьи концептуальные положения легли в основу создания групповой работы. 3 Дайте характеристику основных парадигм тренинга. 4 Перечислите основные виды тренинговых групп, выделите их отличительные особенности. 5 Каковы принципы формирования тренинговых групп?
3	1. Характеристика основных методов тренинга. 2. Назначение и специфика основных методов тренинга.
4	1. Стили ведения тренинга. 2. Сравнительная характеристика стилей ведения тренинга. 3. Необходимость разных стилей ведения тренинга.

Психодиагностика:

К теме 1: Шкала сензитивностиhttps://obu4ayka.ru/otnosheniya/__trashed-8.html

Шкала сенситивности и спонтанности https://www.b17.ru/article/264963/

Тест определения уровня самоактуализации личности Э. Шострома в модификации Л. Я. Гозмана и др. (Тест САТ)

https://studme.org/333750/psihologiya/test_opredeleniya_urovnya_samoaktualizatsii_lichnosti_shostroma_modifikatsii_gozmana_test

К теме2: Тест Торренса. Диагностика творческого мышления.

https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya

Тест Личностная креативность https://vc.ru/u/390419-lada-andreeva/96656-test-na-kreativnost-otvety-dlya-sebya-i-rabotodatelya

К теме 3: Методики диагностики коммуникативной компетентности

https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-opredeleniya-urovnya-kommunikativnoy-kompetentnosti-816352.html

К теме 4: Тест для определения индекса групповой сплоченности Сишораhttps://hr-portal.ru/tool/test-dlya-opredeleniya-indeksa-gruppovoy-splochennosti-sishora

Контрольные работы:

Тема 3. Тренинг коммуникативной компетентности.

Задания на контрольную работу:

I. Приведите пример деловой беседы по опыту вашей работы (учебы). Определите причины ее эффективности (неэффективности).

Студентнт кратко описывает цели и общее содержание деловой беседы, ее результат. Делает вывод о ее эффективности. Для анализа причин эффективности или неэффективности деловой беседы можно использовать следующий алгоритм:.

- Было ли четкое понимание цели у собеседников?
- Была ли подготовка к беседе? Если - да, то в чем она заключалась?
- С какими трудностями столкнулись стороны?
- Оцените начало беседы. На какой результат участники настраивали себя и собеседника?
- Оцените основное содержание беседы. Насколько полным было взаимопонимание? Каковы причины ?
- Насколько стороны были готовы выслушать и вникнуть в интересы друг друга? В чем это выражалось?
- Насколько беседа затрагивала интересы сторон?
- Насколько стороны были готовы к разъяснению своей позиции?
- В какой мере аргументация учитывала интересы другой стороны?.
- Проанализируйте эмоции в беседе. Насколько они помогали? Или мешали?
- Оцените время беседы. Была ли она затянутой или закончилась преждевременно. По какой причине?

- Опишите завершающий этап беседы. Был ли он нацелен на закрепление достигнутого результата и на выполнение договоренности?

II. Выберите в средствах массовой информации публичное выступление, которое вас заинтересовало. Выделите в нем структуру (композиционные части речи) и укажите приемы ораторского мастерства.

Как правило, композиция выступления включает три или пять частей.
Три части: вступление, основная часть, заключение.
Развернутое выступление: а) установление контакта с аудиторией; б) постановка проблемы; в) история вопроса; г) Основная часть, включая основную идею и ее аргументацию; д) завершение (в форме заключения, призыва, воззвания)

Приемы ораторского мастерства изучаются магистрантами самостоятельно, составляется пронумерованный список приемов. Затем эти приемы помечаются в тексте выступления соответствующими номерами.

III. Какой из трех переговорных методов (жесткий, мягкий, принципиальный) вам удается легче всего при необходимости переговоров? Обоснуйте ответ. Приведите пример.

Задание выполняется на основе книги Р.Фишера и У.Юри "Путь к согласию или переговоры без поражения (Гарвардский метод ведения переговоров)".
Самоанализ переговорной стратегии можно провести по следующему алгоритму:

IV. Какие виды аргументов в споре вы знаете? Запишите утверждение, с которым часто спорят ваши коллеги на работе (учебе). Сформулируйте все виды аргументов в защиту вашего утверждения и укажите вид каждого аргумента.

Тема 4. Групповая сплоченность.

План:

1. Методики, изучающие сплоченность коллектива.
2. Исследование коллектива на сплоченность.
3. Результаты исследования коллектива.
4. Мероприятия по усилению сплоченности коллектива.
5. Заключение
6. Список использованных источников.

Рефераты

№ темы	Темы рефератов
1	1. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения 2. Сравнительная характеристика тренинга, психотерапии, психокоррекции и обучения. 3. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы. 4. Понятие психологического тренинга. 5. Принципы организации тренинговой группы. 6. Характеристика классических видов группового движения. 7. Принципы комплектования групп. 8. Определение групповой динамики. 9. Элементы групповой динамики.
2	1. Применение метода визуализации в психологическом тренинге.

	Примеры 2. упражнений, реализующих метод визуализации. 3. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых 4. игр, используемых в психологическом тренинге. 5. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования. 6. Применение лекции в психологическом тренинге. 7. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант). 8. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
3	1. Основные роли ведущего группы. 2. Характеристика личности группового тренера. 3. Типичные ошибки ведущего.
4	1. Психодрама и основные элементы ее использования в тренинге. 2. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах. 3. Гештальттерапия. Особенности применения в тренинге. 4. Музыкотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкотерапии в тренинге. 5. Логика построения и организации программы тренинга. 6. Телесноориентированные техники в тренинге.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде**УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:

– решение проблемных ситуаций,

– написание эссе,

– написание реферата.

I.Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует	Отлично.

приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примеры тестовых заданий по курсу

Тема 1, 2.

Допишите ответ в месте прочерка:

1. Девиантное поведение – это специфический способ изменения - _____ посредством демонстрации ценностного отношения к ним.
2. Сленг, стиль, символика, мода , манера поведения, определенного рода поступки – манера _____.
3. Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном _____ (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое _____ обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития.

Ключ:

1. социальных норм и ожиданий;
2. самовыражения;
3. сопротивлении; сопротивление

Выберите правильный ответ:

1. Девиантные действия выступают в качестве:

А) средства достижения значимой цели; способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности, переключения деятельности, средства самоутверждения;
Б) генетически заданное проявление;
В) архитипическое проявление сущностных характеристи к личности;
Г) парциальные проявления симптомокомплексоворганизмических функций

1. А;

Установите соответствия

Особенности, проявляющиеся в подростковых девиациях:

№	Феномен		Особенности проявления
1	Девиации	А	Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций
		Б	Дифференцированная направленность реагирования
		В	Кратковременность реакций с критическим выходом
		Г	Высокий уровень стимуляции
		Д	Недифференцированная направленность реагирования
		Е	Высокий уровень готовности к девиантным действиям
		Ж	Импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию
		З	Низкий уровень стимуляции
		И	Осознанный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию

Ключ: 1. А, В, Д, Е.Ж, З.

Формы девиантного поведения детей и подростков

№	Формы девиантного поведения		Определение
1	Антисоциальное поведение	А	Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих
2	Девиантное поведение	Б	Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений
3	Асоциальное поведение	В	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

Ключ:

1.А; 2.В; 3. Б.

2. Проблемы участников и цели групповой работы

№	Проблемы участников		Цели групповой работы
1	Как найти друга?	А	Изучение и отработка альтернативных способов выражения гнева и агрессии
2	Снижение агрессивности	Б	Изучение способов переживания, обмен чувствами и опытом; оказание поддержки друг другу
3	Взаимоотношения в классе, способы продуктивного общения	В	Изучение социально-ориентированных форм общения и отработка их на практике

4	Развод родителей	Г	Изучение и отработка способов общения с одноклассниками и улучшение обстановки в классе

Ключ: 1. В; 2. А; 3. Г; 4. Б.

1) *Требования к реферату*

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2) *Требования к заданиям для самостоятельной работы*

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма …Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнкло (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фэркло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фэркло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание	удовлетворительно

выполнено на 60-79%	
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

3) *Требования к созданию презентаций*

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Матрица оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Решение проблемных ситуации

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными заданиями: устными ответами, рефератами, эссе (не получили неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями: устными ответами, рефератами, эссе (не получили неудовлетворительных оценок) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Критерии оценивания ответов студентов (текущая успеваемость)

«зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения;

«не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной программой заданий, и не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определенными предметными умениями.

6.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ
ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. Определение понятия тренинг.
2. Подходы к определению методов активного социально-психологического обучения (К. Левин, К. Роджерс, А. Ребер, Ю.Н. Емельянов).
3. Групповые формы работы.
4. Классификация тренингов.
5. Виды тренингов.
6. Методы применяемые в тренинге.
7. Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии.
8. Игровые методы.
9. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
10. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
11. Медитативные техники.
12. Стили ведения тренинга (по И.В. Вачкову).
13. Виды групповой работы.
14. Цели и задачи участников тренинга.
15. Особенности работы с группой.
16. Модели тренинга.
17. Понятие и особенности формирования технического задания на разработку программы обучения.
18. Формирование целей тренинга.
19. План и программа тренинга.
20. Основные компоненты программы тренинга.
21. Оценка эффективности обучения.
22. Принципы отбора методов для тренинга.
23. Основные методы тренинга.
24. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности.
25. Психогимнастические упражнения содержательного плана.
26. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.
27. Сенситивность: определение понятия, виды.
28. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности.
29. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей в группе.
30. Тренинг креативности: понятия, история, концептуальные основы.
31. Психологические упражнения, направленные на создание работоспособности. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности.
32. Психологические упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.
33. Активное слушание.
34. Регуляция эмоционального напряжения.
35. Коммуникативные техники.
36. Понятие групповой сплоченности. Показатели групповой сплоченности.
37. Упражнения, развивающие групповую сплоченность.

38. Понятие психологического влияния и противостояния влиянию.

6.2.2. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Пример тестового задания

Примеры тестовых заданий по курсу

Тема 1, 2.

Допишите ответ в месте прочерка:

4. Девиантное поведение – это специфический способ изменения - _____ посредством демонстрации ценностного отношения к ним.
5. Сленг, стиль, символика, мода , манера поведения, определенного рода поступки – манера _____.
6. Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном _____ (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое _____ обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития.

Ключ:

1. социальных норм и ожиданий;
2. самовыражения;
3. сопротивлении; сопротивление

Выберите правильный ответ:

1. Девиантные действия выступают в качестве:

А) средства достижения значимой цели; способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности, переключения деятельности, средства самоутверждения;
Б) генетически заданное проявление;
В) архитипическое проявление сущностных характеристи к личности;
Г) парциальные проявления симптомокомплексоворганизмических функций

1. А;

Установите соответствия

Особенности, проявляющиеся в подростковых девиациях:

№	Феномен		Особенности проявления
1	Девиации	А	Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций
		Б	Дифференцированная направленность реагирования
		В	Кратковременность реакций с критическим выходом
		Г	Высокий уровень стимуляции
		Д	Недифференцированная направленность реагирования
		Е	Высокий уровень готовности к девиантным действиям
		Ж	Импульсивный характер реагирования

			на фрустрирующую ситуацию
		З	Низкий уровень стимуляции
		И	Осознанный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию

Ключ: 1. А, В, Д, Е.Ж, З.

Формы девиантного поведения детей и подростков

№	Формы девиантного поведения		Определение
1	Антисоциальное поведение	А	Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих
2	Девиантное поведение	Б	Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений
3	Асоциальное поведение	В	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

Ключ:
1.А; 2.В; 3. Б.

2. Проблемы участников и цели групповой работы

№	Проблемы участников		Цели групповой работы
1	Как найти друга?	А	Изучение и отработка альтернативных способов выражения гнева и агрессии
2	Снижение агрессивности	Б	Изучение способов переживания, обмен чувствами и опытом; оказание поддержки друг другу
3	Взаимоотношения в классе, способы продуктивного общения	В	Изучение социально-ориентированных форм общения и отработка их на практике
4	Развод родителей	Г	Изучение и отработка способов общения с одноклассниками и улучшение обстановки в классе

Ключ: 1. В; 2. А; 3. Г; 4. Б.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список основной литературы

1. *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговойработы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476440

7.2. Список дополнительной литературы:

1. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471312
2. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458658
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469109 *Рамендик, Д. М.* Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470461
4. *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473581
5. *Садовская, В. С.* Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470902

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2 Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3 Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4 Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5 Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/,свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6 Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
Интернет-ресурсы:

1. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
3. http://psyjournals.ru/psyedu/about/

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий. Организация деятельности студента
Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое занятия внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая задания справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

1. Ноутбук "Lenovo" (ауд. 209), Проектор (ауд. 209)